



Västanby förskolas kvalitetsredovisning 2015-2016



1 Organisation

Västanby förskola ingår i ett förskoleområde tillsammans med två familjedaghem och Blåsippans förskola.

En förskolechef ansvarar för utbildningen för verksamheterna.

Västanby förskola har fyra avdelningar:

Vattendroppen 1-2 år

Solstrålen 1-2 år

Virvelvinden 3-4 år

Istappen 3-5 år

Förskolan har hög beläggning och barnens närvarotider sträcker sig över hela dagen måndag till fredag.

Arbetslagen arbetar medvetet med att förskolan ska vara öppen och fungera som en enhet tillsammans. Förskolan har en väl anpassad innemiljö för barngruppen och en stimulerande utemiljö.

Västanby förskola har tillagningskök med egen kokerska.

Öppethållande/vecka – Västanby förskola har vid behov öppet mellan 6.30 -18.30 måndag – fredag.

Förskolan har under året haft 76 barn inskrivna. Antalet inskrivna barn/pedagogisk personal har under året varit ca. 6,3. Medarbetarna har under verksamhetsåret bestått av 11 förskollärare och två obehöriga. En medarbetare har under året varit sjukskriven och successivt påbörjat en återkomst i arbetet.

Förskolan har tillgång till en vikarieorganisation, vilken bokar vikarier till verksamheten. Beställningar av vikariebehov utförs av utsedda pedagoger i verksamheten. Förskolan har även under året delat på en 75 % tjänst med Blåsippans förskola som använts som husvikare.

Vi har ett väl fungerande föräldrasamråd som har möte 2 ggr per termin tillsammans med förskolechef och två förskollärare.

1.1 Förutsättningar för att utveckla verksamheten

Arbetsplanen med koppling till kvalitetsredovisningen utvärderas kontinuerligt under verksamhetsårets pedagogiska utvecklingsdagar. Medarbetarna är vid dessa tillfällen indelade i tvärgrupper. Detta arbetssätt medför en helhet av förskolans kvalitetsarbete samt ett ökat samarbete över avdelningarna.

Varje måndag kl 8.15-10.45 har vi inplanerad tid för utvecklingsgrupper. Grupper som under året har arbetat vid dessa tillfällen är: Ansvarsgrupp för likabehandlingsplanen, Natur och teknik/matematik grupp, språk grupp, Grön flagg arbetsgruppen samt Lok gruppen(Lokala kvalitets utvecklare). I alla grupper medverkar en från varje arbetslag, vilket ökar

förutsättningarna för att förankra utveckling i arbetslagen.

Övriga förutsättningar för att utveckla verksamheten ges vid den pedagogiska utvecklingstiden och syftar till att reflektera, följa upp, utvärdera och planera, både individuellt och i arbetslag.

Under året har förskollärarna deltagit i NTA- utbildningar, Bryggans utbildning kring barn med Neuro Psykiatriska Funktionsnedsättningar och AKK.

Två lärplattor finns tillgänglig för barnen och barnskötarna/förskollärarna i verksamheten.

Förskolan har under våren 2016 varit projekt förskola för ett nytt system som heter planera följa upp. Systemet utvecklar vår kommunikation med vårdnadshavarna samt vår möjlighet att planera och följa upp barnantal och personalens arbetstider.

1.2 Förskolans profilering

Förskolans profilering :

Utveckling och lärande, utbildning och undervisning utformas så att barnens lust, intresse och kunskaper utvecklas vidare inom områdena natur och miljö, matematik, teknik och IT samt entreprenörskap oavsett ålder och kön.

Under året har vi haft en hel del diskussioner kring vår profilering. Hur kan vi arbeta mer medvetet med den profilering som vi har? En ökad medvetenhet att lyfta fram de områden som vår profilering innebär är ett utvecklingsområde. Hur syns det i vårt arbete att vi har denna profilering? Natur och miljö upplever vi att det finns stora förutsättningar att arbeta med, medarbetarna har kunskap och förskolans miljö och närmiljön erbjuder mycket inom området. Teknik och naturvetenskapliga fenomen anser vi att vi börjat arbeta mer medvetet med under åren med profileringen. Utvecklingsområden i vår profilering är matematik och It. Matematik har vi inte lyft som område under några år, dock har ansvarsgruppen för matematik påbörjat tankarna kring ett ”matematik tåg”. Arbetet med It begränsas i och med att förskolan endast har två lärplattor att arbeta med tillsammans med barnen. Lärplattan förenklar arbetet med It i jämförelse med att arbeta med datorer. Verksamheten har tillgång till en dator per avdelning som vi kan arbeta med tillsammans med barnen. Under vårens tid som projektförskola för Planera och Följa upp har barnen varit delaktiga genom att ”Logga in och Logga ut” varje dag. Detta har skett genom att vi haft tillgång till en lärplatta i den gemensamma hallen.

1.3 Förskolans stöd och utvecklingsteam

Vid förskolan arbetar utbildad specialpedagog. Den yrkesprofessionen

utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam. Vi har en stor fördel i att specialpedagogen har sitt kontor på förskolan, vilket leder till ett nära samarbete kring arbetssätt och specifika barn. Specialpedagogen delas mellan flera av kommunens förskolor.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten/utbildningen, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla utbildningen. På förskolan följs kommunens arbetsplan, och dess rutiner, för barn med behov av särskilt stöd.

I kommunen finns även tillgång till talpedagog som arbetar på liknande sätt som specialpedagogen. Vi har under året haft talpedagog ute i verksamheten ett antal gånger. Vi har även haft talpedagogen som stöd i arbetet med Språktåget och i arbetet med bildstöd.

Vid behov finns tillgång till utbildad lekarbetspedagog samt lekarbetsrum på förskolan.

Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa, skolpsykolog och specialpedagog.

2 Systematiskt kvalitetsarbete

Plan för det systematiska kvalitetsarbete på Västanby förskola:

VAD	NÄR	TILL VEM	ANSVAR
Arbetsplan	Augusti	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Arbetslag
Medarbetarsamtal	September	Förskollärarna	Förskolechef
Krisplan revideras	Augusti	Personalhandläggare	Förskolechef Krisgrupp
Pedagogisk revision	September	Skolförstare kvalitetssamordnare	Förskolechef LOK:grupp
Föräldramöte	Sep-okt	Vårdnadshavare	Arbetslag förskolechef
Likabehandlingsplan & plan mot kränkande behandling	Oktober	Barnskötare, förskollärare, barn och vårdnadshavare	Förskolechef och ansvariga för likabehandlingsplanen.
Skyddsron Psykosocial	Oktober	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
Utvecklingssamtal Barn	Erbjuds i november	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Barnkonferens	September/ Oktober	Specialpedagog	Förskolechef arbetslag
Utvecklingsdag uppföljning arbetsplanen ansvarsområden	3dgr/termin	Förskolechef	LOK:are & arbetslag
APT	2 h 1gång/månaden	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
Avdelningsmöte reflektion, uppföljning och planering av verksamheten	2,5 h 1 gång/månad	Förskolechef	LOK:are & arbetslag
Föräldrasamråd	2ggr/termin	Vårdnadshavare	Förskolechef
LOK gruppen	1-2 ggr/månad	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
Synpunktshantering	31 december	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef
Brukarenkät	Januari	Vårdnadshavare	Förskolechef
Uppföljning brukarenkät	Mars-april enligt särskilda rutiner	Förskolechef	LOK:are & arbetslag
Service­deklaration	30 mars	Vårdnadshavare	Förskolechef
Skyddsron Barnsäkerhetsron	Mars	Personalhandläggare	Förskolechef skyddsombud
Likabehandlingsplan inlämnad	30 mars	Kvalitetssamordnare	Förskolechef Ansvarig LBP
Arbetsutvärdering Lönesamtal	April	Förskollärarna	Förskolechef
Utvecklingssamtal Barn till fsk.klass	Senast 15 april	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare

Barnkonferens	Mars- april	Specialpedagog	Förskolechef arbetslag
Överlämning till fsk.klass och fritidshem	Enligt plan för hela kommunen	Mottagande skola	Förskolechef förskollärare specialpedagog
Synpunktshantering	30 juni	Kunskapsförvaltningen	Förskolechef

2.1 Rutiner vid brukarenkäten -Västanby förskola

vad	när	vem
Föräldraenkäten delas ut personligen till varje vårdnadshavare.	Vecka 4	Förskollärare
Enkät svar inför APT	Mars	Förskolechef och förskollärare
Delge vårdnadshavare genom föräldrarum i Edwise och anslag i hallen.	Mars – April	Förskollärare
Analysera och diskutera svaren. Fokus på två förbättringsområden. Arbetslagsmöten.	Mars – April	Förskollärare
Synpunkter från vårdnadshavare utifrån utvalda förbättringsområden inför utvecklingssamtal	April – Maj	Förskollärare
Delge övriga avdelningar utvalda områden på APT.	April –maj	Förskollärare
Resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen	Maj	Förskollärare
Åtgärder och nya mål för valda områden	Augusti	Förskollärare
Delge föräldrarna åtgärder och nya mål på höstens föräldramöten.	September – oktober	Förskollärare
Rutiner för föräldraenkäten revideras.	November – december	Förskolechef och förskollärare

Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3 Normer och värden

Mål

Utbildning och undervisning utformas så att barnen utvecklar en förståelse för egna och andras känslor genom dramatiseringar.

Resultat

Barnen hjälper och stöttar varandra i konflikter. De kommer och berättar för oss pedagoger när något annat barn behöver hjälp. Fler barn använder språket vid konflikter, de fysiska konflikterna har minskat.

De kan sätta ord på det de gör tex: Titta vi samarbetar!, Vi kan dela på de här pärlorna!

Barnen visar stopp genom att sätta upp handen mot kompisarna.

Genom dramatiseringar och ritprata vardagliga händelser och konflikter kan barnen ta till sig andras känslor.

Barnen hjälper varandra vid olika situationer tex. av- och påklädning.

Barnen tillåter och accepterar varandras olikheter.

Bedömning

Målet är uppfyllt till hög grad.

Analys

Barnen har i sin egen takt haft möjlighet att delta i och hitta tryggheten i de dramatiseringar som vi erbjudit. Under hösten fanns det barn som inte var bekväm med dramatiseringarna, de uttryckte det genom att vara ledsen eller helt enkelt inte deltog. Under året har barnen haft fler möjligheter att erfara dramatiseringar så som dans, dramatiserade händelser av personal och dramatiseringar av sagor och fantasi. Vi kan se en ökad delaktighet, de barn som inte valde att vara med är med och deltar aktivt i aktiviteterna. När personalen spelar upp ett drama kring en situation som hänt under dagen har vi sett att barnen relaterar till det

dramat i andra situationer. Vi kan även se att barnen ofta relaterar till de dramatiseringarna som personalen spelar upp vid andra tillfällen. Vi upplever det som att genom drama kommer barnen lättare ihåg olika situationer och relaterar till dessa när de hamnar i olika situationer. När vi ser en sådan god effekt av dramatiseringarna funderar vi hur vi kan använda detta verktyg i ökad utsträckning. Fler av förskollärarna och barnskötarna upplever att de vill utveckla sin del i arbetet med dramatiseringarna.

En fråga som kommit upp i vår utvärdering är ; hur vi använder och arbetar med att dramatisera utomhus? Vi kan se att där har vi en hel del kvar att utveckla. Vi behöver arbeta fram ett arbetssätt utomhus som främjar den utveckling som vi kan se hos barnen.

Under hösten arbetade vi en hel del med regellekar utomhus, vilket gav ett gott resultat i samarbete och att lyssna på varandra. Intresset av lekarna spred sig över avdelningarna och det resulterade i att barnen självständigt hittar på lekar att leka tillsammans. Vi kan se att vi kan främja detta arbete med att alla avdelningar är med och arbetar med detta , eventuellt även införa veckans lek, ett sätt att introducera nya lekar. I arbetet med regellekarna har förskollärarna och barnskötarna arbetat aktivt för att öka barnens intresse till lekarna, det har som sagt gett ett gott resultat.

Alla avdelningar har arbetat med dramatiseringar under året vilket har gjort att alla förskollärare och barnskötare har haft det som ett fokus område. Det har lett till att vi enklare har haft möjlighet att samarbeta och dela med oss av våra erfarenheter och idéer. Vi har upplevt att det även har förenklats arbetet med att utvärdera målet tillsammans i ansvarområdes grupper.

Slutsats

Vi har sett att barnen har nytta av att få möjligheten till olika verktyg i kommunikationen med varandra och oss vuxna. Dramatiseringar är ett verktyg som vi använt för att tydliggöra arbetet med att leva sig in i andra människors situation. Genom att vi sett vilket bra resultat det gett vill vi fortsätta introducera olika verktyg för kommunikation till barnen och arbeta med dessa ska genomsyra alla avdelningar. Ett utvecklingsområde inom detta är vår utomhus miljö, vi behöver arbeta med att främja målarbetet till lika stor del utomhus som inomhus.

3.1 Likabehandlingsarbetet

Vi kan se att vi i och med vår kartläggning under hösten arbetat aktivt med att hitta fler positioner hos förskollärarna och barnskötarna. Kartläggningen resulterade i ett gemensamt mål för hela förskolan och ett eget förebyggande mål för varje avdelning. Kartläggningen gav oss en riktning vart arbetet behöver utvecklas och detta har lett till att vi har ökat tillgängligheten och närheten med barnen. Det har lett till bra resultat för de förebyggande mål som vi arbetat med.

Genom att arbeta mycket med känslor och dramatisera olika situationer har vi arbetat vidare med de förebyggande målen för verksamheten. Vi har strukturerat upp oss vuxna i verksamheten för att på så sätt öka vår närvaro i barngruppen. Vi kan se att det har gett goda resultat.

Det gemensamma målet för verksamheten har varit att synliggöra olika etniska grupper och kulturer i förskolans material och miljö. I vår miljö kan vi idag se att vi erbjuder barnen bilder, litteratur och musik från olika etniska grupper och kulturer.

4 Utveckling och lärande

Mål

Utbildning och undervisning utformas så att barnen utvecklar en förståelse för naturfenomenen; Ljud och friktion

Resultat

Vi kan se ett större intresse, nyfikenhet och kunskap hos barnen om hur man gör ljud och friktion. Barnen använder ordet friktion och många kan skillnaden på hög eller låg friktion.

Vi kan även se ett ökat aktivt deltagande i de experiment och aktiviteter som vi erbjuder inom ljud och friktion.

Bedömning

Målet är uppnått till hög grad.

Analys

Vi har vid höstens början undersökt förkunskaper genom intervjufrågor och observationer. Efter att vi arbetat aktivt med experiment och andra upplevelser kring områdena har vi undersökt efterkunskaperna. I detta arbete kan vi se att kunskaperna kring ljud och friktion ökat hos barnen.

När vi påbörjade arbetet med friktion och ljud började förskollärarna och barnskötarna med att själv läsa på och söka aktiviteter och utmana sig själv för att komma vidare i sitt eget tänk om ljud och friktion. Genom att kommunen arbetar med NTA(Natur och Teknik för Alla) och vi har haft tillgång till lådan om ljud har vi upplevt en större utmaning med att arbeta med friktion. När vi introducerade arbetet med friktion använde vi ”Tiggy testar” som är ett barnprogram som finns tillgänglig på ur.se. Vi kan se att det var en bra inspirationskälla att starta arbetet med, vi har under årets gång tittat på programmet ett flertal gånger för att på så sätt hitta fler tankar och idéer.

Genom att vi erbjudit samma experiment ett flertal gånger kan vi se hur barnen ökar sitt deltagande och aktivt hittar på utveckling av experimentet. När vi ex. arbetat med friktion har vi observerat att barnen testar friktionen i olika situationer och sammanhang . De använder sig av olika underlag och testar sig fram. Vi kan se att arbetssättet med att erbjuda samma experiment gett goda resultat.

Vi har tillsammans med barnen reflekterat över det vi gjort inom ljud och friktion genom att titta på de dokumentationer som vi har från arbetet. Vi har ställt frågan till barnen om hur vi kan utveckla aktiviteten och arbetet med områdena. En hög andel av barngruppen använder begreppet hög och låg friktion, detta är en stor förändring från hösten då begreppet var nytt för barnen. Begreppet använder barnen även hemma och involverar på så sätt föräldrarna i vårt arbete.

När vi påbörjade vårt arbete med ljud och vi skulle introducera aktiviteten att lyssna in olika ljud och söka ett ljud som lät lika, var barnen snabbt att skaka på olika material och spelade på material som en maracas. De tog med sina erfarenheter in i aktiviteten, vi arbetade med att ge barnen nya erfarenheter med ljud, att lyssna in och leta lika och olika ljud. Det har resulterat i att barnen lyssnar in och är intresserade av olika ljud. Även hemma har barnen tagit med sig arbetet med ljud genom att involvera föräldrarna i arbetet att lyssna på olika ljud.

Även i detta område och med dessa mål kan vi se att det har gett ett bra resultat när vi arbetar med fokusområden som är tydligt uttalat. Genom att alla har arbetat med ljud och friktion har vi på ett enklare sätt kunnat möta alla barn i huset och utmanat dem i områdena. Vi ser även här ett förenklat arbete med utvärdering som följd av att vi smalnat av målet. Alla förskollärare och barnskötare har en tydlig bild av det lärande objekt som vi ska arbeta med och utveckla. Vi ser detta som en framgångsfaktor i arbetet.

Slutsats

Vi har för avsikt att fortsätta arbeta med tydliga lärande objekt där vi smalnar av områdena. I vår profilering på Västanby förskola finns matematik med som ett av områdena. Det är ett område som inte fått något stort utrymme i arbetsplanen de senaste åren, vilket gör att vi behöver utveckla och utmana oss i arbetet med matematiken i förskolan. Samtidigt vill vi fortsätta att lyfta naturvetenskapliga fenomen i verksamheten, det är en utmaning för både förskollärarna och barnskötarna och ger barnen nya erfarenheter.

5 Ansvar och inflytande

Mål

Utbildning och undervisning utformas så att barnen utvecklas ett ökat ansvarstagande vad gäller förskolans material och miljö.

Resultat

Vi ser ett förändrat förhållningssätt kring användandet av olika material samt en ökad förståelse kring detta. Barnen vet varför och kan ta ett ökat ansvar kan agera efter det. Barnen visar på vilja och lust att lära sig, hjälpa och påminna varandra och kommunikationen har ökat mellan barnen i de olika situationerna. De kan reflektera över olika material och händelser, ex tappar jag ett glas av plast så går det inte sönder, man återvinner i rätt kärl, och varför man gör så.

Bedömning

Målet är uppnått till stor del

Analys

Vi som pedagoger/vuxna visar med goda exempel hur man tar ansvar för förskolans miljö och material. I samtal och diskussioner har vi gemensamt skapat regler, rutiner och skapat bra förutsättningar.

Barnen har varit delaktiga för materialet efter en lek, fått förståelse hur man handskas med olika material. Pedagoger visar och deltar aktivt i alla dessa situationer. Barnen har sett konsekvenserna av att man agerar oförsiktigt med ett material. Dock kan vi fortfarande se att barnen hanterar materialet på ett sätt som leder till att verksamheten behöver lägga mer fokus på material hanteringen. Vi kan ofta höra att barnen menar att vi kan köpa nytt material när något gått sönder, det vill vi gärna arbeta vidare med. Vi kan se att när barnen gjort en aktivitet klar lämnas

materialet för att gå vidare till nästa aktivitet. I arbetet med målet har vi introducerat och använt bildstöd för att tydliggöra vart materialet ska vara. Det har gett goda resultat då barnen då får en ökad förståelse till vart materialet ska vara när vi plockar undan en aktivitet.

Arbetet med materialhanteringen har utvecklats mer inomhus än vad det gjort utomhus. Orsaken till det är att förskollärarna och barnskötarna har arbetat mer aktivt med målet inomhus. Under våren har vi lyft detta arbete även utomhus, dock ser vi att mer arbete krävs. Förskollärarna och barnskötarna bör hitta ett gemensamt förhållningssätt även utomhus och det har vi precis påbörjat arbete med.

Slutsats

Vårt förhållningssätt har lett till utveckling hos alla barn i olika utsträckning beroende på ålder och mognad. Vi ser dock fortfarande ett behov av att arbeta vidare med hanteringen av förskolans material. Vi behöver fundera hur vi som förskollärare och barnskötare behöver agera för att målet ska ge ett ökat resultat. Vi kommer under hösten att införa en utegrupp i arbetslaget, som kommer att arbeta med en tydlighet i utvecklingen av gården. Det kommer även stötta arbetet med hanteringen av förskolans material.

6 Samverkan med vårdnadshavare på Västanby förskola

Samarbete med hemmen sker på flera olika sätt.

Den dagliga kontakten är viktig för att snabbt stämma av med vårdnadshavarna kring hur barnen haft det, dels på morgonen och dels under dagen i förskolan.

Under verksamhetsåret har vi erbjudit olika aktiviteter som vi ser gynnar samverkan med vårdnadshavare. Hösten inleddes med ett möte där vårdnadshavarna fick tillgång till information och kunskaper kring vår verksamhet. Alla avdelningar visade korta filmer från verksamheten för att på så sätt öka insynen och delaktigheten. Vi har under året även erbjudit två utvecklingssamtal där vårdnadshavare har möjlighet att få kunskap i hur just deras barn fungerar och agerar på förskolan.

Samrådet har under verksamhetsåret haft tre möten. Samrådet har under året varit aktiv i diskussioner angående resultatet av enkäten för vårdnadshavare. Det gav många intressanta diskussioner, vilket även ledde till att verksamheten såg ett behov av ett förväntans dokument. Under våren har medarbetarna arbetat fram ett förväntans dokument som

ett verktyg i samverkan med vårdnadshavare. Samrådet har även under denna vår anordnat en fixar kväll för vårdnadshavare. Då utfördes arbetet på förskolans gård.

En informationsguide för vårdnadshavare har utarbetats under verksamhetsåret. Informationsguiden ger enkla svar på var och när vårdnadshavare kan finna information och delaktighet.

Mail och sms kontakt med vårdnadshavarna har utvecklats under året, genom vår projekttid i ”Planera följa upp” har denna möjlighet förenklats.

Under våren har alla vårdnadshavare haft möjligheten att tycka till angående parkeringen utanför förskolan. Vårdnadshavare skickade in ritningar och synpunkter, det inkom fyra synpunkter. Dessa synpunkter och ritningar har vidarebefordrats till Sandvikens Hus, vid ett möte kring parkeringen.

7 Övergång och samverkan

Vid övergång från yngrebarnsavdelningar till äldre barns avdelningar, inom enheten, använder vi oss av en överskolningsperiod med besök och gemensam lek.

Vårdnadshavare till barn som kommer nya till förskolan vid läsårets start inbjuds till ett föräldramöte i mitten av juni, där de får information om förskolans arbetssätt, inriktning samt om hur inskolningen kommer att gå till. Då får man också möjlighet att se barnets kommande avdelning samt prata med de pedagoger som ska skola in barnet i augusti/september (eller senare under höstterminen).

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola. Förskolan besöker skolan under ett antal tillfällen under våren för inskolning till förskoleklass. Skolan bjuder in till föräldramöte under maj månad. Vid sista utvecklingssamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information som får lämnas vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingssamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till särskilt stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt samma plan. Där överlämnas den information vårdnadshavarna gett sitt medgivande till. Deltagare vid mötet är Förskollärare från förskolan och förskoleklassen. När ett barn har med sig en handlingsplan från förskolan deltar även förskolechef, förskolans specialpedagog, rektor samt skolans Elevhälsa. Vi upplever att övergången till förskoleklass fungerar bra. Förskolans medarbetare har god kontakt med förskoleklassens förskollärare.

8 Medarbetare

Kunskapsnämndens mål 2015

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål

En hållbar, tydlig och långsiktig struktur på Västanby förskola

Resultat

Det finns en tydlig årshjul som är uppsatt i personalutrymmet den är inte inarbetad i personalgruppen.

Bedömning

Uppnått till viss del

Analys

LOK gruppen som varit med och utarbetat detaljerna i årshjulet har en större kunskap kring innehållet i årshjulet än övriga medarbetare. Det har lagts en hel del tid på att färdigställa årshjulet under verksamhetsåret. Arbetet med att arbeta in årshjulet hos alla medarbetare är kvar. Vi ser dock att det egna ansvaret väger tungt i det arbetet, årshjulet ligger i personalens arbetsrum på edWise och finns alltså tillgänglig för alla medarbetare.

Slutsats

För att på sikt arbeta in årshjulet hos alla medarbetare planerar vi att ha en stående punkt på avdelningsmötena där årshjulets aktiviteter den närmsta tiden tas upp som information. Vi planerar även att göra en mer lättöversiktlig månads del i årshjulet som varje avdelning kan ha nära

tillhands. I och med att vi arbetar med att medarbetarna blir mer bekant med årshjulet ökar inflytande och delaktigheten. När du vet vad som förväntas av dig är det mycket enklare att vara delaktig.

9 Hållbar samhällsutveckling

Kunskapsnämndens mål 2015

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål 1

Utbildning och undervisning utformas så att barnen utvecklar en fördjupad förståelse kring kompostering.

Resultat

Barnen reflekterar över var fruktskalet ska vara. Barnen vet att det blir jord av det som vi lägger i komposten.

Barnen vet att maskarnas arbete i komposten är en del av det som gör att det blir jord.

Stor aktivitet i och kring vår kompost på gården

Bedömning

Målet är uppfyllt i ganska hög grad

Analys

När vi påbörjade vårt arbete med komposteringen fanns det redan en förförståelse hos de flesta barn om att fruktskalen kastas i kompost påsen. Vår kompost på gården har gett barnen en ökad insyn i vad kompostering är. De har haft möjlighet att uppleva komposten med alla sinnen och experimenterat kring vad som blir jord i komposten. Genom att vi sett att barnen har en stor vilja och önskan att gräva och utforska i komposten har vi anordnat en egen kompost låda där barnen har möjlighet att utforska på egen hand som är belägen bredvid gårdens kompost. Den aktiviteten gjorde att intresset ökade ännu mer för komposteringen. Förskollärarna och barnskötarna har även arbetat med kompostering inomhus då det gjorts små komposter i genomskinliga lådor på avdelningen. Vi kan se att det ger barnen möjlighet att uppleva komposteringen under hela dagen.

Slutsats

Det ökade intresset för komposteringen från både personal och barn har lett till att vi i vårt Grön Flagg arbete har valt att arbeta med ett tema som vi kallar: *från jord till bord*. Vi har börjat utveckla komposteringen till att även så och skörda. Alla avdelningar har under våren fått en egen planteringslåda att följa. Vi ser med spänning fram emot skördetiden under sommar och höst.

Mål 2

Utbildning och undervisning utformas så att barnen får en ökad förståelse för avslappningens effekter.

Resultat

Barnen deltar i avslappning och lugna aktiviteter i högre grad.
Barn tar egna initiativ till att fråga efter massage och avslappning.

Bedömning

Målet är uppfyllt till hög grad

Analys

Vi upplevde att förskollärarna och barnskötarna använde begrepp som: *Nu får ni välja en lugn aktivitet*, utan ett givande resultat. Vi ställde frågan till barnen vad en lugn aktivitet är och fick en spridning i svaret. Vi kunde tydligt se att barnen och vi inte hade samma uppfattning om vad en lugn aktivitet var, som exempel kom barnen med svaret att kurragömma är en lugn aktivitet. Utifrån det har vi arbetat in begreppet lugn aktivitet och varför vi behöver ha stunder av lugna aktiviteter under dagen.

Förskollärarna och barnskötarna har varit tydlig när de uttryckt sig i samband med att det under dagen har varit tid för en lugn aktivitet som ex. saga eller musik vila.

Genom att avslappningsövningar har erbjudits upprepande gånger kan vi se en ökad delaktighet i aktiviteterna. Vi upplevde att barnen inte visste riktigt vad som förväntades av dem vid avslappningen, barnen har ökat sin delaktighet efter det att de har fått erfarenhet av avslappning.

Under året har barnen på två av avdelningarna haft tillgång till ett eget avslappningsrum. Tanken med rummet vara att ge barnen en ökad tillgänglighet till egen avslappning. Dock upplevde vi inte att rummen fungerade som vi förväntat oss. Barnen lekte lekar och sprang i rummen. Reflektioner kring detta resultat har landat i att introduktionen till rummen inte var tillräcklig och att introduktionens förutsättningar behöver vara annorlunda. Förskollärare och barnskötare upplevde även

att de hade svårt att följa upp syftet med rummet, vilket ledde till att barnen använde rummet som ett lekrum som alla andra.

10 Omvärld

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål

Utbildning och undervisning utformas så att barnen får en ökad förståelse för olika samhällsfunktioner i vårt närområde.

Resultat

Barnen har lekt mycket rollekar inom områdena sjukhus, brandkår och polis.

Barnen vet att man ska ringa 112 vid nödsituationer

Barnen vet vad de ska göra om brandlarmet går.

Bedömning

Hög grad

Analys

Förskollärarna och barnskötarna har medvetet introducerat lekar och utvecklat leken med olika samhällsfunktioner. De samhällsfunktioner som vi fokuserat på är sjukvård, brandkår, sopbilen och polisen. Vi kan se att sjukvården är en funktion som alla barn på något sätt har kommit i kontakt med, vilket gör att barnen blir delaktiga och har möjligheter att utveckla lekar och aktiviteter utifrån egna erfarenheter. Genom att vi har haft brandbilen på besök och haft två utrymningsövningar under året har även funktionen brandkår utvecklats. Vi kan se att genom att förskollärarna och barnskötarna ger näring i aktiviteterna och lekarna så ger vi den möjlighet att utvecklas. Barnen har utvecklat leken med egna initiativ, de hittar brandslangar och bygger brandbilar.

Genom att vi utvecklat olika leklådor som vi medvetet använt i barngruppen kan vi se en utveckling av barnens förståelse av leken.

Barnen har haft tillgång till inspiration i både bilder, kläder och litteratur.

Vilket har gett stor utveckling i arbetet med de samhällsfunktioner som vi valt att fokusera på.

En funktion på förskolan som barnen har arbetat aktivt med under våren är städningen på förskolan. Vi har nämligen under våren haft en vikarie

som städat, och hon har arbetat mycket med barnens delaktighet. Barnen har erövat olika kunskaper kring städningen genom att hon medans hon städat arbetat aktivt med barnens nyfikenhet.

Slutsats

Genom att vi inspirerar barnen med material, upplevelser och kunskaper kan vi utveckla det område som vi har för avsikt att utveckla. Det gäller att förskollärarna och barnskötarna har ett gemensamt syfte när vi inspirerar och knyter ihop olika aktiviteter till en helhet. Även inom detta område kan vi uppleva att det varit bra att ha samma fokus.