



## Brukets förskola kvalitetsredovisning 2015 - 2016

### 1. Organisation

Brukets förskola bildar tillsammans med Smultronbackens förskola ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för verksamheten är förskolechef.

Upptagningsområde är närliggande bostadsområde med övervägande flerspråkiga familjer som bor i hyresrätter.

75 % av barnen har annat modersmål än svenska. Vi har haft förmånen att ha familjer med 8 olika modersmål representerad på förskolan. Behovet av tolk har därmed varit stort under året. I januari fick vi modersmålsstöd i arabiska en dag i veckan och kurdiska två dagar i veckan.

Förskolan har tre avdelningar, fördelade enligt nedan;

Bamse 16 barn i åldrarna 1-2 år  
Skalman 17 barn i åldrarna 2,5-3år  
Vargen 20 barn i åldern 4-5 år

Förskolan har under året haft 53 barn inskrivna.  
Medarbetarna består av 10 personer alla kvinnor.

Antal pedagoger:  
7 st. förskollärare, 2 st. barnskötare och en utbildad vikarie

Öppettider på förskolan är måndag-fredag klockan 06.30-18.30.

Lokalerna är trånga och i behov av upprustning. På sommaren är det mycket varmt med få fönster som går att öppna och stora glaspartier. På vintern kan det upplevas kyligt vid ytterväggarna och på golvytorna. Plats för vagnar är ytterst begränsat och därför har vi valt att sova inne, då vi inte har plats för allas vagnar. Utifrån de förutsättningarna har alla små rum använts för att ge barnen en så lärande och undervisande miljö som möjligt.

Förskolans närmiljö bjuder på närhet till lekpark och stora grönytor.

Förskolan har haft sex stängda dagar för pedagogisk utveckling. Dagarnas innehåll har varit pedagogisk planering, uppföljning och utvärdering, arbetsmiljöarbete och arbete med likabehandlingsplanen.

Förskolan har ett tillagningskök med egen kokerska. I år så har vår kokerska fått i uppdrag av kostverksamheten att försöka använda så mycket ekologiska råvaror som möjligt. Politikermål för ekologiska råvaror är 30% och på Brukets förskola har vi nått 52% ekologiska råvaror.

Förskolan har tillsammans med 6 andra förskolor en utbildad specialpedagog knuten till sig. Specialpedagogen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla verksamheten. På förskolan finns tillgång till talpedagog, lekarbetspedagoger och lekarbetsrum. Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

Förskolans öppettider är måndag-fredag klockan 06.30-18.30, de flesta dagar till 17.30.

Brukets förskola har tillsammans med Smultronbackens förskola haft en husvikarie på 100% som har bokats vid fortbildningar och semestrar

I kommunen finns en central vikarieorganisation som bokar vikarier till verksamheten i första hand vid sjukdom.

Statistik för vikariebehov under läsåret 2015-16 (augusti- juni)

önskat	tillsatt	avslagna
76 tillfällen	62 tillfällen sammanlagt 854:30 timmar	14 tillfällen

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

*Ansvarig för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under året är:*  
Förskolechef under medverkan av förskollärare och övrig personal.

*Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning är:*

Alla förskollärare där LOK:are (lokal kvalitetsutvecklare) är sammanhållande av arbetet.

Vad	När	Vem	Ansvar
Arbetsplanen	21 aug	Kvalitetssamordnare	Förskolechef/ arbetslag
Krisplan revideras	30 aug	Personalhandläggare	Försk. Chef /krisgrupp
Medarbetarsamtal	1-30 nov	Försk.lärare /bsk	förskolechef
Likabehandlingsplan	September	Förskollärare, barn, vårdnadshavare	Förskolechef/arbetslag
Medarbetarenkät	Sep- okt	Medarbetare	personalkontoret
Pedagogisk revision	8 september	Skolformschef kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:are
Föräldramöte	September	Vårdnadshavare	Arbetslag/förskolechef
Psykosocial skyddsron	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef/skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i okt	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
barnkonferens	Okt och mars	Specialpedagog	Förskolechef/arbetslag
Utvecklingsdagar	21/8	Förskolechef	Lok:are arbetslag
APT	2h 1ggr månad	Fsk/bsk	Förskolechef
Verksamhetsmöte	2h 1ggr månad	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Lokmöte	1h varannan onsdag	Arbetslag	Förskolechef /lok:are
Synpunktshantering	31 dec /30 juni	Kunskapsförvaltning	förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars – april	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Service deklaration	31 mars	Vårdnadshavare	förskolechef
Skyddsron fysisk barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef /lok:are
Arbetsutvärdering lönesamtal	genomförd 15 april	Förskollärare	förskolechef
Utvecklingssamtal Barn	april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	enligt plan för hela kommunen	mottagande skola	förskolechef förskollärare specialpedagog

### Delaktighet och kommunikation

*Personalen görs delaktiga genom:*

- APT (arbetsplatsträffar) 1gång/månad enligt FAS- Förnyelse- Arbetsmiljö- Samverkan, med en dagordning som innehåller information, dialog och beslut.
- LOK.are (lokala kvalitetsutvecklare) tillsammans med förskolechefen är dessa drivande och sammanhållande i kvalitetsarbetet på förskolan.

Vi har LOK möten varannan vecka. Där träffas förskolechef tillsammans med lokala kvalitetsutvecklarna. Vi har också en ½ dag per termin.

- Edwise vår lärplattform och kommunens Intranät. Det är allas ansvar att ta del av informationen där.
- Kompetens- och utvecklingsdagar, tre på hösten och tre på våren. Då är förskolan stängd.
- Reflektionsmöten och avdelningsmöten.

Vid alla dessa träffar förs information, diskussioner och arbete på olika sätt för att kvalitetssäkra och utveckla vår förskola. Förskolechef ska ansvara för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet samt för verksamhetens inre organisation, därför är det viktigt att alla avdelningsmöten har en dagordning och protokoll som förskolechef tar del av. Alla medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering

- Utvecklingssamtalet i september är en dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtalet i april där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

*Brukarna/vårdnadshavarna görs delaktiga genom att:*

Personalen delger förskolans arbetsplan.

Genom diskussioner och frågeställningar på föräldramöten, utvecklingssamtal, och dagliga samtal, tar vi tillvara på deras synpunkter och tankar.

Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar, genom det vill vi att vårdnadshavarna ska få en insikt och inflytande i förskolans verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Vi har även en vårdnadshavare enkät som vi delar ut till vårdnadshavare i januari för att ta reda på deras uppfattning om förskolan och vad som är viktigt för en bra förskola. Under året har vi skapat ett vårdnadshavarrum i EdWise där vi ska lägga in all information för förskolan och på enskild avdelning. Tyvärr så är det i dagsläget inte många vårdnadshavare som använder sig av rummet. I april månad blev vi pilotförskola med en SAFI app, där vi kan kommunicera med vårdnadshavare via telefon/webb. De vårdnadshavare med annat modersmål kan programmera appen på sitt eget modersmål och ta del av vår information på sitt eget språk.

*Årets fortbildningsinsatser* har handlat om Barn med NeuroPsykiatriska Funktionsnedsättningar, NTA (Natur och Teknik åt Alla), språkföreläsning av förskolans talpedagog, iPads i förskolan (nätverk), AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation), samt pedagogisk café i samregi med 6 andra förskolor kring boken *Att undervisa barn i förskolan*.

Arbetslagen har fått *handledning* av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör ett viktigt bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till extra stöd.

*Processförbättringar:*

Kontinuerlig reflektion, utvärdering och planering av arbetet med Lpfö-98 och arbetsplan sker på respektive reflektionsmöten och avdelningsmöten 1ggr/månad. Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm på respektive avdelning och används som analys och diskussionsunderlag.

På dessa möten använder vi oss av frågeställningarna:

- Hur arbetar vi med barns tankar, idéer, intressen och erfarenheter?
- Hur tänker vi?
- Hur går vi vidare?

- Hur utmanar vi barnen?
- Vad fungerade bra?
- Vad behöver vi ändra på och på vilket sätt?
- Hur har vi utvecklat? Hur vet vi det? Vad har det lett till?

Detta gör vi för att fånga upp och utveckla verksamheten och arbetssätt. Observationer, intervjuer och samtal med barnen ligger till grund för förskolans fortsatta arbete för att nå målen och mäta resultaten.

Kontinuerliga barnkonferenser, uppförande av handlingsplaner och uppföljning av dessa med inbokade avstämningsmöten gör att arbetet blir mer effektivt och genomlyst.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan, visar på utvecklingsområden för verksamheten.

Varje avdelning analyserar vad vi varit framgångsrika i och vad som behöver utvecklas.

Uppföljning av arbetsplanen sker i oktober och mars. Uppföljningen skickas till förskolechef som läser och ger feedback tillbaka.

Delutvärdering sker i december. I juni görs en slutlig utvärdering av målen i den lokala arbetsplanen på förskolans utvecklingsdag och sammanställs till förskolans kvalitetsredovisning och ny arbetsplan utarbetas.

Varje förskollärare har i det årliga utvecklingssamtalet i september dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtal där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

#### *Dokumentation*

Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm, observationer, intervjuer och samtal med barnen, förvaras på respektive avdelning.

Arbetsplan, uppföljning, delutvärdering och kvalitetsredovisning finns i pärm på förskolan, sparad på dator samt hos förskolechef.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan finns hos förskolechef och på varje avdelning.

#### *Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete*

Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete innefattar en psykosocial och en fysisk skyddsron. Vid skyddsronen delas en enkät ut till samtlig personal där man anonymt har möjlighet att framföra sina åsikter och framförallt möjlighet att komma med egna förbättringsförslag och lösningar.

Under höstterminen görs också en enkätundersökning av den psykosociala arbetsmiljön.

Skyddsombud, arbetsplatsombud och brandombud finns på förskolan.

Alla arbetsplatsträffar utgår från FAS-avtalet och bygger på en stor delaktighet från de anställda.

Under läsåret har både utvecklingssamtal, uppföljandesamtal och lönesamtal skett mellan anställd och förskolechef.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **3. Normer och värden**

*Mål från arbetsplanen 2015-2016:*

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att våra barn blir bemötta och respekterade utifrån sina egna förutsättningar.

*Resultat:*

Vi ser en utveckling i samspel mellan barnen och vi ser att de flesta barnen accepterar och respekterar varandra

*Bedömning: Målet uppnått i hög grad.*

*Analys:*

Vi pedagoger har varit nära barnen hela tiden och visat hur vi ska vara mot varandra. Vi tycker att arbetssättet har gett resultat.

De flesta barnen har lärt sig att de inte alltid kan få göra saker först varje gång, utan väntar nu på sin tur vid olika situationer. Barnen hjälper varandra mer nu än tidigare. Pedagogerna har haft tydliga ramar och regler och är alltid konsekventa.

*Slutsats av analys – mål i kommande AP: - hur går vi vidare:*

Vi ser att detta arbete aldrig tar slut och kommer att arbeta vidare med det. Vi ha köpt in litteratur både till pedagoger och även enkla böcker till barnen s.k. kompisböcker. Dessa kommer vi att arbeta med under kommande år.

Mål för 2016/2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att våra barn bemöter varandra med acceptans och respekt.

### **4. Utveckling och lärande**

*Mål från arbetsplanen 2015-2016:*

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

*Resultat:*

Språkkartläggningen visar att barnen gjort framsteg under våren i sin språkutveckling.

Vi ser att barnen intresserar sig för bokstäver och ljud och siffror

Vi ser att barnen använder sig av tecken och AKK- bilder.

*Bedömning: Vi har uppnått målet i hög grad*

*Analys:*

Vi har rutiner som ger trygghet och vi tycker att vårt arbetssätt har gett resultat. Våra barn utvecklar sin kommunikativa förmåga då vi pedagoger använder oss av teckens som stöd och AKK bilder, korta arabiska och kurdiska ord tillsammans med det svenska talade språket.

Vi har en språkstimulerande miljö där alla barn får komma till tals. Vi tar tillvara vardagssituationer för att utveckla barns språkliga förmåga. Vi arbetar systematiskt med språktåget och språklekar. Vi pedagoger är tydliga i ord och handling.

Vi benämner saker med dess rätta namn, varierar språket och utmanar barnet på den nivå de befinner sig, på det sättet gör vi lärandet lustfyllt.

*Slutsats av analys – mål i kommande AP:*

Vi kommer att fortsätta att utmana barnen i språket enligt språktågets modell och vårt mål 2016/2017:

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

## **5. Ansvar och inflytande**

*Mål från arbetsplanen 2015-2016:*

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina egna tankar och åsikter och därmed gör det möjligt att påverka verksamhetens innehåll.

*Resultat:* Vi ser att barnen väljer själva vad de vill göra och de har stora möjligheter att påverka verksamhetens innehåll och sin egen dag.

Vi har sett att barnen har börjat kommunicera och leka grupplekar

*Bedömning: Vi har uppnått målet i hög grad.*

*Analys:*

Vi pedagoger är tillåtande med bestämda regler som gäller för alla. Vi är hela tiden närvarande pedagoger som hjälper till i den fria leken om det behövs. Materialet finns tillgängligt för barnen. Vi har placerat allt så det finns i öppna bokhyllor. Barnen kan peka på vad de vill ha om de ej når och att vi har en aktivitetstavla med bilder på vad dom kan göra och då kan dom lätt göra sig förstådd och de kan visa vad de vill.

Genom arbetet med språktåget har vi utvecklat barnens kommunikation och de har stärkt gruppen.

*Slutsats av analys – mål i kommande AP:* Vi pedagoger fortsätter att vara närvarande och tillåtande för att barnen ska utvecklas till självständiga individer som vet vad dom vill och vågar ta egna initiativ

Målet 2016/2017

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina egna tankar och åsikter och därmed gör det möjligt att påverka verksamhetens innehåll.

## 6. Förskola och hem

I den dagliga kontakten strävar vi efter ett nära samarbete med vårdnadshavare kring barnens omsorg, utveckling och lärande.

*Inskolningen består av tre delar:*

Skapa delaktighet – genom att föräldern är närvarande i tre hela dagar får de en inblick och är delaktiga i den värld deras barn kommer att vistas i.

Trygghet – barnet kan i sällskap av sin förälder bekanta sig med allt nytt och spännande på förskolan utan att vara orolig för att föräldern ska försvinna.

Relationer – pedagoger, barn och föräldrar ges möjlighet att bygga upp en förtroendefull relation till varandra.

Samtliga familjer erbjuds *utvecklingssamtal* varje termin. Där får vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på barnet hemma och i verksamheten. Förskolans medarbetare berättar hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder under året. Vid höstens samtal introduceras vårdnadshavarna i vårt likabehandlingsarbete genom att informera om vår plan samt ges möjlighet att lämna sina synpunkter. Arbetet med planen följs upp vid vårens utvecklingssamtal.

*Föräldramöte* kallas till i september. Då presenteras verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att diskutera förskolefrågor tillsammans med pedagogerna.

*Mailkontakter* med vårdnadshavarna är en väg som används men under året har ett föräldrarum skapats i vår lärportal EdWise och presenterades för vårdnadshavare på höstens föräldramöte.

## 7. Övergång och samverkan

*De barn som ska börja förskoleklass* skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

*Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem* genomförs på slutet av vårterminen, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.



## Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

### Resultat:

Medarbetare har tillvaratagit sin förmån att ta ut ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder.

Vi har 10 medarbetare varav 7 är utbildade förskollärare och två är utbildad barnskötare, och en är utbildad vikarie under tillsättning av förskollärare.

I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

### Analys:

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn, alla pedagoger på förskolan har fått delta i en enkätundersökning där de fått önska vilken fortbildning de behöver/vill ha. Utifrån det har det gjorts en kompetensutvecklingsplan 2015-2018, som revideras varje år.

### Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med ett förväntansdokument där vi ska diskutera vad vi ”spelregler” i samarbetet och samsyn och även diskutera strategier för minskad arbetsbelastning, som framkommit i samtal med medarbetare.

Vi kommer att som grund följa vår kompetensutvecklingsplan 2015-2018

## Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

### Mål från arbetsplanen 2015-2016:

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kunskap om hälsosam livsstil.

### Resultat:

Vi ser att barnen kastar matrester i kompostpåsen och pappersrester i återvinningslådan på avdelningen.

Vi ser att nästan alla barn smakar på frukten och maten utan att man behöver säga något.

Vi ser att barnen blir mer medvetna om hur mycket mat man lägger på tallriken.

Vi hör att barnen vet att det är hälsosamt att vara ute och att det är bra att få röra sin kropp.

*Bedömning: Vi har uppnått målet i hög grad*

### Analys:

Det har varit bra för barnen att vara ute minst en gång/ dag och vi har haft väldigt låg sjukfrånvaro. De vet att de inte behöver äta upp om de inte tycker om och de har även märkt att de tycker om maten som de från början inte trodde. Barnen vet också nu att de behöver klä sig rätt tex för de vet nu att har de inte vantat när det är kallt ute så fryser de om händerna. Barnen har nu lärt sig att skrapa ner matresterna i kompostpåsen och det ser vi när de ber om restskrapan när de dukar av.

*Slutsats av analys – mål i kommande AP:*

Vi fortsätter vårt arbete med tydligt förhållningssätt och medvetna samtal om hälsosam livsstil

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Målet är att anpassa verksamheten till de givna ekonomiska ramar som tilldelats. Förskolechef gör varje månad en ekonomisk analys som kunskapsnämnden tar del av.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

*Mål från arbetsplanen 2015-2016:*

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och visa respekt för alla människors lika värde.

På Brukets förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och visa respekt för alla människors lika värde.

*Resultat:*

Vi har sett att barnen utvecklat sin förmåga att samspela med varandra . vi har sett att barnen har förståelse för att vi är olika och många av barnen kan sätta ord på sina känslor .

*Bedömning: Vi har uppnått målet i hög grad.*

Analys: Vi pedagoger har arbetat för att barnen ska utveckla sin empatiförmåga genom att använda oss av Kompisböckerna, Stegvis, turtagande- gruppstärkande lekar och mycket prat om hur det känns om någon gör något dumt till oss. Om en konflikt uppstår så finns alltid en pedagog närvarande och hjälper till och att vi då lär barnen att man säger förlåt. Vi pedagoger har haft tydliga ramar och regler, vi har varit konsekventa och vi har haft samma regler för alla.

Slutsats av analys – mål i kommande AP: Vi arbetar för att barnen ska utvecklas till respektfulla medmänniskor genom att vi fortsätter att träna på turtagning, gruppstärkande lekar, Stegvis materialet och språkstärkande materialet Språktåget.