



Sandvikens Kommun

Västanby förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2015-2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef, kvalitetsutvecklare, alla pedagoger på förskolan.

Förskolechef har ansvaret att planen utvärderas varje år och att det i samband med utvärderingen upprättas en ny plan. Utvärderingen utförs i samband med enhetens planeringsdag under augusti, då målen i planen ses över och en ny plan börjar ta form.

Vår vision

På vår förskola ska inget barn känna sig diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling. Arbetet mot kränkningar, diskrimineringar och trakasserier är en viktig del i det dagliga arbetet och ska genomsyra allt det vi gör i verksamheten.

Planen gäller från

2015-11-01

Planen gäller till

2016-10-31

Läsår

2015-2016

Barnens delaktighet

Vi arbetar och samtalar återkommande tillsammans med barnen runt frågor som rör likabehandling, ex. trygghet och självkänedom. Vi utmanar barnen med frågor som lockar fram tankar och funderingar kring olika ämnen/tema : Vad tycker du om det? Hur känner du kring...? Planerade intervju tillfällen i barngruppen där likabehandling

och den sociala miljön bearbetas. Vi arbetar även återkommande med olika känslor tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Diskussion kring planen sker under föräldramöten, samråd och utvecklingssamtal samt i det dagliga mötet.

Personalens delaktighet

På arbetsplatsträffar fördjupar vi oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi följer upp och utvärderar likabehandlingsarbetet på avdelningsträffar, planeringsdagar och reflektions träffar. Vi har ansvariga för planen som driver utvecklingen framåt.

Förankring av planen

Varje pedagog har eget ansvar av att vara insatt i och arbeta utifrån likabehandlingsplanen. På arbetsplatsträffarna reflekterar vi och håller planen levande på så sätt. Information om vår likabehandlingsplan ges vid olika forum för vårdnadshavarna, föräldramöten, inskolningssamtal, utvecklingssamtal. Vi har likabehandlingsplanen tillgänglig på Edwise.

Diskrimineringsgrunderna lyfts i barngruppen genom litteratur, intervjuer, samtal, drama och lek.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På grund av att vi i fjolårets plan inte kartlagt och kommit fram till förebyggande mål för planen, har vi under årets diskuterat och reflekterat kring de olika diskrimineringsgrunderna, och hur de kan visa sig i verksamheten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Verksamhetens barnskötare, förskollärare och förskolechef.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det finns en osäkerhet om likabehandlingsplanens innehåll och sammansättning hos pedagogerna. Osäkerheten grundar sig mycket i användningen av de olika begrepp i

planen samt hur vi ska arbeta med de olika områdena främjande och förebyggande. För att på bästa sätt förankra likabehandlingsplanen hos barnskötare och förskollärare kommer det att vara en ansvarig på varje avdelning som ingår i en utvecklingsgrupp för likabehandlingsarbetet.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att utvärderas av föräldrar genom diskussion vid föräldramöten och samråd. Vi kommer att involvera barnen i utvärderingen, genom intervjuer och observationer. Personalen har en fortlöpande diskussion angående planen på arbetsplatsträffarna. Den slutgiltiga utvärderingen under augusti/september 2016.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef samt verksamhetens barnskötare och förskollärare.

Främjande insatser

Område : Främjande arbete mot kränkande behandling

Mål

- Barnen ska bli mer självständiga i konflikter
- Barnen ska ha kännedom om och använda ett språk som är fritt från kränkningar

Insatser

- Barnen uppmuntras till att själva komma med förslag på lösningar i konflikter. Viktigt att ge barnen tid till eftertanke och att ge barnen möjlighet att lösa konflikten.
- Vi vuxna föregår med gott exempel genom att använda ett accepterat språk. Vi uppmärksammar då barnen använder ett kränkande språk, att det inte är okej och pratar om hur det känns för det barnet som blir utsatt.
 - Vi förstärker och uppmärksammar positivt språkbruk
- Vi arbetar aktivt med ordet stop, använder handtecken för att tydliggöra budskapet.
 - Vi ritpratar vid konflikter

Ansvarig: Varje arbetslag
Uppföljning: Löpande under året.

Område: Främjande likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål

- alla har rätt att känna sig stolta över sin etniska tillhörighet

Insatser

- Vi uppmärksammar barns flerspråkighet på ett positivt sätt, vi uppmuntrar och stimulerar flerspråkighet genom använda olika språk i verksamheten.
- Vi erbjuder leksaker . t.ex dockor som speglar olika etniska ursprung
- Vi uppmuntrar användandet av det egna språket i förhållandet mellan barn och föräldrar. Vi förmedlar detta i samtal och i det vardagliga mötet.
- Vi uppmärksammar mångfalden i världen genom barnens olika resor.

Ansvarig: Varje arbetslag

Uppföljning: Vi arbetar löpande med området.

Område: Främjande likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål :

- Barnen utvecklar en förståelse och en respekt för andra människors åsikter och uppfattningar.

Insatser

- Vi arbetar med och diskuterar de åtta diskriminerings grunderna på arbetsplatsträffar genom olika frågeställningar.
- Vi arbetar aktivt med att barnen lyssnar på varandra och respekterar varandras talutrymme.
- Vi arbetar med att positivt uppmärksamma olikheter.

Ansvarig: Varje arbetslag

Uppföljning: Löpande under året

Område: Främjande likabehandling oavsett ålder

Mål

- Barn ska ha möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

Insatser

- Vi benämner inte grupperna med ålder.
 - Arbeta med barnen i "tvärgrupper" över avdelningarna.
- Vi arbetar med och diskuterar de åtta diskriminerings grunderna på arbetsplatsträffar genom olika frågeställningar.

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Uppföljning:

Löpande under året

Område: Sexuell läggning

Mål

- Barnen ska utveckla en öppenhet och förståelse kring att familjer kan se olika ut.
 - Pedagogerna är förberedda på att välkomna och bemöta "regnbågsfamiljer".

Insatser

- Böcker som behandlar olika familjekonstellationer ska köpas in till varje avdelningarna
- Vid barnens hyllor finns endast namnen på barnens vårdnadshavare.
- Vi arbetar med och diskuterar de åtta diskriminerings grunderna på arbetsplatsträffar. I diskussionerna använder vi oss av olika frågeställningar.

Ansvarig:

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Uppföljning: Inköp av böckerna ska ske innan mars 2016 det övriga arbetet sker löpande.

Område : Kön

Mål

Alla barn ska ha samma möjligheter utan att begränsas utifrån sitt kön

Insatser

Genom intervjuer/undersökningar i barngruppen ska pedagogerna få ökad insikt i barnens önskemål i olika aktiviteter.

Verksamheten ska planera in diskussioner angående normkritik.

Ansvarig

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Uppföljning

Intervjuerna/undersökningarna ska vara gjorda senast maj 2016

Uppföljning kring det övriga arbetet sker löpande.

Område: könsidentitet och könsuttryck

Mål

Barnen ska våga uttrycka sin identitet och vara trygg i den.

• **Insatser**

Barnskötarna och förskollärarna uppmuntrar olikheter i barngrupper.

Inplanerade mötesforum där normer diskuteras.

Utklädningskläderna behöver inventeras för att se över barnens möjligheter till rollspel

Ansvarig

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Uppföljning

Vi följer upp hur utklädningsklädernas sammansättning ser ut i januari 2016

Diskussioner angående normkritik ska ske senast maj 2016

Område : Funktionsnedsättning och tillgänglighet

Mål

Vi anpassar verksamheten med hänsyn till barnens olika förutsättningar så att alla barn kan delta på sina villkor.

Insatser

Vi arbetar med att få en tydlig struktur i verksamheten vad gäller rutiner och regler.

Vi använder bildstöd.

Vi anpassar miljön efter barngruppens behov.

Vi använder språktåget.

Ansvarig

Utsedda förskollärare i samråd med övriga arbetslaget.

Uppföljning

Uppföljning sker löpande

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Personalen har genom olika frågeställningar reflekterat med husmodellen som grund. Observationer och dokumentation har gjorts av förskolans verksamhet vad gäller den sociala miljön som råder.

Tillsammans med barngruppen har trygghetsvandringar och intervjuer utförts.

Områden som berörs av kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och tillgänglighet, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Genom samtal och intervjuer har barnen gjorts delaktiga i kartläggningen.

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga genom olika forum såsom föräldramöten, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten.

Hur personal har involverats i kartläggningen

Personalen har under arbetsplatsträffar reflekterat och diskuterat de diskrimineringsgrunder

som planen bygger på. Personalgruppen har även de utgått från olika frågeställningar vid observationer i barngruppen. Genom att de tillsammans med barnen utfört trygghetsvandringar och utfört intervjuer. Resultatet av dessa vandringar har reflekterats på arbetsplatsträffar.

Resultat och analys

I kartläggningen i arbetslaget har vi använt oss av följande frågor för att reflektera och synliggöra och tydliggöra diskrimineringsgrunderna:

- *Hur tillgänglig är verksamheten för personer med olika funktionsnedsättningar?*

- *Synliggörs olika etniska grupper och olika kulturer i undervisningen?*
- *Finns exempel där normer och förväntningar kring könsuttryck och könsidentitet blir extra påfallande?*
- *Har personalen tillräckliga kunskaper för att kunna arbeta med frågor kring religion och annan trosuppfattning på ett bra vis?*
- *Finns det regler, rutiner eller arbetssätt som kan upplevas missgynnande och orättvisa för barn som är kopplad till ålder?*
- *Hur behandlas sexuell läggning i undervisningen?*
- *På vilka sätt och i vilka sammanhang kan barn bli utsatta för sexuella trakasserier i verksamheten?*
- *Får flickor och pojkar lika mycket uppmärksamhet och bekräftelse i verksamheten?*

Resultatet av kartläggningen i arbetslagen visar att alla arbetslag är överens om att det finns ett behov av att synliggöra olika etniska grupper och olika kulturer i verksamheten. Andra områden där vi kan se ett behov av att fokusera mer på är sexuell läggning, där vi kan uppmärksamma olika familjekonstellationer i verksamheten. Detta behov är varierande i olika arbetslag. Kartläggningen visar även att det kan finns ett behov av ökade kunskaper kring olika traditioner som förskolan kan uppmärksamma under ett verksamhetsår.

I den dagliga dialogen med vårdnadshavarna har det framkommit att de anser att deras barn är trygga och trivs på förskolan. De upplever att det finns ett fungerande samarbete kring barnen. Resultatet av vårdnadshavarnas enkätsvar i januari 2015 kan även styrka upp det, då vi har ett resultat på 3,8 vad gäller trivsel, trygghet och förtroende.

I barngruppen har kartläggningen utförts på olika sätt. Observationer har gjorts i grupper för de yngre barnen och de äldre barnen har även fått svara på frågor angående förskolans sociala miljö. Det har resulterat i att varje avdelning har kommit fram till vad verksamheten behöver arbeta med för att öka barnens trygghet och tillgänglighet i utbildningen. Vi kan se att bland de äldre barnen finns en maktstruktur som vi behöver arbeta aktivt med, vilket även innefattar en del utslutningar i leken.

Vi har även genom observationer sett att barnen behöver stöd i att hitta aktiviteter så att vi kan öka tillgängligheten i verksamheten.

Konflikthantering är ett område som återkommer på avdelningarna. Vi behöver arbeta med arbetssätt och förhållningssätt i verksamheten.

Förebyggande åtgärder

Gemensamt för alla avdelningar

Namn

Etniska grupper och olika kulturer i undervisningen

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet

Mål

Olika etniska grupper och kulturer ska vara synlig i förskolans material och miljö

Uppföljning

Jan, apr, juni – 2016

Åtgärd

Vi ska medvetet använda material och litteratur som speglar olika etniska grupper.

Vi ska vara medveten och analysera vilka bilder som vi använder i förskolans verksamhet.

Vi ska utmana den normativa prägel på miljö och material som finns på förskolan

Motivera åtgärd

Utifrån kartläggningen har vi sett att utbildningen inte speglar olika etniska grupper och kulturer i den grad vi önskar.

Ansvarig

Alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

September 2016

Istappen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandlingar, Kön och ålder.

Mål

Att alla barn skall vara accepterade i gruppen och att barnen inte ska göra skillnad på ålder, kön eller lekkamrater.

Uppföljning

Jan, apr, juni - 2016

Åtgärd

Samtal i grupp kring känslor, kring barns lika värde, kring självkänsla och självförtroende. Redskap för hur man bjuder in andra barn, hur man pratar med varandra för att ingen ska känna sig kränkta eller utanför.

Genomtänkta gruppkonstellationer vid aktiviteter, observation i gruppen, reflektion och analys i arbetslag.

Motivera åtgärd

Vi ser att barnen använder ett språk som skapar olika maktpositioner i gruppen. Vissa är mer värd än andra. Detta ges uttryck för genom språk, mimik och kroppsspråk. Detta har vi sett i observationer. I intervjuer med barnen har vi sett ett tydligt mönster kring barnens val av barn att leka med. I intervjuerna har vi sett att det är flera barn som ej räknas med i gruppen.

Ansvarig

Kerstin Håkansson, Linda Lindfors och Linda Petrelus

Datum när det ska vara klart

Juni -2016

Solstrålen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandlingar

Mål

Att alla barn skall vara accepterade i gruppen. Barnen ska bli mer självständiga i konflikter.

Uppföljning

Jan, apr, juni - 2016

Åtgärd

Rollekar i vardagssituationer. Vi ger redskap för hur man bjuder in andra barn, hur man agerar och löser olika situationer.

Vi pedagoger ska vara bra förebilder. Vi förstärker positiva saker som sker.

Genomtänkta aktiviteter, observation i gruppen, reflektion och analys i arbetslag.

Motivera åtgärd

Vi ser att vissa barn blir kränkta vid bitning- och knuffsituationer. Detta skapar oro och rädsla i barngruppen mot barnet som gör handlingen. Vi har sett ett negativt beteende hos några barn vid tillsägelser mot det agerande barnet. Detta har vi sett i observationer.

Ansvarig

Amanda Jörtsö, Pernilla Hedström och Elisabet Westerberg.

Datum när det ska vara klart

Juni -2016

Virvelvinden

Områden som berörs av åtgärden.

Kränkande behandling, ålder, kön, funktionsnedsättning och tillgänglighet.

Mål

Att alla barn ska hitta en sysselsättning/aktivitet som känns meningsfull i en rogivande miljö.

Uppföljning

Jan, april, juni 2016

Åtgärder

Erbjuda begränsade aktiviteter för att göra det enklare för barnen att välja en aktivitet. Använda oss av "aktivitetskort". Dela barngruppen så ofta det är möjligt för att få en lugn miljö.

Motivera åtgärd

Vi ser att flera barn har svårt att välja eller hitta en aktivitet och kunna sysselsätta sig med det en stund. Flera barn rör sig och springer mellan våra olika rum och har svårt att göra (eller hitta) något val av aktivitet.

Detta resulterar i att miljön blir ljudlig, flera blir störda i sina aktiviteter och flera konflikter och olyckor sker.

Vi vuxna ser att vi måste skapa "rätt" förutsättningarna för att underlätta valet för barnet. Vi måste ge dem rätt "redskap" dvs. tydliga och begränsade valmöjligheter, två eller högst tre aktiviteter. Aktivitetskorten har en tydlig bild av aktiviteten och varje barn har ett eget kort med bild på sig själv.

Ansvarig

Virvelvindens arbetslag Pia Hemphälä, Kicki Thelin och Karin Lindström

Datum när det ska vara klart

Juni 2016

Vattendroppen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandlingar, kön,

Mål

Att det ska bli färre konflikter i gruppen där barnen tar till handgripligheter som t ex slag, knuffningar eller bitningar.

Uppföljning

Jan, apr, juni - 2016

Åtgärd

Dramatiseringar om hur man kan känna sig i en konflikt. Vi tar upp olika känslor, sätter ord på hur barnen kan känna sig i en konflikt. Visar bilder och pratar om känslor. Använder oss av stopp tecknet.

Motivera åtgärd

Vi har sett i vår kartläggning att det är många konflikter bland pojkarna på avdelningen. Vi dramatiserar konflikter för att barnen ska få en större förståelse över hur man kan känna sig och att barnen ska komma med förslag på lösningar. Vi sätter ord på känslor i en konflikt även där för att barnen ska få en större förståelse. Stopptecknet använder vi för att barnen som ännu inte har ett riktigt språk ska ha ett verktyg i en konflikt.

Ansvarig

Susanne Åsberg, Sofie Forsell och Susanne Friberg

Datum när det ska vara klart

Juni -2016

Rutiner för dokumentation och utredning

- Den som hört/bevittnat eller fått kännedom om trakasserier eller kränkningar fyller i **Blankett 1** samma dag och lämnar blanketten till förskolechef samma dag.
- Vid kränkning inleder förskolechef utredning för att förhindra att trakasserier och kränkningar sker i framtiden enligt (SI 6 kap.10§). Förskolechef träffar anmälaren och den anmälda och dokumenterar händelsen och åtgärder enligt **Blankett 2**
- Åtgärder delges vårdnadshavare vid ett möte med förskolechef. Förskolechef anmäler kränkning till skolformschef enligt delegationsordning (SI 6 kap.10§). **Blankett 3**.
- Skolformschef anmäler kränkningen till kunskapsnämnd, **Blankett 4**.

Förskolechef beslutar om eventuella åtgärder, uppföljning (och/eller uppsägning, gäller vuxen som kränker eller diskriminerar barn). Förskolechef ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaras enligt dokumenthanteringsplan.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av kränkningar görs av förskolechef senast 4 veckor efter anmälan. Uppföljning ska ske med de inblandade och eventuella vårdnadshavare/ föräldrar. Viktigt att alla inblandade är nöjda med åtgärder och samtal.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på förskolan är skyldiga att ingripa och dokumentera kring händelser enligt ovan. Rapportera till förskolechef. Förskolechef utreder och diarieför dokumentationen på förskolan och rapporterar till skolformschef enligt ovan.