



## Kvalitetsredovisning för Jernvallens förskola 2015-2016

### Organisation/Personella förutsättningar

- 56 barn
- 5,6 inskrivna barn/pedagogisk personal.
- 10 kvinnliga förskollärare med utbildning avsedd för förskolan + en barnskötare som resursförstärkning i ett arbetslag.
- En förskolechef som delas med Nävergårdens förskola och Sandvikens och Storviks Familjecentral.
- Förskolan består av 3 avd. En yngre barns avdelning 1-3 år med 18 barn, två äldre barns avdelningar 3-5 år med 24 resp. 14 barn på varje avdelning.
- Få barn har annat modersmål än svenska.

### Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Barnkonferenserna som leds av specialpedagog och förskolechef har varit framgångsrika. Hon har också varit ett stort stöd vid implementeringen av AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) och tecken som stöd i förskolan.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Hennes arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn i behov av särskilt stöd. I kommunen finns tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vid behov finns tillgång till utbildade lekarbetspedagoger samt lekarbetsrum.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och skolläkare.

Förskollärarna har fortbildning i barn med neurologiska svårigheter.

### Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

- Lokalerna är rymliga, men dåligt ljudisolerade. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: textilier på väggarna, nya ljuddämpande bord, möbeltassar stolarna samt plastallriker och glas.

- Utegården är inte helt tillfredsställande vilket också framgår av föräldraenkäten. Den nedre utegården delas med Jernvallsskolan.

- Närmiljön är stimulerande och utnyttjas ofta.

- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande,

- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen (Ipad) måste öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

## 2. Plan för systematiskt kvalitetsarbete. Verksamhetsåret 16/17

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskollärarna	Organisation	Syfte	Ansvarig
<b>Augusti</b>			Utvecklingsdagar		Utarbeta likabehandl.pl/arbetsplan	Förskolechef
	Inskolning och överskolning	Inskolningssamtal	Inskolningssamtal		Trygga barn och vårdnadshavare	Förskollärare
	Höstfest	Höstfest	Höstfest		Skapa goda relationer	Förskollärare
			1 fsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa utb.	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan ,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>September</b>			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och försk.chef
			Utvecklingssamtal med förskolechef		Lägga grunden inför lönesamtalet.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>Oktober</b>			Utvecklingsdag		Uppf. likabehandl.pl / arbetsplan	Förskolechef
		Presentation av förskolansarbetsplan	Arbetsplan delges i små föräldragrupper		Vårdandsh.delaktighet i verksamheten	Förskollärare
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare
			<b>Workshop med Nä</b>			Försk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
		Utvecklingssamtal o uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare
			Föreläsning	Alla deltar	Lekens betydelse	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>November</b>		Utvecklingssamtal o uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärarna
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonferenserna	Förskollärare
			Psykosocial medarbetarenkät		Kartläggning av den psykosociala arbetmiljön	Förskollärare
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>December</b>			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Julavslutning med Nävergårdens förskola		Personalvård	Förskolechef

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskollärarna	Organisation	Syfte	Ansvarig
<b>Januari</b>						
		Brükarenkät			Bedömning förskolans kvalitet	
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, ,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>Februari</b>			Utvecklingsdag		Utvärdera likabehandlpl /arbetsplan	Förskolechef
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan,likb.	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Uppföljning/analys av brukarenkäten.	Förskollärare och försk.chef
			APT		Skriya handlingsplan utifrån medarbetarenk.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>Mars</b>			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare
			Workshop med Nä fsk			Fskl./bsk
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>April</b>			Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonf., utvsamtal	Förskollärare
			Lönesamtal		Värdering av årets arbetsprestation	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>Maj</b>			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
<b>Juni</b>			Utvecklingsdag		Kvalitetsredovisning	Förskolechef
	Avslutningsfest för 6-åringarna	Avslutningsfest för 6-åringarna	Avslutningsfest för 6-åringarna		Ett bra avslut för de som börjar i förskoleklass	Förskollärare
			Utvecklingsdag		Kvalitetsredovisning	Förskolechef
			1 förskollärare från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare och försk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Sommaravslutning		Personalvård	Förskollärare och förskolechef

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Förskolan får fram underlag genom pedagogisk dokumentation, observationer och barnens utvecklingsplaner som analyseras och ligger till grund för nya mål i verksamheten. Dokumentationen med Ipaden är framgångsrikt. Kartläggning sker i alla områden utifrån arbetsplanen. Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas regelbundet på arbetslagsträffar. Förskollärarna har arbetat i tvärgrupper under året när de har utvärderat arbetsplanen och skrivit kvalitetsredovisningen, vilket har inneburit ett fungerande samarbete i förskolan. Framgångsfaktor för samarbetet och samsynen har under verksamhetsåret varit de på dagtid strukturerade och kontinuerliga utvecklingsmötena, gemensam fortbildning, förutbestämd litteratur, kalendarium med tid och ansvar, morgonmöte varje dag med representant från varje avd, arbetslagskonferens där alla deltar, tydlig struktur och dagordning i förväg på Apt och Avd. möten samt minnesanteckningar från alla sammankomster. Förskolan prioriterar friskvård på arbetstid. Hälsoinspiratör finns på enheten. Förskollärarna är utbildad i hjärt- och lungräddning samt brandkunskap. Aktuellt introduktionsprogram för nyanställda finns. Egenkontrollpärmen är känd för personalen. Alla förskollärare är utbildade i hot och våld. Tydlig och reviderad Krisplan som är väl känd bland all personal finns på förskolan.

### **Kunskapsnämndens mål 2015/16 under MEDBORGAR-perspektivet**

Förskolan ska lägga grunden för och är en förutsättning för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Eleverna ska nå målen och därför ska alla i Sandvikens förskolor/skolor, med genomtänkta strategier och metoder, aktivt verka för att: Resultaten för lärande och kunskap förbättras jämfört med närmast föregående mätning. Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande. Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **Normer och värden(här ingår likabehandlingsarbetet)**

#### **Mål:**

**Utveckla sin förmåga att vänta på sin tur och lyssna på andras åsikter.**

**Främja diskrimineringsgrunderna i likabehandlingsplanen**

**Resultat:** Barn 1-3 år övar dagligen på att vänta på sin tur med hjälp av vuxna. Barn 3-5 år är medvetna om vad begreppet betyder och fler och fler klarar detta utan vuxenstöd. Barn 1-3 år deltar i samlingar när de sitter runt ett bord i sin egen stol. Sitter barnen på golvet i samling behöver några barn fortfarande vuxenstöd, men förskollärarna kan se en förbättring och utveckling.

Barn 3-5 år deltar i samlingar och uttrycker sin åsikt och en stor del av dem lyssnar oftast på de andra barnen.

Förskollärarna som undervisar barn 1-3 år har undervisat barnen i diskrimineringsgrunderna och har berört alla områden utom religion eller annan trosuppfattning. De yngsta barnen visar ett intresse för likabehandlingsplanen genom att själva titta i likabehandlingsplanen med bildstöd, samt efterfrågar böcker som vi har läst. Förskollärarna som undervisar barn 3-5 år har undervisat i diskrimineringsgrunderna kränkande behandling, funktionsnedsättning och vad likabehandlingsplanen med bildstöd innebär.

Förskollärarna som undervisar barn 5-6 år har berört samtliga diskrimineringsgrunder i likabehandlingsplanen. Samtliga av de äldre barnen vet vad likabehandlingsplanen innebär och vet var den finns. I den lärande leken ser förskollärarna att barnen hänvisar till likabehandlingsplanen vid konflikt. Barnen använder stopptecknet för att lösa konflikter.

För att få fram resultatet har vi använt oss av observationer, kartläggningar och samtal med barnen.

**Bedömning av resultat:**

Målet uppfyllt till ganska hög grad.

**Analys:** Förskollärarna har en tydlig struktur som är återkommande i alla grupper:

Barn 1-3 år har en tydlig start på samlingen där barnen håller varandra i händerna och sjunger samma sång varje dag, alla barn blir då medvetna om att vi ska börja och att de ska vara uppmärksamma på det som sägs.

De äldre barnen börjar alltid dagen med att hälsa varandra god morgon i samlingen.

Barn 3-4 år har fått bestämda platser med namnappar vilket gjort att samlingen fungerar bra och de kan sitta och vänta sin tur.

Barn 5-6 år sitter på stolar runt bord, vilket gör att barnen har lättare att koncentrera sig.

Barnen har en lista där de vet vilken som ska börja hälsa god morgon för att undvika oroligheter.

Genom att de äldre barnen dagligen tränat på turtagning har det gett ett positivt resultat. De gruppstärkande lekar som förskollärarna har undervisat i har varit framgångsrika och kommer att fortlöpa och utvecklas.

Förskollärarna har medvetet arbetat med att lyfta likabehandlingsplanen i barngrupperna och använt sig av nytt material som gett ett gott resultat. Delar av materialet Stegvis har plockats ut och använts i den bildförstärkta likabehandlingsplanen. Detta har gjort det mer lättillgängligt och konkret för barnen. Bland barn 1-3 år har inte förskollärarna hittat ett arbetssätt som ger barnen förståelse för religion eller annan trosuppfattning. Bland barn 3-5 år har förskollärarna valt att fokusera på delar av diskrimineringsgrunderna för att lägga en grund för fortsatt arbete. Beträffande omvärlden anser vi att detta område är kopplat till arbetet med likabehandlingsplanen. Enligt föräldraenkäten 2016 anser vårdnadshavarna att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av förskolans personal.

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Genom ett medvetet och strukturerat arbetssätt har vi nått en högre måluppfyllnad. Målet angående att främja diskrimineringsgrunderna i likabehandlingsplanen kvarstår.

**Utveckling och lärande****Språk****Mål:**

**Utveckla barnens språkmedvetenhet.**

**Resultat:** Förskolans sammanställning av Språktågets kartläggning och resultat av barns språkliga utveckling visar att barnen födda 2010 ligger långt framme i språkutvecklingen och har endast vagnen gåtor och ordspråk kvar. Barn födda 2011 har kommit halvvägs i språktåget. Barn födda 2012 har gått vidare i språktågets vagnar och har arbetat med ramsor och stavelser och fokuserar nu på rim och rimsagor. Barn födda 2013-14 har utvecklat sin munmotorik utifrån räsläggarna.

Barn 1-3 år använder ljud, kroppsspråket och ord för att uttrycka sina egna tankar och åsikter. Barnen har blivit bättre på att verbalt återberätta en händelse. Genom observationer märker vi att barnen uttrycker sina egna tankar och åsikter, annars hämtar de vuxna för att få stöttning. Bland barn 1-3 år har förskollärarna observerat att några barn blivit så bekväma med akktecknen att de slutat uttrycka sig verbalt. När det gäller pojkar och flickor är skillnaden mer individuell än könsbunden. Enligt föräldraenkäten ligger Jernvallens förskola något under kommunens snitt.

**Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad

**Analys:** Språktågets kartläggningsmetod har varit ett stöd i undervisningen, men behöver förankras ytterligare. Höstterminens och vårterminens kartläggningar har bidragit till att vi har haft lättare att se språkutvecklingen bland barnen. Vi ger barnen talutrymme samt utvecklar återberättandet av händelser, vilket har främjat barnens språkutveckling. Vi har uppmärksammat att barnen behöver stärkas i att lyssna på varandra i grupp och enskilt. En metod vi använt oss av är AKK- material (alternativ kompletterande kommunikation) men vi har inte hittat ett hållbart arbetssätt. Förskollärarna som undervisar barn 1-3 år valde att minska ner användandet av AKK för att uppmuntra och utveckla det verbala språket, vilket gav resultat. Ipaden har varit ett hjälpmedel i vårt språkarbete och vi har använt oss av olika språk- och ljudappar.

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Språktågets kartläggning uppdateras, kompletteras sparas och utvärderas.

Vi fortsätter att utveckla AKK och språktåget med hjälp av talpedagog och specialpedagog. Utveckling och undervisning med hjälp av ipad fortsätter och utökas.

**Matematik**

**Mål: Utvecklar sin förmåga att sortera, jämföra storlek antal och form.**

**Resultat:** De flesta av barnen i förskolan sorterar föremål på olika sätt. Barn 3-5 år berättar hur de är sorterade. Samtliga barn har utvecklat ett intresse för att jämföra storlek, antal och form. Enligt kartläggningen jämför en stor del av de äldre barnen storlek, antal och form. Föräldraenkäten 2016 visar att vårdnadshavarna anser att barnen har utvecklat sin förmåga att använda matematik som genomsnittet i kommunen. När det gäller pojkar och flickor är skillnaden mer individuell än könsbunden.

**Bedömning:**

Målet uppfyllt i hög grad.

**Analys:** Samtliga tvärgrupper har kontinuerligt jobbat utifrån målet och vi kan se att vi har rätt arbetsmetod då vi har nått vårt mål. Vi kan se resultat av detta i våra kartläggningar och observationer. Målet har varit tydligt, strukturerat och mätbart. Aktiviteterna från arbetsplanen har varit användbara. Ipaden har varit ett bra verktyg i undervisningen och i dokumentationen.

**Slutsats av analys, mål i kommande AP:**

Målet till kommande arbetsplan kvarstår. Aktiviteterna ska förändras så att det finns en tydligare koppling till målet. Vi behöver fler Ipaden i undervisningen

**Naturvetenskap/Hållbar samhällsutveckling**

**Mål: Utvecklar sin förståelse för enkel källsortering och handhygien.**

**Resultat:** Genom observation ser vi att alla barn vet vad kompostpåsen ska innehålla, men alla barn får påminnas om var papper och plast skall läggas för återvinning. Ritpapper klarar de flesta barnen av att sortera rätt. Resultatet för barnens förståelse varför vi källsorterar har kartlagts genom att alla barn gått en tipspromenad. Ett fåtal av barnen 1-3 år klarade av att svara på frågorna. De flesta av barnen 3-5 år klarade flertalet av frågorna.

Vi har observerat att alla barn behöver hjälp och stöttning i rutiner för handtvätt. Under hösten och våren har vi haft miljö och hälsoveckor, där barnen 3-5 år undervisades om handhygien genom experiment från NTA-lådorna. Genom återberättelser om experimentet såg vi att barnen förstått det viktiga i handhygien. Alla barn har använt sig av handhygiensången och de yngre barnen har även fått bildstöd till aktiviteten. Enligt föräldraenkäten 2016 anser vårdnadshavare att barnen lär sig varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön som genomsnittet i kommunen. Vi ser ingen skillnad i resultaten vad gäller vårt mål om ett hållbart samhälle vad gäller pojkar och flickor.

### **Bedömning av resultat:**

Målet är uppfyllt i hög grad.

**Analys:** För att barnen skall förstå vad som händer med komposten har undervisningen fortsatt under läsåret. Detta för att barnen behöver fortlöpande vuxenstöd och påminnelse i källsortering. Genom miljö och hälsoveckorna blev barnen 3-5 år medvetna om det viktiga med handhygien. Valet av arbetssätt med temaveckor väckte barnens intresse. När det gäller handhygien fanns ett behov av extra stöd av bilder vilket har införts för barn 1-3 år. Förskollärarna behöver alltid finnas med som stöd i handtvättsrutinerna. Undervisningen gällande återvinning och källsortering har visats för alla barn med hjälp av filmer. Ipaden har varit ett fantastiskt hjälpmedel för den pedagogiska dokumentationen

### **Slutsats av analys, mål i kommande AP:**

En tydligare kartläggning av området skulle utveckla undervisningen och bidra till en tydligare och lättare utvärdering. Målet att utveckla sin förståelse för enkel källsortering och handhygien kan kvarstå då behovet av dessa områden ständigt är aktuella.

### **Teknik**

**Mål: Utveckla sin förmåga att skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker oavsett kön.**

**Resultat:** Större delen av barnen i förskolan har utvecklat sin förmåga att skapa och konstruera med hjälp av penna, pensel, gips och lera. Barn 1-3 år har iakttagit och utvecklat ett intresse för att prova på de olika materialen. Barn 3-5 år är mer självständiga och har utvecklat sin förmåga att fullfölja en egen idé. Vi ser ingen skillnad bland pojkar och flickor.

### **Bedömning av resultat:**

Målet är uppfyllt i hög grad.

**Analys:** Förskollärarna har medvetet gjort ett materialval i kartläggningen då barnen tidigare inte utvecklade sin förmåga att skapa. Barnen vistas i en tillåtande miljö med tillgång till olika typer av material. På avdelningen för barn 1-3 år har ett rum gjorts om till atelje och det har inspirerat barnen. En förskollärare finns med i verkstan/målarrummet hela tiden. Förskollärarna har använt sig av sina kunskaper och materialet från NTA-lådorna och detta har varit ett framgångsrikt koncept. Detta har medfört att barnen vistas mer i verkstan. Genom undervisning i tvärgrupper och tydlig dokumentation med Ipad har vi uppnått önskat resultat. När det gäller pojkar och flickor är skillnaden mer individuell än könsbunden.

### **Slutsats av analys, mål i kommande AP:**

Vi har ett tydligt mätbart mål som vi vill fortsätta utveckla i kommande arbetsplan. Genom en förbättrad kartläggningsmetod har resultatet blivit enklare att utvärdera.

## **Ansvar och inflytande**

### **Mål:**

**Ta ansvar för sina egna kläder och skor.**

**Ta ansvar för förskolans material både ute och inne.**

**Resultat:** Barn 1-3 år tar ansvar för att ställa upp sina skor i skostället och ett fåtal hänger upp sina kläder. Större delen av barn 3-5 år tar ansvar för sina skor och kläder. Några behöver fortfarande vuxenstöd. Endast ett fåtal av barnen tar ansvar för förskolans material. Detta observerar vi genom barnens oförsiktighet och ansvarslöshet för lek- och förbrukningsmaterial, samt lekmöbler. När det gäller pojkar och flickor är skillnaden mer individuell än könsbunden. Ingen av avdelningarna har nått målet angående materialhanteringen. Enligt föräldraenkäten 2016 anser vårdnadshavare att barnen lär sig att ta ansvar enligt kommunsnittet.

### **Bedömning av resultat:**

Målet uppfyllt till viss grad.

**Analys:** Alla avdelningar har fått bättre förutsättningar för att ta ansvar för sina kläder och skor, vilket har och kommer att underlätta för barnen.

Regler om förskolans material behöver återkommande förankras och efterföljas bland förskollärare och i barngruppen. Förskollärarna har provat en Ansvarsbok med bildstöd för att nå målet. Vid diskussioner med barnen förstår barnen i teorin vad ansvar innebär men inte alltid i praktiken.

**Slutsats av analyser, mål i kommande AP:** Målet om att ta ansvar för förskolans material måste bli det samma eftersom det inte uppnåtts. Förskollärarna ska diskutera förankra och dokumentera regler, förhållningssätt och rutiner vid arbetsplatsträffar. Ansvarsboken behöver utvecklas och förankras ytterligare tillsammans med barnen.

## **Inflytande**

### **Mål:**

**Utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.**

**Resultat:** De flesta av förskolans barn är medvetna om att de kan vara med och påverka sin vardag, aktiviteter, lekkamrater, undervisning och miljö m.m. En del av barnen behöver stöttas i att stå för sin egen åsikt. Genom barnintervjuer med barn 3-5 år har det framkommit att de förstår vad det innebär att göra ett val. Vid röstning har barnen svårare att förstå att det är majoritetens val som är styrande. Enligt föräldraenkäten 2016 anser vårdnadshavare att verksamheten utformas i samråd med barnen något under kommunsnittets resultat.

### **Bedömning av resultat:**

Målet uppfyllt i hög grad.

**Analys:** Att reflektera, planera och utvärdera med hjälp av Ipad och anteckningsbok tillsammans barnen har varit ett framgångsrikt arbetssätt. Förskollärarna lyssnar på barnens förslag och idéer, säger ja i stället för nej. Barnen kan välja och påverka sin vardag genom att önska och ta ansvar för vilka material som skall finnas tillgängliga.

### **Slutsats av analyser, mål i kommande AP:**

Målet till kommande arbetsplan kommer att kvarstå. Vi förstärker och uppmuntrar barnens förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.



## Förskola och hem

### Mål: Synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna.

**Resultat:** Vårdnadshavarna till barn 1-3 år tar till sig en större del av informationen om förskolans undervisning. På avdelningarna för barn 3-5 år reflekterar barnen tillsammans med vårdnadshavarna om undervisningen med hjälp av dokumentation på vikväggarna. Resultatet av presentationen av förskolans arbetsplan och likabehandlingsplan var givande. Nästan 100 % av förskolans vårdnadshavare tog del av informationen och förskollärarna fick positiv feedback på information och upplägg. Vårdnadshavarna anser inte att de är med och påverkar verksamheten i så hög grad enligt föräldrarenkäten. Vi har inte lyckats synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna med hjälp av webbinformationen som vi planerat.

### Bedömning av resultat:

Målet uppfyllt i hög grad.

**Analys:** Informationen till vårdnadshavare för barn 1-3 år har förbättrats genom en tydligare struktur på whiteboarden. Avdelningarna för barn 3-5 år har fortsatt med att använda vikskärmar för information om undervisningen då det är ett fungerande arbetssätt. En personlig kontakt med vårdnadshavarna där förskollärarna påtalat vikten av ett resultat för att kunna utveckla verksamheten, har medfört att vi i år har ett mätbart resultat av föräldrar/vårdnadshavarenkäten. Förskollärarna har analyserat resultatet av enkäten och förskolans resultat är något över genomsnittet i kommunen. Förskolans förbättringsområden är inne- och ute miljön samt vårdnadshavarnas inflytande över verksamheten. Vi upplever inte att vårdnadshavarna visar något intresse för verksamhetspärmen och föräldratavlan. Vid utvecklingssamtalen framkom att vårdnadshavarna inte aktivt sökt information i EdWise rummet. Utifrån uppföljningssamtalen och utvecklingssamtal samt på föräldrar/vårdnadshavarenkäten har det framkommit att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten och de anser att barnen utvecklar sitt lärande.

### Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Ett aktivitetskalendarium för vårdnadshavare läggs till i kommande arbetsplan. Genom det fungerande arbetssättet och de valda åtgärderna når vi de flesta vårdnadshavare därför kvarstår målet till kommande arbetsplan. Verksamhetspärmen fyller ingen funktion längre och kommer därför att tas bort.

### Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument och lokala arbetsplaner samt ser sitt ansvar för helheten.

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har en hälsosam arbetssituation.

Rektorer och förskolechefer inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har rätt kompetens för sitt uppdrag.

## Medarbetare

### Mål:

**Alla medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument, förskolans arbetsplan och likabehandlingsplan.**

**Resultat:** Alla förskollärare använder sig av målen i de nationella styrdokument, förskolans arbetsplan i den planerade verksamheten samt i den lärande leken. Utvärdering av medarbetarmålen har skett vid ett tillfälle i februari 2016, det är genomfört och dokumenterat. Likabehandlingsplanen reviderades och en ny gjordes till januari 2016 och samtliga medarbetare fick information och är förtrogna med målen. Det finns en tydlig koppling mellan arbetsplanen och likabehandlingsplanen, vilket syns i förskolans undervisning.

**Bedömning av resultat:**

Målet uppfyllt i hög grad.

**Analys:** Medarbetarna har alltid med sig de nationella styrdokument samt arbetsplanen i olika grupper och vid utvärdering och planering, vilket inneburit ett förtydligande av uppdraget. Vi arbetar kontinuerligt i utvecklingsgrupper med förskollärare från samtliga avdelningar utifrån förskolans styrdokument. Detta medför att alla medarbetare har ett tydligt uppdrag och tar ansvar för att utveckla förskolan. Förankringen och kunskapen om de olika avdelningarnas undervisning ska utvecklas ytterligare, då det finns brister i kunskapsöverföringen mellan avdelningarna. Medarbetarna är i hög grad förtrogna med likabehandlingsplanen genom att vi kontinuerligt använder den i den dagliga verksamheten.

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:**

Fortsatt reflektion och diskussion krävs runt likabehandlingsplanen för att hålla dokumentet levande. Förskollärarna ska mer systematiskt och kontinuerligt diskutera arbetsplanens och likabehandlingsplanens innehåll, resultat/mätmetoder, samt aktiviteter.

**8. Övergång och samverkan**

Rutiner för överskolning till förskoleklass med innehåll, ansvarig och aktuell dokumentation ska gälla mellan alla förskolor och förskoleklass i kommunen.

Tyvärr har dessa rutiner inte fungerat

Rutinerna utvärderas och revideras efter varje läsår.

Inplanerade överskolningssamtal har genomförts med mottagande skolor.

Dokumentation som vårdnadshavare har godkänt lämnas då till mottagande pedagog.

Besök sker i förskoleklass efter överenskommelse tillsammans med vårdnadshavare i första hand.

Förskolans dokumentation följer med barnen till förskoleklassen. Det sker överlämnande konferens mellan förskolans pedagoger och förskoleklassens pedagoger, där deltar även specialpedagogen vid behov.