



Förskolan Dag & Natt kvalitetsredovisning 2015-2016

Organisation

Förskolan Dag & Natt bildar tillsammans med specialpedagogerna i kommunens förskolor ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för verksamheten är förskolechef. På förskolan, i nära samarbete med förskolechefen, arbetar även en schemaläggare/personalplanerare ca 45 %. Verksamheten har följande två inriktningar:

Förskola:

Förskolan är en egen skolform som styrs av skollag och läroplan för förskolan. Förskolan har 2 avdelningar med plats för ca 38 barn i åldern 1-5 år. Under detta läsår har vi haft 42 barn inskrivna. Förskoleverksamhet bedrivs vardagar mellan kl. 0630-1830. Fyra legitimerade förskollärare arbetar måndag-fredag och har huvudansvaret för den pedagogiska planeringen och utbildningen på respektive avdelning.

Pedagogisk omsorg:

Den pedagogiska omsorgen ska genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt samt ett bemötande som stimulerar barns lek och utveckling. Kvällar, helger och nätter har vi pedagogisk omsorg för barn till vårdnadshavare som arbetar oregelbundna tider. Omsorgen är till för barn mellan 1-13 år och den är dygnetruntöppen 168 timmar/vecka. Snittantalet förskolebarn som har behov av pedagogisk omsorg har under året varit ca 35. Antalet fritidshemsbarn som varit inskrivna i den pedagogiska omsorgen har under året varierat mellan 20-30 . Avdelningen där barnen sover heter Natten och ligger på våning 2, avskilt från dagtidsavdelningarna. 9,5 personal (3 förskollärare, 1 hälsopedagog och 5,5 barnskötare) täcker dygnet runt 7 dagar/vecka, varav 1 förskollärare och 1,5 barnskötare endast arbetar nätter.

Systematiskt kvalitetsarbete Höstterminen

Arbetsplan och Likabehandlingsplan(augusti/september):

Syftar till att synliggöra förskolans mål och arbetssätt inför kommande läsår. Planerna delges samtliga vårdnadshavare via mail, vid behov personliga papperskopior, och är anslagna på avdelningarnas anslagstavlor. Planerna kommuniceras även till varje vårdnadshavare vid höstens utvecklingssamtal. Används som underlag vid kommande arbetsutvärdering/lönesamtal för personalen. Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Utvecklingssamtal för medarbetare (augusti/september):

Syftar till att fokusera på medarbetarnas mål (egna såväl som givna av förskolechefen), förutsättningar och behov av stöd inför kommande läsår. Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan. Ansvarig är medarbetare och förskolechef.

Utvecklingssamtal för barn/vårdnadshavare (september/oktober):

Syftar till att ge vårdnadshavare en bild av barnets förmågor, utveckling och kommande utmaningar, samt vad utbildningen kommer att fokusera på under läsåret. Dokumentationen sparas på förskolan.

Ansvarig är förskollärare.

Barnkonferenser (september/oktober):

Syftar till att genom tidiga insatser säkerställa att alla barn ges det stöd som behövs för en positiv utveckling. Konferens sker två gånger per läsåret.

Handlingsplaner för barn och/eller personal skrivs vid behov.

Dokumentation från konferensen skrivs av förskollärare/barnskötare och förskolechef och sparas på förskolan.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare och specialpedagog.

Psykosocial skydds rond enkät via mail (september):

Syftar till att kartlägga den psykosociala arbetsmiljön på förskolan.

Förbättringsområden väljs ut och dokumenteras i en handlingsplan för kommande år.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Mittsamtal med medarbetare (december/januari):

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla utbildningen utifrån medarbetarnas utvecklingssamtal och gällande arbetsplan/likabehandlingsplan.

Dokumenteras av förskollärare/barnskötare och förskolechef. Sparas på förskolan.

Ansvarig är förskollärare/barnskötare och förskolechef.

Vårterminen:

Föräldraenkät (januari):

Syftar till att ge vårdnadshavare möjlighet att påverka utbildning/verksamhet och dess innehåll.

Bearbetas och används enligt förskolans rutiner.

Ansvarig är förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Fysisk skydds rond (mars):

Syftar till att kartlägga den fysiska arbetsmiljön på förskolan.

Dokumenteras via skydds rondsprotokoll.

Ansvarig för genomförandet är förskolechef i samråd med skyddsombud för förskollärare/barnskötare, samt Sandviken Hus som är ansvarig för lokalerna.

Arbetsutvärdering/Lönesamtal (april):

Syftar till att utvärdera medarbetarnas arbetsinsats under läsåret och därmed fastställa ny lön.

Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan.

Ansvarig är medarbetare och chef.

Hela läsåret:

ArbetsPlatsTräff, APT (kvällstid, 2ggr/månad):

Syftar till att vidareutveckla den pedagogiska utbildningen på lång sikt, samt att ge information från förskolechef så att personalen blir delaktiga i verksamhetens ekonomi och annan viktig information. En särskild punkt angående aktuell arbetssituation/arbetsmiljö finns med på varje träff.

Dagordningen och de pedagogiska frågorna fastställs i förväg och beslutas av förskolechef i samråd med förskollärare/barnskötare.

Dokumentationen sparas både digitalt och i avsedd pärm på förskolan.

Ansvarig är förskolechef tillika förskollärare/barnskötare.

Verksamhetsmöte (dagtid, 2ggr/månad för respektive arbetslag):

Syftar till att kartlägga utbildningens nuläge samt hur det pedagogiska arbetssättet ska utvecklas på kort sikt.

Som underlag används avdelningens olika dokumentationer.

Dokumentationen sparas på förskolan.

Förskolechef medverkar vid behov eller efter önskemål.

Ansvarig är förskollärare/barnskötare. Ett särskilt ansvar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet framåt har de förskollärare som är utsedda "LOK-are" (lokala kvalitetsutvecklare).

Pedagogiska utvecklings dagar (6 stycken under läsåret):

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla utbildningen utifrån gällande arbetsplan och likabehandlingsplan.

Dokumenteras av förskollärare/barnskötare och sparas på förskolan.

Ansvarig förskollärare/barnskötare i samråd med förskolechef. Ett särskilt ansvar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet framåt har de förskollärare som är utsedda LOK-are.

Förskola och hem

Förskolechefen har den första kontakten med vårdnadshavarna. Vårdnadshavare erbjuds 3-dagarsinskolning. Vid dessa dagar deltar vårdnadshavarna under hela tiden, de ges därmed en god möjlighet till insyn i förskolans arbete och utbildning. Varje barn som nyttjar nattverksamheten har även en inskolningsnatt tillsammans med sin/sina föräldrar.

Inbjudan till utvecklingssamtal sker två gånger per läsår. I övrigt bjuds det in till ytterligare samtal vid behov från personalen eller vid vårdnadshavares önskemål. Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar. På detta sätt ger vi vårdnadshavarna möjlighet till insikt och inflytande i förskolans utbildning/verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Förskolan bjuder in samtliga vårdnadshavare till föräldramöte 1gång/år.

Samtliga vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera och påverka verksamheten/utbildningen genom kommunens årliga föräldraenkät. Utifrån resultatet av enkäten väljs nya utvecklingsområden ut inför kommande läsår. Dessa utvecklingsområden formuleras till uppnåendemål och kommuniceras med förskolans vårdnadshavare.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar en utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Specialpedagogens arbetstid delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Som grund för handledning av arbetslagen ligger kartläggningar och observationer gjorda av specialpedagogen, förskolechefen och av förskollärare/barnskötare. Handledningens syfte är att synliggöra våra styrkor och svagheter så att vi kan bevara det som är gynnsamt och förändra det som behövs och därmed vidareutveckla utbildningen. På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn i behov av särskilda stödinsatser.

Stödteamets arbete har lett till att medvetenheten hos förskollärare/barnskötare ökat vad gäller framförallt betydelsen av att ha ett gemensamt arbets- och förhållningssätt. Medvetenheten har också ökat vad gäller förståelsen för hur mitt eget bemötande spelar in i kontakten med barn.

I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Förskolan har under året samarbetat med talpedagogen vad gäller implementering av AKK.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid grundskolans elevhälsa.

Under läsåret har medarbetarna på förskolan tagit del av föreläsning av kommunens specialutbildade specialpedagog från elevhälsan. Resultatet av detta är en höjd kunskaps- och medvetande-nivå över hur viktig mitt personliga bemötande och förhållningssätt är gentemot olika barn.

Under 2015 har kommunen deltagit i ett *SIS-projekt (SPSM)* där målsättningen var att göra undervisningen mer tillgänglig för alla barn och i synnerhet för barn med rätt till stöd i sin utveckling och sitt lärande. Arbetet har lett till att kommunen anställt ytterligare en specialpedagog och att förskolan arbetat vidare med den pedagogiska miljön och personalens betydelse för att barn ska lyckas.

Övergång och samverkan

Kommunens förskolor och grundskolor har en gemensam överskolningsplan och tillika tidsplan, gällande blivande 6-åringar. Det särskilda överlämnandet angående barn i behov av särskilt stöd har fungerat bra.

Under läsåret har det funnits möjlighet till samarbete gällande övergångar mellan förskola-förskoleklass. Syftet med det arbetet var att sprida och dela kunskaper mellan förskollärare och förskollärare/lärare i förskoleklass. Detta utifrån skolinspektionens rapport om behovet av ökat samarbete.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygg och lärorik.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Utveckling och lärande

Mål 1:

Barnen visar intresse för det matematiska ordet "antal"

Resultat:

I våra kartläggningar ser vi en positiv kunskapsutveckling hos samtliga barn vad gäller att få en förståelse för antalsbegreppet. 100% av äldre barns avdelningens barn har en uppfattning över att det finns ett samband mellan det faktiska antalet och en siffra, och att siffran är en symbol för antal. Motsvarigheten bland de yngsta barnen är ca 30%. När det gäller antalsuppfattning och likheter/skillnader i antal kan vi se att det endast är mätbart bland 3-5 åringarna, där målet är uppnått till 65% respektive 80%.

I den senaste föräldraenkäten och frågan "På förskolan utvecklar mitt barn sin förmåga att använda matematik" så fick förskolan Dag o Natt 3,6 mot Sandvikens kommun 3,3

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vid varje verksamhetsmöte har vi i arbetslagen kontinuerligt diskuterat fram ett gemensamt förhållningssätt/arbetsätt för hur vi ska gå vidare och utmana barnens lärande och nå en högre måluppfyllelse. Vi diskuterar för och nackdelar så att utbildningen gynnar barnen. Vi följer vår planering där det finns en tanke till varför vi gör de aktiviteter vi har bestämt. Aktiviteter kan vara olika lekar, sånger, spel m.m. med grunden på matematiska övningar.

Vi har en drivkraft och vill utveckla och föra utbildningen framåt. Vi kan också se en

tydlig medvetenhet i hela arbetslaget angående förhållningssätt/arbetsätt när det gäller de matematiska begreppen. Vi använder medvetet de matematiska begreppen såsom addition, subtraktion, summan mm. vilket gjort att barnen fått förståelse för dessa begrepp.

Tidigare har vi valt att arbeta utifrån att varje dag hade sitt specifika mål. Det kunde ibland uppfattas som att det blev rörigt och svårt att hitta fokus, och det upplevdes att det var svårt att hålla reda på vilket mål/vilken dag det var. Nu den här terminen arbetar vi i stället i block med respektive mål under längre tid (4 veckor), vilket har lett till en mer genomtänkt utbildning som har gynnat barnen i vår undervisning.

Det som påverkar resultatet bland våra yngsta barn är att vi har haft höga mått på när vi skulle ha uppnått målet. Vid kartläggningen så har vi ibland fått olika svar vid olika tillfällen, från samma barn, så resultatet kanske inte är så tillförlitligt men vi kan ändå se att de har påbörjat att få en förståelse genom att de är intresserade och gärna vill delta. Fler och fler barn har börjat att ramsräkna men har inte riktigt knäckt koden, men vi kan ändå utläsa att de är nyfikna och intresserade och visar glädje att vilja delta. Att de ger olika svar vid olika tillfällen kan också ha med språkförståelse att göra pga. att det är en yngrebarnsavdelning.

Under läsåret sker även en naturlig överflytt från yngrebarnsavdelningen till de äldre barnen, vilket även det påverkar vår måluppfyllelse.

När vi har beställt nytt pedagogiskt material som t.ex. Domino, Fyra i rad och Quips har vi haft målet i åtanke. När vi sedan har introducerat det nya materialet, har vi sett att barnen har visat stort intresse och har efterfrågat dessa vid flertal tillfällen.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Vi kommer även nästa läsår ha mål i arbetsplanen som riktar sig mot matematiskt tänkande

Mål 2:

Barnen visar intresse och nyfikenhet för Natur och Teknik - Ljud

Resultat:

Samtlig personal har tagit sitt ansvar för att tillverka en varsin ljudlåda till avdelningen.

Vi ser i den pedagogiska kartläggningen att intresset för ljud har varit stort bland alla barn. Mellan 90-100% av de äldsta barnen kan urskilja och höra skillnad på olika ljud. Motsvarande siffra på yngrebarnsavdelningen är 50%.

När det gäller intresset för ljud och musik är det stor skillnad mellan avdelningarna. 65% av våra yngsta barn tycker om musikkjud, medans det bland de äldre barnen varierat stort under läsåret, mellan 0-25%.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vi har gått igenom kartläggningarna kontinuerligt på våra verksamhetsmöten i arbetslagen och utifrån vilket resultat vi har utläst har vi diskuterat hur vi ska gå vidare. Förändra/vidareutveckla? Hur kan/ska vi utmana barnen? Hur gör vi undervisningen så intressant så vi väcker barnens nyfikenhet och lust att lära? Personalen använder vardagliga tillfällen till att diskutera ljud i alla former. Detta för att synliggöra begreppet starkt och svagt. Genom ljudlekar jobbar vi aktivt med att urskilja ljud.

Vi använder oss av bildstöd och tecken för de olika djuren när vi sjunger – utifrån utbildningen AKK har vi fått en förståelse och kunskap om hur viktigt det är att ge

alla barn möjlighet att lära sig tecken. Detta är uppskattat hos barnen och det ser vi genom att dom tar till sig tecknen och gör dom, både i sång och spontant vid leksituationer.

Nu när all personal har gjort en ljud låda så undervisar vi barnen i olika NTA-experiment. Ett resultat som har påvisats när vi undervisar NTA experiment med barnen är att dom tycker det är roligt att göra saker tillsammans. När vi tar fram NTA lådorna kommer barnen och dom vill delta. En bidragande orsak till resultatet kan vara att vi är medforskare tillsammans med barnen och det sociala samspelet (lekregler, samförstånd, turtagning, ömsesidighet) får ta stor plats.

På yngrebarnsavdelningen finns instrumenten tillgängliga för barnen på ett helt annat sätt nu än mot för i höstas. Barnen når instrumenten och det finns bilder som stöd för de barn som behöver det. På senhösten ansåg vi att vi hade fått få instrument så vi köpte in fler och vi köpte in olika instrument, vilket har gjort barnen nyfikna till att spela starkt och svagt nu när utbudet är större på att kunna välja olika sorters instrument. På våra samlingar har vi tagit fram instrumentlådan. Vi har då presenterat och pratat om vad de olika instrumenten heter för att på så sätt få barnen att bli bekanta med dem. Detta är förmodligen förklaringen på det höga resultatet angående musik och ljud mot för det låga resultatet på vår äldre barns avdelning. Det som visar på lågt resultat, bland de äldre barnen är om barnen spontant frågat efter musikinstrument. Resultatet har varit mycket olika då det vecka 35: visade på 6% och vecka 45; 35% för att på nästa tillfälle, vecka 10, vara nere på 0% i svarsresultat för att sedan öka till 25% igen vecka 19. Vad kan dessa olika resultat bero på? Har vi varit oengagerade? Ej synlig musikinstrumentlåda? Eller kan det bero på bortprioriterad aktivitet?

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Nu när vi ser att vårt arbete med Natur och Teknik -ljud har gett ett gott resultat känns det självklart att fortsätta undervisa i ljud och NTA-Ljud lådan och ha det som en röd tråd i undervisningen. Vi behöver fördjupa oss i materialet språktåget, där vi har mycket kvar att lära oss. Citat från språktåget "Att lyssna och koncentrera sig på olika ljud är nödvändigt för att höra och att lära".

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Ansvar och inflytande

Mål 1:

Barnens intressen och behov har påverkat förskolans olika lärmiljöer

Resultat:

Utifrån kartläggning v 19 är det ett högre resultat på samtliga målkriterier i jämförelse med tidigare gjorda kartläggningar. Vi ser att så gott som hela förskolan präglas av ett arbetssätt som gör det möjligt för barnen att påverka sin miljö.

Vi kan läsa i föräldraenkäten att på frågan om "Verksamheten utformas i samråd med barnen" att vi fått resultatet 3,1. Vi har inget resultat från förra året att arbeta med.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vårt förhållningssätt är grunden för den utveckling som skett. Vårt intresse och vår nyfikenhet av att förstå vad det är barnen vill, vilken önskan de har och vad som lockar deras nyfikenhet utvecklar en trygghet hos barnen och en vilja att dela med sig. Barnen vet att deras önskan och vilja räknas och respekteras. Detta är ett resultat av ett medvetet arbete på förskolan.

Vi har plockat fram material som lockar till vidare utveckling, vi har förändrat i den fysiska miljön utifrån barnens intressen och behov och haft en återkommande dialog om hur vi möter och bemöter varandra. Detta har lett till att barnen visar nyfikenhet och intresse för att använda olika material. Här precis som annars i vardagen försöker vi följa barnens önsknings och nyfikenhet. Vi utmanar dem att prova nya sätt att använda material på och skapa av.

Vi kan se att fler barn använder bilder som stöd för att visa sin vilja. Detta ett resultat av arbetet med att synliggöra vårt material med bilder. Med hjälp av dessa bilder visar barnen sin vilja och har samtidigt lätt att hitta rätt plats för rätt sak när vi plockar undan efter oss. Allt fler barn använder även tecken som stöd, detta kan vara ett resultat av att vi allt oftare använder tecken som stöd i kommunikationen med barnen och även med varandra. Detta för att vara en förskola tillgänglig för alla.

Många av aktiviteterna vid äldre barns avdelningen är förlagda utomhus eftersom barngruppen har ett stort rörelsebehov och våra lokaler inte är utformade efter detta. Vår vilja att våra yngsta barn skulle bli delaktiga i material beställningar föll inte väl ut, kanske på grund av dålig förberedelse av oss eller att barnen på grund av deras ålder inte fått förståelsen för vad det innebär. De äldre barnen är jämnt delaktiga i förslag till inköp av förskolans material.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Vi kan se stor utveckling på flera punkter i våra kartläggningar vilket inte riktigt stämmer med föräldraenkäten, detta kan vara något att arbeta vidare med under nästa läsår hur vi till våra föräldrar ska synliggöra vårt förhållningssätt/arbetssätt.

Mål 2:

Varje barn har förståelse för vikten av att vara varsam om förskolans skapande material

Resultat:

På äldre barns avdelningen har vi ökat måluppfyllelsen med i snitt 60% på samtliga målkriterier. Det varierar mellan 80-95% i måluppfyllelse.

På yngrebarns avdelningen är måluppfyllelsen som mest 35%.

I den senaste föräldraenkäten fick förskolan Dag & Natt 3,6 på frågan "Verksamheten bidrar till att mitt barn lär sig ta ansvar".

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vi har fått bra resultat på kartläggningarna vilket är vårt förhållningssätt som lagt grunden till det. När vi sett att barnen själv tagit egna initiativ till ansvar har vi gett positiv feedback och uppmuntran så att det vill fortsätta att ta det egna ansvaret. Vi pedagoger har blivit mer konsekventa med att påminna om vikten av att plocka undan efter sig. Vi har också bestämt att alla hjälps åt att plocka undan innan lunch och mellanmål.

Det har gått framåt med att de plockar upp sina kläder och hänger upp de på sina platser. Det är framförallt de äldre barnen som tagit till sig det som rutin men de

Yngre barnen tittar och lär sig hur man ska göra. En del av barnen är fysiskt för små för att kunna lägga saker på sin hylla. Men vi ser att de mindre barnen som faktiskt inte når och är lite för ostadiga för att klättra på bänken vet mycket väl var deras hylla är men behöver lite hjälp att få upp sakerna på sin hylla. Vi har funderat på att sänka hyllorna men det är för opraktiskt under vinterhalvåret. Några av punkterna är lite svårare för vissa av våra barn eftersom att dom inte kommit så långt i sin utveckling. Då detta med oaktsamhet och slöseri (på förskolans äldrebarnsavdelning) var ett identifierat problemområde från föregående kvalitetsredovisning har vi fokuserat och arbetat extra mycket med detta mål. Vilket tydligt syns i resultatet.

Ateljén är bra organiserad med uppmärkta platser för alla saker. Personalen finns tillhands där inne när barnen är där och jobbar. Allt dyrbart material är inlåst, för att barnen ska få tillgång till det så ber dom en vuxen om hjälp. Det återvinningsbara materialet som tex pappersrullar, korkar, mjölkförpackningar, äggkartonger osv har barnen fri tillgång till. Vi har också gjort en ommöblering så att det känns luftigare, tagit bort bl.a. målarstafflit som inte används så mycket. Det har rensats ut en del överflöd av skapande material.

Papperssvinnet har vägts varje vecka och dokumenterats i ett diagram som blivit synligt uppsatt på väggen för alla. Det har även visats och pratats om vid morgonmöten. Det har legat runt 500g varje vecka men ökat vid jul och påsk vilket betyder att de är mer aktiva i ateljén runt dessa veckor. Vi har fått bekräftelse på att barnen har förstått det här med att spara tex när vi sitter i ateljén och ritar så säger några barn att "vi måste vända och rita på baksidan så vi inte slösar på papper". Det har även visat sig att det finns alldeles för mycket lekmaterial framme på avdelningen, så därför har vi börjat plocka undan och anpassat efter vad som verkar intressantast att leka med samt att det inte blir så mycket saker att plocka undan efter avslutad lek.

Städ korten som vi beslutade att använda oss av har inte fullföljts till 100%. Korten är gjorda med fotografier från rummen som det ska se ut när det är hopplockat och klart. Det arbetslaget bestämde på ett verksamhetsmöte rann ut i sanden, så därför utses de som jobbar dagtid under höstterminen att ta tag i ansvaret så att rutinerna efterlevs. Det här gör lättare för omsorgspersonalen att fullfölja ansvaret vilket inte bara gäller städ korten utan alla rutiner vi har.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Utifrån kartläggningarna och föräldraenkäten så har vi fått ett bra resultat på att barnen tar sitt eget ansvar inom de olika områdena. Det vi måste fördjupa oss mer i är nöta och blöta och vara konsekventa med år hopplockningen av allt material samt använda oss av de rutiner vi tillsammans bestämt.

Normer och värden

Mål 1:

Barn och vuxna är medvetna om vikten av att kroppen ska må bra

Resultat:

100% av barnen vågar smaka på olika grönsaker och frukter.

Bland våra de yngsta barnen efterfrågar 100% rörelseaktiviteter, bland de äldsta har den siffran sjunkit från 40% till 25%.

När det gäller att ha en förståelse över hur man använder och varför man ska använda STOPP-handen, ser vi en ökning med hela 50%.

Föräldraenkäten visar högt värde på motorik, rörelse, mat och kost.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**

- Målet helt uppfyllt

Analys:

Den avslutande kartläggningen visar att vi gått från att 65% av barnen vid något tillfälle vågat smaka nya grönsaker och maträtter till 100%. Det betyder att vi har uppnått detta mål med mycket gott resultat. Vår uppfattning i arbetslagen är att barnen också äter **mer** grönsaker nu. Det här ser vi är effekten av att vi efter första kartläggningen började servera grönsaker **innan** vi tar in maten. Från en början frågade barnen efter varmrätten och ville inte ha grönsaker men nu är det en självklarhet för barnen. Vi har skapat en rutin kring detta vilket medfört att barnen har vant sig vid att vi gör så här och tar sig tid att plocka på grönsaker på tallriken och äta dem innan maten kommer in. Tidigare "glömde"/valde de bort grönsakerna och tog mat direkt istället.

På yngrebarnsavdelningen har vi nu satt upp bildstöd för de barn som ännu inte har talet eller har svårt att förmedla sig. Barnen kan nu tydligare påvisa vad de vill och allt fler barn visar spontant att det är rörelseaktiviteter de vill göra.

På äldre barnsavdelningen har vi ett sjunkande resultat. Vi erbjuder i vår verksamhet många olika rörelseaktiviteter varje dag vilket kan vara en anledning till att barnen inte har behovet att fråga. En annan anledning till det här resultatet kan vara att vi den här årstiden är ute mycket och spontan rörelselek förekommer i stor utsträckning på gården.

Efter ett rörelsepass har yngrebarnsavdelningen också avslappning. Från en början var det nytt för barnen och de hade svårt att koppla av. Efter att vi jobbat mycket på detta så kan vi se att barnen slappnar av mer och mer.

Hos de äldre barnen var det inget barn som efterfrågade avkopplingsaktiviteter v 35. Rörelserummet fungerade även som avkopplingsrum då men var inte iordningsställt som det. Rummet iordningsställdes efter första kartläggningen av personalen för att inbjuda till avkoppling med förhoppning om att lyckas skapa rutiner kring avslappningsaktiviteter. Den sista kartläggningen visade dock på en låg måluppfyllelse då det var väldigt få barn som frågat spontant efter avkopplingsaktiviteter. Detta kan vara en indikation på att vi i personalen inte lyckats få in det som rutin i den omfattning som det skulle behövas.

Nu under sena vårterminen återställdes det kombinerade rummet till rörelserum. Istället har personalen ställt i ordning ett vilorum på övervåningen, "vita rummet". En aktiv och rörlig barngrupp har behovet av att komma ner i varv. Det behöver vi öva med barnen.

Den senaste kartläggningen visar att samtliga äldre barn utom två, kan svara på hur och när de ska använda sig av STOPP-tecknet. Väldigt få barn har setts använda sig av STOPP-tecknet spontant under den här perioden. Att så få har setts tillämpa det kan bero på att sådana situationer inte uppkommit, vilket är önskvärt men beror nog till största sannolikhet på att det i stundens hetta kan vara svårt för barnen att komma ihåg att göra tecknet.

Mål 2:

Barnen visar förståelse för kompostering och plantering

Resultat:

100% av barnen har deltagit i vårt komposteringsarbete. På äldre barnsavdelningen har 83% en förståelse över att fruktresten blir jord, 75% har en förståelse över att allt inte förmultnar. 83% förstår att det vi odlar kan vi äta. På yngrebarnsavdelningen har vi lägre siffror men även där finns det barn som kan berätta vad växter behöver för att växa. 100% av barn och personal använder dagligen kompostpåse och varmkompost.

I föräldraenkäten kan vi se att föräldrarna vet och kan se att vi arbetat med detta då vi på frågan; På förskolan utvecklar mitt barn sin förmåga att förstå naturvetenskapliga fenomen, är resultatet 3,4 på hela förskolan.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- **Målet helt uppfyllt**

Analys:

Under våren har vi fördjupat oss i odling, vi har valt att det lägga det under den här perioden för att vi även ska kunna använda oss av utemiljön i odlingen. Vårt intresse och engagemang och målmedvetenhet gör att barnen också rycks med. De tycker om att få uppdrag och vill gärna vara delaktiga och göra tillsammans och lär sig allteftersom. Vi vet att för att lära och se utveckling behöver man få prova många gånger och göra på olika sätt dvs med lite variation för att få en förståelse för och bli förtrogen med det som händer. Barnen har tillslut tryggt haft kunskapen om vad som ska hända när vi sår frön och istället för att se och ta in vad som ska hända kunnat göra, prova och uppleva i stunden.

En anledning till vårt resultat kan vara att vi vid har vid upprepade tillfällen med variation sått frön, vattnat och sett hur det grott och till slut även om vi vågat, fått provsmaka.

Vi är och har varit medupptäckare och inspirerat skapat nyfikna barn som vill prova på. I samtalet med barnen har vi hört vad de vet och vilka funderingar de har och vi har då kunnat hitta svar eller funderat vidare tillsammans. Vi har lockat och föregått med gott exempel i arbetet med att lägga frukt och matrester på rätt ställe, vi har gett positiv feedback till barnen och varandra vilket lockat till att vilja göra igen.

Med tanke på att vår varmkompost inte är i bruk på vintern inhandlades en komposteringsapparat till syskonavdelningen. Genom den har barnen tydligt kunna se vad som förmultnats och fått förståelse för detta. Först hade vi plast, folie och bananskal och sedan tittade vi på plast, folie och en bit tjockpannkaka. Barnen hade en stor förståelse för resultatet och kunde med sina ord förklara att bananskalet och pannkakan förmultnade först.

Vi har inte använt våra sopsorteringslådor i leken som vi hade tänkt. En anledning är att de inte har varit synliga för barnen. Här behöver vi fundera på hur vi kan/ska erbjuda vårt material.

Det vi kan fundera över är om kartläggningsfrågorna för de yngsta barnen inte varit rätt utformade eller om kartläggningen inte är rättvis då endast ett fåtal vet att vi kommer att äta det vi odlar och att växter behöver vatten.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Viktigt att allt detta hålls vid liv vid vardagen så att barnen underhåller denna kunskap. Vi fortsätter odla även denna sommar och odlandet kommer vi att ha med oss även fortsättningsvis.

Pedagogisk omsorg/helger

Mål:

Alla barn, oavsett ålder, är utmanade och stimulerade av verksamhetens erbjudna aktiviteter

Resultat:

Personalen som arbetar under den pedagogiska verksamhetstiden har oftast haft en planering för verksamheten men den har inte alltid fullföljts.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad

- Målet helt uppfyllt

Analys:

Att den pedagogiska omsorgen har en egen budget har starkt medverkat till att vi har kunnat köpa in åldersadekvat material samt haft möjlighet till t ex biobesök och bussturer till Stadsparken.

På kvällarna försöker vi följa våra rutiner så långt det är möjligt. Dock krävs en viss flexibilitet då vi utgår från barnens behov. Vi strävar alltid efter lugna, trygga läggningar vilket vi oftast kan erbjuda. Antal barn samt deras olika behov kan ibland vara en faktor som påverkar vår möjlighet att tillgodose allas önskemål om att vi ska sitta med dem tills de somnar. PO-personalen upplever att barnen trivs hos oss och känner till våra rutiner på kvällarna.

Nattpersonalen träffar och skapar en trygg kontakt med samtliga nattbarn innan det är läggningsdag. Förskolan har två personal som arbetar ständigt natt, och ytterligare en barnskötare som arbetar både natt och dagtid. Detta medför att barnen har en hög igenkänningsfaktor över rutiner. Det skapar en trygghet för både barn och vårdnadshavare.

All PO-personal har ansvar för att planera och erbjuda åldersanpassade aktiviteter. Personalen har till stor del tagit detta ansvar och haft en planering men på grund av olika faktorer har de planerade aktiviteterna inte alltid blivit av eller ersatts av annan verksamhet. Faktorer som påverkat är personalens arbetsschema samt barnens hämtnings- och lämningsstider. På grund av ensamarbete är möjligheten till längre utflykter och större aktiviteter utanför förskolans område begränsat. Däremot har utflykter med t ex matsäck i närområdet ändå genomförts. Vid de tillfällen vi inte kunnat lämna gården pga. att barn ska komma/hämtas/sova har vi ordnat åldersanpassade aktiviteter på förskolan så som t ex hinderbana, cykeltävling, friidrott, olika spel, bakning, pyssel mm.

Det finns ett engagemang och vilja hos personalen att kunna fullfölja planeringen i större utsträckning. Det finns en önskan hos personalen om att få arbeta längre stunder tillsammans med sin helgkollega för att kunna göra t ex teaterbesök, badhuset, stadsbiblioteket etc. Denna önskan sätts, av förskolechefen, i relation till både antalet barn och barnens behov. Lika finns det en ekonomisk aspekt och ansvar för budget över denna önskan.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Vi fortsätter nästa läsår med att utveckla den pedagogiska miljön och verksamheten genom att planera helgverksamheten tydligare. Denna planering kommer även att kartläggas på samma sätt som övriga mål i arbetsplanen.

Likabehandlingsplanen**Främjande mål:**

Alla bemöts likvärdigt oberoende av etnisk tillhörighet

Resultat:

100% av barn och personal bemöter alla likvärdigt oberoende etnisk tillhörighet

Analys:

Vi kan se när vi granskar våra kartläggningar att resultatet har ökat markant sedan vecka 35. Resultatet då visade 22% på kartlägningsfrågorna, medan det nu vecka 20, är 99% och 100% som svarsresultat.

Observationer av barnens lek, styrda aktiviteter och det sociala samspelet visar att utslutningar eller konflikter inte beror på etnisk tillhörighet. Det går inte att se ett mönster i att något specifikt barn blir drabbat. Vi gör tummen upp och ger positiv feedback vid goda beteenden. All personal gör stopphanden vid oönskade beteenden. Förskollärare/barnskötare ger tummen upp och positiv feedback när barnen delar med sig av saker och hjälper varandra.

Vi arbetar med olika konstellationer vid olika aktiviteter för att visa att alla kan göra saker tillsammans oberoende av etnisk tillhörighet. Alla barn får delta i lekar och aktiviteter oberoende av etnisk tillhörighet. All personal hjälper alla barn in i en lek oberoende av etnisk tillhörighet.

Förebyggande mål:

Alla barn är välkomna att delta i andra barns lekar och aktiviteter

Resultat:

Antal barn som har uteslutit ett annat barn i leken var v 45 12%, vecka 10 23%, vecka 19 12%.

100% av personalen reagerar och agerar när uteslutningar sker

Analys:

Vi har arbetat mycket med att hjälpa barnen in i pågående lek och aktiviteter genom att leka med barnen och ge dem verktyg som de kan använda när de vill vara med i pågående lekar t.ex. frågor som: Vad leker ni? Vad kan jag vara för roll? m.m. vilket även har speglat av sig på barnen och de har börjat bjuda in sina kamrater i lekar och aktiviteter mer. Tack vare att vi har pratat om detta arbetssätt i de båda arbetslagen (vi undviker att tala om för barnen att dom ska gå och fråga igen om dom får vara med) så har våran medvetenhet ökat och vi hjälper barnen mer. Dock ser vi fortfarande att det förekommer svårigheter i situationer när barnen vill komma in i pågående lekar och aktiviteter och vi har en del kvar att arbeta med.

Antalet barn som har uteslutit andra barn i leken har minskat sedan tidigare kartläggning. Det kan bero på att det barnet som blev uteslutet tidigare har blivit accepterad att delta i fler lekar nu än tidigare. Kartläggningen som visar på flest uteslutningar, var under en period där vi hade ett nytt barn hos oss och där hen inte blev inbjuden eller accepterad i leken till en början. Anledningen till den minskade % kan vara pga. att vi har hjälpt hen in i leken genom att vi har startat en lek vid sidan av tillsammans med hen för få att hens kompisar intresserade av att leka tillsammans.

All personal gör stopphanden vid oönskade beteenden, (Markera tydligt med att sätta upp handen som ett stopptecken, använda ordet verbalt stopp). Det barn i barngruppen som på ett otrevligt sätt sa "jag vill inte leka med dig!" har vi agerat på detta sätt - Vi ger alternativ/förslag till önskat beteende och ger positiv feedback.

Vi har haft LBP aktuell vid varje verksamhetsträff där vi diskuterat två punkter

- ✓ Hur är nuläget i vår barngrupp angående barnens lekar och aktiviteter?
- ✓ Hur är nuläget i vår barngrupp angående uteslutningar bland barnen?

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Inför nästa arbetsplan och likabehandlingsplan se över, utveckla och förbättra våra kartlägningsfrågor/kartlägningsmetoder och våra målkriterier.

Till nästa LBP ta med främjande mål på alla diskrimineringsgrunder

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål:

Samtlig personal är förtrogen med och använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för utveckling

Resultat:

I den pedagogiska uppföljningen som förskolechefen använt framgår det att 100% deltagit i olika dialoger runt vad pedagogisk dokumentation är och hur den kan

användas. Ca 80% av förskollärare/barnskötare känner sig mer förtrolig med dokumentationen nu vid arbetsutvärderingen än vid medarbetarsamtalet.

Bedömning av resultat:

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Arbetet med pedagogisk dokumentation har genomförts vid både PU-dag och APT under läsåret. Vi har haft dialoger om "vad som är ett resultat", "hur en analys skrivs" m.m. En av de största dialogerna vi har haft och som vi behöver fortsätta med är "Vad ska vi dokumentera?" och "Hur ska vi dokumentera?". Vi behöver enas om detta och det är en utmaning för oss då vi inte enbart har en "vanlig" förskola. Vi har både barn och personal som deltar i utbildningen/verksamheten under oregelbundna arbetstider. Speciellt svårt har det varit att kartlägga nattverksamheten, så den är från förra sommaren (2015) undantagen från i stort sett all dokumentation.

Vårterminen 2016 har förskolan haft två förskollärare som deltagit i förskolelyftet som anordnades i Sandviken "Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet – systematiskt kvalitetsarbete". I samarbete med förskolechefen, som även hon deltagit i förskolechefslyftet angående systematiskt kvalitetsarbete, kommer de att arbeta vidare med all dokumentation och rutiner m.m.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP

Slutsatsen är att vi har en bit kvar till att ha uppnått målet tillfullo. Strategier och struktur för vidare arbete kommer att ske under nästa läsår.