



Kvalitetsredovisning Björkparkens förskola 2015-2016

1. Organisation

Björkparkens förskola ingår i ett förskole område tillsammans med Kulturförskolan Flygande Draken.

En förskolechef ansvarar för utbildningen på de två förskolorna.

Björkparkens förskola består av två hemvister.

Barnantalet har under 2015/2016 varit 38 barn.

Barngruppen är indelad i en yngre och en äldre barnsgrupp.

Förskolan har hög beläggning och barnens närvarotider sträcker sig över hela dagen måndag till fredag.

Arbetslagen arbetar medvetet med att förskolan ska vara öppen och fungera som en enhet tillsammans. Förskolan har en väl anpassad inommiljö för barngruppen och en stimulerande utemiljö.

Björkparken har tillagningskök med egen kokerska.

Öppethållande/vecka :Björkparkens förskola har öppet mellan 6.30 -18.30 måndag – fredag.

Björkparkens förskola har under året haft 6,0 tjänster samt en resursförstärkning till arbetslaget som arbetat 75% samt under ett antal månader även ytterligare en 100% resursförstärkning.

Det arbetar 7 st. förskollärare på Björkparkens förskola som ansvarar för undervisningen i verksamheten.

På Björkparkens förskola arbetar 7 kvinnor och 0 män.

Det finns ett föräldrasamråd som har möte 1-2 ggr per termin tillsammans med förskolechef och två förskollärare.

Förutsättningar för att utveckla verksamheten ges vid den pedagogiska utvecklingstiden som är schemalagd och syftar till att reflektera, följa upp, utvärdera och planera.

Under året har förskollärarna deltagit i NTA- fortbildningar, BMSB, Ipad nätverk , deltagit i lekföreläsning och utbildning inom området för barn med behov av särskilt stöd.

Två stycken Ipad finns tillgänglig för barnen på förskolan.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog . Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar undervisningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen.

Specialpedagogens arbete har haft stor betydelse för att utveckla arbetet med bildstöd i barngrupperna, delge litteratur och ge förslag på material som utvecklar arbetet med barn med i behov av särskilt stöd.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med särskilda behov.

I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vid behov finns lekarbetsrum på förskolan.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Plan för systematiskt kvalitetsarbete Kulturförskolan Flygande Draken

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarsamtal	september	Förskollärarna	Förskolechef
Krisplan revideras	oktober	HR	Förskolechef Krisgrupp
Likabehandlingsplan	december	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarenkät	september		Personalkontoret
Föräldramöte	september/ oktober	Vårdnadshavare	Arbetslag, Förskolechef
Pedagogisk revision	september	Skolformschef, kval.samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Skyddsron fysisk	oktober	HR	Förskolechef Skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Utvecklingsdag Uppföljning och analys av arbetsplanen Arbetslag samt individuellt	3 dgr/termin	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
APT	2,0 h 1ggr/månad	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
Arbetslagsmöte- reflektion och uppföljning och analys av arbetsplan	2,0 h 1ggr/månad	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
Föräldrasamråd	2ggr/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK - möte	1halvdag/månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brukarenkät	januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning Brukarenkät	Mars-april Se särskilda rutiner	Förskolechef	LOK:are arbetslag
Servicedeklaration	30 mars	Vårdnadshavare	Förskolechef

Skydds rond psykosocial Barnsäkerhetsrond	mars	HR	Förskolechef Skyddsombud
Arbetsutvärdering Lönesamtal	Mars-april	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal/ Uvt.samtal Barn tillförskoleklass	April- maj senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Mars-april	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Överlämning till fsk.klass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Kvalitetsredovisning	30 juni	Kvalitetutvecklare	Förskolechef Arbetslag

Ansvar och organisation:

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är förskolechef.

- Förskolechef och LOK representanter från varje avdelning bildar en LOK grupp med syfte att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Möten för LOK-gruppen sker en halvdag per månad.
- Arbetslagsmöte och Pedagogisk utvecklingstid: Lokarna ansvarar för respektive arbetslagsmöten. Dagordning med fastställd struktur . Minnesanteckningar sparas på Edwise. Verksamhetsrapport skickas till förskolechef.
- Föräldrasamråd. Förskolechef ansvarar.
Två gånger/termin träffas föräldrarepresentanter, förskollärare och förskolechef. Syftet är att delge information om verksamheten och belysa frågor från föräldragruppen. Dagordning och minnesanteckningar.
- Utvecklingsdagar 6 st. per år. Förskolechef ansvarar.
Syfte är att utveckla undervisningens innehåll genom att göra kontinuerlig uppföljning, utvärdering och analys samt fastställa nya mål.
- Förskolechef och LOK:are ansvarar för att alla aktuella styrdokument finns på varje avdelning. Syftet är att alla dokument ska vara lätt tillgängliga och kända för alla.

Delaktighet och kommunikation:

Medarbetare:

- APT/arbetsplatsträff/ sker en gång i månaden utifrån FAS-avtalet. Ansvarig är Förskolechef. Ett öppet dokument finns tillgängligt för aktuell dagordning. Minnesanteckningar sparas på Edwise.
- Edwise används för kommunikation i det dagliga arbetet.
- Enkätresultat samt övrig fakta delges på APT.
- 6 utvecklingsdagar per år används till kvalitetsarbetet.
- Utvecklingssamtal sker i september månad mellan medarbetare och förskolechef. Särskild individuell underlagsmall används för dokumentation av förskollärarens egna mål. Mål hämtas från arbetsplan.
- Lönesamtal sker på våren utifrån en arbetsutvärdering av de mål som bestämts på höstens utvecklingssamtal.
- Arbetslagsmöten sker 1gg/månad.

- PUT-tiden används för att gynna utbildningen/undervisningen och dess utformning genom; Planering, dokumentation, uppföljning, reflektion samt analys.
- Kompetensutvecklingsplan för utbildningen utgår från individuella behov och den lokala arbetsplanen.

Brukare:

- Information och dialog om förskolans arbetsplan, innehåll och resultat från brukarenkät sker på föräldramöte varje höst.
- Information om barnens utveckling och lärande, likabehandlingsplan, barnens trygghet och trivsel diskuteras på utvecklingssamtalen.
- Styrdokument finns tillgängliga på utsedd plats på förskolan samt på Edwise föräldrarum.
- Föräldrasamråd två ggr/termin.
- Inskolningssamtal -, uppföljning efter ca sex veckor.
- Utvecklingssamtal erbjuds 1g/termin.
- Dokumentation samt styrdokument finns tillgängligt på avdelningen.
- Information via Sandvikens kommuns hemsida, förskoleverksamhet och respektive förskola.
- Genomgång av brukarenkät: utdelning i januari, returneras i mars. Genomgång av resultat på ett APT, lyfter två utvecklingsområden.
- Utvecklingsområdena framkommer i kvalitetsredovisningen samt ligger till grund för den nya arbetsplanen.
- Brukarenkäten, se rutiner nedan.

Rutiner föräldraenkät		
Vad	När	Vem
Föräldraenkäten är tillgänglig via webben .	Under januari	Kvalitetssamordnare
Enkät svar inför APT	Mars	Förskolechef och förskollärare
Delge vårdnadshavare genom anslag i hallen. På föräldrasamråd och på Edwise	Mars – April	Förskolechef och förskollärare
Analysera och diskutera svaren. Fokus på två utvecklingsområden. Arbetslagsmöten.	Mars – April	Förskollärare
Utvecklingsområden lyfts på utvecklingssamtalen.	April – Maj	Förskollärare
Resultatet uppmärksammas i kvalitetsredovisningen.	Maj	Förskollärare
Åtgärder och nya mål för valda områden.	Augusti 2016	Förskolechef och förskollärare
Delge föräldrarna åtgärder och nya mål på höstens föräldramöte.	September – Oktober	Förskollärare
Rutiner för brukarenkäten revideras.	November – december	Förskolechef och förskollärare

Barn:

- Inflytande, intervjuer, reflektioner, demokrati, bildkommunikation, AKK och tecken för att kommunicera och brainstorming. Detta för att säkerställa att alla barn har möjlighet till kommunikation och inflytande.
- Barns inflytande är ett prioriterat område i arbetsplanen.

Lära av varandra:

- Redovisning av fortbildning sker på APT, arbetslagsmöten eller utvecklingsdag efter överenskommelse med förskolechef. Redovisning kan ske muntligt, med bilder, material eller som en workshop.

Processförbättringar:

- Pedagogisk utvecklingstid används för analys, reflektion, dokumentation, arbetslagsträffar.
- Utifrån skolutvecklingsprogrammet – framgångsfaktorer, formativt lärande och feedback på alla nivåer.
- Underlag för analys och utvärdering: Analys av dokumentationer samt observationer, veckorefleksion-planering, anteckningar enskilda barn, verksamhetsrapporter.
- Utvecklingsdagar och brukarenkät ska användas för att ge ett bättre resultat inom olika områden.
- Pedagogisk revision - följa upp utvecklingsområden.
- Barnkonferens och utvecklingssamtal ska användas för att säkerställa alla barns rätt till likvärdig förskola.
- Arbetsutvärderingssamtal, medarbetarsamtal och lönesamtal ska följa upp den enskilda medarbetarens arbete mot uppsatta mål.
- Resultat och analys av kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen är till grund för utvecklingsområden i den nya arbetsplanen.
- Slutsatser av kvalitetsarbetet graderas. Kvalitetsredovisningens resultat och analys blir underlag för utvecklingsområden i den nya arbetsplanen.

Dokumentation:

- Dokumentation av utbildningen/undervisningen är till för barn, vårdnadshavare och personal.
- Dokumentationer om enskilda barn ska vara inlåst.
- Bilddokumentation sparas på G.
- Samtliga utvärderingar behandlas konfidentiellt.
- Utvecklingssamtals och barnkonferensdokument förvaras inlåst.
- Likabehandlingsplanen utformas utifrån kartläggning av undervisningen.
- Samtliga mallar för dokumentation, kartläggning och analysunderlag förvaras av arbetslaget. Syftet är för att följa barnets utveckling och lärande samt för att vidareutveckla undervisningens innehåll.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

Mål: Verksamheten ger barnen verktyg att med språkets hjälp utveckla sitt samspel och lek tillsammans med andra barn.

Resultat: Många barn har utökat sina relationer och leker med fler barn än tidigare. Det har skett utveckling i barnens förståelse av leksignaler, och deras metoder att samspela i leken. Detta ser vi har skett i hela barngruppen på olika nivåer. Ny likabehandlingsplan började gälla 1 december 2015. Utifrån mål och åtgärder i det förebyggande arbetet ser vi att vårt arbete gett ett gott resultat i barngruppen. I observationer har vi sett att lek och samspel utvecklats mycket i barngruppen. Alla barn har någon att leka med och ingen är utesluten ur gruppen. Barnen har utvecklats i sin förmåga att stå upp för sin rätt och hävda sin åsikt. I brukarenkäten har vi ett fortsatt högt värde på frågor som handlar om språk, kommunikation och att fungera i grupp. Vi har även fortsatt bra värde i frågan om genus, även om värdet där sjunkit något gentemot tidigare år.

Bedömning: Målet uppnått i mycket hög grad.

Analys: Vi har nått resultaten genom att vi har arbetat medvetet med lekregler, turtagning, samarbete och språkutveckling. Vi har arbetat mycket med att vuxna varit medlekande både i den fria leken och i lek med leklådor. Detta har givit barnen lekro och möjlighet att fördjupa leken, vilket vi också sett i våra kartläggningar. Genom att vi läst artiklar om leken, deltagit i lekföreläsningen av Margareta Öhman samt läst ”Rätt att leka” av Maggie Dillner, så har vi fått fördjupade kunskaper om lek och samspel. Dessa kunskaper har bidragit till de resultat vi uppnått.

Slutsats av analys: Eftersom vi uppnått målet i mycket hög grad med dessa metoder, så kommer vi att fortsätta med samma arbetsätt. Vi kommer att utveckla fler leklådor utifrån de behov som uppstår i

barngruppen. Ett utvecklingsområde som vi ser är att arbeta mer med genus/likvärdighet mellan pojkar och flickor.

Mål i kommande AP: Lekmiljöer och material på förskolan ska bli mer könsneutrala.

2. Utveckling och lärande

Mål: Undervisningen ska, i det temaarbete som barnens intresse ger upphov till, erbjuda barnen möjlighet att utveckla förståelse för olika matematiska begrepp.

Resultat: De äldre barnen har under året arbetat med två teman, som båda har utgått från barnens intresse. Vi har använt oss av dessa teman för att arbeta med matematik på ett lustfyllt sätt. De yngre barnen har arbetat med matematik med utgångspunkt i ramsor och sånger som barnen känt igen och tyckt om. Vi har använt oss av litteratur som hjälp för att göra en översikt och indelning av de matematiska områdena. Genom kartläggning av före –efter har vi sett att barnen har tagit till sig många olika begrepp och benämningar. I brukarenkäten har vi ett fortsatt bra värde på frågan om matematik.

Bedömning: Målet uppnått i mycket hög grad.

Analys: Genom de aktiviteter vi använt oss av har barnen fått höra många olika begrepp, och använder dem i samtal i vardagen. Vi har upprepat och repeterat begreppen många gånger i många olika sammanhang. Genom detta har barnen fått förståelse för begreppen och befäst sina kunskaper. Detta lärande har vi sett i de kartläggningar vi gjort under året. Vi tycker att vi använt oss av rätt arbetssätt genom att utgå från det barnen visar intresse för och tycker om att göra.

Slutsats av analys: Eftersom detta har varit ett framgångsrikt arbetssätt kommer vi att fortsätta med detta oavsett vilket område vi prioriterar under nästa år. Vi kommer att se över dokumentationsmaterial och kartläggningsmetoder inför kommande år.

Mål i kommande AP: Undervisningen ska, i det temaarbete som barnens intresse ger upphov till, erbjuda barnen möjlighet att utveckla förståelse och intresse för olika tekniker för skapande.

3. Ansvar och inflytande

Mål: Utbildningen ska möjliggöra för barnen att göra egna val, samt delta i demokratiska processer.

Resultat: De flesta barn kan påbörja/avsluta en aktivitet. De kan också göra egna medvetna val. De flesta kan lyssna in andras åsikter samt vänta på sin tur och stå tillbaka för andra. Vi ser att barnen har fått en medvetenhet om att de kan påverka sin vardag på förskolan och att deras åsikter anses som viktiga. När vi använt röstning i olika sammanhang har barnen fått förståelse för röstning som metod och kan acceptera resultatet. I brukarenkäten har vi ett högt värde på frågor om barnens ansvar och inflytande.

Bedömning: Målet uppnått i mycket hög grad.

Analys: Arbetssättet vi valt är beprövat av oss sedan tidigare och har varit framgångsrikt. Eftersom vi börjar med de yngre barnen med t ex röstning på deras nivå, så får de en förförståelse som sedan leder till utökad förståelse för olika former av demokratiska beslutsprocesser. Att använda bildstöd i de demokratiska processerna har visat sig vara positivt.

Slutsats av analys: Vi kommer att fortsätta med denna form av demokratiarbete, eftersom det visat sig vara framgångsrikt. Ett utvecklingsområde som vi kan se är att använda bildstöd inom fler områden, t ex utomhus, för att underlätta för barnen att göra egna val.

Mål i kommande AP: Undervisningen ska ge barnen möjlighet att göra könsneutrala val.

4. Förskola och hem

Resultat:

I brukarenkäten har vi höga värden på frågorna rörande inskolning, bemötande, förtroende, lämning, hämtning och utvecklingssamtal. Frågorna om information, teman och arbetsområden har fått ett något lägre värde, men fortfarande nära kommungenomsnittet.

Vi har en modell för utvecklingssamtal, som är tydligt kopplad till arbetsplanens mål och aktiviteter. Vi anser att detta bör göra föräldrarna mer medvetna om utbildningens innehåll.

Analys:

Genom att vi i våra dokumentationer, på utvecklingssamtalen och på föräldramöten påvisar kopplingen i vårt arbete till arbetsplanen har föräldrarna blivit mer medvetna om hur arbetsplanen är kopplad till undervisningen. Värdena i brukarenkäten visar dock att vi måste arbeta mer med vissa områden. På utvecklingssamtalen har vi tagit upp frågan om information om utbildningens innehåll, för att få feedback från föräldrarna. De flesta har då uttryckt att de är nöjda med hur information och utvecklingssamtal fungerar.

På föräldramötet informerade vi om vårt kvalitetsarbete, med arbetsplan, kvalitetsredovisning och varför deras svar på brukarenkäten är viktigt. Eftersom svarsfrekvensen på brukarenkäten har varit låg, är detta en fråga vi måste arbeta mer med.

5. Övergång och samverkan

Vi har arbetat efter överlämnanderutiner till förskoleklass för Sandvikens Kommun.

Vi lämnar med det senaste utvecklingssamtalet vid överlämningen till förskoleklass. Eftersom vår modell för utvecklingssamtal är tydligt kopplad till målen och aktiviteterna i arbetsplanen har vi inte lämnat med en separat verksamhetsbeskrivning. Modellen för utvecklingssamtal har bidragit till att mottagande skola har fått kunskap om vilken utbildning förskolan har bedrivit.

Vi upplever att alla skolor inte är insatta i rutinerna för överlämning, det är väldigt olika hur kontakten tas inför överlämnande. Enligt rutinerna ska det ligga på mottagande skola att ta kontakt, men detta följs inte av alla skolor.

Två representanter från Björkparken deltog under året i två träffar där information om respektive skolforms (förskola-förskoleklass-skola) läroplan, mål och arbetssätt presenterades.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål: Att förskollärarna och förskolechef fortsätter att utveckla användandet av nytt material i det systematiska kvalitetsarbetet.
Att förskollärarna deltar i kommunens kompetensutvecklingsinsatser.
Att förskollärarna anser att det är en hälsosam arbetssituation på arbetsplatsen.

Resultat: Utveckling av material för systematiskt kvalitetsarbete har bidragit till ett medvetet sätt att arbeta med kartläggning, uppföljning och analys. Förskollärarna har deltagit i kompetensutvecklingsinsatser som erbjudits i kommunen. Lekföreläsningen med Margaretha Öhman samt litteratur om lek har gett synbara effekter i undervisningen. Hela personalgruppen har väldigt få sjukdagar vilket innebär en kontinuitet i arbetet.

Bedömning: Målet uppnått i mycket hög grad

Analys och slutsats av analys: Genom att utveckla arbetet med kartläggningar, uppföljning och analys har det underlättat arbete med att följa utvecklingen i barngruppen och vad som behöver förändras i undervisningen. Omständigheter som varit opåverkbara i verksamheten har gjort att det inte blivit den kontinuitet i kartläggningar som vi önskat.

Mål i kommande AP: Tätare kartläggningar och uppföljningar som ger en tydligare bild av hur arbetet behöver förändras under tid. Använda litteratur och forskning på ett mer medvetet sätt.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål: Utbildningen ska främja goda sociala relationer på förskolan, samt verka för en hälsosam livsstil utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Resultat: Barnen deltar med lust och glädje i våra hälsofrämjande aktiviteter. Vi har använt massage och yoga som metod för avslappning, något som barnen överlag varit positiva till och gärna deltagit i. Vi har skapat lugna stunder för barnen vilket har främjat lekro. Till vissa barn har vi använt äggklocka för att kunna stanna i en aktivitet en längre stund. Vi har sett i observationer av lek och samspel att barnen blivit bättre på att lyssna på varandra, samspela och samarbeta. Detta märks i alla vardagliga situationer på förskolan. I brukarenkäten har vi fått bra värde i frågor rörande hälsa och att fungera i grupp.

Bedömning: Målet uppnått i mycket hög grad.

Analys: Eftersom förskolan präglas av ett medvetet hälsofrämjande arbetssätt ser vi att barnen har fått förståelse för en hälsosam livsstil. I samtal och reflektioner med barnen har det visat sig att våra aktiviteter givit barnen en positiv inställning till olika typer av motoriska aktiviteter samt även vikten av lugna stunder då de kunnat varva ned. Vi har sett goda resultat i utvecklingen av samspel och samarbete, vilket beror på vårt arbete med t ex Stegvis och samarbetslekar.

Slutsats av analys: Detta har varit ett gynnsamt arbetssätt för att barnen ska förstå vikten av en hälsosam livsstil, vilket vi avser fortsätta med. Arbetet för goda sociala relationer har även det varit framgångsrikt.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål: Utbildningen ska genomsyras av respekt för alla människors lika värde.

Resultat: Vi har sett att toleransen och förståelsen för olikheter är stor. Barnen har förståelse för att vi alla inte har samma behov och förutsättningar. Detta arbetssätt har lett till att olikheter ses som en tillgång som är berikande för alla. De flesta barnen kan uttrycka i ord vad de känner och visar empati mot andra. Vi har dock inte arbetat så mycket med likheter-olikheter utifrån andra kulturer och traditioner.

Bedömning: Målet uppnått i ganska hög grad.

Analys: Vårt arbete med stegvis, AKK samt särskilda anpassningar i verksamheten utifrån barns olika behov har gjort barnen medvetna om allas olika behov och resurser. Att arbeta med andra kulturer är ett område som vi fortfarande behöver utveckla. Det finns få barn med annat ursprung på förskolan, vilket gör att det inte uppkommer situationer i vardagen där detta kan diskuteras.

Slutsats av analys: Vårt arbetssätt för att ge barnen förståelse för allas lika värde har varit gynnsamt. Däremot behöver vi arbeta mer med andra kulturer och traditioner.