



Kvalitetsredovisning Nävergårdens förskola 2015/16

1.Organisation/Personella förutsättningar

- 76barn
- 6,3 inskrivna barn/förskollärare/barnskötare.
- 80 % av barnen i förskolan har annat modersmål än svenska.
- 11,50 anställda med utbildning avsedd för förskolan. 11 förskollärare och 1 barnskötare. Samt modersmålsstöd 37%.
- En förskolechef som delas med Jernvallens förskola och Sandvikens och Storviks familjecentral.
- Förskolan består av fyra avd. Två yngre barns avd.1-3 år med 16 barn och två äldre barns avd.3-5 år, med 22 barn
- Nävergårdens förskola har haft öppet mellan 06.30-17.30 under verksamhetsåret, samt till 18.30 vid behov.

Förskolans stöd och utvecklingsteam:

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Barnkonferenserna som leds av förskolechef och specialpedagog har varit mycket framgångsrika.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Hennes arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen.

På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med särskilda behov. I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vid behov finns tillgång till utbildade lekarbetspedagoger samt lekarbetsrum på förskolan.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och skolläkare.

Förskollärare/barnskötare har fortbildning i barn med neurologiska svårigheter och i AKK(alternativ och kompletterande kommunikation.)

Materiella förutsättningar (lokaler, utrustning)

- Lokalerna är små och dåligt ljudisolerade. Personalen har med små medel vidtagit bullerdämpande åtgärder som t.ex: textilier på väggarna, ljuddämpande bord, möbeltassar under stolarna.

- Utemiljön är tillfredsställande .

- Tillgången på pedagogiskt material i lokalerna är tillfredsställande

- Den tekniska utrustningen för den digitala dokumentationen (Ipad) måste öka så att den är tillgänglig för alla förskollärare.

Plan för systematiskt kvalitetsarbete Verksamhetsåret 15/16

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskoll./barnsk.	Organisation	Syfte	Ansvarig
Augusti			Utvecklingsdag		Utarbeta likabehandl.pl/ arbetsplan	Förskolechef
	Inskolning och överskolning	Inskolningssamtal	Inskolningssamtal		Trygga barn och vårdnadshavare	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
	Kulturfest	Kulturfest	Kulturfest		Insyn i olika kulturer skapa gemenskap	Förskollärare/ barnskötare
September			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Utvecklingssamtal med förskolechef		Lägga grunden inför lönesamtalet.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Oktober			Utvecklingsdag		Uppf. likabehandl.pl / arbetsplan	Förskolechef
		Presentation av förskolans arbetsplan	Arbetsplan delges i små föräldragrupper		Vårdandsh.delaktighet i verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare/ barnskötare
			APT Workshop med Jernv.			Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
		Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare/ barnskötare
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
November		Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal	Utvecklingssamtal och uppfölningssamtal		Delge vårdnadshavarna barnet/vht utveckling	Förskollärare/ barnskötare
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonferenserna	Förskollärare/ barnskötare.
			Psykosocial medarbetarenkät		Kartläggning av den psykosociala arbetmiljön	Förskollärare/ barnskötare.
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
December			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
			Julavslutning med Jernvallens förskola		Personalvård	Förskolechef
			Utvecklingsdag		Utvärdera likabehandl. plan/ arbetsplan	Förskolechef

Månad	Barn	Vårdnadshavare	Förskoll./Barnskötare	Organisation	Syfte	Ansvarig
Januari		Brukarenkät			Bedömning förskolans kvalitet	Kunskapsförvaltning
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Februari			Utvecklingsdag		Utvärdering arbplan / likab. plan	Förskolechef
			Fysisk skyddsron		Inventera fel och brister i den fysiska arbetsmiljön	Förskolechef och skyddsombud
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan, likb.	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Uppföljning/analys av brukarenkäten.	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			APT		Skriva handlingsplan utifrån medarbetarenk.	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Mars			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte	Alla avd.samma dag	Förbereda inför barnkonf. och utv.samtal	Förskollärare/ barnskötare
			Workshop med Jernvallen			Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Barnkonferenser	Specialpedagog deltar	Kartlägga behovet av särskilt stöd i vht	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
April		Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal		Delge vårdnads havarna barnet/vht utveckling
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			APT		Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			AVD-möte		Uppföljning av barnkonf., utvsamtal	Förskollärare/ barnskötare
			Lönesamtal		Värdering av årets arbetsprestation	Förskolechef
			Alla deltar	Konferens varje måndag	Information	Förskolechef
Maj			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndag	Information	Förskolechef
			Utvecklingsdag		Kvalitetsredovisning	Förskolechef
Juni	Gårdsfest	Gårdsfest	Alla deltar		Ett bra avslut för alla barn och föräldrar	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsdag		Kvalitetesredovisning	Förskolechef
			1 fsk/bsk från varje avd.	Morgonmöte varje dag	Säkerställa verksamheten	Förskollärare/ barnskötare
			Utvecklingsgrupper	Måndagar och fredagar	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Förskollärare/ barnskötare
			AVD-Möte och APT	Alla avd.samma dag	Följa upp, planera, utv. utifrån arbetsplan	Fsklärare/barnsk och fsk.chef
			Alla deltar	Konferens måndagar	Information	Förskolechef
			Sommaravslutning		Personalvård	Fsklärare/bsk och förskolechef

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan får fram underlag genom pedagogisk dokumentation, observationer och barnens utvecklingsplaner som analyseras och ligger till grund för nya mål i verksamheten. Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas regelbundet på arbetslagsträffar och arbetsplatsträffar. Pedagogerna har arbetat i tvärgrupper under året när de har utvärderat arbetsplanen och skrivit kvalitetsredovisningen, vilket har inneburit ett fungerande samarbete i förskolan. Framgångsfaktor för samarbetet och samsynen har under verksamhetsåret varit de på dagtid strukturerade och kontinuerliga utvecklingsmötena, gemensam fortbildning, bokcirkel om kvalitet i förskolan, kalendarium tid och ansvar, morgonmöte varje dag med representant från varje avd, arbetslagskonferens där alla deltar, tydlig struktur och dagordning i förväg på Apt och Avd. möten samt minnesanteckningar från alla sammankomster. Förskolan prioriterar friskvård på arbetstid. Hälsoinspiratör finns på enheten. Förskollärarna är utbildade i hjärt- och lungräddning samt brandkunskap. Aktuellt introduktionsprogram för nyanställda finns men behöver revideras. Egenkontrollpärmen är känd för personalen. Alla förskollärare är utbildade i hot och våld. Tydlig och reviderad Krisplan som är väl känd bland all personal finns på förskolan.

Kunskapsnämndens mål 2015/16 under MEDBORGAR-perspektivet

Förskolan ska lägga grunden för och är en förutsättning för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Eleverna ska nå målen och därför ska alla i Sandvikens förskolor/skolor, med genomtänkta strategier och metoder, aktivt verka för att:
 Resultaten för lärande och kunskap förbättras jämfört med närmast föregående mätning.
 Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.
 Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att leka.

Resultat:

Kartläggningar och övriga dokumentationer visar att:

De flesta av de äldsta barnen lyssnar på varandra i leken, även om en del behöver utveckla den förmågan. De yngre barnen lyssnar efter förmåga. Vi ser att de äldre barnen har lättare att turas om när de leker i mindre grupper. De yngre har oftast svårt att vänta på sin tur i leken. Vi ser att det är lättare med stöd av vuxen. De flesta av de äldre barnen fantiserar och har utvecklat sin förmåga att gå in i en roll. Många av de yngre barnen låtsas när de leker i hemvrån som i dock och mamma pappa barnlek. Vi ser att barnen tycker det är roligt när en vuxen ger sig hän i leken och de flesta barnen deltar. Lekande vuxna eller barn visar vägen och ger förutsättningar för att leken utvecklas. Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna tycker verksamheten bidrar till att deras barn lär sig fungera bra i grupp och att inne- och ute miljön är bra.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

Vi har planerat och gett tid för lek och det har varit en framgångsfaktor. Ipad. Vi vuxna har utvecklat vår syn på barns lek. Föreläsningar, litteratur och diskussioner om lekens betydelse tillsammans med kollegor från Jernvallens förskola har bidragit till att vi har utvecklat vårt arbetssätt med barns lek. När vuxna fördelar sig på avdelningen finns förutsättningar till att stötta barnen i leken. Vi upplever att lekande vuxna har haft stor betydelse för hur leken utvecklas. Diskussioner om leken med varandra och med barnen har varit framgångsrikt för att få alla att acceptera lekens betydelse och för att få ett gemensamt förhållningssätt kring lek på förskolan. Genom flanosagor har vi lyckats fånga

barnens intresse och lust för lek. Det har varit framgångsrikt att prata med barnen innan de lämnar lunch/mellanmålsbord om vad de tänker leka, vi hjälper dem att starta leken i tanken.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Vi fortsätter att ge tid till lek eftersom vi ser att det ger resultat. Utveckla vår rekvisita för att ge bränsle, idéer till lek så barnen själva kan utveckla den.

Vi vuxna behöver utmana oss själva och träna på att vara en lekande vuxen i större utsträckning, framförallt i uteleken och fortsätta sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att leka.

4. Utveckling och lärande

Matematik

Mål:

När barnen utvecklar sin förståelse för läge. Lpfö98/10

Resultat:

Kartläggningarna visar ett resultat att de äldre barnen har utvecklat sin förståelse för de olika lägesbegreppen, framför, bakom, över, under, på, i och bredvid. Höstens kartläggning visade att det var flest 5 åringar som kunde de flesta begreppen och vårens kartläggning visar att det är fler 3-4 åringar som också lärt sig begreppen. Begreppet över har oftast blandats ihop med begreppet på. De yngre barnen och de barn som inte har svenska som modersmål har svårigheter att uttrycka begreppen verbalt. Kartläggningarna med de yngre barnen visar att några barn (3-4 åringarna) har utvecklat sin förståelse för begreppen på, under och i. Barnen har även fått visa sin förståelse för begreppen genom att de fått uppdrag att lägga/hålla olika material i de olika lägesbegreppen. Föräldraenkäten visar att vårdnadshavare anser att barnen utvecklar sin förmåga att använda matematik på förskolan.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Genom observation och dokumentation har vi gjort en kartläggning på hösten och en på våren vilket har visat barnens utveckling inom lägesbegreppen. Det har varit en bra grund för vår fortsatta undervisning. Förskollärare/ barnskötare har medvetet och kontinuerligt benämnt och använt begreppen i samlingen, leken och rutinsituationer tillsammans med barnen och det har varit en framgångsfaktor. Det har varit lättare att kartlägga de äldre barnen och se en utveckling då de kan använda begreppen språkligt. Barn med modersmålsstöd har fått bättre förutsättningar än de barn som inte haft det. Modersmålsstöd på fler barns språk skulle vara en framgångsfaktor för att främja barnens matematiska utveckling. Under året märkte vi att aktiviteterna i arbetsplanen inte var relevanta för målet.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Gemensam kartläggning för hela förskolan har varit ett framgångsrikt arbetssätt som vi vill arbeta vidare med. Nästa läsår sätter vi nytt mål och nya aktiviteter.

Naturvetenskap/ Hållbar samhällsutveckling

Mål:

När barnen utvecklar sin förståelse för en hälsosam livsstil. Lpfö 98/10

Resultat:

Genom observation, kartläggning och övrig dokumentation har vi sett att de flesta av de äldre barnen ger och tar emot massage. Av de yngre barnen tar alla emot massage, men har svårare att ge. De flesta av de äldre barnen kan slappna av till lugn musik. Vissa behöver en vuxen som stöd. Alla barnen tvättar händerna, men de behöver fortfarande stöttning och påminnelse. Vi märker att de flesta barnen har fått in en rutin på handtvätt innan lunch och efter att vi varit ute. De flesta provsmakar på det som bjuds vid måltider, men det är svårare att få vissa att smaka på grönsaker/tillbehör. Många deltar i rörelselek/dans inne och utomhus. Enligt vårdnadshavarenkäten anser vårdnadshavarna att barnen får lära sig hur man ska äta för att må bra och att barnen får möjlighet att röra sig på förskolan.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Eftersom vi regelbundet haft massage/avslappning har barnen blivit vana vid beröring och att slappna av. Det har också blivit ett naturligt inslag i barnens vardag och de ber om/ger varandra massage i leken. Då vi har sett att barnen kommer ner i varv och blir lugnare av massage ser vi att det finns ett behov hos barnen som vi vill utveckla. Från början gjorde vi handtvätt till en rutin med vuxenstöd, men det har sedan utvecklats till att en del barn automatiskt går och tvättar händerna. Vuxna föregår med gott exempel och smakar på det som bjuds vid måltiderna och har en positiv attityd. Detta har gjort att barnen smakar och äter mer allsidigt. Genom att alla förskollärare och barnskötare deltar och är positiva till rörelselek/dans inomhus och utomhus har lett till att barnen inspirerats och själva tar initiativ till rörelse och dans.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Fortsätta uppmuntra, stödja och vara goda förebilder, samt fortsätta regelbundet med massage/avslappning och utveckla med massagesagor. Under kommande läsår kommer vi även att väcka barnens nyfikenhet på naturvetenskap med hjälp av NTA-lådorna.

Teknik**Mål:**

När barnen utvecklar sitt intresse att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap i utemiljön och oavsett kön.

Resultat:

Kartläggningar visar att under hösten var det flest äldre barn som byggde och konstruerade med allt material som fanns att tillgå i bygghörnan. De yngre barnen använde sig oftast av de konstruktioner som de äldre barnen redan skapat. Båda könen var representerade, dock var det fler pojkar än flickor som byggde och konstruerade. Under våren har de äldre barnen visat mindre intresse till att bygga och konstruera, istället har de yngre barnen visat intresse för materialet och börjat bygga och konstruera. I maj har förskollärare/ barnskötare tillfört nytt material vilket skapat ett nytt intresse hos de flesta barnen. Under vintermånaderna har bygghörnan inte använts. Barnen konstruerade och byggde med den snö som fanns. När bygghörnan öppnades igen efter någon månad var det intressant för barnen att använda materialet igen.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Kartläggningarna har varit tydliga och visat vilka barn som varit i bygghörnan och vilket material som använts. Det har varit ett bra underlag då vi har kunnat utveckla vårt arbete. Vi observerade att de äldre barnen behöver nya utmaningar/ material då de "kan" materialet som redan finns tillgängligt. Det positiva är att de yngre barnen har fått mer utrymme och lärt sig av de äldre under våren. Under vintermånaderna försökte vi frysa in iskuber, det var svårt då det var varierande väder med kallt och varmt. Under året har vi regelbundet valt att fokusera på bygghörnan vilket gjort att annan bygg och konstruktionslek inte varit så framträdande. Det har varit ett bra och lockande material som både flickor och pojkar använt.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Det är viktigt att förnya/variera materialet för att bibehålla intresset hos barnen. Vi ser att vi behöver utveckla vårt arbetssätt när det gäller bygg och konstruktionslek ute och inne.

Språkutveckling/språklig medvetenhet**Mål:**

Förskolan ska bidra till att varje barn utvecklar nyanserat språk och ordförråd.

Resultat:

Vi har sett att alla barn har utvecklat det svenska språket, sitt ordförråd och bildar längre meningar genom att vi kontinuerligt och systematiskt observerat, dokumenterat, och utvärderat vårt arbete med barnens språkutveckling. Språk tågets kartläggning visar att alla barns svenska språk har utvecklats. De flesta barnen på avdelningarna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig, samspela med kroppsspråk, ljud, bilder och olika material. De flesta av de äldre barnen behärskar munmotoriska övningar men vissa har svårigheter att uttrycka alla språkljud. Större delen av de äldre barnen kan berätta och flera kan återberätta och ställa frågor efter sin egen förmåga. Hälften av barnen mellan tre och fem år kan rimma/nonsensrimma. Några av de yngre barnen rimmar i ramsor tillsammans med en vuxen. Vi har sett att de äldsta barnen deltar och klappar stavelser och lyssnar till rytmen i orden. De äldre barnen är på god väg att dela upp meningar i ord och en del kan dela och sätta ihop sammansatta ord. Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med barnens språkutveckling och att barnen lär sig kommunicera.

Bedömning:

Målet är uppfyllt i hög grad

Analys:

Vi har använt oss av språk tågets kartläggning kontinuerligt och systematiskt under året, vilket varit till stor hjälp för att se barnens svenska språkutveckling. Genom att utgå från kartläggningen har vi sett vad vi behöver arbeta vidare med och det har varit positivt för att utveckla vårt arbetssätt. Vi har arbetat med sång, rim, ramsor, sagor och berättande för att stimulera barns språk och det har varit framgångsrikt för språkutvecklingen. Det har varit ett glädjefullt sätt att undervisa och se lärandet hos barnen. Arbetssättet med bild stöd (AKK) blir mer konkret för barnen än tecken och de lär sig benämna orden på bilden. Det har varit framgångsrikt och många barn har haft nytta av det för att utveckla det svenska språket. När förskollärare/barnskötare har arbetat med iPad, delat upp barnen i mindre grupper har de fått större talutrymme, möjlighet till att dramatisera, återberätta och de har utvecklat sin dialog och samspelet med varandra och oss vuxna. Utvecklingsgrupperna har träffats kontinuerligt då vi utvärderat, utvecklat och delgett varandra idéer och arbetssätt för att kunna arbeta systematisk mot våra mål. Det har stärkt oss för vårt fortsatta arbete med barnens språkutveckling.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Bildstödet underlättar vår kommunikation och undervisning i vårt arbete med barnens lärande. Utveckla användandet av bildstödet eftersom vi ser att det främjar den svenska språkutvecklingen och arbeta för att varje barn utvecklar ett nyanserat språk och ordförråd. Kartläggningen utifrån Språk tåget ska ligga till grund för vår undervisning i kommande mål och Ipaden kommer att fungera som ett fortsatt viktigt hjälpmedel.

5. Ansvar och inflytande

Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Resultat:

Genom kartläggningar höst och vår samt övriga observationer har vi sett att de flesta av de äldre barnen fullföljer och avslutar en aktivitet. Många av de äldre barnen städar och plockar undan efter sig med stöd.

Några av de yngre barnen fullföljer och avslutar en aktivitet. Några städar och plockar undan med stöd.

Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna upplever att verksamheten bidrar till att barnen lär sig att ta ansvar.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Förskollärare/barnskötare har stöttat/uppmuntrat barnen att stanna kvar i/avsluta en aktivitet och vi har varit konsekventa i vårt arbetssätt vilket har varit framgångsrikt och gett ett bra resultat.

Förskollärare/barnskötare har funnits som stöd och uppmuntrat barnen vid olika städsituationer inne och ute, vilket har gett bättre resultat inne än ute.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Städningsrutiner utomhus behöver ses över och vi har tankar på hur vi ska utveckla detta, b.la. genom att använda tecken som stöd samt bildförstärkning (AKK).Förskollärare/barnskötare ska fortsätta stötta barnen för att de ska utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

6. Förskola och hem

Mål:

Synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna

Resultat:

De flesta vårdnadshavare är intresserade av undervisningen i förskolan; vid hämtning/lämning, presentation av arbetsplanen och utvecklingssamtal. Många vårdnadshavare deltog på vår informationsträff/öppet hus i oktober/november och de ställde frågor om verksamheten och vi hörde att det var uppskattat. En del av vårdnadshavarna har efterfrågat utvecklingssamtal under hösten.

Vi hör att många av vårdnadshavare vet namnet på förskolan men vi vet inte i vilken utsträckning de vet namnen på förskolans olika avdelningar. Föräldraenkäten visade att vårdnadshavarna ansåg sig få

tillräckligt med information om förskolans verksamhet vid lämning och hämtning samt genom utvecklingssamtalet, men att de saknar modersmålsstöd på tigrinja.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

På informationsträffen hade vi modersmålsstöd på arabiska vilket underlättade för några av vårdnadshavarna. Vi har tagit till oss vårdnadshavarnas frågor om när utvecklingssamtalet ska ske och planerar att utveckla vårt arbete med det.

Vi upplever att det är svårt för en del av vårdnadshavarna att lära sig namnen på avdelningarna på förskolan. Frågan vi ställer oss är hur vi arbetar vidare med barn och vårdnadshavare med att lära dem se sammanhang med namnet på förskolan och dess avdelningar. Detta är viktigt för oss när de ska fylla i enkäter, listor och när de vill komma i kontakt med sin avdelning via telefonväxeln. Kommunikationen med vårdnadshavarna skulle förenklas om vi hade tillgång till en modersmålspedagog, bland annat på tigrinja.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

För att föräldrarna ska få en bättre bild om hur informationsträffar, utvecklingssamtal, aktiviteter ska ske på förskolan planerar vi för att göra ett kalendarium över vad som ska ske under året. Detta för att synliggöra verksamheten för vårdnadshavarna på ett så bra sätt som möjligt och öka delaktigheten.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument och lokala arbetsplaner samt ser sitt ansvar för helheten.

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har en hälsosam arbetssituation.

Rektorer och förskolechefer inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har rätt kompetens för sitt uppdrag.

7. Medarbetare

Mål:

Alla medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde är förtrogna med målen i nationella styrdokument, förskolans arbetsplan och likabehandlingsplan.

Resultat:

Medarbetarna använder sig av och följer på ett naturligt och medvetet sätt nationella styrdokument, arbetsplan och likabehandlingsplan. Medarbetarna diskuterar och reflekterar verksamhetens innehåll och utveckling. Det finns en tydlig koppling mellan arbetsplanen och likabehandlingsplanen och verksamhetens innehåll som syns i förskolans verksamhet.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad.

Analys:

Vi har en tydlig struktur i alla mötesformer och utvecklingsgrupper och det bidrar till att alla förskollärare/barnskötare är delaktiga och det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas. I årskalendariet skriver vi upp aktiviteter, möten samt återkommande traditioner för att lätt kunna planera verksamheten för att underlätta vårt planerade arbete. Systematiska och kontinuerliga diskussioner om arbetsplanens innehåll och genomförande av aktiviteter ger resultat i stora och små grupper vilket är framgångsrikt för fortsatt utvecklingsarbete. Det har varit svårt att få med alla diskrimineringsgrunder i vår undervisning.

Slutsatser av analys, mål i kommande AP:

Det är viktigt med en tydlig ansvarsfördelning även med likabehandlingsplanen. Vi pratar om hur vi kan fördela ut ansvaret mellan medarbetarna för att alla ska bli förtrodda med likabehandlingsplanen.

8. Övergång och samverkan

Rutiner för över skolning till förskoleklass med innehåll, ansvarig och aktuell dokumentation ska gälla mellan alla förskolor och förskoleklass i kommunen. Tyvärr har dessa rutiner inte fungerat tillfredsställande. En arbetsgrupp är utsedd och arbetar vidare med frågan.

Rutinerna utvärderas och revideras efter varje läsår. Vi på förskolan har önskemål om att skolan kontaktar oss så tidigt som möjligt så vi hinner planera och boka tid för överlämning.

Inplanerade överskolningssamtal har genomförts med aktuella skolor inför överlämnande.

Dokumentation som vårdnadshavare godkänt lämnas då till mottagande pedagog.

Besök sker i förskoleklass efter överenskommelse tillsammans med vårdnadshavare i första hand.

En skola hälsar på sina blivande förskoleklassbarn på förskolan – andra inte.

Efterfrågan på gemensamt förhållningssätt önskas gentemot blivande förskoleklassbarn som t.ex. besök på förskolan.