



Kvalitetsredovisning Kungsgårdens förskola 2015-2016

Organisation

Kungsgårdens förskola leds av förskolechef och bestod under året 2015-2016 av 6 avdelningar, 4 avdelningar i stora huset och 2 externa avdelning. Två av avdelningarna har varit för de yngre barnen 1-3 år och två avdelningar har varit för de äldre barnen 3-5 år. De externa avdelningarna har varit, en avdelning för de yngre barnen 1-3 år och en avdelning för asylsökande barn. Förskolan har under året haft 111 barn. Avdelningen för de asylsökande barnen har varit placerad under större delen av året i Ovensjökyrkas förskolelokaler på Birgittagården.

Under våren flyttade barnen som var på Birgittagården till en paviljong på förskolans gård. Samtidigt tog förskolan emot barn från Sandvikens centrala delar, dessa placerades i Paviljongen. De asylsökande barnen har gått allmän förskole tid, 15 timmar i veckan, med fokus på språkutveckling och lek. Viktigt har också för dessa barn, och de övriga barnen på Kungsgårdens förskola, varit att de har kunnat träffas och lekt tillsammans. På Birgittagården har antalet barn varierat under våren på grund av utvisningsbeslut för familjerna eller annan kommunplacering, totalt har dock 16 barn varit inskrivna på förskolan.

Förskolan har under året arbetat tätt med specialpedagog vad gäller förhållningssätt och arbetsmiljö för barn i behov av särskilt stöd, talpedagog för barn som behöver stöd och hjälp med i sin språkutveckling och under våren en resurs för barn i behov av särskilda insatser. På förskolan arbetar 15 förskollärare, 1 lärare, 2 barnskötare och annan personal under begränsad tid. Under året har förskolan också haft viss tillgång till vikarier från kommunens vikarieorganisation.

Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 1 Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 2 Systematisk mötesplanering

Se bilaga 3 Systematisk utbildningsplanering

Normer och värden

Mål

På Kungsgårdens förskola skall alla barn kunna säga ifrån när det är något som inte känns bra och kunna lyssna och förstå när någon annan säger ifrån.

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att:

- Vara förebilder och föregå med gott exempel.
- Att lyssna och stötta vid konflikter och i den dagliga verksamheten

Resultat

I vårt arbete med att vara förebilder och föregå med gott exempel har vi lärt barnen att säga ifrån på olika sätt, med tal, tecken och kroppsspråk. Att använda sig av stopphanden, säga nej eller stopp. De flesta barnen på förskolan använder sig av dessa verktyg.

Barnen visar empati och blir glada när någon kommer till förskolan.

Vi har arbetat med att lösa konflikter på olika sätt och att barnen ska kunna föra sin egen talan. Vi har gjort riskanalyser för att se vart vi har platser på förskolan där konflikter kan uppstå.

Vi har använt oss av Babblarna i rollspel för att lösa konflikter och bitningar. Vi sociala berättelser för att lösa konflikter och bitningar. Diskussioner har uppstått bland barnen som tyder på att de har förstått. Barnen är hjälpsamma och månar om varandra.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys

De flesta barn kan på något vis säga ifrån om det är något man inte vill. De barn som har språket kan med ord säga till och de barn som ännu inte har något talat språk säger ifrån med hjälp av stopphanden, tecken eller kroppsspråk. Alla barn kan alltså på något sätt visa på när de är missnöjda. Vår reflektion är att barnen i stor utsträckning kan säga ifrån, däremot så har de flesta barn svårare att förstå och att kunna ta ett nej. Vi ser att många barn har svårt att sätta sig in i andras situation. Vi tror att detta kan bero på att en del barn är för små, att de inte har nått dit rent utvecklingsmässigt.

Vi borde vara mer konsekventa vad gäller "tummen upp" för att enkelt kunna ge barnen positiv feedback, vilket stärker barnens självkänsla.

Att använda rollspel med Babblarna som verktyg, har varit bra, att Babblarna måste lära sig att lyssna på sin kompis var lätt för barnen att förstå och att sedan koppla det till sig själva.

För att utveckla ordet stopp, har vi börjat använda ordet tillsammans. Att gå från egoism till att göra saker tillsammans. Än så länge kan vi se att barnen har förstått ordet tillsammans men att de mest använder det för egen vinning

Vi har varit konsekventa i att stärka barnen och att berömma när de har lyssnat och respekterat någon som säger stopp. Pedagogerna har föregått med gott exempel, att när någon pratar ska den få prata till punkt.

Vi arbetar aktivt med konflikthantering genom att vara närvarande och aktivt vara med och lösa konflikter. Vi för ett samtal med de berörda barnen. När det uppstår en konflikt följer vi barnet och är med och löser konflikten.

Vi ser att vårt arbete har gett barnen verktyg för att fungera i grupp och i det sociala samspelet. Barnen är måna om varandra och hjälpsamma. De tar egna initiativ till lek och aktiviteter och leker bra tillsammans. Vi såg under en tid att det fanns en tendens till att vissa barn ville stänga ute andra barn. Detta tog vi tag i direkt med hjälp av bland annat likabehandlingsplanen så gjorde vi en riskanalys i vilka områden det fanns risker för detta. Vi blev ännu mer medvetna och närvarande och samtalade även med barnen om detta. Detta har gett resultat och vi kan se en förbättring men vi behöver fortsätta detta arbete.

Utveckling och lärande

Mål: På Kungsgårdens förskola ska alla barn ges möjlighet att göra sig förstådd.

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att..

- Ge barnen tid och möjlighet till att uttrycka sig och ta vara på barnens erfarenheter och intressen.
- Att regelbundet använda oss av språktåget i främjande syfte.
- Att variera undervisningen så att barnen får ta del av olika uttrycksformer som bild, drama, dans rörelse, sång, tecken och musik.
- Använda oss av Babblarna som verktyg för språkutveckling.

Resultat

Vi har aktivt arbetat med Babblarna, Språktåget och AKK och då främst med tecken och bilder.

Vi har ett medvetet språkligt tänk som genomsyrar hela vår verksamhet. Vi tänker på att ge barnen taltid, att inte "hjälpa" barnen genom att lägga orden i munnen på dem samt att inte avbryta varandra.

Vi har varierat undervisningen så att barnen har fått ta del av olika uttrycksformer.

Barnen har utvecklat sitt språk och sin förståelse för språket, både genom tal och tecken. Barnen vill och vågar kommunicera efter förmåga. De berättar och återberättar gärna och tar egna initiativ till samtal.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys

Att arbeta med Babblarna har varit tacksamt, barnen har visat stort intresse redan från början. Vi har sett att de barn som haft ett otydligt språk har blivit stimulerade och velat vara med, dels i samlingen dels vid lässtunder. Vi har under våra utvecklingssamtal hört att barnen även introducerat tecken och Babblarna hemma eftersom vårdnadshavarna efterfrågat materialet och visar nyfikenhet kring det. Det har även visat sig att många köpt hem Babblarna och materialet kring dem, böcker CD-skivor etc. Babblarna har ökat läslusten hos våra barn och barnen har även haft lätt att ta till sig tecken med hjälp av Babblarna. Barn som haft svårigheter att lyssna på andra böcker har varit väldigt intresserade av Babblarböckerna.

Babblarna har varit ett väldigt bra material, användbart.

Barnen är intresserade och aktiva i vårt språkarbete och utvecklas mycket.

Vi har använt oss av Språktåget framförallt kartläggningen och munmotoriken, några avdelningar har fortsatt med de andra vagnarna. Vi kan bli bättre på att använda oss av materialet och göra det mer lättöverskådligt.

Vi har delat upp barnen i mindre grupper så att de ska våga ge uttryck för sina tankar och åsikter, vi ser att barnen vågar prata mer och anser att det fungerar bra att dela barnen i smågrupper och kommer att fortsätta arbeta på det sättet. Barnen vågar kommunicera efter förmåga oavsett om det är med tecken eller ord och vi tror att de känner tillit och känner sig respekterade.

Vi ser bl a i temaarbetet att barnen kan uttrycka sina tankar och erfarenheter.

Vi har gjort en kartläggning vid uppstarten av temat. Vid återkopplingen vid temats avslut blir barnens lärande synligt. Tex. ser vi att barnen lärt sig de specifika orden vi har valt ut. De kan förklara olika experiment som vi har gjort och förstå varför det blir som det blir.

Att ge barnen taltid har varit viktigt för att inte hämma barnen i deras kommunikation. Barnen har vågat prata men de gör det på sitt sätt, det kan handla om tecken, ord gester eller kroppsspråk.

För att främja barnens språkutveckling är det viktigt att få lyssna på böcker, därför har vi lånat boklådor från biblioteket. Inläringen blir också lustfylld i och med att vi får variation på böckerna från biblioteket. Ipaden har använts till språkarbetet, då främst arbetet med olika språk appar.

Till nästa år behöver flera avdelningar arbeta mer med tecken, eftersom vi har barn på förskolan som alla barn och vuxna ska kunna kommunicera med. Språktåget är också något vi behöver gå igenom och arbeta mer strukturerat med.

Att lyssna på musik och dansa, rim och ramsor, sagor, måla och att arbeta med Ipad och dator ger variation i arbetet med språkutveckling, barnen tar ofta egna initiativ till de här aktiviteterna.

Ansvar och inflytande

Mål: På Kungsgårdens förskola ska alla barn uppmuntras att plocka undan efter sig efter avslutad aktivitet.

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att...

- Öka barnens förståelse kring hållbar utveckling genom samtal och diskussioner.
- Att ge barnen positiv feedback.
- Att samtala tillsammans med barnen om att vara en bra kompis.
- Att föregå med gott exempel, ha det städat och inbjudande på avdelningen.

Resultat

Var sak har sin plats på avdelningarna för att miljön för barnen ska vara mer tilltalande och inspirerande.

När vi är med eller i närheten håller barnen ordning och reda.

Vi pratar med barnen hela tiden om hur vi vill ha det på våran förskola, vilken ordning vi vill ha. Att vara rädd om saker och laga det vi kan.

Vi har som rutin att plocka undan efter en aktivitet innan vi startar en ny.

Vi vuxna arbetar också med att föregå som gott exempel vad gäller ordning och reda.

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del

Analys

Det har varit rörigt på en del avdelningar. Vi hade inga tillfredsställande möbler för förvaring, men efter att vi tittat över avdelningarna har en hel del förändringar gjorts. Svårt att organisera så att vara sak har sin plats. Vi anser att vi nu har kommit en liten bit på väg och att vi börjat få till en struktur som

fungerar. Vi har begränsat materialet och har nu inte lika mycket saker framme av varje sak, färre bilar, djur etc. Detta för att få avdelningarna mindre röriga och stökiga. Vi behöver finnas med vid undan plockning och ha mer platser uppmärskta. Avdukingen och att hänga upp sina kläder har fungerat bra för att vi funnits där och stöttat och uppmuntrat. Det har varit svårt att finnas med när barnen påbörjat en lek och det sker annat runt omkring. Vi behöver mer stimulerande material som lockar till lek samt sätta upp bilder på vad man kan leka med i exempelvis "hemvrån". Detta för att ge barnen tips och idéer på hur man kan använda lekmaterialet.

På de avdelningar där det är ordning och reda har man arbetat hårt med regler och strukturering med gott resultat. Efter avslutad aktivitet har barnen självmant plockat undan efter sig. Genom att var sak har sin plats vet barnen vart sakerna ska ligga och håller den ordningen. Barnen hjälps åt och påminner varandra och är noggranna. Varje barn har fått in rutinen att duka av efter avslutad måltid.

Att få och ha ordning och reda på avdelningarna hänger på oss vuxna, om vi har ordning och reda så lär sig barnen det också. Det här är ett område vi behöver arbeta med på en del håll.

Struktur och ordning och reda är bra för alla barn.

Förskola och hem

Analys

På Kungsgårdens förskola har vi föräldraaktiv inskolning. Under dessa cirka tre dagar deltar vårdnadshavarna hela dagen, de introducerar sitt barn på förskolan samtidigt som de därmed ges god möjlighet till insyn i förskolans arbete och verksamhet. Alla vårdnadshavare bjuds in till ett inskolningssamtal när barnen börjar på förskolan, därefter inbjuds till utvecklingssamtal två gånger per läsår. I övrigt erbjuds det ytterligare samtal vid behov eller vid vårdnadshavares önskemål. Verksamheten bjuder in alla föräldrar till föräldramöte 1 gång/år.

Förutom de dagliga mötena/kontakterna vid lämning och hämtning använder vi oss av veckobrev/ informationsbrev och informationstavla i hallen. Vi har även gemensam sommarfest och tomtesmyg för hela förskolan. Förskolan har också ett föräldrarum i Edwise, där föräldrar får information om vad som pågår på förskolan.

Vi upplever att en tät och nära relation med vårdnadshavarna bidrar till en positiv utveckling för barnen. Vi får exempelvis kunskap om barns intressen som inte visats här och kan således erbjuda material och aktiviteter som vi annars skulle ha missat.

Vi lägger även stor vikt på kommunens årliga föräldraenkät och betonar för föräldrarna hur viktig deras åsikter är för vårt arbete. Samtliga vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera och påverka verksamheten genom föräldraenkäten. Från återkoppling av denna enkät väljs nya utvecklingsområden ut, vilket vi inte kunde göra i år på grund av att så få svarade på enkäten digitalt, det anser vi är synd, då föräldrarnas synpunkter på vår utbildning är viktigt.

Övergång och samverkan

Analys

Vi har tidigare gått över till Kungsgårdens skola, med de barn som ska börja i förskoleklass. Skolan ligger nära och barnen har skolats in i grupp med pedagog från förskolan. Överlämning har skett enligt kommunens plan och skolan har tagit kontakt med oss. Om detta inte skett har vi tagit kontakt med vår förskolechef. Vår förskolechef har kontaktat rektor på mottagande skola. Möte har bokats då överlämning skulle ske. Blanketten "Överlämning förskola - förskoleklass" fylls i med vårdnadshavares underskrift. Kvitto ska skrivas på vad vi lämnat vidare. Vi upplever att samarbetet med skolan kan bli bättre. En struktur och ram finns, men den skulle behöva följas.

I år har rutinerna för överlämning inte följts av skolan, förskolechef har tagit kontakter men tyvärr har inget skett. För barnens skull är det viktigt att dessa överlämningar blir bra och fungerar åt båda håll.

Hållbar samhällsutveckling

Mål: På Kungsgårdens förskola erbjuds alla barn avkoppling varje dag. Barnen uppmuntras att röra på sig varje dag.

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att :

- Erbjuds barnen utevistelse varje dag
- Erbjuds barnen möjlighet till avkoppling

Resultat

Vi pedagoger är positiva till utevistelse och vårt mål har varit att vara ute minst en gång per dag. Vi är aktiva ute och deltar i barnens lekar i stor utsträckning. Barnen efterfrågar utelek och är positiva till utevistelse. Barnen bjuder in vuxna i lek i större utsträckning än tidigare. Barnen deltar gärna i rörelselekar och aktiviteter. Det är färre konflikter bland barnen.

Vi har givit barnen möjligheter till avkoppling vi har erbjudit olika alternativ till avkoppling. Idag tar barnen det lugnt framförallt efter lunchen och kan välja att läsa eller leka lugnare lekar om de inte sover.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys

Alla barn har stor behov av att röra sig ute och vi har nyttjat vår gård på ett sätt som främjar barnens rörelsebehov. Det har inneburit färre konflikter och att vi har barn som vill vara ute. Vi vuxna har delat upp oss på gården och finns alltid till för barnen ute. Vi kan dock bli ännu bättre på det. Vi har lekt rörelselekar och gjort hinderbana ute på gården.

Vi vill bli bättre på att utveckla rörelseaktiviteter både utomhus och inomhus.

Många av barnen som inte sovit, har valt att sitta i soffan och läsa bok, fått lite massage, ritat eller byggt pärlplattor och lego eller lekt rollekar i lugn och ro. Viktigt att barnen får en väl avvägd dygnsrytm.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Samverkan över nämnds-/förvaltningsgränser samt med andra huvudmän för att stimulera en positiv livsutveckling hos barn och ungdomar vilket även syftar till god ekonomisk hushållning.

Analys

Att hålla de ekonomiska ramarna är en utmaning när förskolan under en tid förändras väldigt mycket. Förändringarna har dels berott på den stora invandringen vi hade under året, med asylsökande familjer, dels på bristen på lokaler, inflyttning till Kungsgården och många barn som behöver plats på förskolan. Kostnaderna för lokalerna var ej budgeterade med en paviljong och dessutom dubbla hyreskostnader under 4 månader. Mer personal behövde anställas och material och inredning köpas in. Inget av detta var budgeterat men blev ändå en positiv utveckling av förskolan trots ökade kostnader.

Som förskolechef har man dels ansvar att hålla budgeten delas ansvaret för att barnen får det stöd de behöver och de stämmer ibland inte överens eftersom stöd kan innebära ökade kostnader. Vilket det i Kungsgården har gjort.

I övrigt har vi arbetat för en god ekonomisk hushållning, förskolan var eftersatt både i skötsel och material så de delarna har kostat en del. Vi kan dock inte ta allt på en gång utan lite i taget och med äskade pengar en del.

OMVÄRLD

Mål: På Kungsgårdens förskola får alla barn möjlighet att utforska sin närmiljö.

Förskollärare och barnskötare ansvarar för att:

- Använda sig av material som stimulerar barnen att vilja upptäcka sin närmiljö.
- Använda digitala hjälpmedel för att söka information tillsammans med barnen.
- Vi går på utflykter med barnen där vi kan upptäcka vår närmiljö.

Resultat

Vi har varit på utflykter i vår närmiljö, det har lett till att barnen känner igen och benämner byggnader i närmiljön. Barnen uppskattar och visar intresse för sin närmiljö.

Vi har använt oss av kanonen och titta vart barnen bor via Google Maps, barnen har konstaterat vart alla bor och lärt sig vart de bor i förhållande till varandra.

Vi har jobbat med trygghetsböcker för de små barnen, för att de ska känna igen sin egen närmiljö och familj.

Vi har utforskat gården.

Bedömning:

Målet till viss del uppfyllt

Analys:

Erfarenheten att gå på utflykter i regn och rusk är att det faktiskt går att på utflykter i alla väder, det blir ingen stor sak. Man kan se andra sidor hos barnen när man lämnar gården och går på utflykt. Barn som är väldigt aktiva inomhus kan få ett lugn och upptäcker saker när vi lämnar gården. Vår närmiljö går att använda på olika sätt, att göra en fantastisk skattjakt och använda sig av våra olika miljöer på gården blev uppskattat av både barn och vuxna. Att ha samlingar utomhus, bryter lite av den ordinarie verksamheten och kan vara bra för en del barn.

Många av de små barnen håller sig runt omkring sandlådorna utanför dörrarna, men de blir modigare och modigare och vågar utforska gården mer och mer. Om man har syskon på en annan avdelning är det lättare att förflytta sig till

olika ställen på gården. Annars använder de stora barnen hela gården och leker med varandra oavsett avdelning.

Vi vuxna har börjar styra upp lekar på gården för att aktivera barnen mer, men det kan utvecklas ytterligare. Vi kan också arbeta mer på att sprida ut oss på hela gården.

När det gäller våra trygghetsböcker önskade vi bilder från föräldrar men det upptäckte vi att det var svårt att få, här får vi tänka om och tänka nytt.

Slutanalys

Kungsgårdens förskola har utvecklats en hel del under året. Framförallt det tematiske arbetet. Även om avdelningarna arbetat på lite olika sätt har grunden hela tiden varit läroplanen, arbetsplanen och likabehandlingsplanen, man har planerat med hjälp av Lotusdiagram eller mind maps. Barnen lärande har tydligt syns och hörts. När jag som förskolechef frågat barn om deras teman har jag fått väldigt uttömmande och kloka svar. I temat har språket varit grunden och att plocka ut ord att arbeta med i de olika teman man arbetat med har varit lärande både för barn och vuxna. Kommunikation är nyckeln till mycket och därför viktigt att arbeta med på olika sätt, bland annat tecken här behövs det att kunskaperna ökar främst hos personalen men också hos barnen för att kommunicera med de barn som inte har ett talat språk. Avdelningarna har kommit olika långt i det här arbetet men är på god väg allihop.

Att ha samlingar där barnen får struktur och vet vad som ska hända och hur det ser ut på förskolan har varit viktigt för många barn och det är förskollärare och annan personal väldigt bra på, på förskolan. Språktåget och råd och stöd från specialpedagog och talpedagog har varit en del i vårt utvecklingsarbete. Men också att fler i personalgruppen har gått kommunens utbildning inom AKK (alternativ kompletterande kommunikation). Det man som sagt behöver arbeta mer med är tecken och bilder för att förtydliga kommunikationen med de barn som har svårigheter eller som har annat modersmål än svenska.

I temaarbetet har även NTA, kommit in och experiment har gjorts på alla avdelningar, här kan man höra barnen berätta om experimenten och vad man kommit fram till. Här kan jag se att mer kan göras och analyseras tillsammans med barn och att hålla i de olika experimenten längre, det hänger på hur intressant den vuxne kan göra arbetet med experiment.

Kungsgårdens förskola har en stor och fin gård, nästan för stor ansåg vi tidigare, nu med paviljongen på gården hoppas jag att den används mer och då hela gården. Några förskollärare startade med lekar i höstas och höll ut länge under vintern också, det kan utvecklas ytterligare. Det jag kan se är att fler behöver vara eldsjälar ute på gården och starta upp och genomföra olika typer av lekar, inte bara jaga utan som nu med byggnationer och skötsel av hästar och kor m.m. Skulle också vilja se mer lek i sandlådan med guidning av vuxna. Annars är

förskollärare och annan personal på förskolan väldigt bra på att vara ute med barnen och även ute på olika utflykter utanför gården. De vuxna på Kungsgårdens förskola är också bra på att lyssna på barnen utan att för den skull ge avkall på sitt vuxenansvar. Man sätter barn i fokus och tar reda på vad de är intresserade av och har behov av.