



Kvalitetsredovisning Åshammars förskola 2015-2016



1. Organisation

Åshammars förskola ingår i ett förskoleområde tillsammans med Takläggarens förskola. Ansvarig för enheterna är en förskolechef. Under året har förskolan genomgått en förändring genom att vi nu är ett verksamhetsområde tillsammans med Takläggarens förskola ist för Smultronbackens förskola och har bytt chef mitt i omorganisationen.

Förskolan består av 3 hemvister och antalet barn har under hösten/våren varit ca 46 barn och personaltäthet under läsåret varit 8 st. Antalet verksam personal under läsåret har varit 7 förskollärare, en obehörig lärare samt en husvikarie som är barnskötare.

På Åshammars förskola är alla anställda kvinnor.

Förskolan har tillsammans med 3 andra förskolor en utbildad specialpedagog knuten till sig. Specialpedagogen utgör tillsammans med förskolechefen förskolans stödteam.

Specialpedagogens arbete riktar sig framförallt mot förskolans arbetslag. Specialpedagogen kartlägger och observerar verksamheten, därefter handleds arbetslagen för att vidareutveckla verksamheten.

På förskolan finns tillgång till talpedagog och lekarbetsrum. Förskolan har vid behov tillgång till de olika yrkeskompetenserna vid kommunens centrala elevhälsa.

Förskolan är öppen 6.15-18.30 vid behov, men under året så har behovet varit 6.15-17.30.

Förskolan har haft tillgång till en central vikarieorganisation och speciellt utsedda pedagoger har gjort beställningar när behov har uppstått.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

När	Vad	Vem	Ansvar
Aug-sep	Arbetsplanen	Kvalitets-samordnare	Förskolechef arb.lag
Aug-sep	Krisplan revideras	Personalhandläggare	Förskolechef Krisgrupp
1-30 sep	Medarbetarsamtal	Förskollärare	Förskolechef
Sep-okt	Likabehandlingsplan	Förskollärarna, barn, vårdnadshavare	Förskolechef Arbetslag
Sep-okt	Medarbetarenkät	Personalkontoret	
12 sep	Pedagogisk revision	Skolformschef, kval.samordnare	Förskolechef LOK-grupp
Sep	Föräldramöte	Vårdnadshavare	Arbetslag Förskolechef
Okt	Psykosocial skydds rond	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
Erbjuds i okt	Utv.samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
30 sep + 1 tillfälle I mars	Barnkonferens	Specialpedagog	Förskolechef Arbetslag
29-30 aug, 7 nov, 6 feb, 22-23 maj	Utvecklingsdagar	Förskolechef	LOK:are +arbetslag
2h / mån	APT	Förskollärarna	Förskolechef LOK:are
2h / mån	Verksamhetsmöte	Förskolechef	LOK:are Arbetslag
3h / mån	LOK-möte	Arbetslagen	Förskolechef LOK:are
31dec/30 juni	Synpunktshantering	Kunskaps- förvaltningen	Förskolechef
Jan	Brukarenkät	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars/april	Uppföljning av brukarenkät	Förskolechef	LOK:are arbetslag
31 mars	Servicedeklaration	Vårdnadshavare	Förskolechef
Mars	Skydds rond Fysisk barnsäkerhets rond	Personalhandläggare	Förskolechef Skyddsombud
30 mars	Likabehandlingsplan	Kvalitetssam- ordnare	Förskolechef LOK:are
Genomförd 15 april	Arbetsutvärdering Lönesamtal	Förskollärarna	Förskolechef
April	Utv.samtal Barn	Vårdnadshavare	Ansvarig förskollärare
Enligt plan för hela kommunen	Överlämning till förskoleklass	Mottagande skola	Förskolechef Förskollärare Specialpedagog

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

3. Normer och värden

Likabehandlingsplanen:

Vi har arbetat med alla diskrimineringsgrunderna under året.

Mål:

Förebyggande åtgärder

Att alla barn är inkluderade i barngruppen och att miljön är trygg.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att alla barn inte benämns som lekkamrater och att de barn som inte heller nämns är barn som är ”arga och slåss.
- att barnen har viss distans mot okända vikarier.
- att det finns områden ute på gården som kan upplevas som otrygga.

Analys

För att stärka de barn som inte nämns som lekkamrat har vi använt arbetsmetoden lekstöd. Genom att vara med i leken har vi varit ett stöd för kompisrelationerna, vi förenklar och förtydligar lekreglerna och lekkoderna, driver leken framåt. På våra gemensamma APT och verksamhetsmöten diskuterar vi vilka strategier vi ska använda.

Vi har introducerat stopptecknet bland de yngsta barnen för att ge barnen ännu ett verktyg till att förstärka att ett nej är ett nej. Vi märker att de yngsta barnen använder det i sin vardag och får gehör. Även de andra barnen använder stopptecknet och vi uppmuntrar dem att göra det.

För att höja de barn som inte är inkluderade i leken påvisar vi barnets starka sidor, ger tydlig positiv feedback. Tex tummen-upp eller något annat tecken som vi kommit överens om med barnen.

Vi behöver ha tydliga uttalade strategier för barn med sårbarhet, tid avsätts på APT för att all personal ska vara informerade.

Vi har inte haft möjlighet att introducera våra vikarier i den utsträckning som vi skulle önska, detta har medfört att en del av barnen är avvaktande mot nya vikarier.

Då det finns områden på gården som är svåra att ha översikt över så tror vi att en del barn kan uppleva det som otryggt. För att skapa trygghet på hela gården så behöver vi fördela oss bättre för att ha uppsikt.

Mål:**Främjande åtgärder**

Genom litteratur, samtal och dramatiseringar vill vi lära barnen att acceptera allas lika värde.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa att:

- Vi har sett en ökad acceptans hos barnen vad gäller både sitt egenvärde och också sina kamraters.
- Barnen har ökad delaktighet i vardagen.

Analys

Vi har utfört intervjuer och observationer utifrån likabehandlingsplanen för att nå målen. Våra insatser har gett resultat, gruppen är tryggare och alla barn är någon gång under dagen med och leker. I uppkomna situationer där barnen görs illa eller känner sig ledsna tar vi dem på allvar och hjälper dem att medla och lösa konflikten.

Vårt tillåtande klimat, att det kan hända någonting av misstag, gör att barnen kommer självmant berättar att de råkat göra någon illa.

Vi deltar i leken och ger uppslag till nya lekar. Genom att vi deltar visar vi på att alla kan vara med. Vi pratar även om att alla får vara med och försöker sätta ihop grupper som inte leker tillsammans för att skapa nya kompisrelationer.

Genom att barnen fått vara med och utforma verksamheten har de fått ökad delaktighet. Barnen har fått vara med och utforma rummen, vad som ska finnas där och vilka regler som ska gälla. Vi har även börjat rösta och prata om att majoriteten vinner, även visa det med diagram för att det ska bli tydligt.

Vi har arbetat med att barnen fått välja matplats genom att använda matkort. Vi har sett att barnen väljer olika platser och att det fungerar bra. Vi arbetar med dramatisering och modellering av barnens beteenden och konflikter i vardagen för att tydliggöra för barnen hur man kan göra istället.

Vi har medvetet lånat och läst böcker om genus, normkritik och babblarna. Det har hjälpt oss pedagoger att skapa samtal och reflektioner tillsammans med barnen.

Åshammars förskola arbetsplan 2015 - 2016

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

1. Normer och värden

Mål:

På Åshammars förskola ska verksamheten utformas så att våra barn utvecklar förståelse för orsak och verkan.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa att:

- konflikterna har minskat, barnen börjar förstå vikten av att dela med sig.
- barnen har blivit bättre på att vara rädda om förskolans material, att de har fått en större förståelse för varför det är viktigt.
- vår stöttning i lekregler, turtagning och samspel har gett resultat genom att barnen leker bättre, är mer samspelta och gruppen i helhet är mer harmonisk.

Bedömning av resultat

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att få barnen att förstå vinsten av samspel har vi pratat mycket om hur jag kan göra någon glad genom att dela med mej. Under dagen tränar vi i leken, leker lekar som stärker gruppkänslan. Detta arbetar vi extra intensivt med under hösten då gruppen är ny för varandra.

Vi märker att barnen har blivit mer rädd om sakerna, att de är noga med att ställa undan och att de kommer och säger till när någonting är trasigt. Detta beror på att vi i samlingen har pratat om vad som händer när någonting går sönder och att det kan gå att laga om de kommer och visar oss.

Genom att barnen har varit delaktiga i beslut kring vilket material vi ska ha framme så har vi lagt grunden för en vi-känsla, en känsla att det är vårt material och vår miljö.

Vi har nått resultatet genom att vi varit stöttande, konsekventa och att vi deltar aktivt i barnens lek. Vår stöttning i lekregler, turtagning och samspel har lett till inbjudningar till både lek och spel. Med aktivt deltagande menar vi att vi har ett medvetet förhållningssätt där vi alltid bemöter varandra intresserat och positivt.

Slutsatser av analys – hur går vi vidare. Mål i kommande arbetsplan.

Vi fortsätter samtala kring en gemensam värdegrund för att komma fram till ett förhållningssätt.

Inför nästa läsår kommer vi att fokusera på bemötande och hur vi ska ha en miljö där alla trivs, lär och har roligt tillsammans.

2. Utveckling och lärande

Mål:

På Åshammars förskola ska verksamheten utformas så att våra barn utmanas och utvecklas att använda sina sinnen.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen använder och beskriver sina sinnesupplevelser.
- ett ökat intresse för sagoläsning och sånger hos barnen.
- ett ökat intresse för skapande hos barnen.
- att vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor.

Bedömning av resultat

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att barnen ska kunna beskriva sina sinnesupplevelser har vår metod varit att skapa en sinnes-och-ordbank. Vi har frågat vad de hör och vad de ser, deras upplevelser. På så sätt skapar vi ett expansivt lärande.

Vårt arbete med känslouttryck har börjat ge resultat hos barnen, att de visar större förståelse för kompisarnas känslor. Vi har arbetat mycket med detta eftersom vi har sett behov i gruppen att förtydliga de olika känslouttrycken och när de ska användas.

Eftersom vi sjunger och läser mycket med barnen märker vi att sång och

sagointresset ökat. Det ser vi genom att barnen i högre utsträckning önskar sånger och sagor.

För att barnen ska ha tillgång till enkla experiment dagligen har vi börjat ställa i ordning en NTA-hylla i ateljén.

Barnen använder ateljén mer regelbundet och spontant. För att göra ateljén mer inbjudande har vi satt upp olika färger på fönstren för att inspirera.

Vi har introducerat och gjort mer material lättillgängligt och arbetat med olika tekniker, vilket kan vara en förklaring till det ökade intresset för eget skapande.

Slutsatser av analys – Mål i kommande Arbetsplan.

Arbetet med målet har resulterat i att arbetssättet är befast.

Vi kommer att inför nästa läsår att lägga fokus på matematik och NTA.

3. Ansvar och inflytande

Mål:

På Åshammars förskola ska verksamheten utformas så att våra barn aktivt har forum för delaktighet

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen är delaktiga i utformningen av förskolans miljö, regler och lärande.
- att barnen börjar att delta mer aktivt i leken.
- att barnen börjar att ta ansvar för både sina egna och förskolans material.
- att barnen har tagit ökat ansvar vid val av matplats.

Analys

Redan bland de yngsta barnen introducerar vi delaktighet. Även de allra yngsta har varit delaktiga i att ta fram regler som de vill ha på sin avdelning. I början av höstterminen var flera av barnen väldigt sugna att klättra på våra bord. När några barn gjort sej illa bestämde pedagogerna sej för att börja från början och fråga barnen vad de ville leka med just i det rummet. Ett hus var vad de uttryckte att de behövde, de behövde ett bord osv. Rummet tog form ganska snabbt och de regler de hade kommit överens om kom upp på väggen. En av reglerna var att man inte fick klättra på bordet. Inte en enda gång har barnen klättrat där sedan dess. Genom att vårt förhållningssätt och vår gemensamma syn på att ”barn kan” så törs vi låta barnen vara mer delaktiga i alla beslut.

Vi har sänkt hyllorna i hallen för att barnen ska ha nå upp till sin hylla. Vi pedagoger har varit sampratade och det har bidragit till att barnen blir mer delaktiga.

Vi introducerade matkort för att barnen ska kunna få ökad delaktighet. Genom matkorten har barnen möjlighet att välja mellan 2 olika bord. Vi märkte ganska snabbt att flera av barnen provar på olika bord medan en

del barn alltid väljer samma om de har möjlighet. Utmaningen för oss pedagoger blev att se till att alla barn får möjlighet att vara delaktiga genom att få välja bland de första regelbundet.

Genom att välja tema utifrån barnens intresse skapar vi ett forum för barnens inflytande och delaktighet över sitt lärande. Tex när vi jobbade med temat våren så blev barnen intresserade av insekter och då fördjupade vi oss vidare i detta ämne. Vi har undersökt genom lappar, forskat med hjälp av litteratur och ipad och skapat egna insekter.

Vi har skapat fler lekmiljöer som har bidragit till att flera barn börjat att delta i leken på ett mer aktivt sätt. Vi har skapat ”rum-i-rummet” och det har bidragit till att barnens rollek ökat i de flesta åldersgrupper. Barnen har utformat miljön, vilket resulterat i ett lugnare klimat och att barnen stannar längre i en aktivitet.

Bedömning av resultat

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Slutsatser av analys – Mål i kommande arbetsplan.

Vi tycker att vi kommit långt i arbetet med barns delaktighet. Inför nästa läsår kommer vi att ha mål som riktar sej mot att hur barnen ska kunna äga sin dag i större utsträckning.

MEDARBETARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål 2015-2016

- Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation
- Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn så att de når kommande kunskapskrav i skolan.

Vi har ½ timme i veckan friskvård som alla medarbetare använder. Vi har 8 medarbetare varav 7 är utbildade förskollärare och en är obehörig lärare samt en husvikarie som är utbildad barnskötare.

Husvikarien har vi på höstterminen delat med Smultronbackens förskola och på vårterminen med Takläggarens förskola. I medarbetarsamtalen så lyfter medarbetaren vilken fortbildning som önskas.

Analys:

Yttre faktorer som utbildad personal och brist på vikarie har ökat arbetsbelastningen på personalen.

Vi anser att vi har kompetens att stödja alla barn och att arbetet med samarbete och samsyn kommer vi att fortsätta med.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att starta upp verksamhetsåret med ett förväntansdokument där vi går vidare med samarbete och samsyn.

Mätmetod

Vid utvärderingssamtalet i vår:

Alla medarbetare anser att de har en stimulerande arbetssituation

Alla medarbetare anser att de har en hälsosam arbetssituation

Alla medarbetare anser att de har kompetens för att stödja alla barn

Aktiviteter

Medarbetarna startar upp verksamhetsåret med att tillsammans gå igenom vårt förväntansdokument där vi i samarbete har kommit fram till de ”spelregler” vi ska förhålla oss till under året.

Medarbetarsamtal i september

Medarbetarenkät i november

Uppföljningssamtal i januari

Utvärderingssamtal i april.

Använda oss av den centrala kompetensutvecklingsplan 2016-2018 där medarbetarna har varit med och önskat vilka utbildningsbehov som önskas.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING **Kunskapsnämndens mål 2015**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål:

På Åshammars förskola ska verksamheten utformas så att våra barn förstår vikten av en väl avvägd dagsrytm, rörelse/vila.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att vi har lagt grunden för att ge en väl avvägd dag mellan aktivitet och vila.
- att utbildningen erbjuder de äldre barnen olika möjligheter till lugnare aktiviteter.
- att barnen ges vila när behov finns.

Bedömning av resultat

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

För att övergången mellan att vara hemma och att vara på förskolan skulle gå så smidigt som möjligt så uppfyller vi barnens varierande behov av sömn och vila.

För att de äldre barnen ska få möjlighet till vila erbjuder vi lugna aktiviteter. Tyvärr finns det inte tillräckligt med utrymme för de äldre barnen att gå undan och vila. Idag vilar dem i den gemensamma lekhallen. En annan sorts vila vi har varje dag är bokläsning. De äldre barnen läser efter maten eller vid önskemål och bland de yngre barnen spontant över hela dagen.

Vår förskola har en närmiljö som inspirerar och ger möjligheter till aktiviteter. Rent geografiskt så ligger vår förskola precis bredvid "lill-skogen", vi har utnyttjat detta genom pedagogiskt planerade besök. I lill-skogen har vi följt årstiderna genom att lukta på liljekonvaljerna på våren och leta färgade löv så högt vi kan på hösten. Vi har också tränat vår motorik genom att klättra och balansera på stenar och stockar och att gå i ojämn terräng. Vi vill ge barnen en positiv upplevelse av att vara i naturen genom att vara medupptäckare. Yttre faktorer som stor barngrupp, sjukdomar hos personal och brist på vikarier har lett till att det inte har funnits tid och möjligheter till att genomföra de planerade aktiviteterna.

På vår förskola har barnen möjlighet att välja att vara ute eller inne eftersom vi samarbetar mellan hemvisterna. Vi har valt att låta barnen sova ute och förutom det har vi aktiv utevistelse varje dag.

Slutsatser av analys – Mål i kommande arbetsplan.

Då vi anser oss att arbets sättet är befast så kommer mål i nästa läsårs arbetsplan att rikta sej mot hur vi ska spara på jordens resurser.

EKONOMI

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

OMVÄRLD

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål:

På Åshammars förskola ska verksamheten utformas så att våra barn får en förståelse för sitt eget värde och alla människors lika värde

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen kan vi utläsa:

- att barnen har en förståelse av att alla människor är lika mycket värde men de har svårare att förstå att det viktiga är inte det du äger utan den du är.
- att vi benämner barnen i samlingsen varje dag, även de barn som inte är närvarande.
- att barnen deltar aktivt i samlingsen.
- att det är könsneutralt lekande i alla miljöer för de yngre barnen.
- att samarbetet med biblioteket har gett en bättre grund för diskussioner med barnen.
- att vi använder ordet lärt istället för kan och att alla har rätt att träna för att lära.

Bedömning av resultat

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

Pedagogernas väl inarbetade arbetssätt då de är med och frågar, bemöter och utmanar barnen att tänka efter har genererat att det inte går att se någon könsuppdelning i leken. Barnen fördelar sej över hemvisterna och vi kan se att alla barn har någon att leka med under dagen.

Våra diskussioner i utbildningen kring allas lika värde och inte vikten av materiella saker börjar ta form bland de äldre barnen.

Vårt arbete kring vår värdegrund har lett till att barnen börjar få syn på deras eget värde. Vi stöttar medvetet och ger positiv feedback när barnen väljer utifrån sig själv.

Vi ser i reflektionen att barnen deltar aktivt i samlingen och blir glada och stolta av att bli uppmärksammas med sitt namn och sitt kort.

Barnens nyfikenhet på litteratur och biblioteket finns för alla, vi använder oss av litteraturen som stöd för att skapa förståelse för omvärlden. Barnen får själva välja en bok till gruppen och får sedan berätta varför dem valt den. Detta är en del av vårt arbete kring att stärka barnens självkänsla. Vi har genom att byta ut ordet KAN mot att TRÄNA/LÄRA skapat en atmosfär som uppmuntrar till att våga prova.

Slutsatser av analys – Mål till kommande arbetsplan.

Vi använder lekkartläggningen som ett stöd för mätmetoden för att se att alla barn är inkluderade. Vi ger positiv förstärkning för barnens förmågor för att öka deras egenvärde.

Vi pedagoger behöver diskutera mer om hur vi skapar könsneutrala lekmiljöer.

Till nästa läsår kommer vi att fokusera på att alla barn har rätt att träna för att lära.

4. Förskola och hem

I den dagliga kontakten strävar vi efter ett nära samarbete med vårdnadshavare kring barnens omsorg, utveckling och lärande.

Inskolningen består av tre delar:

Skapa delaktighet – genom att föräldern är närvarande i tre hela dagar får de en inblick och är delaktiga i den värld deras barn kommer att vistas i.

Trygghet – barnet kan i sällskap av sin förälder bekanta sig med allt nytt och spännande på förskolan utan att vara orolig för att föräldern ska försvinna.

Relationer – pedagoger, barn och föräldrar ges möjlighet att bygga upp en förtroendefull relation till varandra.

Samtliga familjer erbjuds utvecklingssamtal varje termin.

Där får vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på barnet hemma och i verksamheten. Förskolans medarbetare berättar hur barnet trivs och utvecklas i förhållande till det som verksamheten erbjuder under året. Vid höstens samtal introduceras vårdnadshavarna i vårt likabehandlingsarbete genom att informera om vår plan samt ges möjlighet att lämna sina synpunkter. Arbetet med planen följs upp vid vårens utvecklingssamtal.

Föräldramöte kallas till i september. Då presenteras verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att diskutera förskolefrågor tillsammans med pedagogerna.

Mailkontakter med vårdnadshavarna är en väg som används men under året har ett föräldrarum skapats i vår lärportal EdWise.

5. Övergång och samverkan

De barn som ska börja förskoleklass skolas över till denna, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.

Vid sista utvecklingsamtalet, på vårterminen innan förskoleklass, går pedagogen genom med vårdnadshavaren vilken information förskolan vill lämna vidare till skolan. Ett gemensamt dokument skrivs under av pedagog och vårdnadshavare. Detta dokument följer med till skolan tillsammans med det sista utvecklingsamtalet samt ev. handlingsplan för barn med rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Även andra dokument av betydelse kan följa med om vårdnadshavaren godkänner det.

Möten mellan förskola, förskoleklass och fritidshem genomförs på slutet av vårterminen, enligt kommunens plan för övergång från förskola till skola.