



Kvalitetsredovisning Pinnhagens förskola 2015 - 2016

1. Organisation

Förskolechef har delats med Kyrkåsens förskola 50/50, fram till mars. Verksamheten är uppdelad på 4 avdelningar, där barnen är uppdelad efter ålder. Två yngre barnavdelningar 1-3 år och två äldre barnavdelningar 3-5 år.

Förskolan har under läsåret haft 68-76 barn.

Barngruppernas storlek har under året ökat.

Under höstterminen hade vi två avdelningar med 14-16 barn vardera i åldrarna 1-3 år och två avdelningar med 19-22 barn vardera i åldrarna 3-5 år.

Under vårterminen har vi haft två avdelningar med 16 barn vardera i åldrarna 1-3 år och en avdelning med 22 barn och en avdelning med 17-20 barn i åldrarna 3-5 år. Barnantalet har varit lägre på en av de äldre barnavdelningarna pga. många barn i behov av särskilt stöd.

Antalet verksam personal på förskolan:

Under höstterminen har vi haft 14 personer varav en resurs, fördelat på 11 förskollärare och 3 barnskötare.

Under vårterminen har vi haft 14 personer varav två resurser, fördelat på 8 förskollärare, 4 barnskötare och 2 utbildade under begränsad tid.

Personalen består av kvinnor.

Öppethållande: Förskolan har öppet måndag- fredag 06.30-17.30, vid behov längst till 18.30.

Under året har två förskollärare läst klart förskole lyftet, 7,5 hp.

Förskolan har under året arbetat tätt med specialpedagogen.

Specialpedagogen ger arbetslaget stöd och vägledning.

Under vårterminen har vi haft högt vikariebehov, detta beror på en långtidssjukskrivning, en tjänstledighet, tillsättning av tjänster och ökat barnantal. Under vårterminen har en förskollärare avslutat sin tjänst hos oss.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvar och organisation

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet. Men för att förbättringsarbetet ska bli effektivt och långsiktigt förutsätter det ett deltagande från hela personalen. Lokgruppen har träffats 1 ggr/varannan vecka mellan kl. 13.00-14.00. Inför större jobb som kvalitetsredovisningar, arbetsplaner och likabehandlingsplaner, så har lokgruppen träffats halvdagar. Dessa dagar har planerats in efter behov.

Kvalitetsarbete läsåret 2015-2016

- ☒ att sammanställa alla dokumentationsmallar från alla avdelningar till kvalitetsredovisningen.
- ☒ reviderat arbetsplanen.
- ☒ arbetat med planen för likabehandling.
- ☒ Har reviderat utvecklingssamtalsmallen för barnen.

Reflektionsmötena har legat varannan fredag och verksamhetsmötena har legat 1 ggr/ månad.

Alla avdelningar har under detta läsår lämnat in minnesanteckningar efter varje reflektionsmöte och efter varje verksamhetsmöte. Förskolechef har gett återkoppling till dessa minnesanteckningar.

Delaktighet och kommunikation

På Pinnhagens förskola finns det 3 st. Lok:are, de fungerar som ett språkrör mellan förskolechef och arbetslaget. Lokarna hjälper förskolechefen att bedriva det systematiska kvalitetsarbetet framåt och att verksamheten utvecklas.

Hela arbetslaget görs delaktig genom arbetsplatsträffar (APT), verksamhetsträffar (VHT) och utvecklingsdagar.

Mycket information läggs ut på Edwise och här har alla ett eget ansvar att läsa.

Alla i arbetslaget är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering.

Lära av varandra

Under våra träffar delas arbetslaget ofta in i mindre grupper och med representanter från olika avdelningar. På detta sätt kan vi delge varandra våra olika kompetenser. När någon i arbetslaget gått en utbildning har den som uppgift att presentera detta i gruppen. Vi läser pedagogisk litteratur som diskussionsunderlag vid våra möten.

Här är Pinnhagens plan för det systematiska kvalitetsarbetet:

Vad	När	Vem	Ansvar
Kvalitetsredovisning	Maj	All personal	Förskolechef och Lok:are
Arbetsplan	Augusti	Lokala kvalitetsutvecklarna	Förskolechef
Medarbetarsamtal	September	Förskollärare och barnskötare	Förskolechef
Likabehandlingsplan	Sep-Okt	Förskollärare, barn och vårdnadshavare	Förskolechef och arbetslaget
Medarbetarenkät	Sep-Okt		Personalkontoret
Föräldramöte	Sept-Okt	Vårdnadshavare	Förskolechef och arbetslaget
Föräldrasamråd	Oktober	Vårdnadshavare	Förskolechef
Utvecklingssamtal barn	Erbjuds i Okt-Nov	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	Okt-Nov	Specialpedagog	Förskolechef och arbetslag
APT	2 h 1 ggr/mån	Arbetslaget	Förskolechef och Lok:are
Utvecklingsdagar	3 dagar/termin	Förskolechef	Lok:are och arbetslaget
Verksamhetsmöte	1 ggr/mån	Förskolechef	Lok:are och arbetslaget
LOK	1 h varannan måndag	Arbetslag	Förskolechef och Lok:are
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars-Apr.	Förskolechef	Lok:are och arbetslaget
Service deklaration	Mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April	Förskollärare	Förskolechef
Utvecklingssamtal barn	April	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

Processförbättringar

Vi strävar efter att kontinuerligt utvärdera vår verksamhet och söker efter förbättringsåtgärder och utvecklingsmöjligheter.

Vi använder oss av frågorna:

- Vad är det som inte fungerar?
- Varför fungerar det inte?
- Vad kan vi göra annorlunda för att det ska fungera bättre?

All pedagogisk dokumentation ligger till grund för förskolans fortsatta arbete och för att uppnå målen och mäta resultaten. Arbetet försvåras när vikarier ej finns tillgänglig.

Dokumentation

Lärandet dokumenteras kontinuerligt fast på olika sätt på alla avdelningar. Pedagogerna använder sig av dokumentationsmallar, intervjuer, observationer, fotografier, kryss system och anteckningar. Dokumentationen reflekteras och utvärderas. Dokumentationen sparas i en pärm på respektive avdelning. Dokumentationen ligger till grund för vårt arbete med kvalitetsredovisningen, arbetsplanen, likabehandlingsplanen och pedagogiska diskussioner.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål:

Alla på förskolan blir bemött respektfullt i ord och handling.

Resultatet: Vi har observerat och dokumenterat med olika mallar. Vi har läst pedagogisk litteratur som vi reflekterat, utvärderat och diskuterat i arbetslagen. Vi har väckt en tanke hos barnen hur viktigt det är att bemöta varandra med respekt. Barnen har varit deltagande att göra gemensamma regler om hur vi bemöter varandra. Vi ser att när vi fullföljer de gemensamma reglerna som vi har gjort tillsammans, så fungerar bemötande mellan barnen och tillsammans med den vuxna bättre. Alla på Pinnhagen arbetar med stopphanden och sluta. Vi ser att de flesta barn förstår det. På äldre barnavdelningar så arbetar vi med att alla barn ska kunna sitta bredvid alla. De flesta barnen kan det. Vi arbetar med alla känslor är viktiga redan från inskolning och fortlöpande under åren. Vi arbetar även med att barnen ska välja utifrån sig själv vad den vill göra och stärker dem i det. Vi har sett att det ger trygga barn. Vi bekräftar barnen och finns nära och vägleder barnen i olika gruppkonstellationer och aktiviteter. Med medvetna metoder som tex sidobekräftelse, lyfter vi positiv bekräftelse och detta tycker vi ger en positiv atmosfär på förskolan.

Bedömning: Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys: Vårt resultat blev uppnått till ganska hög grad för att vi har ett medvetet arbetssätt med positiv bekräftelse och agerar på en gång när det uppstår konflikter som vi behöver hjälpa barnen med. Vi har reflekterat mycket tillsammans i arbetslagen. Vi har återkommande haft diskussioner med barnen om hur vi är mot varandra och vad vi har för gemensamma regler. För vårt fortsatta utvecklingsarbete i höst med nya arbetskollegor så behövs fler tillfällen att diskutera normer och värden. Under hösten behöver vi ha mer diskussioner om normer och värden och vad det står för oss. Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen.

4. Utveckling och lärande

Mål: Verksamheten ska erbjuda varje barn undervisning som utvecklar och utmanar barnen utifrån deras intressen och kunskaper inom socialt samspel, språk, naturvetenskap och matematik. Under höstterminen 2015 ska samtliga avdelningar arbeta med språklig medvetenhet.

Resultat: Under hela dagen arbetar vi med språkliga aktiviteter som rimramsor, sagoläsning, berättande, återberättande, tecken, sånger och bilder. Barnen deltar och visar intresse för detta och kommer med egna

förslag på språk, läs och skrivaktiviteter, tex, läsa bok, tok ramsar och skriva namn. Vi har använt oss av språktågets lådor, som gjort att barnen har provat på olika munmotoriska övningar, som vi använt oss av i vardagen. Barnen har lärt sig begrepp, lyssna efter ljud, hitta på egna rim, lärt sig om sammansatt ord, klappa stavelser, lyssna efter språkljud, upptäcka likheter, olikheter och gåtor. Vi har en person som har i uppdrag att prata finska med de barn som har sökt finsk förskola, för närvarande är det 3st barn. Barnen erbjuds finska sagor och sånger och vi benämner vardagsord. Det intresset har utvecklats och ett av barnen kommer med egna förslag om hur vi ska jobba vidare med finska språket. Detta utvecklar även intresset för fler barn att prata om olika språk.

Vi använder oss av matematik varje dag genom att benämna matematiska termer, vi jämför, leker konstruktionslekar, arbetar med färg och form samt så pratar vi om olika lägesbegrepp, gör räkneramsor och vi bygger hinderbanor. Barnen deltar och kommer med egna förslag till att konstruera med olika material tex figurer, mat av plusplus och ett mönster i en pärlplatta tex morot, kyckling. Barnen vill räkna ut matematiska tal, ritlar av olika former och kan benämna dem.

Vi har arbetat med Nta-experiment fast och flytande form, vad som flyter och sjunker, med volym, vatten och sand. Vi har konstruerat med kugghjul, vi utforskar naturen och undersöker insekter. Vi har experimenterat om ljud. Vi har bakat. Barnen deltar och är drivande när vi söker fakta och testar olika saker.

Vi tar vara på barnens intressen och erbjuder olika material. Vi arbetar med leksignalerna, samspel, turtagning och ömsesidighet. Vi organiserar sociala lekar. Vi erbjuder varierade samlingar som har ett lärande syfte. Vi är tillåtande och finns med i barnens lekar. Barnen deltar aktivt, visar intresse och utmanar sig utifrån eget intresse samt så lär de av varandra.

Bedömning av resultat

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Analys

Vi pedagoger har varit delaktiga och lyhörda i barnens sociala samspel. Vi har observerat, reflekterat, utvärderat, varit tillåtande och strukturerat miljön utifrån barnens behov och intressen. Vi har arbetat efter olika teman som har tagit olika lång tid beroende på barnens intressen. När vi analyserar framåt så vill vi fortsätta att vara lyhörd för barnens intressen och fortsätta arbeta mer tematiskt.

5. Ansvar och inflytande

Mål:

Alla ska ges möjlighet att kunna ta ansvar för varandra, vårt material och vår miljö. Barnen skall få vara delaktiga och kunna påverka sin vardag.

Resultat:

Vi har observerat och dokumenterat med hjälp av vår dokumentationsmall, via kryss system, fotografier samt genom dialoger med barnen.

På de yngre barnens och de äldre barnens avdelningar har man sett att barnen kan påverka sin vardag. De kan oftast påvisa med vad och med vem de vill leka eller vilket material/aktivitet de vill ha. Både verbalt och med kroppsspråket.

På en yngre barnens avdelning har man sett att ht 15 var det av 10 barn 4 barn som inte kunde hjälpa eller visa intresse att hjälpa sina kamrater pga. mognad, intresse och mycket beroende på åldern. VT –16 ser vi att utav 14 barn behöver 5 träna på att samspela, ta ansvar för och med sina kamrater. Detta har vi sett genom Kryss system.

På de yngre barnens avdelning har fokus legat på regler och rutiner, arbetet är pågående.

På de äldre barnens avdelning har man startat upp med att barnen skall ha ansvar över förskolans material. Arbetet är påbörjat.

På de äldre barnens avdelning har man tränat på att ta ansvar över de dagliga rutinerna man har på förskolan men resultatet är ej mätbart ännu utan påbörjat.

Bedömning:

Målet uppfyllt till en viss del

Analys:

Vi har arbetat mycket medvetet med att stärka och utveckla barnets tilltro till sig själv och andra.

Att de får vara delaktiga i de olika processerna, vi ställer frågor och låter barnen själva få reflektera och träna på att berätta eller på annat sätt påvisa vad de vill ha eller göra.

Vi arbetar aktivt med att finnas till för barnen i deras lekar så de kan bli trygga och därefter ta mer plats i gruppen och i den självvalda leken och aktiviteten.

Vi tänker hela tiden på hur vi är mot varandra och hur vi kan stödja varandra eller förstärka leken/aktiviteten.

Att vi anpassat rummen efter lek och intresse såväl i den självvalda leken som i gruppaktiviteten.

På förskolan ligger vi i olika faser hur långt vi har kommit i arbetet med att påvisa mätbara resultat på grund av olika yttre omständigheter som exempelvis:

Stor personalomsättning på en och samma avdelning.

Många utbildade vikarier med olika förutsättningar och engagemang.

Extremt många inskolningar på kort tid.

Många barn som krävt extra stöd och insatser.

Avslag på vikarier och då omöjligt att fullfölja våra aktiviteter då barngruppen kan bestå av 16 barn i åldern 1 – 3 och två pedagoger.

Vi måste bli bättre på att informera och delegera hur situationerna ser ut på respektive avdelning, att vi kan fördela personalen där behovet bäst behövs.

Vi måste ha gemensamma delmål att arbeta mot så vi kan ha mätbara resultat.

Tydligare och enklare mål i arbetsplanen.

Våra ansvars grupper måste bli aktiva. Tid måste avsättas så vi kan fortsätta vårt förbättringsarbete på respektive ansvarsområde och revideras så namn och grupp blir aktuella.

6. Förskola och hem

Mål:

Att vårdnadshavare skall känna delaktighet och nyfikenhet av vår verksamhet.

Resultat:

På Pinnhagens förskola arbetar vi med föräldraaktiv inskolning. I ca tre dagar deltar vårdnadshavare under hela dagen, de introducerar sitt barn på förskolan samtidigt som de därmed ges god möjlighet till insyn i förskolans arbete och verksamhet.

Vi bjuder in alla vårdnadshavare till inskolningssamtal när barnen börjar på förskolan.

Vi erbjuder utvecklingssamtal och ett nuläges -samtal under läsåret. Vid behov erbjudes ytterligare samtal efter vårt eller vårdnadshavarens önskemål.

Vi har föräldrar- möte en gång per år. I år hade de yngre barnens avdelningar fokus på lekens betydelse och vi såg på en film med Jenny Klefbom från tv-4 . Filmen heter ”Vikten av att leka”.

Daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.

Vi använder oss av informationsbrev, informationstavlan och veckokalendern i hallen.

Vi har en gemensam gårdsfest och drop- in fika.

Via Edwise har vårdnadshavaren tillgång till vårdnadshavarrummet .

Vi har föräldraråd på förskolan som träffas en gång per termin.

Föräldrar enkäten blev under all kritik, med otrolig lågt deltagande från vårdnadshavare.

Analys:

Vi upplever att vi får en god relation till barnet och vårdnadshavaren när de deltar aktivt i inskolningen och på det viset får vårdnadshavarna insyn och förståelse för vår verksamhet.

Vi anser att inskolnings samtal lägger grunden för att bygga förtroende och skapa relationer och ge de bästa förutsättningarna för barn och vårdnadshavare.

Genom nulägessamtal och utvecklingssamtal får vi en bekräftelse på vad verksamheten skall erbjuda och hur vi stimulerar barnen vidare i utbildning och lärande.

Via den dagliga kontakten vid lämning och hämtning skapar vi förtroende och utbyter viktig information i och om barnets lärande och det sociala samspelet i gruppen eller enskilt.

Trots att vi erbjöd tid på förskolan då det inte ens gick att komma ut på Edwise och informationsbrev och påtryckningar blev det otroligt lågt deltagande.

Att ha ett intressant ämne att diskutera på föräldramötet med vårdnadshavare och pedagoger leder till ett bra samarbete. Detta väcker intresse av vad vi gör på förskolan och vår verksamhet. och vad vi kan arbeta vidare med.

Bedömning:

Målet är uppfyllt till viss del

7. Övergång och samverkan

Övergång förskola – skola

Resultat:

Överlämning sker enligt kommunens plan.

Analysen:

Det känns överarbetat och skulle kunna förenklas och förkortas. Mycket pappersarbete om samma saker som kommer dels från vårdnadshavare som från förskolan. Tydligare struktur kring överlämnings papper, lika för alla skolor.

Viktigt att vårdnadshavaren tar ansvar vid övergången då vi kan ha flera olika skolor att närvara vid.

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål:

All personal ska bli förtrogen med likabehandlingsplanen. All personal ska jobba utifrån dokumentationsmallen.

Resultat:

Likabehandlingsplanen är en process vi jobbar med. All personal är förtrogen med Pinnhagens dokumentationsmall en fortlöpande process pågår.

Bedömning: Målet är uppfyllt till viss del.

Analys:

Likabehandlingsplanen är färdigställd, men måste bli ett mer levande dokument. Kommer att diskuteras på våra APT:n under hösten 2016. Dokumentationsmallen för Pinnhagens förskola är ett dokument som tydliggör vårt kvalitetsarbete.

Slutsatser av analyser:

Likabehandlingsplanen måste bli ett mera återkommande arbete under kommande året.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål:

Sänka ljudnivån i gruppen.

Resultat:

Vid vissa tillfällen har ljudnivån sänkts. Barnen har förståelse för örats funktion samt kan påminna varandra om att prata tystare genom att visa tecken eller gå fram till den de vill prata med.

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del.

Analys:

Vi behöver komplettera med material som kan hjälpa till att sänka ljudnivån. För kommande år kommer vi även att arbeta för att främja en hälsosam livsstil och vikten av att röra sig.

Slutsatser av analyser:

Pengar för att köpa material till att sänka ljudnivån finns och kommer att fortsätta köpas in.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål:

I barnens utbildning ska vi ge dem inblick och förståelse för andra kulturer och seder. Genom vår finska profilering stimulerar vi det finska språket och kulturarvet.

Resultat:

Några av barnen som pratar finska använder språket allt oftare på förskolan. De tycker om att berätta vad saker heter på finska. De andra barnen är intresserade och nyfikna. Vi sjunger sånger och läser böcker på finska. Ett Muminhus har byggts på gården. Barnen har visat ett stort intresse för det här. Vi har beställt böcker från biblioteket som handlar om olika kulturer och på olika språk. Vi har diskuterat och reflekterat tillsammans med barnen. De har varit engagerade och nyfikna. Barnen är deltagande och aktiva efter bästa förmåga när vi firar våra svenska traditioner såsom födelsedagar, lucia, jul, påsk, valborg och midsommar.

Bedömning Målet är uppfyllt i hög grad

Analys:

Genom att vi har läst böcker, reflekterat, samtalat, sjungit sånger samt bemött barnens frågor och funderingar, har vi väckt ett intresse hos många av barnen. De finska barnen har blivit stärkta av att berätta om sitt land och sitt språk. Några har blivit tryggare och pratar allt mer inför gruppen samt lär sina kamrater. Genom att vi firar våra traditioner på olika sätt har vi väckt ett intresse och nyfikenhet hos barnen.

Slutsatser av analyser:

Det är viktigt att vi pedagoger påvisar och ger möjligheter till att använda det finska språket i olika sammanhang. Det är också viktigt att vi påvisar andra kulturer, språk och seder och lyfter dem i verksamheten så att det blir en naturlig del i vår vardag liksom våra svenska traditioner och högtider.