



Kvalitetsredovisning Takläggarens förskola 2015–2016

1. Organisation

Takläggaren och Åshammars förskola utgör ett gemensamt förskoleområde sedan nov 2016. Förskoleområdet leds av en förskolechef.

Upptagningsområde är från närliggande bostadsområde med övervägande flerspråkiga familjer som bor i hyresrätter.

Förskolan är en mångkulturell förskola. 67 % av barnen har annat modersmål än svenska och vi har haft förmånen att ha familjer med 14 olika modersmål representerad på förskolan.

Behovet av tolk har därmed varit stort under året.

Förskolan har tre avdelningar, fördelade enligt nedan:

Fjärilen 16 barn i åldrarna 1-2 år

Myran 16 barn i åldrarna 1-2 år

Humlan 22 barn i åldern 3-5 år

Nyckelpigan 22 barn 3-5år

Förskolan har under året haft 76 barn inskrivna.

Medarbetarna består av 12 personer alla kvinnor.

Antalet tjänster är 12,0.

Antal pedagoger:

4-7 st förskollärare (under delar av året har vi varit 4 förskollärare medans under senare delen av året var vi som mest 7 st), 3 st barnskötare och 3 st obehöriga vikarier.

Under året har förskolan genomgått en förändring genom att vi nu är ett verksamhetsområde tillsammans med Åshammar ist för Brukets förskola och har bytt chef mitt i omorganisationen.

Rekrytering av behörig personal har varit svårt vilket gjort att personalomsättningen varit svårt i omgångar men vi har rekryterat långtidsvikarier, även flera ordinarie personal har varit drabbad av sjukdom i långa perioder.

Öppettider på förskolan är måndag-fredag klockan 06.30-18.30.

Förskolan har haft tillgång till en central vikarieorganisation och speciellt utsedda pedagoger har gjort beställningar när behov uppstått.

Även tillgång till utbildad special - och lekarbetspedagog finns.

Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Arbetet riktar sig främst till förskolans arbetslag både gällande enskilda barn samt arbetssätt i undervisningen . Specialpedagogen är viktig som ”bollplank” vid upprättande av handlingsplaner kring barn med rätt till särskilt stöd. Specialpedagogen deltar alltid vid barnkonferensen.

Vid behov finns även tillgång till skolpsykolog samt till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen.

Vi har haft tillgång till lekarbetsrum på Takläggarens förskola.

Förskolans närmiljö bjuder på närhet till lekpark och stora grönytor.

Under året har förskollärare deltagit i utbildningar och utveckling gällande:

- Bryggan
- En förskollärare från varje avdelningen har gått Förskolläraryftet.
- Barn som har annat modersmål än svenska (Rania och Esmer)
- AKK (Alternativ kompletterande kommunikation)
- Pedagogiskt café
- Pedagogisk dokumentation
- NTA-Ljud utbildning
- Pedagogiskt café på Norrsätra Förskola angående boken ”Att undervisa barn i förskolan” som grund för fortsatta pedagogiska diskussioner.

Förskolan har haft sex stängda dagar för pedagogisk utveckling.

Dagarnas innehåll har varit pedagogisk planering, uppföljning och utvärdering, arbetsmiljöarbete och arbete med likabehandlingsplanen.

Förskolan har ett tillagningskök med egen kokerska

2. Systematiskt kvalitetsarbete

När	Vad	Vem	Ansvar
Aug-sep	Arbetsplanen	Kvalitets-samordnare	Förskolechef arb.lag
Aug-sep	Krisplan revideras	Personalhandläggare	Förskolechef Krisgrupp
1-30 sep	Medarbetarsamtal	Förskollärare	Förskolechef
Sep-okt	Likabehandlingsplan	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Sep-okt	Medarbetarenkät	Personalkontoret	
12 sep	Pedagogisk revision	Skolformschef, kval.samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Sep	Föräldramöte	Vårdnadshavare	Arbetslag Förskolechef
Okt	Psykosocial skyddsron	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
Erbjuds i okt	Utv.samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
30 sep + 1 tillfälle i mars	Barnkonferens	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
22-23 aug, 14 nov, 13 feb, 29-30 maj	Utvecklingsdagar	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
2h / mån	APT	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
2h / mån	Verksamhetsmöte	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
3h / mån	LOK-möte	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
31dec/30 juni	Synpunktshantering	Kunskapsförvalt- ningen	Förskolechef
Jan	Brukarenkät	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars/april	Uppföljning av brukarenkät	Förskolechef	LOK:are arbetslag
31 mars	Servicedeklaration	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars	Skyddsron Fysisk barnsäkerhetsron	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
30 mars	Likabehandlingsplan	Kvalitetssam- ordnare	Förskolechef LOK:are
Genomförda 15 april	Arbetsutvärdering Lönesamtal	Förskollärarna	Förskolechef
April	Utv.samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Enligt plan för hela kommunen	Överlämning till förskoleklass	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är förskolechef.

Till hjälp i arbetet är medarbetare utsedda till LOK-representanter. LOK-gruppen träffas 3 tim/månad och syftet är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet samt att kombinera det med det praktiska vardagsarbetet.

Arbetsplanen:

Vid pedagogiska utvecklingsdagar i augusti synliggöra förskolans mål och arbetssätt inför kommande läsår. Vad behöver utveckla mer på vår förskola?

Den delges samtliga vårdnadshavare vid utvecklingssamtal och är även anslagna på avdelningarnas anslagstavlor.

Används som underlag vid kommande lönesamtal för medarbetare

Ansvarig:

Förskolechef i samråd med Lok-representanter.

Utvecklingssamtal för medarbetare under september:

Syftar till att fokusera på medarbetarnas mål, förutsättningar och stöd inför kommande läsår.

Särskild mall används som underlag för att kommunicera om och dokumentera de egna målen för varje förskollärare.

Målen ska hämtas ur den lokala arbetsplanen och vara kopplad till förskolans läroplan. Dokumenteras av både chef och medarbetare och sparas på förskolan.

Ansvarig:

Förskolechef och medarbetare

Utvecklingssamtal för barn/vårdnadshavare:

Syftar till att ge vårdnadshavare en bild av barnets förmågor och utveckling, samt vad verksamheten kommer att utmana barnen med.

Dokumentationen sparas på förskolan.

Ansvarig är: Förskollärare.

Barnkonferens:

Syftar till att genom tidiga insatser säkerställa att alla barn ges det stöd som behövs för en positiv utveckling.

Handlingsplaner för barn och/eller personal skrivs vid behov.

Dokumentation från konferensen skrivs av förskollärare och förskolechef och sparas på förskolan.

Ansvarig är: Förskolechef tillsammans med berörd förskollärare och specialpedagog.

Psykosocial skydds rond:

Syftar till att kartlägga den psykosociala arbetsmiljön på förskolan genom medarbetarenkäter.

Förbättringsområden väljs ut och dokumenteras i en handlingsplan för kommande år.

Ansvarig är: Förskolechef i samråd med medarbetare.

Pedagogisk utvecklingsdag i november:

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla verksamheten utifrån gällande arbetsplan.

Dokumenteras av förskollärare och sparas på förskolan.

Ansvarig är: LOK-representant i samråd med förskolechef.

Arbetsutvärdering medarbetare jan :

Syftar till att följa upp, utvärdera och vidareutveckla verksamheten utifrån medarbetarnas utvecklingssamtal och gällande arbetsplan.

Dokumenteras av förskollärare och förskolechef och sparas på förskolan.

Ansvarig är: Förskolechef och medarbetare.

Brukarenkät:

Syftar till att ge vårdnadshavare möjlighet att påverka verksamheten och dess innehåll.

Bearbetas och används enligt förskolans rutiner.

Ansvarig är: Förskolechef i samråd med LOK-representanter

Fysisk skydds rond:

Syftar till att kartlägga den fysiska arbetsmiljön på förskolan.

Dokumenteras via förskollärare och sparas på förskolan.

Ansvarig är: LOK-representant i samråd med förskolechef

APT (arbetsplattsträff) En gång/månaden:

Arbetsplattsträffar sker enligt FAS 1 ggr månad.

Utsedd dag finns i vårt kalendarium med datum och klockslag . Ansvarig är förskolechef. Ett öppet dokument finns tillgänglig i förväg som ger möjlighet för alla på Takläggarens förskola att lägga in ärenden på dagordningen inför kommande APT.

APT innehåller genomgång av föregående minnesanteckningar, en informations - dialog- och beslutsdel. Förskolechef delger aktuell information och fakta som är av vikt. Även en ekonomirapport för förskolan. Dialog sker i hela arbetsgruppen innan beslut fattas. Viss del av kommunikation och en stor del av information sker i Edwise. Genomgång av brukarenkät, medarbetarenkät och övriga aktuell fakta kommuniceras på APT.

Ansvarig är: Förskolechef och LOK-representanter

Arbetslagsmöten 1 gång/ månad:

Ansvariga är de förskollärarna i Lok-gruppen.

Mötet är forum för dialog runt det dagliga arbetet, uppföljning, reflektion och dokumentation kring sitt arbete för att följa upp undervisningen och barns förändrande kunnande. Reflektion och analys av arbetsplanen sker kontinuerligt vid planering.

PU-tiden har stor betydelse inför planering, genomförande, dokumentation, uppföljning, reflektion och analys och skapa underlag för utvecklingssamtal, barnkonferenser och kvalitetsredovisningen.

Ytterligare strategier för att öka verksamhetens kvalitet är att en förskollärare från varje avdelning är ansvarig utvecklingsledare på förskolan.

Dokumentationen sparas på förskolan.

Förskolechef medverkar vid behov eller efter överenskommelse

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

3. Normer och värden

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin förståelse för alla människors lika värde.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen har utvecklat sin förmåga att känna känslor och empati för andra.
- att barnen leker i större konstellationer där ingen utesluts.
- en ökad acceptans för att få vara den man är.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vi erbjuder barnen en känslösa genom att vi pratar hela tiden om hur man kan uppleva olika situationer, sätter ord på känslor.

Vi använder oss av känslkort och AKK där vi samtalar runt hur man mår, att det är ok att vara tex arg eller ledsen.

Genom materialet Babblarna har vi kunnat fånga barnen på ett enkelt och naturligt sätt.

Kring ämnet känslor har vi erbjudit dramatiseringar där barnen i vardagen får träna på att hantera sina känslor. Vi bjuder hit ”Pricken, Bettan och Spettan” i början av terminen där vi startar upp vårt värdegrundsarbete. Vi har lånat känslböcker på biblioteket som vi läser dagligen och finns

tillgängligt för barnen hela tiden. Genom litteraturen blir det väldigt tydligt med bild och text och ger en meningsfullhet.

Vi lyfter fram varje barns styrkor och låter dem ta plats, visa vad dom är bra på. Detta dokumenteras och förvaras synligt på väggen (med barnets tillåtelse) för att visa att jag kan, att ge självkänsla.

Vi har tillsammans med barnen kommit fram till vilka spelregler vi har här på förskolan om hur man är mot varandra och påminner ständigt varandra om vad vi är bra på.

Personalen runt barnen tänker alltid på att behandla alla lika oavsett kön eller nationalitet.

Vi föregår med gott exempel och bemöter alla med respekt.

Viktigt att vi i personalen är konsekventa och följer de regler vi kommit överens om på APT och våra verksamhetsträffar, och att vi hela tiden uppdaterar varandra.

Slutsatser av analyser - Mål i kommande AP.

Vi fortsätter att arbeta mot alla människors lika värde.

Inför nästa läsår kommer vi att fokusera på bemötande och att accepteras för den man är. Att se olikheter och likheter som en tillgång.

Likabehandlingsplanen

Främjande åtgärder

Barnen ska känna att man duger som man är, våga vara som man vill.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen har sådan självkänsla att dom vågar leva ut sin personlighet och sina känslor.
- att barnen vågar välja efter eget intresse och vilja.
- att barnen respekterar varandras val och intressen.
- att barnen har möjlighet att få komma till tals

Analys:

Efter att ha reflekterat över att barnen hade nedlåtande attityder ang varandra, så bestämde vi oss på ett APT för att arbeta aktivt med känslor för att stärka deras empatiska förmågor. Vi gick igenom olika känslor med barnen och pratade om hur varje känslobild uppfattades hos barnen, hur det kändes i kroppen och hur man kände igen varje känsla och vilken man föredrog. Dom fick också rita av sig i olika känslor och prata om vad olika handlingar resulterade i för känslor. I det dagliga arbetet handleder vi barnen i deras känslor och förmåga att hantera dem, vi diskuterar kring hur viktigt det är att få visa alla sina känslor utan att för den skull lägga över eller ta ut dem på andra.

Vi har också försett barnen med material i de olika intressen de har samt skapat rum och möjligheter att leva ut sina intressen. Många utav barnen på Takläggarens förskola har till exempel ett stort intresse för insekter och småkryp, barnen har då försetts med lappar och sånt material de eftersökt för att kunna fullfölja sin nyfikenhet och utforskning.

Via vårt arbete med AKK så har vi även gett de barn med annat modersmål än svenska en möjlighet att kommunicera. Vi har bilder på aktiviteter och material synligt vilket gör det möjligt för barnen att ändå styra över sin dag och sina intressen. I våra dagliga gruppaktiviteter så tränar vi på demokratiska val där barnen också får lära sig att fatta beslut, ta ställning och förstå innebörd.

Förebyggande åtgärder

Förankra värdegrunds/likabehandlingsarbetet i personalgruppen, bland barnen och föräldrarna.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen i större utsträckning är mån om varandra
- att pedagogerna har fått ett större medvetande för likabehandlingsarbete

Analys:

Tidigare visade barnen tydligt att de inte förstod konsekvenserna av olika känslor. Genom kartläggningar såg vi att barnen inte behandlade varandra med respekt.

På våra verksamhetsträffar beslutade vi oss för att arbeta med temat känslor, Vi inledde temaarbetet med att titta på varandras likheter och kartlägga barnens nuläge, vilka känslor var det som barnen kände till. Vi introducerade fler känslor och en äldre barns avdelning introducerade en känslorincheckning. Vi ser nu att barnen har utvecklat en förståelse och kan identifiera olika känslor. Barnen har reagerat positivt och visat stort intresse för aktiviteterna som vi erbjudit kring ämnet känslor. Vi har bland annat arbetat med känslor berättelser, där vi har med hjälp utav dockor dramatiserat olika scenarion och där igenom satt ord på känslor. Vi ser nu att barnen ofta diskuterar med varandra och med pedagogerna på förskolan om andras mående.

Tidigare var pedagogernas kunskap kring hur man arbetar med likabehandlingsplanen relativt låg. Pedagogerna har diskuterat på verksamhetsträffar och APT:n för att ha ett likvärdigt arbetssätt kring värdegrunds/likabehandlingsarbetet.

Vårt förhållningssätt som innebär nolltolerans mot alla diskrimineringsgrunder har lett till att alla pedagoger behandlar alla lika oavsett kön och nationalitet. Vi föregår med gott exempel och bemöter

alla med respekt. Vi har genom diskussioner på PU-dagar och APT utformat en grundsten i vårt värdegrundsarbete där vi i personalen har en samsyn och följer det som blivit bestämt samt att vi hela tiden uppdaterar varandra kring vårt förhållningssätt för att hålla arbetet levande.

4. Utveckling och lärande

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barn har börjat att kommunicerat med hjälp utav AKK.
- att barnen försöker i större utsträckning att lösa sina konflikter genom dialog.
- att barnen uppmuntrar varandra till kommunikation.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vi använder oss av många olika kommunikationssätt. Vi använder tecken, bilder, symboler, olika verbalt språk. Vi anpassar kommunikationen efter barnets behov och utvecklingsnivå.

Vi samtalar med barnen och benämner allt med ord. Ibland även med både ord och tecken. Vi uppmuntrar barnet att prata och använda ord istället för att peka. Vi utmanar genom att tex säga ”jag förstår inte när du pekar, menar du att du vill ha mjölk? (visar tecknet för mjölk). Vårt bekräftande förhållningssätt har mynnat ut i att vi hör allt fler barn stötta varandra i samtal med varandra.

Vi har utvecklat vårt AKK-arbete på fler olika plan.

För att underlätta kommunikationen har vi gjort iordning nyckelringar med bilder som vi har runt halsen för att ha materialet tillgängligt. Vi använder de för att förstärka våra ord med en bild för de barn som behöver.

Vi har veckans tecken i hela huset, vi har två nya tecken ca varannan vecka. Vi introducerar dem i samlingen och sedan används dem i vardagen. Detta öppnar upp kommunikation över hela huset. Jag som

pedagog vet att de andra avdelningarna jobbar med samma tecken så vi kan hitta gemensamma kommunikationsvägar .

I konflikter bland barnen vägleder vi dem att försöka lösa situationerna själva. Att ge dem språket som redskap och få förståelse av hur viktigt det är.

Vi skapar aktiviteter och upplevelser där barnen börjar kommunicera på ett naturligt sätt med varandra. Tex på utflykten ger vi barnen möjlighet till att upptäcka nya vänner genom gemensamma intressen.

Slutsatser av analyser - Mål i kommande AP

Vi kommer att utveckla en likabehandlingsplan tillsammans med barnen så att barnen känner en mening med likabehandlingsarbetet som vi arbetar med på förskolan.

5. Ansvar och inflytande

På Takläggarens förskola är verksamheten utformad så att barnen får möjlighet att utöva inflytande under dagen samt att ta ansvar för sina handlingar.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen i större utsträckning gör egna aktiva val utifrån sina egna intressen.
- att barnen har fått en ökad förståelse för resultatet av demokratiska processer.
- att barnen utvecklat sin förmåga att hantera konsekvenserna av sina handlingar.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Dagen styrs till viss del av rutiner men där ges också möjlighet att välja tex vart man vill sitta vid bordet vid måltiden.

I samlingsen väljer barnen om de vill sjunga eller leka en lek. I den fria leken finns möjlighet att välja utefter det egna intresset.

Vi har skapat en tillåtande miljö där vi uppmuntrar barnen till att prova nya saker som väckt deras nyfikenhet. Ett ex på vår tillåtande miljö är att vi är flexibla, frågar och är intresserade av vad som pågår i barnens lek.

Via IT är vi medforskande i barnens nyfikenhet så att de kan få svar på sina frågor och funderingar. Vi visar dem hur vi använder IT på ett ansvarsfullt sätt och är källkritiska när vi letar information.

För att visa innebörden av demokratiska processer har vi genom olika metoder röstat oss fram till ett beslut. Vi har grupperat oss, gjort uppskattningar och använt enkel handuppräknning för att sedan kontrollera resultatet.

Vi har material tillgängligt för att barnen ska kunna servera sej själva och låta fantasin flöda.

Vi har gjort det lätt för barnen att ta ansvar för våra saker genom att tydligt märka upp våra lådor. Detta har genererat ett engagemang hos barnen och de ser en mening i sitt ansvarstagande.

På vår yngrebarnsavdelning har vi stor spridning i både ålder och utveckling. Vi har gjort aktivitetstavlor för de material som vi inte kan ha helt tillgängligt för barnens säkerhet. På aktivitetstavlan finns bilder på mer utmanande material som barnen kan få tillgång till.

Genom vårt förhållningssätt där vi har ställt öppna frågor och bekräftat vad som har hänt deltar barnen aktivt i problemlösningar. Vi ger en muntlig social berättelse så de får en förståelse för VARFÖR de ska ta ansvar, som i sin tur ska leda till insikt.

Vi har ständigt pågående temaarbeten där barnens intressen tillvaratas och styr hur arbetet ska utvecklas och fortskrida. För att ta reda på barnens tankar använder vi oss av intervjuer med enskilda barn och i grupp samt spontana samtal när tillfälle ges.

Slutsatser av analyser - Mål i kommande AP

Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta fokusera på att barnens intressen styr verksamheten och att barnen får utöva inflytande så att deras förskole-tid får en meningsfullhet.

6. Förskola och hem

Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Lpfö 98 Reviderad 2010

Samarbete med hemmen sker på flera olika sätt.

Den dagliga kontakten morgon och kväll är viktig både för vårdnadshavare och för oss personal.

Där finns möjlighet att stämma av hur barnen haft det hemma och vad som hänt på förskolan

Vid utvecklingssamtal ges vårdnadshavare möjlighet att ha åsikter på verksamheten som kan påverka barnets vistelse på förskolan och samtidigt ge sin syn på barnet situation hemma. Genom att använda bilder och tolkhjälp kan förskolans personal visa hur vi arbetar med de olika målen och hur deras barn trivs och utvecklas på förskolan.

Här presenteras även vårt likabehandlingsarbete och möjlighet finns att lämna synpunkter. Vid utvecklingssamtalen ser vårdnadshavarna barnens utveckling och lärande. I övrigt bjuds det in till ytterligare samtal vid behov eller vid vårdnadshavares önskemål.

För många vårdnadshavare är förskolan den plats där man kan ställa frågor och få hjälp att veta var man ska vända sig.

Föräldramöte sker i slutet av september. Då presenteras verksamheten och vi visar vad vi arbetar med genom ett bildspel/film.

Vårdnadshavare erbjuds 3-dagarsinskolning. Under dessa dagar deltar vårdnadshavarna hela tiden, de ges därmed en god möjlighet till insyn i förskolans arbete och verksamhet. Behövs mer tid för inskolning erbjuds det. Samtliga vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera och påverka verksamheten genom kommunens årliga vårdnadshavarenkät. Från återkopplingen av denna enkät väljs nya utvecklingsområden ut inför kommande läsår.

7. Övergång och samverkan

Förskollärare ska ansvara för att samverkan sker med personal i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnets övergång till dessa verksamheter.

Läroplan för förskolan, Lpfö98 rev. 2010. S. 14

Övergång mellan yngre och äldre barns avdelningar sker genom att man under en period besöker den nya avd. Barnen känner igen sig då vi alltid samarbetar vid öppningar och stängningar och vid sammanslagningar vid lov på hela förskolan.

Vid sista utvecklingssamtalet på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen igenom vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av vårdnadshavare och pedagog. Detta dokument följer med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till särskilt stöd.

Möte mellan förskola förskoleklass och fritidshem genomförs i slutet av vårterminen enligt kommunens plan för övergång från förskola till förskoleklass.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål 2015-2016

- Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation
- Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn så att de når kommande kunskapskrav i skolan.

Vi har ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder.
Vi har 12 medarbetare varav 7 är utbildade förskollärare, 3 barnskötare och 2 st obehöriga vikarier samt en husvikarie som är barnskötare.
Husvikarien har vi på höstterminen delat med Brukets förskola och på vårterminen med Åshammars förskola.
I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

Analys:

Yttre faktorer som utbildad personal och brist på vikarie har ökat arbetsbelastningen på personalen.

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn men arbetet skulle underlättas om vi hade fler behöriga lärare.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med ett förväntansdokument där vi går vidare med samarbete och samsyn.

Mätmetod

Vid utvärderingssamtalet i vår:

Alla medarbetare anser att de har en stimulerande arbetssituation

Alla medarbetare anser att de har en hälsosam arbetssituation

Alla medarbetare anser att de har kompetens för att stödja alla barn

Aktiviteter

Medarbetarna startar upp verksamhetsåret med att tillsammans gå igenom vårt förväntansdokument där vi i samarbete har kommit fram till de ”spelregler” vi ska förhålla oss till under året.

Medarbetarsamtal i september

Medarbetarenkät i november

Uppföljningssamtal i januari

Utvärderingssamtal i april.

Använda oss av den centrala kompetensutvecklingsplan 2016-2018 där medarbetarna har varit med och önskat vilka fortbildningsbehov som önskas.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

På Takläggarens förskola får barnen insikt om en hälsosam livsstil och hållbar utveckling.

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen uppskattar utevistelse i alla former.
- att barnen i större utsträckning har börjat använda källsortering.
- att barnen i större utsträckning törs prova på varierad kost.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Vi har erbjudit barnen utevistelse i olika miljöer varje dag. Vi skapar en spännande miljö. Pedagogernas förhållningssätt där vi alltid lyssnar och är lyhörda för vad barnen behöver för material i leken har bidragit till att barnen värdesätter vår närmiljö.

Vi har vår årliga skräpplockardag den sista april när vi städar vår gård. Tillsammans krattar vi och samlar löv till vår lövkompost där barnen sedan aktivt undersöker vad som lever där.

Vid måltiderna samtalar vi om vikten av en hälsosam kost. Alla barn uppmuntras till att smaka på det som erbjuds.

För att öka intresset för vad vi äter beslutade vi pedagoger att presentera maten innan måltiden. Det har bidragit till att barnen har fått ett ökat ordförråd och en större begreppsbyggnad. Till exempel skilja på kyckling och fisk.

Vid måltiderna samtalar vi om vikten att äta nyttigt och varför. Vi uppmuntrar alla barn att smaka minst en grönsak vid lunchen. Vi pratar om betydelsen utav att röra på sig och det har lett till en ökad motorisk utveckling.

Slutsatser av analyser - Mål i kommande AP

Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta arbetet kring en hälsosam livsstil och en hållbar utveckling. Vi har sett en stor förbättring hos barnen gällande deras grovmotorik och kommer därför att fortsätta erbjuda barnen motoriska aktiviteter i den dagliga verksamheten.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Verksamheten rättar sig efter givna ekonomiska förutsättningar.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

På Takläggarens förskola är vi medvetna och uppdaterade kring de traditioner och kulturer som barnen har

Resultat:

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen ofta ger varandra tid att berätta och återberätta om traditioner och upplevelser från deras firande och kulturella högtider
- att pedagogerna i större utsträckning får ta del utav andra traditioner och kulturer genom barn och vårdnadshavares berättelser.
- att vårdnadshavare i större utsträckning vill delge pedagogerna kring sina kulturer.
- att barnen har ett ökat intresse för de svenska traditioner och högtider som erbjuds på förskolan.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Då 67% av våra barn är från annat hemland så ligger mycket av vårt arbete i att dels presentera våra svenska högtider och traditioner men också att vara lyhörd inför andra. Vi arbetar med skapande aktiviteter inför både jul, påsk och midsommar och håller liv i traditionsenliga lekar som dans runt gran och midsommarstång.

Vi låter barnen komma till tals genom att ge dem utrymme bland annat vid samlingar och vid måltiderna. Pedagogerna ställer engagerade frågor och uppmuntrar till fortsatt diskussion genom att vi visar ett tydligt intresse. De didaktiska frågorna hur, var och varför spelar en viktig roll då vi diskuterar med barnen så att vi kan få nya kunskaper samt för att belysa olikheter och likheter. Detta förhållningssätt har vi gemensamt beslutat på PU-dag och APT.

Pedagogerna visar ett intresse och nyfikenhet för de som vårdnadshavare vill berätta kring sina kulturer och traditioner. Detta genom att bland annat lyssna intresserat samt ta del utav de som vårdnadshavare tar med sig på gårdsfesten och andra festligheter.

På förskolan firar vi de vanligaste och största svenska högtiderna och traditionerna tillsammans med barnen. Genom pedagogisk kartläggning kan vi utläsa att barnen uppskattar sång, dans och musik. Pedagogerna utgår från barnens intressen när vi firar de svenska högtiderna där sång och dans därför spelar en stor roll. Pedagogerna dukar traditionsenligt långbord vilket barnen ofta frågar efter.

Slutsatser av analyser - Mål i kommande AP

Vi fortsätter att arbeta mot att Takläggarens förskola skall vara uppdaterade och intresserade för andras traditioner och kulturer. Inför nästa läsår vill vi också fokusera på att utveckla de svenska traditionerna och festligheterna så att det hålls vid liv.