



Kvalitetsredovisning Tallbacksgårdens och Norrsätra förskolor 2015 - 2016

Organisation

Tallbacksgårdens förskola består av:

Tallbacksgårdens förskola, Tallbacksvägen 1, barn 1-3 år, avdelningarna Sommar och Vår.

Tallbacksgårdens förskola, Skogsfruvägen 51, barn 3-5 år, avdelningarna Höst och Vinter.

Förskolan leds av förskolechef som även leder Kungsgårdens förskola. På förskolan har i år arbetat förskollärare både flerspråkiga och enspråkiga, barnskötare, resurs för modersmål arabiska, resurs i barngrupp, talpedagog samt specialpedagog.

95 barn har gått på förskolan under året och förskolan är flerspråkig.

Under våren utökades förskolan med en avdelning, Flygeln, med 10 barn 1-5 år. Både asylsökande barn och barn som fick tillfällig placering.

Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 1 Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 2 Systematisk mötesplanering

Se bilaga 3 Systematisk utbildningsplanering

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn upplever att förskolan är stimulerande, trygg och lärorik.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

Normer och Värden

Resultat

På Tallbacksgårdens förskola har vi förskollärare och barnskötare och annan personal arbetat med likabehandlingsplanen och "kompisstrategin". Vi har deltagit i barnens lekar för att visa på och stimulera samarbete i lekarna så att barnen ska kunna leka tillsammans oavsett hur gammal man är, hur man ser ut, vilket språk man talar eller vilken kultur man tillhör. På förskolan gäller förskolans kultur som vi tillsammans har arbetat fram. Vi har arbetat med att lära barnen lösa konflikter med ord istället för handling och bråk och vi har stöttat barnen i utbildnings och leksituationer.

Bedömning

Målet är uppnått i mycket hög grad.

Analys

De äldre barnen samarbetar i undervisningssituationer likaväl som i lekar av olika slag. Barnen leker också mer mellan avdelningarna och på varandras avdelningar.

Vårt arbete med att respektera och lyssna på varandra har resulterat i att barnen nu räcker upp handen om de vill något eller visar på att de vill säga något, vi behöver fortfarande stötta en del av barnen. Andra kan sköta samlingar, lekar och rutiner själva. Barnen hamnar inte bråk i intensiva situationer utan försöker lösa problemen genom att pratat med varandra, eller vid behov ta hjälp av en vuxen.

Ansvar för en kompis som behöver mer stöd och hjälp en vad jag själv behöver tas på stort allvar av barnen och de känner sig behövda.

De yngsta barnen har stort behov av närhet av en vuxen vilket har lett till avundsjuka hos de äldre barnen, vi har då visat att man kan behöva vänta på sin tur men att man kommer att få sitta i knäet så småningom. Med hjälp av oss vuxna kan barnen vänta på sin tur och lyssna på varandra.

Vårt arbete med "kompisstrategin" har lett till att ett flertal av de yngre barnen använder sig av stopphanden när de vill vara ifred eller när någon kommer för nära, de använder sig av tummen upp när det sker något positivt och tummen ned när något inte är OK. De som inte använder sig av tecknen är de allra yngsta barnen och de som är helt nya och inte har hunnit lära sig tecknen ännu.

Vi har dagligen undervisat barnen i att lyssna på varandra och vänta på sin tur och att leka tillsammans. Det har varit svårt för de små barnen och de har behövt mycket stöd av vuxna, vilket vi ser som självklart eftersom de är i just den åldern när det är bredvid lek och de inte vill dela med sig. Vi ser idag att det fortfarande pågår bredvid lek men att fler barn försöker leka med varandra framförallt med stöd av vuxna. Det har varit viktigt att som vuxen hela tiden finnas i närheten av barnen för att kunna se och lyssna på vad som sker för att sedan kunna leda barnen rätt. Samma strategi från vuxna gäller om det är en konflikt mellan äldre barn ute på gården som om det är två yngre barn som vill ha samma boll. Den vuxne måste gå in och visa hur man kan göra.

Det har varit viktigt att avleda barnen till andra aktiviteter för att visa på att man kan göra andra saker än man tänkt från början. Viktigt när vi avleder

barnen är att se till barnets behov och eventuellt återkomma till det vi avlett barnet ifrån.

Det har varit viktigt för oss vuxna att hela tiden tänka positivt så att barnen känner att de blir lyssnade på, att kunna påminna varandra när det inte blir positivt så att vi kan ändra riktning, vi har visat hur man kan göra för att leka tillsammans och dela på leksaker.

Vårt arbete med att stärka barnens självbild och självkänsla genom olika aktiviteter har resulterat i att barnen har börjat samarbeta mer i lekar och aktiviteter och arbeten som vi gör på förskolan. Barn som tidigare haft svårt att leka med varandra har vi stöttat genom att vi vuxna deltagit i barnens lekar. Vi ser att barnen försöker lösa saker i leken innan det blir bråk genom att prata med varandra, vilket vi har arbetat mycket med under året.

När det uppstår svårigheter eller problem i barngruppen löser vi vuxna det genom att resonera med varandra och med barnen för att komma fram till bättre lösningar.

Målet har hela tiden varit att man som barn ska kunna leka med vem som helst och att alla passar in oavsett vem man är, vilka behov man har, var man kommer ifrån, vilket språk man talar eller hur man ser ut. Vi anser att vi har lyckats bra med det.

För att få det här arbetet att fungera har vi arbetat med att ta fram strukturen i vår organisation, varit konsekventa, planerat, reflekterat och ändrat på sådant som inte fungerat. Vi vuxna har satt ramarna för vår utbildning och sedan diskuterat med barnen om hur vi ska ha det på vår förskola. För att alla ska förstå har vi använt oss av bilder och tecken som stöd, samt av vuxna som talar barnens modersmål.

Utveckling och lärande

Resultat

På Tallbackgårdens förskola har vi förskollärare, barnskötare och annan personal arbetat med att ge barnen förutsättningar att utveckla sin kommunikativa förmåga. Vi har arbetat med materialet **Språktåget** för att barnen ska få ord och begrepp på svenska och sina modersmål, så att de kan kommunicera både på svenska och på sitt modersmål, de flesta barn kan kommunicera med varandra. De som inte kan kommunicera med ett språk gör det med kroppsspråk eller pekar och visar vad de vill, pekar på de bilder eller tecken vi har uppsatta på förskolan.

Vi har arbetat med att lära barnen att sätta ord på sina känslor och uttrycka när de blir ledsna, arga besvikna m.m.

Förskollärare, barnskötare och annan personal har stöttat barnen i sin motoriska utveckling genom olika aktiviteter.

Bedömning

Målet är uppnått i hög grad.

Analys

Vårt arbete med materialet ”Språktåget” och fortbildningen med AKK har lett till att barnen generellt sett har utvecklat språket, både sitt modersmål och svenska språket. Vi har använt oss av bilder, tecken kroppsspråk, dans och sång för att stimulera barnens språkutveckling och även motoriken.

Vi har arbetat med svenska ord och begrepp och vad de betyder och synonymer till orden för att barnen ska få bättre kunskaper i svenska språket. Vi har otroligt stor spridning på barnens språkutveckling, från barn som inte har något språk alls till de som är väldigt verbala. Här har tiden och möjligheten att kunna sitta med ett fåtal barn varit svår att få till, framförallt med de barn som kan behöva mer stöd än andra och det är svårt att tillgodose allas behov. Här kan vi behöva strukturera mer och vara tydliga i hur vi ska arbeta med språkutvecklingen med de små barnen. Eftersom nästan alla våra barn är flerspråkiga är det ett svårt arbete att tillgodose allas behov, som vi ändå ska göra enligt läroplanen.

Vår fördel på förskolan är att många vuxna talar flera språk, och kan vara till stöd för barnen i deras modersmål..

I vårt temaarbete har vi plockat ut ord som är relevant i arbetet och arbetat vidare med dessa. Temaarbetet är baserat på barnens kunskaper, tidigare erfarenheter och behov. Det har givit barnen ett större ordförråd och mer kunskap om vad orden betyder. De har också fått mer kunskap inom olika områden i de teman vi arbetat med. Det har utvecklat barnens kommunikativa förmåga. Barnen kan berätta hur de olika processerna gått till och vad de har lärt sig. Vårt arbete har lett till att barnen utvecklat stor intresse för skriftspråket, de skriver bokstäver och siffror, känner till språkljuden och kan ljuda ord och varandras namn.

och tränat på olika motoriska övningar vilket har gjort att barnens motoriska förmåga har utvecklat mycket. Genom att barnen arbetat med tema på det sätt vi gjort har de tränat på att kommunicera och diskutera med varandra och fått användning för alla ord och begrepp vi arbetat med och egentligen ännu fler än de vi har arbetat med, de har alltså fått en förståelse för ordens betydelse.

Vi tycker om det här sättet att arbeta på och vi ser att barnen får hela läroplanen under sina år på förskolan. Alla områden i läroplanen kommer in i vårt arbete. Att arbeta på det här sättet och ge barnen en större språklig förståelse och ett större ordförråd visar också på att vid konflikter behöver man inte ta till slagsmål eller bråk, man kan prata varandra tillrätta.

Att utveckla språket genom temaarbete har varit väldigt bra eftersom vi för diskussioner kring de olika områdena vi arbetat med och barnen får nya kunskaper. När barnen märker att andra kan deras språk eller ord i deras språk blir de stolta och det stärker deras identitet.

Att vi nått våra mål, anser vi beror på vårt arbetssätt med att kartlägga, planera, genomföra, dokumentera och reflektera tillsammans i arbetslaget och med barnen.

När vi inte når de mål vi satt upp beror det på bristen av ovanstående men också på den stora spridning vi har på barnens språkutveckling både svenska och modersmålet, på de kunskaper barnen har med sig och tar till sig, de är

väldigt olika. Vi menar att det också beror på de skillnader i fostran och utbildning som finns för barnen i stödet från hemmet, de är väldigt olika.

Ansvar och inflytande

Resultat

På Tallbacksgårdens förskola har förskollärare, barnskötare och annan personal stöttat barnen i att göra egna val och våga uttrycka sig i olika sammanhang. Barnen har fått lära sig att säga vad de tycker och tänker på ett bra sätt och de har fått ta egna initiativ i utbildning och lek. Förskollärare, barnskötare och annan personal har tagit med barnen i olika beslutsprocesser efter vad barnen varit mogna för att delta i .

Vi har anpassat miljön på förskolan så att den ska passa alla barn som går på förskolan

Förskollärare, barnskötare och annan personal har lärt barnen att de har rättigheter men också skyldigheter.

Bedömning

Målet är uppnått i hög grad.

Analys

I vårt arbete har vi låtit barnen vara delaktiga i olika beslut på förskolan, inköp och behov av material, rutinsituationer, spelregler och aktiviteter. Vi har lyssnat på barnens behov och idéer och vad de har berättat i vardagen.

Förskollärare, barnskötare och annan personal har varit väldigt lyhörda och låter alla barn komma till tals. De får möjlighet att säga vad de vill göra, utifrån barngruppens behov styr och vägleder vi väldigt mycket men barnen är med vid nästan alla beslut som handlar om ansvar för sina personliga tillhörigheter och gemensamma utrymmen. Hur vi vill ha det på förskolan.

Vi utformar verksamheten utifrån barnens intressen och låter dem vara med och påverka. Vi lyssnar på barnen när de kommer med tankar och idéer och tar vara på deras funderingar. När barnen säger att de vill leka själva har de rätt till det och kan bestämma själva hur många de vill ha med i leken. De har blivit mer ansvarstagande och självständiga. Vi anser att de positiva resultaten beror på att vi arbetat likadant från barnen var små till de blir större, alla vuxna har samma förhållningssätt. Vi diskuterar på våra planeringar hur vi ska förändra vårt arbete för att passa alla barn och för att utveckla vår verksamhet. Ett par avdelningar har också haft handledning av förskolechef och specialpedagog.

Vi har haft bilder och scheman så att barnen vet vad de ska göra under dagen och att de är delaktiga i vad som sker, vi lyssnar också på barnens förslag.

Vi anser att barnen behöver trygga ramar och inte för många val för de yngsta barnen. Vi behöver se till att det finns material tillgängligt och att vi har tid att lyssna på alla barn. När vi delat upp barnen i mindre grupper fungerar det bättre men det är svårt att dela barnen i mindre grupper och att räkna till som

vuxen under dagarna med den spridning av barnens utveckling som vi har. Det behövs att vi följer barnen för att ta reda på deras behov både ute och inne.. Barnen har många idéer och förslag och tankar på hur saker ska göras, då gäller det att lyssna och resonera med barnen för att se om det är möjligt. Vi får en positiv utveckling när vi pedagoger diskuterar och analyserar vår verksamhet på våra planeringar. Vad går bra och vad går inte bra hur går vi vidare och vad behöver barnen för stöd. Då utvecklas vår verksamhet hela tiden. Vi tycker att det är väldigt viktigt att arbeta systematiskt med att se ett nuläge, dokumentera, planera, genomföra och reflektera över vår verksamhet och framförallt hur vi som förskollärare, barnskötare och annan personal ska och kan arbeta. Vi anser att det är de faktorerna som leder till en framgångsrik utveckling.

Förskola och hem

Analys

Vi har inte haft något uttalat mål för denna punkt men vi har samarbetat med föräldrar hela tiden i vårt arbete. Under våren har vi haft utvecklingssamtal tillsammans med föräldrarna och där givit dem möjlighet att uttrycka sina funderingar och även vad de vill att förskolan ska ge deras barn utifrån läroplanen. På utvecklingssamtalen har vi även berättat för föräldrar vad vi arbetat med tillsammans med barnen under terminen. Vi sätter även upp dokumentation på aktiviteter vi gjort ute i hallen där föräldrar kan titta och läsa. Vi tycker att det är viktigt att föräldrar får en inblick i hur verksamheten utförs och hur deras barn trivs under tiden de är på förskolan. När vi har barn med behov av särskilda insatser så har vi arbetat tätt ihop med föräldrarna. Där vi tycker att det varit befogat har föräldrarna fått med sig material eller arbetsätt som de kan använda hemma, samma material som vi använder på förskolan.

Vi behöver vara mer bestämda på de tider vi bokar med föräldrar för att samtalen ska genomföras inom rimlig tid så att deras barn får den hjälp de behöver.

Vår upplevelse av vår verksamhet är att de korta orden man säger till föräldrar med svensk bakgrund vid hämtningar och lämningar tar mycket längre tid hos oss. För att underlätta den kommunikationen har vi gjort en aktivitetstavla för föräldrar för dagen eller veckans aktiviteter. Allmän information till föräldrar delas ut i barnens fack och på svenska, den familj som behöver översätta information kan få hjälp av oss eller ta med till skola eller arbete för att få hjälp att översätta.

Vi har bra kontakt med barnens föräldrar och i vår föräldraenkät har resultatet förbättras på så gott som alla punkter.

Övergång och samverkan

Analys

Vi har inte haft något mål för det här området under året, men har en plan för överlämning mellan avdelningar, mellan förskolor och mellan förskola och förskoleklass.

När barnen som byter till en stor avdelning, får de gå till avdelningarna och besöka några gånger före start med en pedagog. Sen träffas ansvariga pedagoger för en överlämning. Eftersom alla avdelningar har samma temaarbeten så fortsätter vårt arbete när barnen flyttar över. Samma arbetssätt finns på alla avdelningar.

Överlämningar mellan förskola och förskoleklass har varit bristfällig, eftersom en överlämning av de barn som behövde speciella insatser i förskoleklass gjordes under hösten av förskolechef och specialpedagog till rektor och specialpedagog, men blev inte överförd till förskollärare i förskoleklass av olika orsaker, så har förskoleklass inte följt de rutiner som upprättats för överlämningar mellan förskola och förskoleklass. Det är en brist anser vi och då framförallt förde barn som ska börja i förskoleklassen, de skulle ha behövt träffas under våren för att bekanta sig med skolan och sina skolkamrater. Så det kan bara bli bättre till kommande år.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde har en hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Analys.

Under året har vi haft ett i grunden bra systematiskt kvalitets och utvecklingsarbete, stundtals har situationen varit övermäktig, dels på grund av sjukskrivningar (kroniska sjukdomar), dels på grund av utökning av verksamheten, dels på grund av stora barngrupper och dessutom hög belastning på förskolan. Men vi har tagit oss igenom de olika situationerna och har förslag och lösningar för ett bättre arbete nästa år. Mindre barngrupper bland de äldre barnen ska minska otillräckligheten som förskollärare, barnskötare och annan personal känner. Ännu tydligare rutiner, spelregler och strategier för vårt arbete, ska ge alla ett ännu bättre sammanhang av verksamheten. Vilket i slutänden leder till att barnen får en bättre utbildning och bättre förutsättningar när de börjar i förskoleklass.

Arbetsmiljön ska kontinuerligt checkas av vid våra arbetsplatsträffar så att åtgärder kan göras omedelbart. Den fysiska arbetsmiljön ska förbättras genom att alla barn som sover ska göra det på bäddar på golvet istället för i barnvagnar.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Resultat

På Tallbacksgårdens förskola har förskollärare, barnskötare och annan personal arbetat tillsammans med barnen för att få Grön Flagg, det har skett genom vårt temaarbete. Områdena har varit Natur och miljö och barnen har varit med och planterat och skött om planteringar, vistats och lärt sig i och om vår närmiljö. De vuxna på förskolan har lärt barnen att sortera det som ska läggas i kompostpåsen och barnen har lärt sig att sedan gör det. Förskollärarna, barnskötarna och annan personal har tagit med barnen vid beställningar av material och sedan introducerat materialet och pratat om hur vi tar hand om våra lokaler och våra lekmaterial.

Bedömning

Målet är uppnått i hög grad.

Analys

Arbetet med vår miljö har ingått i vårt temaarbete och resulterat i att vi fått Grön Flagg. Vi har varit ute i närmiljön på gården och i skogen där har barnen dels fått öva sig grovmotoriskt genom att klättra och krypa och ta sig fram i svårare terräng dels har de fått lära sig om naturen, om växter, djur och insekter och hur vi ska vara försiktig om allt levande. Naturen här i Sverige är helt olika naturen i länder som våra barn kommer ifrån så mycket är nytt och barnen har behövt ord för det de ser och upplever ute i årstidsväxlingarna.

OMVÄRLD

Resultat

På Tallbacksgårdens förskola har alla arbetat för en förståelse mellan olika kulturer. Vi har förståelse för och varit intresserad av föräldrarnas olika kulturer och tagit del av deras kulturer. Vi har också använt oss av jämförelser av de olika kulturerna i våra temaarbeten. Vi belyser allas våra likheter och olikheter och att vi behöver varandra.

Bedömning

Målet är uppnått i hög grad.

Analys

Eftersom hela förskolan består av barn och vuxna med ursprung ur olika kulturer med olika språk, har vi använt oss av varandras erfarenheter och kunskaper i vårt temaarbete, tittat på likheter och olikheter och visat på skillnader. Vi har tittat på om det är vinter överallt på jorden, finns det samma djur överallt och firar vi samma högtider överallt. Vi har lärt oss mycket och barnen har lärt sig mycket. Det som varit viktigt har varit att vi kommer från olika ställen och har med oss olika kulturer men på förskolan har vi vår kultur, vi

firar våra högtider på ett sätt som passar oss alla. Våra olikheter har berikat förskolan.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att arbeta på förskola med många olika språk och kulturer är spännande och lärorikt. Vi lär oss tolerans, att samtal tar tid, att alla inte förstår allt vi säger och gör, att vi lär oss nya saker hela tiden.

Vi har lärt oss under det här året att vi behöver titta över strukturen ytterligare på alla avdelningar, att vårt förhållningssätt ska vara likvärdigt överallt. Det systematiska kvalitetsarbetet ska synas mer och planerna ska vara tydliga. Vad gäller normer och värden behöver vi se över vår likabehandlingsplan jobba vidare med spelregler både för vuxna och barn.

Språkutvecklingsarbetet får vi aldrig släppa men vi kan ha tydligare mål att arbeta mot. Mål som visar på vad alla förskollärare och barnskötare och annan personal ska arbeta med, det behöver vara ett tydligt ledarskap överallt.

Vi fick bra bedömning på föräldraenkäten, men vi kan bli ännu bättre, se över hur våra utvecklingssamtal, föräldramöten och information ska se ut under nästa år.

Vi tycker om att arbeta tematiskt och anser att det lär barnen mycket framförallt språkligt, men de får också andra kunskaper.

Det är svårt att förstå varandra, det tar tid med alla samtal och frågor från föräldrar och med föräldrar, vi behöver tid. Tid för att se alla barn och deras behov. Behoven är stora på vår förskola och vi behöver resurser till de behoven, vi behöver också se över hur vi organiserar oss och hur vi delar barnen i grupper.

Men framförallt behöver vi få andra att förstå det vi förstår, att när man har 100% barn från olika kulturer med olika språk, tar allting längre tid, fostran av barnen ser olika ut, vad vi lär barnen som föräldrar innan de kommer till förskolan är olika. Vi har olika behov och vi behöver olika stöd och hjälp.

Till arbetsplanen behöver vi se över Normer och värden, Utveckling och lärande, ansvar och inflytande, förskola -hem och överlämningar.