



Smultronbackens förskola kvalitetsredovisning 2015 - 2016

1. Organisation

Smultronbackens förskola bildar tillsammans med Brukets förskola ett gemensamt förskoleområde. Ansvarig för verksamheten är förskolechef. Förskolan består av 3 avdelningar med plats för ca 56 barn i åldern 1-5 år. Förskolan har även en specialpedagogisk avdelning, Regnbågen. Antalet barn/pedagogisk personal har under året varit i snitt 6,2. Antalet verksam personal i barngrupp har varit 9 heltidstjänster, och en pedagog på 50%. Samtliga anställda på förskolan har högskoleutbildning till förskollärare. Regnbågens avdelning med plats för 6-8 barn i åldern 1-6 år. På Regnbågen fanns under läsåret 15/16, i snitt 7 barn inskrivna. Alla barn som har sin placering på Regnbågen har rätt till särskilt stöd, och har funktionsnedsättningar i varierande grad. Antalet verksam personal i barngrupp har varit 5,0 heltidstjänster, alla 100 % tjänster. 4 av pedagogerna på avdelningen har högskoleutbildning till förskollärare, 1 personal är utbildad barnskötare. Samtlig personal har vidareutbildning för barn med olika svårigheter och behov. Smultronbackens förskola har tillsammans med Brukets förskola haft en husvikarie på 100% som har bokats vid fortbildningar och semestrar. Förskolan har tillsammans med 3 andra förskolor en utbildad specialpedagog knuten till sig. Specialpedagogen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla verksamheten. På förskolan finns tillgång till talpedagog, lekarbetspedagoger och lekarbetsrum. Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

Förskolans öppettider är måndag-fredag klockan 06.30-18.30, de flesta dagar till 17.30.

I kommunen finns en central vikarieorganisation som bokar vikarier till verksamheten.

Statistik för vikariebehov under läsåret 2015-16 (augusti- juni)

önskat	tillsatt	avslagna
98 tillfällen	90 tillfällen sammanlagt 1376:55 timmar	8 tillfällen

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Ansvarig för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under året är:
Förskolechef under medverkan av förskollärare och övrig personal.

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning är:
Alla förskollärare där LOK:are (lokal kvalitetsutvecklare) är sammanhållande av arbetet.

Vad	När	Vem	Ansvar
Arbetsplanen	21 aug	Kvalitetssamordnare	Förskolechef/ arbetslag
Krisplan revideras	30 aug	Personalhandläggare	Försk. Chef /krisgrupp
Medarbetarsamtal	1-30 sep	Försk.lärare /bsk	förskolechef
Likabehandlingsplan	September	Förskollärare, barn, vårdnadshavare	Förskolechef/arbetslag
Medarbetarenkät	Sep- okt	Medarbetare	personalkontoret
Pedagogisk revision	8 september	Skolformschef kvalitetsamordnare	Förskolechef LOK:are
Föräldramöte	September	Vårdnadshavare	Arbetslag/förskolechef
Psykosocial skyddsron	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef/skyddsombud
Utvecklingssamtal, barn	Erbjuds i okt	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
barnkonferens	Okt och mars	Specialpedagog	Förskolechef/arbetslag
Utvecklingsdagar	18-19/8, 14/11, 23/1 27/3 2/6	Förskolechef	Lok:are arbetslag
APT	2h 1ggr månad	Fsk/bsk	Förskolechef
Verksamhetsmöte	2h 1ggr månad	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Lokmöte	1h varannan fredag	Arbetslag	Förskolechef /lok:are
Synpunktshantering	31 dec /30 juni	Kunskapsförvaltning	förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	förskolechef
Uppföljning av brukarenkät	Mars – april	Förskolechef	Lok:are /arbetslag
Service deklaration	31 mars	Vårdnadshavare	förskolechef
Skyddsron fysisk barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef /lok:are
Arbetsutvärdering lönesamtal	genomförd 15 april	Förskollärare	förskolechef
Utvecklingssamtal Barn	april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Överlämning till förskoleklass och fritidshem	enligt plan för hela kommunen	mottagande skola	förskolechef förskollärare specialpedagog

Delaktighet och kommunikation

Personalen görs delaktiga genom:

- APT (arbetsplatsträffar) 1 gång/månad enligt FAS- Förnyelse- Arbetsmiljö- Samverkan, med en dagordning som innehåller information, dialog och beslut.
- LOK.are (lokala kvalitetsutvecklare) tillsammans med förskolechefen är dessa drivande och sammanhållande i kvalitetsarbetet på förskolan. Vi har LOK möten varannan vecka. Där träffas förskolechef tillsammans med lokala kvalitetsutvecklarna. Vi har också en ½ dag per termin.
- Edwise vår lärplattform och kommunens Intranät. Det är allas ansvar att ta del av informationen där.
- Kompetens- och utvecklingsdagar, tre på hösten och tre på våren. Då är förskolan stängd.
- Reflektionsmöten och avdelningsmöten.
Vid alla dessa träffar förs information, diskussioner och arbete på olika sätt för att kvalitetssäkra och utveckla vår förskola. Förskolechef ska ansvara för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet samt för verksamhetens inre organisation, därför är det viktigt att alla avdelningsmöten har en dagordning och protokoll som förskolechef tar del av. Alla medarbetare är delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering
- Utvecklingssamtalet i september är en dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtalet i april där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Brukarna/vårdnadshavarna görs delaktiga genom att:

Personalen delger förskolans arbetsplan.

Genom diskussioner och frågeställningar på föräldramöten, utvecklingssamtal, och dagliga samtal, tar vi tillvara på deras synpunkter och tankar.

Utvecklingssamtalen knyter an till förskolans läroplan, lokala arbetsplanen samt planen för diskriminering och kränkande behandling och dess målsättningar, genom det vill vi att vårdnadshavarna ska få en insikt och inflytande i förskolans verksamhet och vad vi erbjuder deras barn.

Vi har även en vårdnadshavare enkät som vi delar ut till vårdnadshavare i januari för att ta reda på deras uppfattning om förskolan och vad som är viktigt för en bra förskola. Under året har vi skapat ett vårdnadshavarrum i EdWise där vi lägger in all information för förskolan och på enskild avdelning. I april månad blev vi pilotförskola med en SAFI app, där vi kan kommunicera med vårdnadshavare via telefon/webb. De vårdnadshavare med annat modersmål kan programmera appen på sitt eget modersmål och ta del av vår information på sitt eget språk.

Årets fortbildningsinsatser har handlat om Barn med NeuroPsykiatriska Funktionsnedsättningar, NTA (Natur och Teknik åt Alla), språkföreläsning av förskolans talpedagog, iPads i förskolan (nätverk), AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation), samt pedagogisk café i samregi med 6 andra förskolor kring boken *Att undervisa barn i förskolan*.

Arbetslagen har fått *handledning* av förskolans specialpedagog, både gällande enskilda barn och gällande arbetssätt i undervisningen. Specialpedagogen utgör

ett viktigt bollplank vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till extra stöd.

Processförbättringar:

Kontinuerlig reflektion, utvärdering och planering av arbetet med Lpfö-98 och arbetsplan sker på respektive reflektionsmöten och avdelningsmöten 1 ggr/månad. Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm på respektive avdelning och används som analys och diskussionsunderlag.

På dessa möten använder vi oss av frågeställningarna:

- Hur arbetar vi med barns tankar, idéer, intressen och erfarenheter?
- Hur tänker vi?
- Hur går vi vidare?
- Hur utmanar vi barnen?
- Vad fungerade bra?
- Vad behöver vi ändra på och på vilket sätt?
- Hur har vi utvecklat? Hur vet vi det? Vad har det lett till?

Detta gör vi för att fånga upp och utveckla verksamheten och arbetssätt.

Observationer, intervjuer och samtal med barnen ligger till grund för förskolans fortsatta arbete för att nå målen och mäta resultaten.

Kontinuerliga barnkonferenser, uppförande av handlingsplaner och uppföljning av dessa med inbokade avstämningsmöten gör att arbetet blir mer effektivt och genomlyst.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan, visar på utvecklingsområden för verksamheten.

Varje avdelning analyserar vad vi varit framgångsrika i och vad som behöver utvecklas.

Uppföljning av arbetsplanen sker i oktober och mars. Uppföljningen skickas till förskolechef som läser och ger feedback tillbaka.

Delutvärdering sker i december. I juni görs en slutlig utvärdering av målen i den lokala arbetsplanen på förskolans utvecklingsdag och sammanställs till förskolans kvalitetsredovisning och ny arbetsplan utarbetas.

Varje förskollärare har i det årliga utvecklingssamtalet i september dialog med chef och egna mål för verksamhetens utveckling utifrån läroplan och arbetsplan sätts. Dessa följs sedan upp i lönesamtal där förskolläraren kan se sin del i kvalitetsarbetet på förskolan.

Dokumentation

Pedagogisk dokumentation samlas i bok/verksamhetspärm, observationer, intervjuer och samtal med barnen, förvaras på respektive avdelning.

Arbetsplan, uppföljning, delutvärdering och kvalitetsredovisning finns i pärm på förskolan, sparad på dator samt hos förskolechef.

Resultatet av Kommunens gemensamma vårdnadshavareenkät för förskolan finns hos förskolechef och på varje avdelning.

Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete

Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete innefattar en psykosocial och en fysisk skyddsron. Vid skyddsronen delas en enkät ut till samtlig personal där man anonymt har möjlighet att framföra sina åsikter och framförallt möjlighet att komma med egna förbättringsförslag och lösningar.

Under höstterminen görs också en enkätundersökning av den psykosociala arbetsmiljön.

Skyddsombud, arbetsplatsombud och brandombud finns på förskolan.

Alla arbetsplatsträffar utgår från FAS-avtalet och bygger på en stor delaktighet från de anställda.

Under läsåret har både utvecklingssamtal, uppföljandesamtal och lönesamtal skett mellan anställd och förskolechef.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål från arbetsplanen 2015-2016

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att våra barn utvecklar respekt och öppenhet för allas olikheter

Resultat:

Genom fortlöpande dokumentationer och observationer kan vi se:

- Att gruppen är trygg och barnen vågar vara sig själva.
- Att barnen visar respekt för samtliga, barn och vuxna.
- Att barnen är mer accepterande och uppskattande för olikheter och mångfald hos varandra både i sätt att vara och tänka.

På Regnbågen som är vår specialpedagogiska avdelning kan vi se att barnen visar intresse för varandra.

Bedömning

- **Målet uppfyllt i hög grad**

Analys

Vi pedagoger har lagt stort fokus på att få barnen trygga, både med oss och med andra barn och vårdnadshavare.

Genom ett normkritiskt tänkande lägger vi grunden till ett demokratiskt klimat på avdelningen.

Vårt bemötande gentemot varandra och barnen är viktigt när det gäller klimatet i gruppen, respekten och öppenheten för olikheter.

Vi har sett att olikheter ställer allt större krav på tolerans och förmåga att kommunicera och samspela med andra.

På Regnbågen har vi organiserat aktiviteter för samspel med flera barn. Det har lett till att barnen visar större intresse för varandra, och vi kan i dom situationerna ge barnen strategier för umgänge. Gemensamma och organiserade lekar varit en bra lärmotod.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi fortsätter att skapa förutsättningar för att inkluderingen ska fungera så bra som möjligt. Arbeta vidare/utveckla arbetet med AKK.

Mål för 2016-2017:

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att varje barn upplever sig inkluderad utifrån sina förutsättningar.

4. Utveckling och lärande

Mål från arbetsplanen 2015-2016

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen och lärarens kommunikativa förmåga utvecklas.

Resultat

Genom fortlöpande dokumentationer och observationer kan vi se:

- Att alla barn har intresse för berättande och sagoläsning.
- Att barnen använder teckenstöd, och att de använder vissa tecken frekvent.
- Att de flesta barn visar ett stort intresse för skriftspråket.
- Språkkartläggningen har visat att samtliga barn har fått en ökad förståelse för kommunikativ förmåga.
- Resultatet från föräldraenkäten visar att föräldrarna sett resultat av vårt arbete kring kommunikativ förmåga.
- Att barnen utvecklat sin förståelse för skrift.
- Att de använder AKK i sin kommunikation.

I barnens dokumentationer kan vi se barnens intresse för berättande, läsning, fantiserande och återskapande av sagor, där kan vi och barnen tydligt se att en utveckling skett.

Två lärare har utbildats i AKK och det har ökat kompetensen och användandet på förskolan.

På Regnbågen som är vår specialpedagogiska avdelning kan vi se att barnen känner igen en del ordbilder och siffror och barnen visar intresse för språktågets tidiga vagnar.

Bedömning

- **Målet uppfyllt i hög grad**

Analys

Genom samling och högläsning har vi skapat ett intresse för det skrivna och talade språket.

Genom att vi introducerat och förstärkt de dagliga rutinerna med tecken och AKK, så ser vi att barnen har blivit intresserade av tecken och att de har blivit tryggare i de dagliga rutinerna på förskolan.

Vi har introducerat berättarlådor i samlingen, antingen att barnen själva beskriver saken eller att vi pedagoger gör det. Detta ger en ökad förståelse och ett ökat ordförråd.

Responsen från föräldrarna visar att de har sett en utveckling kring barnens kommunikativa förmåga.

Att barnen förstått meningen med skrift beror på att vi försökt se alla lärtillfällen att använda skrift. Barnen skriver spontant brev och lappar till varandra.

Att barnen vill höra böcker, berätta och återskapa sagor beror på att det finns en mottagare och att de får ett gensvar.

Att lärarna blivit bättre på AKK beror på att vi utbildar oss och sett en utveckling av AKK hos barnen

På Regnbågen har vi i samlingen visat ordbilder och jobbat med siffror och mönster, (visuellt) har temat blivit tydligt. munmotorikövningarna har varit både roliga och lärorika.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Detta mål är något som fortgår hela tiden, vi jobbar kontinuerligt med språkutveckling. På Regnbågen fortsätter vi utveckla sätten att använda AKK bilder och utöka bildkartorna.

Sträva efter att få ett närmare samarbete med vårdnadshavare runt barnens kommunikation

Mål för 2016-2017:

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen och lärarens kommunikativa förmåga utvecklas.

5. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2015-2016

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka verksamhetens innehåll.

Resultat

Genom fortlöpande dokumentationer och observationer kan vi se och höra:

- Att barnen uttrycker sina önskningar.
- Att barnen visar sig trygga i sina åsikter och vågar säga sin mening.
- Kreativiteten och företagsamheten på avdelningen, och vi får förslag och önskemål av barnen.

Vår miljö är föränderligt utifrån barnens intressen.

Vi ser att barnen kan hantera de demokratiska processer som uppstår.

På Regnbågen som är vår specialpedagogiska avdelning kan vi se och höra att barnen kan uttrycka sina tankar och åsikter.

Bedömning

○ **Målet uppfyllt i hög grad**

Analys

Genom vårt arbetssätt, delar gruppen i mindre grupper, så har vi större möjlighet att se varje barns behov och egna tankar och åsikter.

Barnen vet att lärarna lyssnar och uppmuntrar dem och att de på så vis kan påverka verksamhetens innehåll.

Vi har gett barnen tillfällen att träna på de kompetenser som krävs för att lösa konflikter och motsättningar som att: Argumentera för sin sak, formulera egna synpunkter och kompromissa.

På Regnbågen finns vi nära och kan tolka barnens olika kommunikationssätt och det gör att vi ser och hör deras önskemål.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi fortsätter att ha ett utforskande arbetssätt och formar verksamheten efter barnens behov

Mål 2016-2017

På

Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka verksamhetens innehåll.

6. Förskola och hem

I den dagliga kontakten strävar vi efter ett nära samarbete med vårdnadshavare kring barnens omsorg, utveckling och lärande.

Inskolningen består av tre delar:

Skapa delaktighet – genom att föräldern är närvarande i tre hela dagar får de en inblick och är delaktiga i den värld deras barn kommer att vistas i.

Trygghet – barnet kan i sällskap av sin förälder bekanta sig med allt nytt och spännande på förskolan utan att vara orolig för att föräldern ska försvinna.

Relationer – pedagoger, barn och föräldrar ges möjlighet att bygga upp en förtroendefull relation till varandra.

Samtliga familjer erbjuds *utvecklingssamtal* varje termin. Där får vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på barnet hemma och i verksamheten. Förskolans medarbetare berättar hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder under året. Vid höstens samtal introduceras vårdnadshavarna i vårt likabehandlingsarbete genom att informera om vår plan samt ges möjlighet att lämna sina synpunkter. Arbetet med planen följs upp vid vårens utvecklingssamtal.

Föräldramöte kallas till i september. Då presenteras verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att diskutera förskolefrågor tillsammans med pedagogerna.

Mailkontakter med vårdnadshavarna är en väg som används men under året har ett föräldrarum skapats i vår lärportal EdWise och presenterades för vårdnadshavare på höstens föräldramöte.

7. Övergång och samverkan

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Resultat:

Medarbetare har tillvaratagit sin förmån att ta ut ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder.

Vi har 15 medarbetare varav 14 är utbildade förskollärare och en är utbildad barnskötare.

I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

Analys:

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn och alla pedagoger på förskolan har fått delta i en enkätundersökning där de fått önska vilken fortbildning de behöver/vill ha. Utifrån det har det gjorts en kompetensutvecklingsplan 2015-2018.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med ett förväntansdokument där vi ska diskutera vad vi ”spelregler” i samarbetet och samsyn.

Vi kommer även att starta upp en fortbildning genom SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten) som handlar om barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och

vi kommer att som grund följa vår kompetensutvecklingsplan 2015-2018

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål från arbetsplanen 2015-2016

På Smultronbackens förskola ska verksamheten utformas så barnen får en förståelse för hur de kan bidra till att spara på våra resurser.

Resultat.

Genom fortlöpande dokumentationer och observationer kan vi se:

- Att barnen är varsamma om vår natur.
- Att barnen använder papper sparsamt.
- Att barnen ofta stänger av vattenkranen efter sig.
- Att barnen värnar om våra leksaker
- Att barnen är medvetna om sopsortering.

Vi ser och hör hur barnen blivit mer medveten om hur vi kan spara på våra resurser, de återvinner, återanvänder och samtalar om detta. Barnen på en avdelning har deltagit i ” Vi håller rent” vilket vi sett påverkat dem i detta arbete. I kartläggningen som vi gjort framkom även att många visste varför vi återvinner.

På Regnbågen som är vår specialpedagogiska avdelning kan vi se att barnen komposterar efter måltider, och släcker lampan efter toa-besök.

Bedömning

- **Målet uppfyllt i hög grad**

Analys

Vi involverar de yngre barnen i kompostering. Att gå till skogen och få dem medvetna om att värna om naturen.

En avdelning har arbetat med återvinningsträd och det har bidragit till att barnen får visuell feedback.

Regnbågen ser vi att sekvensbilderna på toaletten har hjälpt barnen att tända och släcka lampan. Pedagogerna har varit konsekventa att kompostera varje gång

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Barnen har fått en övergripande kunskap om hållbar samhällsutveckling.

Mål 2016-2017

På

Smultronbackens förskola ska verksamheten utformas så att alla barn får kunskap och stöd för en hälsosam och aktiv livsstil.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Målet är att anpassa verksamheten till de givna ekonomiska ramar som tilldelas. Förskolechef gör varje månade en ekonomisk analys som kunskapsnämnden tar del av.

Ansvar: förskolechef Patricia Lea-Myhrberg

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål från arbetsplanen 2015-2016

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen får en förståelse för sitt eget värde och alla människors lika värde.

Resultat.

Genom dokumentation och observationer ser vi:

- Att barnen är öppna, glada och känner igen alla i sin grupp, föräldrar, barn och pedagoger.
- Att barnen behandlar varandra likvärdigt och uppskattar varandras förmågor/kunskaper.

På utvecklingssamtalen har vi fått feedback på att föräldrar och barn känner sig trygga och sedda.

De flesta av barnen har en stark tilltro sig själv och har en bra självkänsla.

I barnens dokumentationer ser vi att barnen är intresserade av varandras olika kulturer.

På Regnbågen som är vår specialpedagogiska avdelning ser vi att barnen utvecklat samspel med andra.

Bedömning

- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Analys

Vi uppmärksammar alla barn vid flera tillfällen varje dag, oavsett om de är här eller inte, vilket bidrar till att alla känner tillhörighet.

Vårt genomtänkta arbetssätt visar tydligt hur man behandlar sina medmänniskor. Vi sprider ett klimat som ger exempel på en god människosyn. Vi stärker och uppmärksammar positiva beteenden. Våra relationstavlor / familjeböcker har bidragit till att barnen har fått en större förståelse för varandras familjer och för sin egen familj. Detta bidrar också till att de får en stark självkänsla, att JAG är viktig.

På Regnbågen har vi gemensamma aktiviteter och lekar och det har gett resultat, att delta på andra avdelningar ger möjligheter till inkludering och stärkt självkänsla genom att se och delta i andra barns samspel och lekar

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Bygga vidare på gemensamma aktiviteter på vår avdelning och tillsammans med övriga avdelningar.

Mål 2016-2017

På Smultronbackens förskola är verksamheten utformad så att barnen får en förståelse för sitt eget värde och alla människors lika värde.