



Kvalitetsredovisning Kulturförskolan Flygande Draken 2015-2016

1. Organisation

Kulturförskolan Flygande Draken ingår i Sandvikens kommuns Kulturcentrum och ligger centralt placerad i en ombyggd gymnasieskola. Förskolan ingår i ett förskole område tillsammans med Björkparkens förskola.

En förskolechef ansvarar för utbildningen på de två förskolorna.

Kulturförskolan Flygande Draken består av 7 hemvister, s.k. Svansar med barn i åldrarna 1-5 år.

Förskolan har 130 platser fördelade på fyra yngre barns avdelningar och tre avdelningar för äldre barn.

Flygande Draken har under året bestått av 21 heltidstjänster samt två och en halv tjänst som resursförstärkning till tre arbetslag.

Det arbetar 19 förskollärare, 1 lärare och 1 dramapedagog på Kulturförskolan Flygande Draken som ansvarar för undervisningen och de estetiska läroprocesserna. Under året har månadsanställda vikarier ersatt 3 st. föräldralediga förskollärare.

På Flygande Drakens förskola arbetar 21 kvinnor och 1 man.

Alla som arbetar på Flygande Draken har ett stort intresse för estetiska läroprocesser. En del av förskollärarna har också utbildning inom bildpedagogik, dans och musik. Lokalerna är stora, fina och ljusa med ett nytänk i design och miljö.

Stora gemensamma ytor finns för skapande, drama, teater, musik, dans och rörelse. Personalutrymmena utnyttjas till pedagogiska arbetsrum för personalen. Det är utrustade rum med olika hjälpmedel för skapande och planering av undervisningen.

Utemiljön är en nyanlagd gård. Förskolan har under två år utökats med tre avdelningar och därför kommer utemiljön att uppdateras under våren 2016.

Samarbete sker med Konsthall, Trampolin, Kulturskolan och Biblioteket som ingår i Kulturcentrum. I närområdet finns även stadsparken, centrum och ett skogsparti.

Förskolan är en mångkulturell förskola och har förmånen att ha ett stort antal familjer med annat modersmål än svenska. Under året har modersmålsstöd på kurdiska och arabiska deltagit i undervisningen 1 dag/vecka.

Flygande Draken har tillagningskök med egen kokerska och en matsal där lunchen serveras vid två olika matlags tider.

Öppethållande/vecka: Flygande Draken har öppet mellan 6.30 -18.30 måndag – fredag.

Det finns ett föräldrasamråd som har möte 2 ggr per termin tillsammans med förskolechef och personalrepresentanter från varje hemvist.

Det finns en dator per avdelning samt fyra lärplattor på förskolan som finns tillgängliga för barnen. 7 övriga datorer delas mellan de 21 lärarna för dokumentationsarbete.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar undervisningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen. Specialpedagogens arbete har haft stor betydelse för att utveckla arbetet med bildstöd i barngrupperna, delge litteratur och ge förslag på material som utvecklar arbetet med barn med i behov av särskilt stöd.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med särskilda behov.

I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vid behov finns lekarbetsrum på förskolan.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

2. Systematiskt kvalitetsarbete**Plan för systematiskt kvalitetsarbete Kulturförskolan Flygande Draken**

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarsamtal	september	Förskollärarna	Förskolechef
Krisplan revideras	oktober	HR	Förskolechef Krisgrupp
Likabehandlingsplan	december	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarenkät	sept-okt 2016	Förskolechef	Personalkontoret
Föräldramöte	Höstterminen september	Vårdnadshavare	Arbetslag, Förskolechef
Pedagogisk revision	september	Skolformschef, kval.samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Skyddsron fysisk	oktober	HR	Förskolechef Skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	okt-nov	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Utvecklingsdag Uppföljning och analys av arbetsplanen Arbetslag samt individuellt	3 dgr/termin	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
APT	2,0 h 1ggr/månad	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
Arbetslagsmöte- reflektion och uppföljning och analys av arbetsplan	2,0 h 1ggr/månad	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
Föräldrasamråd	2ggr/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK - möte	1halvdag/månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brukarenkät	januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning Brukarenkät	Mars-april	Förskolechef	LOK:are arbetslag

	Se särskilda rutiner		
Servicedeklaration	30 mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Skyddsronnd prykosocial Barnsäkerhetsronnd	mars	HR	Förskolechef Skyddsombud
Arbetsutvärdering Lönesamtal	Mars-april	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal/ Uvt.samtal Barn tillförskoleklass	April- maj senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Mars-april	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
Överlämning till fsk.klass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Kvalitetsredovisning	30 juni	Kvalitetutvecklare	Förskolechef Arbetslag

Ansvar och organisation:

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är förskolechef.

- Förskolechef och LOK representanter från varje avdelning bildar en LOK grupp med syfte att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Möten för LOK-gruppen sker en halvdag per månad.
- Arbetslagsmöte och Pedagogisk utvecklingstid: Lokarna ansvarar för respektive arbetslagsmöten. Dagordning med fastställd struktur . Minnesanteckningar sparas på Edwise. Verksamhetsrapport skickas till förskolechef.
- Föräldrasamråd. Förskolechef ansvarar.
Två gånger/termin träffas föräldrarepresentanter, förskollärare och förskolechef. Syftet är att delge information om verksamheten och belysa frågor från föräldragruppen. Dagordning och minnesanteckningar.
- Utvecklingsdagar 6 st. per år. Förskolechef ansvarar.
Syfte är att utveckla undervisningens innehåll genom att göra kontinuerlig uppföljning, utvärdering och analys samt fastställa nya mål.
- Förskolechef och LOK:are ansvarar för att alla aktuella styrdokument finns på varje avdelning. Syftet är att alla dokument ska vara lätt tillgängliga och kända för alla.

Delaktighet och kommunikation:

Medarbetare:

- APT/arbetsplatsträff/ sker en gång i månaden utifrån FAS-avtalet. Ansvarig är Förskolechef. Ett öppet dokument finns tillgängligt för aktuell dagordning. Minnesanteckningar sparas på Edwise.
- Edwise används för kommunikation i det dagliga arbetet.
- Enkätresultat samt övrig fakta delges på APT.
- 6 utvecklingsdagar per år används till kvalitetsarbetet.
- Utvecklingssamtal sker i september månad mellan medarbetare och förskolechef. Särskild individuell underlagsmall används för dokumentation av förskollärarens egna mål. Mål hämtas från arbetsplan.

- Lönesamtal sker på våren utifrån en arbetsutvärdering av de mål som bestämts på höstens utvecklingssamtal.
- Arbetslagsmöten sker 1gg/månad.
- PUT-tiden används för att gynna utbildningen/undervisningen och dess utformning genom; Planering, dokumentation, uppföljning, reflektion samt analys.
- Kompetensutvecklingsplan för utbildningen utgår från individuella behov och den lokala arbetsplanen.

Brukare:

- Information och dialog om förskolans arbetsplan, innehåll och resultat från brukarenkät sker på föräldramöte varje höst.
- Information från förskolan via verktyget ”Planera Förskola”.
- Information om barnens utveckling och lärande, likabehandlingsplan, barnens trygghet och trivsel diskuteras på utvecklingssamtalen.
- Styrdokument finns tillgängliga på utsedd plats på förskolan samt på Edwise föräldrarum.
- Föräldrasamråd två ggr/termin.
- Inskolningssamtal -, uppföljning efter ca sex veckor.
- Utvecklingssamtal erbjuds 1g/termin.
- Dokumentation samt styrdokument finns tillgängligt på avdelningen.
- Information via Sandvikens kommuns hemsida, förskoleverksamhet och respektive förskola.
- Genomgång av brukarenkät: utdelning i januari, returneras i mars. Genomgång av resultat på ett APT, lyfter två utvecklingsområden.
- Utvecklingsområdena framkommer i kvalitetsredovisningen samt ligger till grund för den nya arbetsplanen.
- Brukarenkäten, se rutiner nedan.

Rutiner föräldraenkät		
Vad	När	Vem
Föräldraenkäten är tillgänglig via webben .	Under januari	Kvalitetssamordnare
Enkät svar inför APT	Mars	Förskolechef och förskollärare
Delge vårdnadshavare genom anslag i hallen. På föräldrasamråd och på Edwise	Mars – April	Förskolechef och förskollärare
Analysera och diskutera svaren. Fokus på två utvecklingsområden. Arbetslagsmöten.	Mars – April	Förskollärare
Utvecklingsområden lyfts på utvecklingssamtalen.	April – Maj	Förskollärare
Resultatet uppmärksammas i kvalitetsredovisningen.	Maj	Förskollärare
Åtgärder och nya mål för valda områden.	Augusti 2016	Förskolechef och förskollärare
Delge föräldrarna åtgärder och nya mål på höstens föräldramöte.	September – Oktober	Förskollärare
Rutiner för brukarenkäten revideras.	November – december	Förskolechef och förskollärare

Barn:

- Inflytande, intervjuer, reflektioner, demokrati, bildkommunikation, AKK och tecken för att kommunicera och brainstorming. Detta för att säkerställa att alla barn har möjlighet till kommunikation och inflytande.
- Barns inflytande är ett prioriterat område i arbetsplanen.

Lära av varandra:

- Redovisning av fortbildning sker på APT, arbetslagsmöten eller utvecklingsdag efter överenskommelse med förskolechef. Redovisning kan ske muntligt, med bilder, material eller som en workshop.

Processförbättringar:

- Pedagogisk utvecklingstid används för analys, reflektion, dokumentation, arbetslagsträffar.
- Utifrån skolutvecklingsprogrammet – framgångsfaktorer, formativt lärande och feedback på alla nivåer.
- Underlag för analys och utvärdering: Analys av dokumentationer samt observationer, veckorefleksion-planering, anteckningar enskilda barn, verksamhetsrapporter.
- Utvecklingsdagar och brukarenkät ska användas för att ge ett bättre resultat inom olika områden.
- Pedagogisk revision - följa upp utvecklingsområden.
- Barnkonferens och utvecklingssamtal ska användas för att säkerställa alla barns rätt till likvärdig förskola.
- Arbetsutvärderingssamtal, medarbetarsamtal och lönesamtal ska följa upp den enskilda medarbetarens arbete mot uppsatta mål.
- Resultat och analys av kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen är till grund för utvecklingsområden i den nya arbetsplanen.
- Slutsatser av kvalitetsarbetet graderas. Kvalitetsredovisningens resultat och analys blir underlag för utvecklingsområden i den nya arbetsplanen.

Dokumentation:

- Dokumentation av utbildningen/undervisningen är till för barn, vårdnadshavare och personal.
- Dokumentationer om enskilda barn ska vara inlåst.
- Bilddokumentation sparas på G.
- Samtliga utvärderingar behandlas konfidentiellt.
- Utvecklingssamtal och barnkonferensdokument förvaras inlåst.
- Likabehandlingsplanen utformas utifrån kartläggning av undervisningen.
- Samtliga mallar för dokumentation, kartläggning och analysunderlag förvaras av arbetslaget. Syftet är för att följa barnets utveckling och lärande samt för att vidareutveckla undervisningens innehåll.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål:

Undervisningen ska sträva efter att barnen på sitt sätt kan uttrycka sig.

Resultat: Barnen använder sig av tecken och kroppsspråk när de kommunicerar i mycket större utsträckning än i början av höstterminen, vilket visat sig i observationer, bilddokumentationer och samtal med barnen.

Barnen vågar uttrycka sig mer i både större och mindre grupper, samt har förmågan att uttrycka sig genom de fyra konstformerna; dans, musik, drama och skapande, vilket vi sett genom bland annat direktreflektion och bilddokumentation.

Genom våra barndokumentationer har vi sett att alla barn på ett eller annat sätt kan kommunicera; tal, kroppsspråk, mimik och ögonkontakt.

Användningen av Språktåget har gett barnen ett större ordförråd och stärkt deras språk (t.ex. rim, ramsor, ordförståelse vid högläsning), vilket visat sig i vår kartläggning. De få barn som inte vågar eller vill uttrycka sig upplever vi är osäkra på det svenska språket.

Likabehandlingsplanen:

Vid utvecklingssamtal har vårdnadshavare svarat att det ej förekommit någon diskriminering eller kränkande behandling av deras barn.

Att skapa en trygg och glad barngrupp där alla barn känner att de har en plats, tas på allvar, respekteras och respekterar andra samt där inget barn ska uteslutas har varit centralt i verksamheten.

Genom användandet av husmodellen, har vi kartlagt vart kränkande handlingar kan förekomma. Vi har blivit mer observanta på vad som sker och sägs i våra rum.

Bedömning: Målet uppfyllt i hög grad

Analys:

Genom regelbundna samlingar där barnen fått chans att stå i centrum och öva på att prata inför gruppen ser vi att barnen i större utsträckning vågar uttrycka sig både i samlingen och inom de estetiska uttryckssätten dans, drama, musik och skapande. Barnen har fått chansen att uttrycka sig på ett lustfyllt sätt i våra samlingar med hjälp av bilder och föremål som stöd. Bilder och tecken har fungerat dels som kommunikativt stöd, men också ökat barnens delaktighet och förståelse. Bilder, föremål, dokumentationer, samtal, filmer, lärplatta, sång och musik är exempel på inslag i våra samlingar.

Att dela in barnen i mindre grupper har bidragit till ökad trygghet och att alla får chans att uttrycka sig på sitt sätt.

Vi har utgått ifrån ett upplevelsebaserat arbetssätt med varierade aktiviteter för att locka alla barn till att delta och uttrycka sig. Skapande, dans, musik, drama, sång och musik är exempel på aktiviteter som barnen fått uppleva och uttrycka sig genom. Vi har medvetet erbjudit barnen en stor variation av uttryckssätt för att vidga deras kommunikativa förmåga. Att utgå från barnens intressen och utforma verksamheten utifrån det har lett till att barnen varit mer delaktiga i de estetiska uttryckssätten än förut.

Vi har haft en röd tråd i undervisningen med barnens intressen i centrum, vilket gett barnen ”känslan av sammanhang”. Den röda tråden har bidragit till att skapa en trygghet hos barnen när vi presenterat något nytt i form av t.ex. aktiviteter. Trygghet är grunden för att vilja, våga och kunna uttrycka sig.

Bildscheman, bildstöd och tecken har varit till stöd för barnen att bli mer självständiga, men också som stöd i deras kommunikation.

Vi har erbjudit barnen varierade lärmiljöer, vilket har bidragit till att locka barnen till samtal och utforskande. Barn är olika trygga i olika miljöer och olika miljöer lockar till att uttrycka sig och kommunicera.

Likabehandlingsplanen behöver förankras i undervisningen, vi behöver föra en gemensam diskussion om *hur* vi ska arbeta med den djupare.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Fortsätta se värdet av gemensamma upplevelser.

Introduktion av bildstöd för alla, tydlighet och förberedelse med bilder, tecken och föremål för att stödja alla barns kommunikationsförmåga.

Att använda sig av ett multimodalt perspektiv på lärande med varierade sätt att förmedla och ta in kunskap har visat sig vara en framgångsfaktor i stävan efter att tillgodose alla barns behov.

Ett flexibelt arbetssätt med en tydlig röd tråd har gett oss möjlighet att följa upp barnens intressen och stödja deras utforskande.

Likabehandlingsplanen behöver förankras i undervisningen så att alla får arbeta djupare med planen. Arbeta med likabehandlingsplanen tillsammans med barnen och göra den tydligare och förankra den i barngruppen. Den ska finnas tillgänglig för barnen så att de kan använda den i sin vardag på förskolan. Tex. ”Barnens egen likabehandlingsplan”.

4. Kunskaper

Undervisningen ska sträva efter att barnen utvecklar förmågan att berätta/återberätta genom våra fyra konstformer dans, drama, musik och skapande.

Resultat:

Utifrån kontinuerliga observationer, bildokumentationer, pedagogisk dokumentation, intervjuer och kartläggningar av undervisningen har resultatet visat att:

- Barnen har ökat sitt ordförråd/förståelse för nya ord och uttryck och kan använda dem när de berättar/återberättar sina egna upplevelser både enskilt och i grupp.
- Barnen ljudar och rimmar samt leker med olika språkljud.
- Barnen har använt sig av och förmedlat sig genom de verktyg vi presenterat; bildstöd, symboler, konkreta föremål och de fyra konstformerna (dans, drama, musik och skapande).

Brukarenkäten visar att barnens förmåga att kommunicera med andra har ökat.

Bedömning: Målet uppfyllt i hög grad

Analys: Vi har gett barnen chansen att utveckla sitt berättande med stöd av bilder, dans, skapande, frågor och konkret material. Genom sång och musik ser vi att barnen tar till sig information och använder det i sitt återberättande. Genom att förstärka innehållet i temaarbetet med konkret material och bilder ser vi att barn med annat modersmål får stöd i sin förståelse och sitt återberättande. För att stödja barnens lärande har vi satt ord, begrepp och benämningar på det vi upplevt i våra olika temaarbeten. Vi har aktivt vävt in Språktågets material i det tema vi arbetar med.

Att samarbeta över svansarna utifrån ålder-/utvecklingsnivå har varit gynnsamt, då de gav oss möjlighet att anpassa undervisningen efter barnens förmåga och behov.

Vi har utgått ifrån en upplevelsebaserad undervisning med barnens tankar i centrum, vilket lett till nyfikna och aktiva barn. Med ett ämnesövergripande arbetssätt har vi vävt in allt ifrån kropps- och gruppstärkande aktiviteter till skapande, dans, sång, musik, rytmik, litteratur, skogspromenader och utelek, för att nå fram och locka alla barn.

Barnen har getts utrymme och tid att reflektera och kommunicera sina tankar kring det tema vi arbetar med genom återkommande samlingar och aktiviteter.

För att stimulera berättandet och inspirera barnen ytterligare har vi spår av vårt tema i miljön på avdelningen som barnen själva varit med och skapat – allt för att få en röd tråd i verksamheten. Den röda tråden som funnits med i undervisningen och genomsyrt våra aktiviteter har gett barnen trygghet och en känsla av sammanhang även då vi presenterat något nytt för barngruppen.

Samarbete med vårdnadshavare där barnen skapat olika former av ”Boken om mig” har bidragit till barns berättande/återberättande.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Röda tråden genom hela terminen har skapat en trygghet, nyfikenhet och intresse att utforska vidare hela tiden.

De olika aktiviteterna har gett barnen varierade upplevelser som väckt deras intresse och nyfikenhet.

Upplevelser av de olika konstformerna med inspiration av det tema vi jobbat med har lockat till berättande/återberättande på många varierade sätt. Vi saknar delar av de olika blocken i konstformerna för alla åldrar. Att sprida kompetenserna inom de olika uttryckssätten som finns i huset ser vi som en framgångsfaktor. Att alla ska få del av allt.

Ett gemensamt tema stärker och lyfter samarbetet på förskolan. Genom att ha ett övergripande tema inspirerar vi varandra, gör varandra bättre samt skapar utrymmen för t.ex. samarbete över svansarna. Vi behöver få tid för ”arbetsplansgrupperna” för att stärka gemenskapen och underlätta planeringen av gemensamma aktiviteter.

Vi behöver bli bättre på att kartlägga barnens förkunskaper inför ett nytt tema.

Vi behöver fortsätta aktivt med AKK.

5. Ansvar och inflytande

Mål: *Undervisningen ska sträva efter att barnen har inflytande och tar ansvar för förskolans material.*

Resultat: Vi ser att barnen har inflytande över verksamheten genom användandet av lekvalskort. Observationer har visat att barnen samarbetar och kommunicerar med varandra om materialets betydelse och påminner varandra om att städa.

Vi har observerat att barnen tar ansvar för förskolans material och hjälper till med sortering på ett lekfullt sätt med stöttning av lärare/pedagog innan de påbörjar nästa aktivitet/lek.

Vid observationer av miljön har vi sett att barnen är aktiva och tar för sig av miljön och det material som finns. Barnen rör sig över hela avdelningen och vistas i olika rum utefter vad de är intresserade av att göra. Vi har observerat att barnen startar upp egna aktiviteter, som ett resultat av eget inflytande samt att materialet är tillgängligt.

Vi har observerat att material kan stå tillgängligt för barnen utan att det vandrar iväg till olika rum ex. pussel, vilket visar att barnen tar ansvar för materialet.

Vi har sett att användningen av ”städvalskort” och lekvalslådor underlättar för barnen att sortera materialet.

Vi har observerat att vissa barn ser nya användningsområden av förbrukat material.

Bedömning: Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys: Via lekval och intervjuer, där barnen fått berätta vad de är intresserade av har vi utformat undervisningen och lärmiljön.

Via observationer av barns lek har vi sett att vi behövt förändra den pedagogiska miljön för att skapa en lustfylld lek- och lärandemiljö. Genom observationerna har vi fått ledtrådar om hur miljön ska utformas och vilket material vi behöver tillföra eller ta bort. Förändringen av miljön har utvecklat barnens lek och inspirerat till fler rollekar och andra gruppkonstellationer. Genom att dela in barnen i mindre grupper ökar deras inflytande då vi har tid och möjlighet att lyssna på varje enskilt barn.

Materialet är tillgängligt för barnen på så vis att det är placerat på deras nivå eller synligt. För att göra det tydligt för barnen i sortering av lekmaterial är våra lådor/hyllor uppmärskade med bilder, vilket gör det

lättare för barnen vid sortering. Genom att vi har varit konsekvent och visat barnen *hur* och *vart* man använder visst material (t.ex. böcker, pussel och färg) samt att det ska tillbaka på sin plats, har lett fram till att barnen tar hand om materialet och att det råder en organiserad struktur i miljön som barnen också följer. Vi uppmuntrar barnen att återbruka använt material i lek och skapande. ”Städvalskorten” har hjälpt barnen att på ett lustfyllt sätt sortera avdelningens material. Leklådorna har blivit ett hjälpmedel för att få barnen att stanna i en lek.

Vi är lyhörda inför barnens egna åsikter och önskemål samt uppmuntrar barnen till att uttrycka sina tankar. Vi har en stor tilltro till barnens egen förmåga och för att öka barnens självkänsla och självförtroende utmanar och uppmuntrar vi dem att våga och vilja försöka själv. Att barnen ”kan, vill och vågar” visa vad de vill, möjliggör för oss lärare/Läpedagoger att bemöta deras viljor och önskemål.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Inomhusmiljön är en viktig faktor för barns lek och lärande och vi behöver lägga mer tid och planering på den.

Tydliga, strukturerade, enkla mål som går att använda på både yngre- och äldre barns avdelningar.

Införa användandet av aktivitetskort på alla svansar, för att öka barnens inflytande.

6. Förskola och hem

Mål: *Alla vårdnadshavare ska ha kännedom om vårdnadshavarrummet på Edwise.*

Resultat: Vi kan se att de flesta vårdnadshavare har registrerat sina kontaktuppgifter på Edwise.

Vi har använt oss av ”Planera förskola” för att förmedla information till vårdnadshavare.

Bedömning: Målet uppfyllt till viss del

Analys: Vi har fått dålig respons om vårdnadshavare mottagit den information vi skickat.

Vi har ej kunnat mäta hur våra vårdnadshavare använder Edwise.

Många kommer med skriftliga scheman då de upplever att Edwise krånglar.

Presentation av Edwise på föräldramöte, inskolningsamtal, skriftlig information som delats ut.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Informera nya vårdnadshavare vid inskolningssamtal och föräldramöte.

Fråga vårdnadshavare på utvecklingssamtalet om något som behöver utvecklas utifrån brukarenkäten.

Ge föräldrarna mer insyn i vår arbetsplan.

Förväntansdokument – vårdnadshavare - förskola.

7. Övergång och samverkan

Mål: *Förskollärare ska ansvara för att samverkan sker med personal i förskola avd-avd, förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnets övergång till dessa verksamheter.*

Resultat: Bra överinskolningssamtal med skolorna. Vi har överlämningssamtal mellan avdelningarna på förskolan. Presentation om Flygande Drakens arbetsplan har redovisats för skolorna i en samverkansträff mellan förskola och skola.

Bedömning: Målet uppfyllt i hög grad

Analys: Hittills har allt fungerat bra. Det känns positivt att få visa vår verksamhet för skolan och att vi får större inblick i deras verksamhet. Det är bra att vi får veta vad skolan vill ha för information om barnen.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Tydligare rutiner för överskolning inom förskolan, med datum i årshjulet. Samverkan med den mottagande avdelningens barn och personal innan övergången sker.

Tidsplanen för övergång mellan förskola-förskoleklass behöver följas.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål:

Att förskollärarna uttrycker arbetsglädje och anser sig ha en god arbetsmiljö.

Att utveckla ett mer likvärdigt systematiskt kvalitetsarbete över alla svansar.

Resultat: Vi saknar förankring om vilka gemensamma mallar för systematiskt kvalitetsarbete och dokumentation som ska användas.

Utifrån medarbetarenkäten har två områden prioriterats. En handlingsplan har sedan upprättats utifrån detta underlag.

Vi har arbetat med självskattningsverktyg gällande stresshantering.

Hög personalfrånvaro under vissa perioder av läsåret och avslag på vikariebokningar har ökat arbetsbelastningen.

Analys: Vi önskar mer tid för pedagogiska diskussioner om förskolans kvalitet. Vi vill utveckla våra gemensamma mallar för dokumentation.

Det gemensamma temarbetet har varit till fördel för att skapa en god sammanhållning och samarbete mellan avdelningarna.

Det har funnits en husvikarie på förskolan under vårterminen, men behovet av vikarier har ändå kvarstått.

Slutsats/Mål i kommande AP

Mer pedagogiska diskussioner

Gemensamma mallar för alla svansar.

Tid till arbetsplansgrupper.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål:

Undervisningen ska sträva efter att barnen ska få uppleva årstidsväxlingar genom våra fyra konstformer bild, dans, drama, och musik.

Resultat: Vi kan i dokumentationer, reflektioner och observationer visa på att barnen har fått uppleva årstidsväxlingarna med alla sinnen genom våra fyra konstformer; dans, drama, musik och skapande. Vi har observerat att barnen har utvecklat sin skaparlust med material och inspiration från naturen. Vi har dokumenterat att barnen genom sång och musik med tecken som stöd har vi lärt sig om småkryp. Vi har observerat och dokumenterat att barnen med kroppen som verktyg har utforskat naturen och småkryp. I samlingen har vi dokumenterat att barnen fått uppleva olika berättelser och dramatiseringar av sagor med naturen som utgångspunkt.

Vi har observerat och reflekterat att barnen har visat nyfikenhet, intresse och kunskap om de fyra årstiderna/årstidsväxlingarna och kan benämna uttryck för dessa.

Vi har dokumenterat att barnen har fått uppleva årstidsväxlingarna i den verkliga miljön där vi hämtat inspiration och fått nya erfarenheter som vi sedan tagit med oss tillbaka till förskolan och utforskat vidare i skapandeprocesser.

Vi har dokumenterat arbetet med barnens egna odlingar där de fått följa frö till planta.

Vi har observerat och dokumenterat att barnen visar hänsyn och respekterar växter och djur. Detta är grunden till ett hållbart samhälle.

Vi har upplevt att barnen gärna vill vara ute, både i närområdet och i skogsmiljö.

Bedömning: Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys: Vi ser att barnen genom utflykter upptäcker skillnader i naturen under de olika årstiderna. Utflykterna inspirerar också till samtal och reflektioner om årstider, månader och dagar på samlingarna.

För att stödja barnens utforskande har vi förutom besök i skogen, bilder, föremål och litteratur även använt lärplattan i undervisningen. Att få inspiration i form av rörlig bild i skapande aktiviteter har dels gett nya kunskaper, men även väckt barnens nyfikenhet och intresse att själva utforska vidare. Genom det formativa arbetssättet tillgodoses alla barns olika lärstrategier.

Vi har haft små delmål, kartlagt, planerat och strukturerat på ett bra sätt. T.ex. följt väderlek, intresse och nyfikenhet. Med lärare som medupptäckare, delaktiga i vad som sägs, görs och förverkligas – blir vi goda förebilder och lärandet blir lustfullt! Vågar vi – vågar de!

Via de fyra estetiska uttrycksätten bild, dans, drama och musik har barnen fått uppleva, utforska och uttrycka årstiderna på olika sätt. När vi presenterat ett nytt material eller en ny teknik i skapande har vi haft fokus på vårt tema, vilket skapat en trygghet hos barnen då de känner till temat. På så vis har barnen lättare kunnat ta till sig upplevelserna och gå djupare in i dessa. Vi har också återkommande aktiviteter för att barnen ska få befästa sina kunskaper. De olika uttrycksätten har dels lett till nya kunskaper, men också varierade sätt att förmedla sin kunskap på!

Slutsatser/Mål i kommande AP:

Det var ett bra, konkret mål.

Arbetsplansgrupperna behöver komma igång.

Att följa årstidsväxlingarna är ett enkelt sätt att lära och skapa intresse för naturen och dess kraft. Årstidsväxlingarna ger starka upplevelser som engagerar ALLA.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål:

Undervisningen ska sträva efter att barnen får möta kulturella upplevelser genom våra fyra konstformer dans, drama, musik och skapande.

Resultat: Vi har observerat att barnen har medverkat och varit delaktiga i gemensamma temadagar där de fått möta Astrid Lindgren-figurerna. Utifrån temaarbetet har barnen fått kulturella upplevelser genom skapande, dans, dramatisering och musik. De har även fått kulturella upplevelser genom måndagsmix, föreställningar och besök i konsthallen eller biblioteket. Vi har haft en egen utställning i Tillgången utifrån vårt temaarbete.

Vi har observerat att vårdnadshavare engagerat sig.

Vi har observerat och dokumenterat att barnen har fått kulturella upplevelser genom konstformerna i möten med pensionärerna.

Bedömning: Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys: Genom att arbeta med ett gemensamt tema över hela förskolan har barnen fått möta flera av Astrid Lindgrens karaktärer och fått uppleva kultur via litteratur och våra fyra konstformer dans, drama, musik och skapande. En grupp bestående av flera lärare/pedagoger har ansvarat för olika aktiviteter inom de fyra konstformerna.

I barnens lek ser vi speglingar av det barnen har fått uppleva. De tar sina upplevelser vidare till egen lek och eget skapande.

Slutsats/Mål i kommande AP:

Ta tillvara på den kulturella mångfalden som finns på förskolan.

Vi behöver återinföra ”arbetsplansgrupperna” för att få till en planering för gemensamma aktiviteter.

Ett årshjul med återkommande traditioner och kulturella upplevelser inom ramen för omvärldsperspektivet behöver upprättas.