



Kvalitetsredovisning Kyrkåsens förskola 2015-2016

1. Organisation

- Förskolechef delas under höstterminen med Pinnhagens förskola 50/50.
- Verksamheten har under höstterminen -15 varit uppdelad på två syskonavdelningar och tre mindre småbarnsavdelningar.
- Höstterminen -15 har Kyrkåsen haft 63 barn inskrivna.
- Antalet i förskolan verksam personal har under höstterminen varit 13, dock inte heltider.
- Antalet personal med förskolläroutbildning har varit 11.
- Antal personal med annan utbildning har varit 2.
- Personalen har under höstterminen -15 bestått av 12 kvinnor och en man.
- Förskolechef har under vårterminen -16 enbart haft Kyrkåsens förskola, som har byggts ut med tre avdelningar till.
- Verksamheten har under vårterminen -16 varit uppdelad på två vanliga småbarnsavdelningar och tre mindre småbarnsavdelningar här uppe på Kyrkåsen. Vi har också haft en småbarnsavdelning och två syskonavdelningar på Sandbackaskolan.
- Vårterminen -16 har Kyrkåsen haft 118 barn inskrivna.
- Antalet i förskolan verksam personal har under vårterminen -16 varit 24.
- En av dessa 24 personer har varit heltids resurs på Kyrkåsen och en av dessa 24 personer har varit husvikarie och delats med Pinnhagens förskola.
- Personalen under vårterminen -16 bestått av 21 kvinnor och 3 män.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvar och organisation

Förskolechefen har alltid det övergripande ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet. För att det ska ske ett effektivt och långsiktigt förbättringsarbete, krävs att all personal är delaktiga. Lokgruppen är en grupp bestående av tre förskollärare som har fått extra utbildning när det gäller systematiskt kvalitetsarbete. Denna grupp har som avsikt att träffas 1 ggr/ varannan vecka. Dessa kontinuerliga träffar har under läsåret inte flutit på som tidigare på grund av flera organisationsförändringar och en del sjukskrivningar. Vi ser fram mot ett nytt läsår, där kontinuiteten av dessa träffar bli bättre.

Kvalitetsarbete som Lokarna och två andra medarbetare har jobbat med under läsåret 2015-2016:

- ☒ Sammanställning av kartläggningar och dokumentationer från alla avdelningar till kvalitetsredovisningen.
- ☒ Reviderat arbetsplanen.
- ☒ Jobbat med planen för likabehandling.

1 gång/ månad har all personal haft Verksamhetsmöten på kvällstid.

1ggr/vecka har all personal haft reflektionsmöten på dagtid. Efter alla möten skickas minnesanteckningar till förskolechefen som sedan ger återkoppling till dessa. Detta för en långsiktig förbättring av verksamheten.

Delaktighet och kommunikation

Vi kan se ett stort behov av att utbilda fler lokare, då Kyrkåsen har vuxit från 4 avdelningar till 7 avdelningar. Lokarna fungerar som ett språkrör mellan förskolechefen och arbetslagen. Lokarna har ett speciellt ansvar att på ett positivt sätt föra verksamhetsutveckling tillsammans med sina kollegor.

1ggr/månad har hela förskolan arbetsplatsträff på kvällstid. Den leds och planeras av förskolechef.

Mycket information läggs ut på Edwise och edu och här har all personal ett eget ansvar att gå in och uppdatera sig dagligen.

Lära av varandra

Under våra arbetsplatsträffar delas arbetslaget oftast in i mindre grupper från olika avdelningar. Detta för att alla ska ha möjlighet att dela med sig av varandras erfarenheter och kompetens.

Forskning visar också att ju färre vi är i grupperna ju mer får vi ut

av varandra. I dessa grupper diskuteras alltid pedagogiska frågor som både förskolechefen och medarbetare har förberett.

Processförbättringar

Vi strävar efter att kontinuerligt utvärdera vår verksamhet och söker efter förbättringsåtgärder och utvecklingsmöjligheter.

Vi använder oss av ett bekräftande förhållningssätt både mot barn och vuxna..

All pedagogisk dokumentation ligger till grund för förskolans fortsatta arbete och för att uppnå målen.

Dokumentation

Lärandet dokumenteras kontinuerligt på alla avdelningar. Personalen använder sig av olika kartläggningar, dokumentationsmallar, intervjuer, observationer och anteckningar. Dokumentationen utvärderas och analyseras kontinuerligt på verksamhetsträffarna (kvällstid) och reflektionsträffarna (dagtid). All dokumentation ligger till grund för ett fortsatt förbättringsarbete på vår verksamhet.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

(här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål: Alla vuxna och barn ska bekräfta varandra positivt

Resultat: Genom observationer och kartläggningar ser och hör vi att alla barn har förmåga att bekräfta och visa varandra omtanke och många gör det regelbundet.

Vi vuxna har blivit mer medvetna om vikten av att ha ett positivt förhållningssätt.

Bedömning: Målet är uppfyllt i hög grad

Analys: Vi tror att barnens positiva utveckling är en följd av personalens medvetna förhållningssätt, där vi arbetar med positiv förstärkning och trygghetsskapande arbetssätt. För att uppnå målet har vi använt oss av olika metoder bl.a. jobbat med lekval. I lekvalet får barnen möjlighet att lära känna varandra utifrån intresse och därmed bildas nya konstellationer som barnen kanske inte själva valt. Vi har sett att lekarna som påbörjas också kan fortsätta efteråt. Barnen har öppnat upp sig och accepterar varandra på ett positivt sätt.

Arbetet med att lyfta alla rutinsituationer till kvalitativa aktiviteter, har medfört att vi på ett mycket strukturerat sätt kunnat väva in arbetet kring normer och värden naturligt under hela dagen och skapat självklara undervisningstillfällen.

Vi har också använt oss av sociogram för att få syn på hur barnen relaterar till varandra i sociala situationer, ex hur barnen visar varandra empati och hur de samspelar i lek- och lärandesituationer. Vi har också jobbat på ett temainriktat arbetssätt där vi har kunnat lägga fokus på olika känslor och fått barnen att förstå och relatera till dessa.

Slutsatser av analys: Vi kommer att fortsätta med att utveckla arbetet kring ett medvetet förhållningssätt utifrån likabehandlingsplanen.

Mål i kommande AP: Vi plockar ett mål ifrån likabehandlingsplanen.

4. Utveckling och lärande

Mål: Verksamheten ska i undervisningen erbjuda varje barn olika aktiviteter som stimulerar deras utveckling. Verksamheten ska utformas så att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av ålder.

Resultat: Genom observationer och olika kartläggningar kan vi se att barnen är intresserade och vill delta i de aktiviteter vi erbjuder. Barnens färdigheter inom de olika aktiviteterna har utvecklats. Alla barn har blivit erbjudna aktiviteter inom områdena språk, matematik, NTA, estetiska läroprocesser, socialt samspel och motorik. Vi har en stimulerande lärmiljö som erbjuder barnen många olika aktiviteter och material. Barnen har utvecklat sitt ordförråd, begreppsuppfattning, motoriska färdigheter, förmågan att kommunicera samt fått en inblick i naturvetenskapliga och tekniska fenomen. Hela våran verksamhet genomsyras av utveckling och lärande i lekfulla former. Många av oss arbetar aktivt med AKK och bildstöd. Vi har arbetat med att utveckla barnens kommunikativa förmåga genom att arbeta med språktåget

regelbundet. Barns förståelse för tecken och symboler har utvecklats.

Bedömning: Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys: Resultatet kan bero på att vi har haft en medveten strategi kring hur vi planerar och genomför undervisningen. För att uppnå målet har vi använt oss av olika metoder t.ex. arbetet med att lyfta alla rutinsituationer till kvalitativa aktiviteter. Det har medfört att vi på ett mycket strukturerat sätt kunnat väva in arbetet kring utveckling och lärande naturligt under hela dagen och skapat självklara undervisningstillfällen. Vi har också använt oss av sociogram för att få syn på hur barnen relaterar till varandra i lek och lärande situationer. Andra metoder har varit att använda oss av ett temainriktat arbetssätt, ämnesinriktade grupper samt samlingar.

Slutsatser av analys:

En fortsatt medveten strategi hur vi arbetar och avgränsa målet ytterligare.

5. **Ansvar och inflytande**

Mål: Barnen ska lära sig att ta ansvar för varandra och vårt material. Barnen ska ges möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Resultat: Med de yngre barnen har vi arbetat med individuella val, och med de äldre barnen har vi arbetat även med demokratiska val. Vissa av de äldre barnen accepterar de val som bestäms gemensamt, medan andra har svårare att förstå principen i sig och därmed har svårare att acceptera resultaten av omröstningarna. Alla barn får dagligen göra enskilda val och ha inflytande över sin vardag.

Vi ser att många av barnen har lättare att göra egna aktiva val utan att påverkas av andras åsikter.

Vi ser att många av barnen visar omtanke och hjälper varandra spontant utan uppmaning från vuxna.

Vi ser att många av barnen spontant städar undan efter avslutad aktivitet.

Bedömning: Vi har nått målet i hög grad.

Analys: Vi tror att våra medvetna metoder och förhållningssätt har lett till en positiv stämning i barngruppen som gjort att barnen vill visa omtanke om och ta ansvar för varandra samt ta ansvar för vår gemensamma miljö. De metoder vi har använt oss av är bl.a. trygghetsskapande arbetssätt och positivt förstärkning som gjort barnen trygga nog att göra egna val. Uppmuntra och träna samspel, som har utvecklats barnens förmåga att visa ansvar för

varandra. Vi har delat in barnen i mindre grupper så att alla får större utrymme att uttrycka sina åsikter. En annan metod vi har använt oss av är lekval, där barnen tränar på att göra egna val och stå för dem. När vi arbetat med demokratiska val tror vi att bristande språkförståelse hos vissa barn gör att de har svårt att förstå syftet och tillvägagångssättet med demokratiska val. Arbetet med att lyfta alla rutinsituationer till kvalitativa aktiviteter har medfört att vi på ett mycket strukturerat sätt kunnat väva in arbetet kring ansvar och inflytande naturligt under hela dagen och skapat självklara undervisningstillfällen. Vi har också använt oss av sociogram för att få syn på hur barnen relaterar till varandra i ansvar och inflytande situationer.

Slutsatser av analys: Det är våra metoder och förhållningssätt samt strukturer som genererar resultaten vi ser.

6. Förskola och hem

Mål: Inget mål formulerat

Resultat:

Brukarenkäten: Svarefrekvensen bland vårdnadshavarna är fortfarande väldigt låg. Detta innebär att vi inte har något resultat att arbeta utifrån.

Möte för vårdnadshavare: Vi har haft ett föräldramöte under höstterminen. Där informerade vi bl.a. om hur man loggar in på Edwise och hur vårdnadshavarrummet fungerar.

Utvecklingssamtal: På hösten erbjuds ett samtal där vi ger vår bild av nuläget samt vilka mål vi kommer att arbeta emot. Vårens samtal är en uppföljning och utvärdering av vårt arbete.

Föräldraråd: Vi har haft fyra träffar, två på höstterminen och två på vårterminen.

Bedömning: ---

Analys: Vårt arbete för att få ett större antal vårdnadshavare att svara på brukarenkäten har inte gett önskvärt resultat. Vi har provat olika sätt för att få ett högre deltagande. Dels har vi bjudit in vårdnadshavarna att fylla i enkäten på förskolan och dels har vi vid olika mötes forum påtalat vikten av att besvara den. Varför detta inte gett något resultat kan vi inte svara på i nuläget.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Målet är fortfarande att hitta nya former för hur Brukarenkäten ska få större svarsfrekvens.

7. Övergång och samverkan

Mål: Inget mål formulerat.

Resultat: Under vårterminen hade förskolan träff med mottagande skolor där vi fick presentera hur vi jobbar med målen i arbetsplanen. Överlämningsamtal har genomförts med vissa mottagande skolor.

Bedömning: ---

Analys: Träffen med förskola-skola innebar en möjlighet till erfarenhetsutbyte förskolorna emellan samt att vi fick visa upp för skolan hur vi arbetar.

Slutsatser av analys:

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål: Skapa en tydligare struktur i huset.

Verksamheten har en positiv arbetsmiljö. Där medarbetarna bekräftar varandra.

Resultat:

Alla avdelningar har i dag en tydlig nerskriven struktur att jobba utifrån. Otroligt många skratt hörs i dag ute på avdelningarna, i personalrummet, ute på gården och i korridorerna. Det visar sig verkligen att spegelneuronerna har en stor betydelse.

När det gäller att bekräfta varandra, så startades en kartläggning under höstterminen 2015. Den rann dock ut i sanden.

Bedömning: Målet är uppfyllt till viss del.

Analys: Målet behöver ses över och en annan typ av kartläggning måste jobbas fram. Detta för att få fram ett riktigt resultat.

Slutsatser av analys:

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål: Sänka ljudnivån på förskolan

Resultat: Överlag är det lägre ljudnivå på förskolan.

Bedömning: Vi har nått målet i hög grad

Analys: Ljudnivån är fortfarande för hög i matsalen på Kyrkåsens förskola. Vi gör om strukturen till hösten. Från vårterminen ändrades en del och barn flyttade ner till Sandbackaskolan. För dessa barn har detta inneburit att de har fått en lugnare matsituation då det inte vistas lika många barn i lokalen. På en avdelning har dem arbetet med att lyfta alla rutinsituationer till kvalitativa aktiviteter. Detta har medfört att vi på ett mycket strukturerat sätt kunnat väva in arbetet kring hållbarhet samhällsutveckling naturligt under hela dagen och skapat självklara undervisningstillfällen. Vi gör barnen medvetna om varför vi ska sänka ljudnivån på förskolan.

Slutsatser av analyser: Nytt mål till hösten.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål: I undervisningen ger vi barnen inblick i olika kulturer.

Resultat: En avdelning har arbetat temainriktat runt detta mål. Där syftet var att ge barnen en inblick i olika kulturer. Vi ser och hör att barnen börjat uppmärksamma och intressera sig för olika språk. När vi har samling så påtalar barnen att vi ska räkna på de olika språken som vi har uppsatt på väggen. Barnen vill gärna prata om de olika bilderna som vi dragit ut och plastat in. Vi ser att barnen bemöter varandra på ett positivt sätt oavsett bakgrund och alla barnen blir bekräftade positivt för vem det är.

Bedömning: Målet uppfylls tills viss del

Analys: De är svårt att se ett resultat kring detta ämne när vi arbetar med de mindre barnen. Vi upplever att barnen inte ser på varandra som olika trots skiftande kulturella bakgrunder. Vi

hoppas däremot att vi genom att lyfta barnens olika kulturer i framtiden ger dem en värdegrund där alla människor är lika mycket värda oavsett etniskt ursprung.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Efter den pedagogiska revisionen så har vi insett att vi måste tänka om och tänka nytt angående målet. Vi sätter nytt mål till hösten.