



## Kvalitetsredovisning Smassens förskola 2015-2016

### Organisation

Smassens förskola består av 9 avdelningar och bildar en enhet/område med en förskolechef. Förskolan har verksamhet 06.15-18.30 måndag-fredag. Under året har 172 barn varit inskrivna.

Avdelningarna är fördelade enligt nedan:

Röd, Gul, Grön Lila och Turkos 16 barn i åldrarna 1-3 år.

Blå 18 barn i åldern 3-4 år

Paletten 44 barn i åldrarna 3-5 år

Akvarellen 31 barn i åldrarna 3-5 år.

Antal tjänster 27 årsarbetare och antal medarbetare 31. Av dessa är 1,25 medarbetare resursförstärkning i två grupper.

Antal pedagoger ( 30 kvinnor och en man):

25 st förskollärare, 2st pedagoger med annan pedagogisk utbildning, 4 st obehöriga.

Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal 5,54.

**Analys:** Lokalen som Blå använt till 3-4 åringar har varit anpassad till yngre barn och ytan har inte varit tillräcklig för det antal barn som vistats på avdelningen. Avdelningarna Turkos och Lila har varit sårbara på grund av att lokalerna ligger avsides från yngre barns avdelningar. Samarbetet med äldre barns avdelningar har inte fungerat på grund av för många kontakter för yngre barn. Paletten har varit sårbar utifrån att arbetet har fördelats på två pedagoger som ansvarar för en grupp barn i stort sett samma ålder och sårbarheten blev tydlig när långa sjukskrivningar uppstod. Flera omorganisationer på kort tid har medfört att mycket av den pedagogiska tiden har använts till organisationsfrågor.

*Slutsatser av organisationsarbetet*

Utifrån de erfarenheter vi gjort och antal barn i äldre åldrarna kommer vi att ändra vår organisation genom att alla äldre barn får plats i närheten av varandra lokalmässigt. Syftet med den här förändringen är att skapa så likvärdiga förutsättningar som möjligt för barn och pedagoger. Organisationen inom avdelningarna ändras utifrån åldersblandade gruppindelningar för att inte bli så sårbar som tidigare. Alla yngre barn får plats i lokaler i närheten av varandra och kan därigenom samarbeta och dela på resurser på ett annat sätt än tidigare.

#### *Personalomsättning*

Smassens förskola har haft en stabil personalgrupp över tid men har haft och har flera långtidssjukskrivna för tillfället. Vi har valt att överanställa personal som har fungerat som pool i huset vilket har gett en kvalitetshöjning av verksamheten. Personerna har bokats på planerade utbildningar eller ledigheter som vi vetat om i tid och resterande tid täckt upp vid sjukdom. *Kontinuiteten av personal har bidragit till en kvalitetshöjning av verksamheten.*

Förskolan har tillgång till *vikarieorganisationen* som bokar vikarier i första hand vid sjukdom. Utsedda beställare för vikariebehov finns på förskolan.

*Analys:* Antalet vikarier räcker inte till vilket har lett till att vi vid flertalet tillfällen har fått avslag på vikarieförfrågan och vid två tillfällen har de allmänna förskolebarnen inte fått vara på förskolan av säkerhetsskäl. Personalen har bytt skift och förlängt tid i barngruppen vilket i längden påverkar undervisningen på förskolan.

#### *Slutsats av att överanställa pedagoger*

Personal har planerat sin ledighet i form av semester, utbildning eller annan ledighet och det har medfört att i de flesta fall har vi använt oss av personal som redan finns i huset. Samarbetet mellan avdelningarna har bidragit till att verksamheten ändå klarat av de flesta sjuktilfällen där vi inte fått vikarie. För att finansiera personal som inte finns i budget anställer vi personal utifrån önskad tjänstgöringsgrad samt att alla avdelningar inte stänger och öppnar. Den medvetna planeringen möjliggör en pool i huset. Vi kan konstatera att konceptet är lyckat.

Förskolan har tillgång till *specialpedagog, talpedagog och lekarbetspedagog*. Vid behov finns även tillgång till *skolpsykolog*. Specialpedagogen är alltid med på barnkonferenser och kan ge handledning om behovet uppstår.

#### *Lokaler*

Lokalerna är ny rustade på ena halvan av förskolan men är för den skull inte riktigt anpassade till verksamheten. Inköp av ljuddämpade skärmar behövs både på avdelningarna och i matsal. I den äldre delen saknas det även där möjlighet till att dela avdelningen i mindre enheter för att kunna bedriva verksamhet utifrån läroplanen. Handfat och toalett inte anpassade till barn i yngre åldern.

#### *Utomhusmiljö*

Vid Smassens förskola har vi tre utegårdar, där framförallt två behöver en upprustning. I dagsläget är kanter vid sandlådorna borta eller i mycket dåligt skick. För att anpassa utemiljön så att alla barn (funktionshindrade) kan nyttja den behövs en ny ramp till uteförrådet och nya plattor till trasig planteringslåda. Klätterställningar behöver ses över för att vara barnsäkra. Utemiljön behöver mer stimulerande material än det finns idag tex 4 st gungor på 75 barn. Positivt är att vi har tillgång till skog och grönområden och möjligheten att bedriva verksamhet/undervisning där, det nyttjas så ofta det är lämpligt. Vi har även tillgång till gymnastiksal som bidrar till en varierande undervisning.

#### *Utvecklingsdagar*

De sex utvecklingsdagarna under året har använts till att diskutera organisationen och rådande normer på förskolan. Handlingsplan har upprättats och systematiskt gått igenom. En erfarenhet som gjorts är att arbetet måste få ta tid och att det är en nödvändighet för att lägga grunden i verksamheten.

*Analys:* I återkopplingen från den pedagogiska revisionen fick vi förbättringsområden att arbeta med normer, fundera kring ett normkritiskt arbetssätt samt att diskutera vem som har makten och bedömning av barn. Utifrån det arbetet börjar vi se förskolan som en helhet. Helheten kan beskrivas som att vi hjälper varandra över avdelningarna med inställningen att det är allas barn.

#### *Kollegialt lärande:*

Vi delar material, vi delger avdelningarnas planeringar och metoder i syfte att alla ska stärkas i sin yrkesroll. I förlängningen utvecklas verksamheten. Vi har infört verktyget Lotus i verksamheten med syfte att få en gemensam arbetsmetod. Alla arbetslag delger sitt Lotus arbete, till alla genom att lägga i Edwise samt att presentera detta på våra APT-möten. Arbetslagen kan då få återkoppling från Förskolechef/kollegor på sitt arbete.

#### *Analys:*

De reflektioner som framkommit är att mer tid behövs för att sätta sig in i metoden. Analysen behöver kompletteras och förtydligas med några enkla tydliga frågor. Samtliga arbetslag har konstaterat att fokusera på några mål i taget är en nödvändighet. När alla kan ta del av varandras arbete kan tips och idéer och nya infallsvinklar delas

mellan arbetslagen. Genom att arbeta systematiskt på detta vis har relationer skapats mellan avdelningarna . Utifrån de erfarenheter vi fått av årets arbete kommer vi att förändra vårt systematiska kvalitetsarbete till hösten.

### *Årets fortbildningsinsatser*

Barn med NeuroPsykiatriska Funktionsnedsättningar, NTA ljud (Natur och Teknik åt Alla), kommungemensam lekföreläsning, förskolans lärplattennätverk, AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation).

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Enheten har under verksamhetsåret inte haft en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Inför hösten ska vi införa en ny struktur för vårt kvalitetsarbete.

*Ansvar:* förskolechef har yttersta ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. LOK-arna ansvarar tillsammans för att föra ut det systematiska kvalitetsarbetet så att det genomsyrar det vardagliga arbetet på förskolan. Varje avdelning ska vara representerad i LOK-gruppen.

### *Delaktighet*

Alla medarbetare deltar i Apt, Vht och utvecklingsdagar. Medarbetare i arbetslagen är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten.

### *Slutsatser av det kvalitetsarbetet och tankar kring hur går vi vidare*

Att låta förändringsarbete ta tid ( skapa relationer, diskutera grunder/organisation, metoder, uppdrag) är något som vi måste ta till oss och ge utrymme för i verksamheten. Erfarenheten att fokusera på en sak i taget och utvärdera den så att underlag finns för fortsatt arbete är också en viktig aspekt. Fortsätta arbetet med analysen för att upptäcka förbättringsområden. Dokumentation som synliggör lärprocesser och inte görandet behöver utvecklas (en bra metod är att filma olika situationer).

För att möta behoven i framtiden behöver vi kompetensutveckling i flerspråkighet i förskolan samt, fortsatt arbete kring förhållningssätt och synen på barn och deras lärande.

En plan för det systematiska kvalitetsarbetet måste införas.

- September-oktober en nulägesbeskrivning
- November verksamhetsbesök av förskolechef
- December uppföljning av Arbetsplanen, skriftligt i Edwise
- Februari verksamhetsbesök av förskolechef
- Mars Uppföljning av arbetsplanen, skriftligt i Edwise
- Maj verksamhetsbesök av förskolechef

- Juni kvalitetsredovisning

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

#### *Likabehandlingsplanen*

Arbetet kring Likabehandlingsplanen har inte varit ett prioriterat område under året. Vilket innebär att vi inte har följt upp den. Det är ett förbättringsområde till hösten. Arbetet kring likabehandling flyttar vi in under normer och värden kommande läsår.

#### *Analys*

Likabehandlingsplanen måste omarbetas utifrån att den har utformats så att det inte går att utvärdera den.

### **Normer och värden**

#### Mål 15-16

- En trygg miljö där barnen kan utveckla sin förmåga att ta hänsyn till andra, lyssna på varandra och hjälpa varandra.
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för sin egen uppfattning.

### **Resultat**

- Barnen visar tillhörighet/trygghet i den egna och i olika gruppkonstellationer
- Fler av barnen har i större utsträckning visat förståelse och empati för varandra
- Många barn har förståelse för och använder sig av begrepp som samarbete och tillsammans
- Leken har utvecklats från ensamlek till lek i flera gruppkonstellationer

### **Bedömning**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**

- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### **Analys**

Tydlig struktur och fasta rutiner på alla avdelningar har bidragit till att barnen har varit väl förberedda på vad som ska hända under dagen. Det har vi gjort med tecken/ord och bildschema (AKK) vilket har bidragit till att barnen känner tillit och trygghet.

De äldre barnen har arbetat med materialet kompisböcker som har bidragit till större förståelse för olika känslor i olika situationer. Metoden ritprata har använts i konfliktsituationer/händelser och det är en bra metod där barn kan visuellt förstå vad som hänt och komma på egna lösningar på problemet.

Bland de yngre barnen har ett medvetet förhållningssätt arbetats fram där personalen , hjälper barnen att hitta lösningar i olika situationer, genom att vara med, leka , visa på olika alternativ och träna turtagning.

### **Utveckling och lärande**

Mål 15-16

Utvecklar sitt intresse för Natur, teknik och matematik

Utvecklar sitt språk

### **Resultat**

- Många barn använder sig av tecken
- Alla barn ramsräknar antalet 1-3
- Förståelsen för olika matematiska begrepp har ökat
- Barnen reflekterar i större utsträckning i större och mindre grupper.

### **Bedömning**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

## **Analys**

Användandet av AKK har medvetet används i flera vardagssituationer det har medfört att fler barn ( barn med annat modersmål och barn som inte har något språk) har haft möjlighet att delta i vår undervisning. I arbetet med tema har både språk och matematiska begrepp ingått på ett naturligt sätt. Barnen har getts möjlighet att reflektera under arbetets gång och spontant uttryckt förväntningar och åsikter. Språktåget har använts på ett systematiskt språkutvecklande sätt under hela året. Teknik och Natur har på ett naturligt sätt ingått i allas våra olika teman. Utifrån barnens intresse i vardagen har vi tagit tillvara på olika tekniska lösningar, byggande, problemlösningar etc. Natur och teknik är områden som vi kan behöva utveckla på förskolan.

## **Ansvar och inflytande**

Mål 15-16

Att alla barn har möjlighet att komma med förslag, tankar och åsikter.  
Att påbörja genomföra och slutföra aktiviteter

## **Resultat**

- Barnen genomför och slutför aktiviteter i större utsträckning
- Flera barn uttrycker sina åsikter och kommer med förslag på aktiviteter

## **Bedömning**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

## **Analys**

Diskussioner har förts på förskolan om vikten av att vara med och delta i barnens lek/aktivitet. Vi har hjälpt barnen genom hela processen och barnet har fått lyckats. Förhållningssättet och dialogen med barnen har präglats av ett bekräftande arbetssätt.

För att ge barnen möjlighet att välja aktivitet har valkort, leklådor, sorteringskort använts. Här kan vi se att barnen får inflytande och ges ett tydligt ansvar med struktur i vardagen.

I matsituationen har vi med hjälp av AKK tillsammans med barnen gett förutsättningar för egna val.

## **Förskola och hem**

### *Samarbete*

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är viktig för att få information och ge information om dagen. Det är mycket viktigt att bli mottagen på morgonen när barnet kommer till förskolan och lika viktigt är det att få säga hej då.

### *Inskolning*

Innan inskolningen börjar bjuder vi in till inskolningssamtal där vårdnadshavarna berättar och informerar oss om barnet. Personalen får dessutom ett utmärkt tillfälle att berätta om förskolans verksamhet. Rutiner och frågeställningar finns. Medarbetarna följer sedan upp med ett uppföljningssamtal under hösten.

### *Utvecklingssamtal*

Samtliga vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal under varje termin. I samtalet får vårdnadshavarna veta hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder. Här kommer vi att införa information om likabehandlingsarbetet i förskolan. Vårdnadshavare ges möjlighet att ge sina synpunkter som sedan följs upp under vårens samtal.

### *Föräldramöte*

Under september-oktober inbjuds till föräldramöte där pedagogerna informerar om verksamheten. Mötet kan vara en verksamhetsvisning där vårdnadshavarna kan se och ställa frågor kring arbetet som bedrivs.

### *Föräldraråd*

Vi har inte haft något föräldraråd under året på grund av ointresse av representanter (vårdnadshavare).

### *Föräldrarum*

Många vårdnadshavare har inte använt sig av Edwise för att det är lite omständligt att komma dit. Småstens personal har inte heller varit aktiv i att lägga ut arbeten och använda sig av mailen. Det kan vara att utbildning saknas.



## Övergång och samverkan

Vid övergång från yngrebarnsavdelningarna till äldre barns avdelningarna inom enheten finns utarbetade rutiner som revideras varje år. Besök görs under två veckor innan semestern. Efter sommarsemestrarna arbetar pedagoger från lämnande avdelningar en-två veckor tillsammans med ny personal. Ett bra koncept för att öka tryggheten hos barn och vårdnadshavare.

### *Förskola-förskoleklass*

Barn som ska skolas över till förskoleklass sker enligt kommunens rutiner/plan. Vid sista utvecklingssamtalet i maj gör personalen och vårdnadshavarna en skriftlig överenskommelse gällande vilka dokument som får följa med till förskoleklassen.

Möten mellan förskola-förskoleklass-fritidshem görs på slutet av vår termin enligt samma plan.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

## Omvärld

### Mål 15-16

- Barnen känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer och språk/modersmål

### Resultat

- Intresset för geografi har ökat
- Flera barn räknar på olika språk
- Barnen pratar på andra språk än sitt eget

### Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### Analys

Kartor och jordglob har bidragit till att barnens intresse för länder och vart de ligger har ökat. Språkstöd finns i vardagen när det gäller två språk men information finns översatt till flera språk.

Barnen pratar på olika språk men har lagt till engelskan som samlingspråk i flera fall har Ipaden varit en bidragande orsak. Vi kan se att ett lärande har skett när barnen kommunicerar med varandra.

### Generella slutsatser av analyserna

- Lotusverktyget har införts men det behöver mer tid för att bli ett naturligt verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. .
- Kartläggning/Nulägesbeskrivning behöver förtydligas och lyftas i arbetslagen.
- Fortsätta arbetet med analysen för att upptäcka förbättringsområden.
- Förbättringsområde är personalens medverkan i leken både ute och inne.
- Fortsätta och utveckla AKK, NTA materialet i vardagen
- Utveckla användandet av Lärplattan för dokumentation i arbetet med barnen
- Hitta nya vägar till kulturutbyte
- Fortsätta normkritiska diskussioner

- Vi måste lära oss att fokusera på någon uppgift i taget
- Fortsätta arbeta för en helhetssyn inom Smassens förskola

### **Redovisningens struktur**

Följande struktur gäller:

**Mål från arbetsplanen 2015-2016 (om det finns)**

**Resultat**

**Bedömning**

**Analys**

**Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

För de områden ur respektive läroplan där enheten inte formulerat något specifikt mål ska arbetet, och framför allt hur det bidrar till utveckling, ändå beskrivas.