



## Kvalitetsredovisning Bullerbyns och Trollflöjtens förskolor 2015-2016

### 1. Organisation

Bullerbyns förskola i Storvik ingår i ett förskoleområde tillsammans med Trollflöjtens förskola i Gästrike Hammarby, med en och samma förskolechef.

Dessa två förskolor har ett nära samarbete för barnen vid sommar- och julsammanslagning och vid respektive förskolas stängda utvecklingsdagar. Dessutom har förskolorna under detta år arbetat tillsammans med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att samverka i förskoleområdets LOK-grupp samt haft gemensamma Arbetsplatsträffar under ledning av samma förskolechef.

**Bullerbyns förskola** består av följande fem avdelningar:

**Sörgården** har haft barn i åldrarna 1-2 år,

**Mellangården** har haft barn i åldrarna 3-4-år,

**Norrgårdens** har haft barn i åldrarna 1-3 år.

Dessa tre avdelningar ligger tillsammans i "Bullerbyhuset".

Öppettiderna är 6.30–18.30.

**Katthult** är en ensamavdelning belägen i tingshuset i centrala Storvik och har barn i åldrarna 1-4 år. Öppettider på Katthult är 6.30–17.00.

**Villekulla** är en ensamliggande 5-års avdelning som ligger belägen på Hedängskolans F-6 område. Öppettider på Villekulla har varit 6.30–18.30.

På förskolans fem avdelningar arbetar 12 förskollärare och 4 barnskötare samt 3 obehöriga lärare som vikarier.

I personalbemanningen på Katthult och Villekulla ingår arbete med förberedande av frukost och mellanmål samt dithörande disk.

Katthults personal har detta år tagit emot mat från Hedängskolans kök.

Villekullas barn och personal går till skolmatsalen och äter lunch.

Båda avdelningarna beställer varor och får delvis direktleverans till sina avdelningar. Båda avdelningarna är bemannade utifrån detta.

Under hösten har avdelningen Villekulla gjort ett byte av lokaler inom Hedängskolans område. Detta då skolan var i akut behov av lokalerna som Villekulla befann sig i.

På en av våra avdelningar har vi också under våren gjort en utökning av barnantalet, för att till viss del kunna möta upp behovet från kön. Då skedde också en utökning av personalbemanningen.

**Trollflöjtens förskola** har barn i åldrarna 1-5 år, en avdelning med yngre barn och en avdelning med äldre barn. Stora delar av dagen är dessa grupper sammanslagna. Öppettiderna är 6.30-18.30. På förskolan arbetar

4 förskollärare och en barnskötare samt en vikarie som obehörig lärare. Även här har vi under våren gjort en utökning av barnantalet, för att avlasta behovet från kön i Storvik. Då skedde också en utökning av personalbemanningen under denna tid.

I förskoleorganisationen finns tillgång till specialpedagog, talpedagog samt skolpsykolog vid behov.

Specialpedagogen möter alla arbetslag en ggr/termin i barnkonferenser, tillsammans med förskolechef. Till barnkonferensen har en kartläggning av gruppen samt enskilda barn gjorts av arbetslaget. Detta är ett led i att skapa en så gynnsam utveckling som möjligt för varje barn.

Förskolechef och specialpedagog träffas en gång/månad tillsammans med tre andra förskolechefer som ingår i specialpedagogens uppdragsområde, för övergripande nulägesbeskrivningar och gemensamma specialpedagogiska utvecklingsarbeten. Specialpedagogen har arbetat på uppdrag utifrån behov i arbetslagen, gjort egna observationer och sedan handlett arbetslagen samt agerat samtalspartner i samband med utredningsarbeten kring enskilda barn.

Årets fortbildningsinsatser har handlat om Barn med NeuroPsykiatriska Funktionsnedsättningar, en kommungemensam lekföreläsning, förskolans lärplattennätverk, en personalföreläsning om Stresshantering-Vi gör varandra bättre.

Tre förskollärare har deltagit i Förskolelyftet.

### **Ansvar och organisation**

Förskolechef ansvarar för att leda det systematiska kvalitetsarbetet. Varje avdelning har en Lokala Kvalitetsutvecklare sk. Lokare. LOK-gruppen träffas en gång varannan vecka tillsammans med förskolechef och planerar och följer upp det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppdraget för LOKarna ingår i ordinarie arbetstid.

### **Delaktighet och kommunikation**

Arbetslagen representeras av LOKare, vilka fungerar som ett språkrör och ”förlängd arm” mellan förskolechef och arbetslag. LOK-mötena dokumenteras alltid och protokollen från mötena läggs alltid ut tillgängligt för alla. LOKarna ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet når ut till arbetslagen samt för att möjliggöra för alla medarbetare att vara både delaktiga och ansvariga i det arbetet. Samtliga medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering arbetet. Delaktighet sker i olika mötesfora, t.ex. vid APT (arbetsplatsträff), avdelningsmöten samt på årets sex planerings- och utvärderingsdagar.

Vårdnadshavare är delaktiga i verksamheten vid olika tillfällen under året. Den dagliga kontakten är mycket viktig för att snabbt ge och få återkoppling i frågor rörande barnen. Därutöver inbjuds till föräldramöten samt utvecklingssamtal om barnet varje termin.

### **Administration**

Bullerbyn och Trollflöjten har tillsammans med övriga förskolor i kommunen två administratörer som är placerade centralt på kunskapskontoret och bistår med bl.a. beställningar och vikariehantering. Där hämtas även posten till förskolan av förskolechefen.

Personalgruppen har haft flera långtidssjukskrivningar under året. En medarbetare har slutat då de fått nytt arbete. Vi har då haft  
Då Bullerbyns och Trollflöjtens förskolor ligger ca 15-20 minuters bilfärd från centrala Sandviken, är det svårare att få behörig personal och vikarier, då många tycker det är lång resväg och till Trollflöjtens förskola krävs körkort och bil, då kollektivtrafiken är väldigt begränsad.  
Förskolan har tillgång till en *vikarieorganisation*, vilken bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikariebehov utförs av utsedda pedagoger i verksamheten.

## **2. Systematiskt kvalitetsarbete** (beskrivs i form av en plan)

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## **3. Normer och värden** (här ingår likabehandlingsarbetet)

### **Mål från arbetsplanen 2015-2016:**

Alla barn skall erbjudas en likvärdig undervisning oavsett kön.

Alla vuxna på förskolan skall ha ett normkritiskt arbetssätt och förhållningsätt för att motverka traditionella könsmonster.

Alla barn känner trygghet och trivsel på förskolan.

Alla vårdnadshavare upplever att barnen känner trygghet och trivsel på förskolan.

### **Resultat:**

Över hela förskolorna har vi blivit mer normkritiskt medvetna i vardagen, t.ex. gällande hur vi tilltalar barnen och vårt förhållningssätt. Vi är mer kritiska när vi lånar böcker och vilka sånger vi sjunger, samt ändrar i texten ibland.

I vardagen när det uppkommer frågor och funderingar kring likheter och olikheter, killar/tjejer m.m. har vi öppna diskussioner med barnen och i arbetslagen. Vi vågar ifrågasätta våra normer.

Vi kartlägger barngruppen till barnkonferenserna höst och vår.

Vi har läst och hämtat inspiration från boken Normkreativitet i förskolan och reflekterat kring könsidentitet. Vi har blivit mer medvetna, men är i

utveckling. Kommer på oss själva och påminner varandra när vi säger t.ex. pojkar eller flickor. Det är fortfarande svårt att använda ordet hen. En avdelning har diskuterat boken "Vems kompis" av Stina Wirsen. Djuren är könsneutrala, vi upptäckte att vi hade könsbestämt dem på egen hand. Det är en bok där man kan använda ordet hen. Vi har även upptäckt flera böcker med framförallt djur i, där vi könsbestämmer figurerna när vi läser.

Vi skapar miljöer efter barnens intressen och stöttar barnen i att prova nya saker.

Vi har sett över och ändrat i lekmiljön, t.ex. gjort "rum i rummen". Vi är i en process, där vi har börjat titta på oss själva och vårt förhållningssätt, gentemot barn, vårdnadshavare och kollegor.

Våra kartläggningar av barngrupperna höst och vår visar en positiv utveckling av trygghet och trivsel hos barnen. I några barngrupper jobbar vi fortfarande för att öka tryggheten hos barnen.

Resultat på föräldraenkätens frågor om trivsel och trygghet:

Mitt barn trivs i förskolan- Bullerbyn: 3,8 (2015-3,9) Trollflöjten: 3,7 (2015-3,9)

Mitt barn är tryggt i förskolan- Bullerbyn: 3,8 (2015-3,8) Trollflöjten: 3,7 (2015-3,9)

### **Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad.

### **Analys:**

En bidragande orsak till resultatet tror vi beror på att vår medvetenhet och kunskap kring normkritiskt arbetssätt och förhållningssätt har ökat, utifrån läst litteratur och obligatoriska föreläsningar. Vi har en systematik i organisationen, där t.ex. en ny stående fråga för i år på dagordningen till våra avdelningsmöten är "Normkritisk analys av vårt arbete – Granska den egna positionen - Vad blev norm i denna stund?" Denna frågeställning har utmanat oss och fått oss att ifrågasätta oss själva. Vi är i en process där vi utvecklar en öppen dialog kring förhållningssätt och normer.

Den positiva utvecklingen av barnens trygghet och trivsel, tror vi beror på vårt bemötande där vi arbetar med att vara öppna, nyfikna och lära känna barn, vårdnadshavare och kollegor för att bemöta varandra på allra bästa sätt.

Vår vision att alla har rätt att vara sitt allra bästa jag, är något som ligger till grund för ett proffsigt bemötande. Grupprocessarbetet med Helena Harrysson är en del i det här arbetet och har fått igång oss på olika sätt. På de avdelningar där vi fortsatt arbetet med att få barnen trygga, tror vi att det beror på att det varit utökning i barngrupperna, för att underlätta och minska den kommunala kön till förskolan. Det har bidragit till nya inskolningar under stor del av läsåret. Utifrån skolans behov av lokaler, har 5-års avdelningen i Storvik med mycket kort varsel fått flytta till nya lokaler. Denna flytt och utökning av barngrupper har påverkat grupprocesserna för att få barnen trygga.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Om det åter blir aktuellt med utökning av barngrupper, kommer vi att noggrant överväga vilka konsekvenser det kan bli för barn och personal.

Med tanke på att vi sett att flera processer endast kommit igång, kommer vi att fortsätta arbeta med samma mål.

#### **4. Utveckling och lärande**

##### **Mål från arbetsplanen 2015/16:**

Alla barn skall ges möjlighet att utveckla sitt språk utifrån Bornholmsmodellen.

Alla barn ska ha möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga.

Alla barn skall uppleva sig som en lärande individ.

##### **Resultat:**

Vi ser tydligt i våra kartläggningar att barnen har utvecklat sitt språk och sin matematiska förmåga.

Våra dokumentationer visar att barnen använder begreppet ”jag har lärt mig”. De yngsta barnen har visat, med sitt kroppsspråk och sin ansiktsmimik när de har lärt sig något nytt.

##### **Bedömning:**

Målet uppfyllt i mycket hög grad.

##### **Analys:**

Vi tror att resultatet beror på att vi har arbetat medvetet och systematiskt med materialet i språktåget under hela läsåret. På de avdelningar där vi har önskat har Sonja Lexander kommit på ett avdelningsmöte och tydliggjort våra funderingar kring Språktåget. Det är ett tydligt och konkret kartläggningsmaterial, där vårt arbete med språkutveckling synliggörs.

Resultatet kan även bero på att vi skapar lustfyllda undervisningssituationer utifrån barnens erfarenhetsvärld och intressen. Att vi hör barnen säga att de lärt sig något, tror vi beror på att vi pedagoger använder begreppet lärande i olika sammanhang.

##### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

En utveckling till kommande läsår är att vi skrivit in i planen för det systematiska kvalitetsarbetet att en från varje avdelning ska träffas två gånger/ läsår, för att diskutera materialet och tolkning av de olika stegen i språktåget och att inspirera varandra för att vidareutveckla språkarbetet.

#### **5. Ansvar och inflytande**

##### **Mål från arbetsplanen 2015-2016:**

Alla barn skall ges möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

##### **Resultat:**

Våra dokumentationer visar en utveckling under läsåret att barnen hjälper varandra, tar ansvar för varandra och för förskolans miljö.

**Bedömning:**

Målet uppfyllt i mycket hög grad.

**Analys:**

Vi tror att resultatet beror på pedagogernas förhållningssätt, vi följer upp, stödjer, ger tid och berömmar barnen. Vi utmanar barnen att prova själva och att hjälpa varandra.

Vi har en tillåtande arbetsmiljö och är normkritiska kring våra rutinsituationer och vårt förhållningssätt.

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Vi ska fortsätta vårda vårt normkritiska förhållningssätt och vår tillåtande arbetsmiljö.

**6. Förskola och hem**

En första kontakt sker med föräldrarna innan barnet börjar, då föräldrarna bjuds in till förskolan. Detta kan ske i ett gemensamt föräldramöte för flera eller enskilda samtal mellan personal och förälder.

Ett uppföljningssamtal efter inskolningen sker en tid efter att barnet börjat och utvecklingssamtal erbjuds minst en gång per år. Vi har arbetat fram gemensamma underlag för de olika samtalen. Möten med föräldrar har skett på olika sätt genom daglig kontakt och föräldramöten.

Informationsbrev till föräldrar skickas ut från alla avdelningar med jämna mellanrum under året, där vi berättar om vad som har hänt i verksamheten och vad som kommer att ske.

Vi dokumenterar kontinuerligt i/ på händelsekalender/ planeringskalender/ whiteboardtavla i hallen, där finns även daglig information. Digitala fotoramar är också ett verktyg som synliggör verksamheten för föräldrarna. Vi kan se, att där ramarna sitter i direkt anslutning till hallen, har föräldrarna uppmärksammat den mera. Detta år har vi även arbetat fram ett Vårdnadshavarrum för ytterligare informationsspridning i vårt digitala system Edwise.

Föräldrasamrådet är ett forum där olika aktuella frågor från föräldrarna lyfts fram. Bullerbyn och Trollflöjten har ett respektive föräldrasamråd bestående av föräldrarepresentanter, förskollärare/barnskötare från varje avdelning samt förskolechef. Under detta år har två föräldrasamrådsmöten/år ägt rum. Minnesanteckningarna sprids till alla föräldrar.

**7. Övergång och samverkan**

När barnen byter avdelning inom Bullerbyns enheter har vi överlämningssamtal mellan arbetslagen. Inskolning till Villekulla har skett vid fyra tillfällen under våren. Då har även överinskolning skett mellan avdelningarna i Bullerbyhuset. På Trollflöjten har vi ett nära samarbete, där aktuell ansvarspersonal tar över barnens dokument. Personalen för de blivande 6- åringarna har ett nära samarbete med skolan och dess personal. Inskolningen till förskoleklassen sker detta läsår vid fyra tillfällen under våren. Vi har överlämnandesamtal enligt planen

”rutiner för övergång förskola- förskoleklass”. Vid dessa överlämningar deltar lärare, förskollärare och i vissa fall specialpedagog och förskolechef från den överlämnande skolformen samt lärare och i vissa fall rektor från mottagande skolform.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

#### **Mål från arbetsplanen 2015-2016:**

Alla medarbetare skall uppleva delaktighet i verksamhetens olika delar.  
Alla har den kompetens som behövs för att stödja alla barn och utveckla verksamhetens olika delar.  
Alla skall känna delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet.

#### **Resultat:**

Alla har enligt våra avdelningsmötesprotokoll upplevt sig delaktiga i verksamheten och i det systematiska kvalitetsarbetet.  
Vi har en väl fungerande organisation.  
Vi har haft för få tillfällen till reflektionstid i arbetslagen.

#### **Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad.

#### **Analys:**

Resultatet kan bero på att vi under året haft en systematisk och kontinuerlig organisation med lok, APT och uppföljningar av verksamheten vid fyra tillfällen.  
Avdelningarnas reflektionstid har inte alltid varit möjliga att genomföra av olika orsaker. Ensamavdelningarna har enbart haft enstaka gemensamma reflektionstillfällen, som då varit på kvällstid.

#### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Vi planerar för att få fungerande reflektionstid på alla avdelningar till hösten. Vi har gemensamma reflektionsunderlag.  
Vi har fört diskussioner i lok-gruppen kring hur vårt kollegiala lärande når ut till arbetslagen. Vi beslutade att en punkt ska finnas med på varje APT, där vi lyfter det mest aktuella. De två ensamavdelningarna planerar nu för att samarbeta två ggr/månad för att få till verksamhetsmöten på dagtid.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

#### **Mål från arbetsplanen 2015-2016:**

Ekologiskt mål-  
Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förståelse för olika kretslopp.

t.ex. sophantering, från frö till planta, vatten, hälsosamlivsstil.

**Resultat:**

Förskolornas avdelningar har valt att arbeta med olika kretslopp. Utifrån vårt arbete med dessa, kan vi se att barnen har fått kunskaper och intresse kring sopsortering, kompostering, vattnets kretslopp, hälsosam livsstil och ”från frö till planta”. Vi har deltagit i skräpplockardagar.

**Bedömning:**

Målet uppfyllt i mycket hög grad.

**Analys:**

Något som bidragit till barnens intresse för hållbar utveckling, tror vi är det dagliga arbetet på avdelningarna, som t.ex. sopsortering, kompostering, plantering och att vara varsamma med allt material.

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Ett mål att arbeta vidare med och kanske fokusera mer på förhållningssätt mot djuren i vår närmiljö.

**Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

**Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

**Mål från arbetsplanen 2015-2016:**

Vi strävar efter att varje barn utvecklar förståelse för omvärlden utifrån där vi tillsammans befinner oss.

**Resultat:**

Utifrån våra observationer, hör vi att barnen pratar om det vi har sett vid våra utflykter i närmiljön. De äldre barnen har även reflekterat kring krig, tiggare och flyktingar. Upplevelser från olika länder har startat upp intressen om ”var bor jag” - i Sverige och olika språk. För de yngsta barnen har det varit spännande att utforska andra avdelningar på förskolan.

**Bedömning:**

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

**Analys:**

Att barnen har utvecklat en förståelse för omvärlden, beror på att vi har tillvaratagit meningsfulla upplevelser och fört diskussioner kring dem.



**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Att möta barnen där de befinner sig och utmana dem.

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.