



Tallbacksgården/Norrsätra förskola

Plan med arbetet med att förebygga, främja och förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling

Alla barn, har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Förskolan ska arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Förskolan ska undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder

Utbildningsanordnaren ska fortlöpande arbeta i fyra steg

- Undersöka risker
- Analysera orsaker
- Genomföra åtgärder
- Följa upp och utvärdera

Undersöka risker

Det första steget innebär att utbildningsanordnaren ska undersöka verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier (bestraffningar), eller andra hinder för barns lika rättigheter och möjligheter. Det kan vara reella, faktiska hinder och hinder i forma av attityder, normer och strukturer.

Analysera orsaker

I det andra steget ska utbildningsanordnaren analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Det handlar om att reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör. Flera undersökningar kan behöva göras för att få syn på risker och hinder som först inte visade sig.

Genomföra åtgärder



I det tredje steget ska förskolan genomföra de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas utifrån vad undersökningen och analysen visar. I varje verksamhet ska utbildningsanordnaren bedöma vilka konkreta åtgärder som ska vidtas. Utbildningsanordnaren ska genomföra åtgärder för att undanröja de risker eller andra hinder som har upptäckts.

Tid, resurser och ansvarsfördelning

Utbildningsanordnaren ska tidsplanera och genomföra åtgärderna så snart som möjligt. Nödvändiga resurser ska avsättas och ansvarig för att åtgärderna blir genomförda ska utses.

Aktiva åtgärder

Enligt lag ska varje enskild förskola arbeta med aktiva åtgärder. Hela verksamheten ska omfattas av undersökningen, analysen, åtgärderna, uppföljningen och utvärderingen.

Åtgärder kan vara kompetensutveckling för personalen för ökad medvetenhet och kunskap om diskriminering.

Samverkan

Utbildningsanordnaren ska med aktiva åtgärder samverka med dem som deltar i utbildningen och med anställda i verksamheten. Samverkan ska ske i hela arbetet med aktiva åtgärder, från undersökning och analys till de åtgärder som behöver genomföras samt uppföljningen och utvärderingen.

Utbildningsanordnaren ska också samverka i arbetet med att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier. (www.do.se)

Det är utbildningsanordnaren som ansvarar för att arbetet ska ske i samverkan och som i varje enskild verksamhet får bedöma hur den ska gå till.

Dokumentera

De nya bestämmelserna innebär att utbildningsanordnaren ska dokumentera alla delar av det löpande arbetet under året.

Dokumentationen ska innehålla

- Redogörelse för undersökningen av risker och hinder och den analys som gjorts
- Förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller planeras att genomföra
- Uppföljning och utvärdering av arbetet med de aktiva åtgärder som gjorts
- Redogörelse för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts.



Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan.

Aktivt arbete

Undersöka risker:

Den risk som finns, är att medarbetare inte har kunskap om diskriminering och kränkning. Vilka diskrimineringsgrunder som finns och vad det innebär när någon känner sig kränkt.

Analysera orsaker

Orsaker kan vara att medarbetare, aldrig har arbetat med diskrimineringsgrunder, för att man kommer från andra länder än Sverige, svårigheter med språket, svårigheter med vad en kränkning är, kulturella skillnader i uppväxt, olika normer från olika länder.

Genomföra åtgärder

- En plan för att diskutera vad kränkning och diskriminering innebär
- Kartläggning av risker
- Tillfällen för diskussion med dokumentation under året.
- Åtgärder att komma överens om under året
- Genomföra åtgärderna
- Samverka med barn och vårdnadshavare

Följa upp och utvärdera arbetet under året



- Risker
- Åtgärder
- Samverkan
- Analys
- Fortsättning av arbetet

Arbetet ska ske fortlöpande under året, på verksamhetsmöten, arbetsplatsmöten och pedagogiska utvecklingsdagar och framförallt i verksamheten under dagen.

Arbetet ska vara levande och inte vara ett papper i en pärm.

Arbetet med barn ska vara på en sådan nivå att barnen förstår, kan ta till sig och använder i vardagen.

AUGUSTI	SEPTEMBER	OKTOBER
<p>Planeringsdag Augusti 10-14 2017</p> <p>Undersöka risker inför kommande år när det gäller diskrimineringsgrunderna och kränkningar</p> <p>Nya medarbetare, genomgång med reflektioner och diskussioner.</p> <p>Följer vi genomförda åtgärder Planeringsdag 21 maj 2018</p>	<p>Diskrimineringsgrund Ålder APT/VHT 25/9, 2/10</p> <p>Undersöka risker/hinder. Ålder</p> <p>Analysera orsaker. Ålder</p> <p>Kränkande behandling, kartläggning trygga/otrygga zoner</p>	<p>Diskrimineringsgrund Ålder och kön APT/VHT 12/10, 23/10</p> <p>Genomföra åtgärder Ålder</p> <p>Kränkande behandling Genomföra åtgärder</p>
JULI	<p style="text-align: center;">ÅRSPLAN 2017-2018</p> <p style="text-align: center;">Arbetet med att förebygga, främja och förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling</p> <p style="text-align: center;">Tallbacksgården/Norrsätra förskola</p>	NOVEMBER
		<p>Diskrimineringsgrund kön, APT/VHT 14/11, 27/11</p> <p>Undersöka risker/hinder. KÖN</p> <p>Analysera orsaker. Ålder</p> <p>Genomföra åtgärder kön</p> <p>Kränkande behandling Åtgärder trygga/otrygga zoner</p> <p>Genomföra åtgärder</p>
JUNI		DECEMBER
<p>VHT 24/5-18 Samverkan med barnen följs upp och utvärderas Samverkan med vårdnadshavare följs upp och utvärderas</p> <p>Hur går vi vidare för större/tydligare samverkan</p>		



<p>MAJ</p> <p>Diskriminering/Kränkning APT/VHT 7/5,14/5</p> <p>Analysera risker/hinder för vårt arbete, vad såg vi under året, sammanfattning</p> <p>Analysera orsaker till hur vi agerar, reagerar i vårt arbete</p> <p>Analysera åtgärder vi gjort i vårt arbete</p> <p>Vad behöver vi arbeta med under kommande läsår?</p>		<p>JANUARI</p> <p>Diskrimineringsgrund religion, etnisk tillhörighet och /eller annan trosuppfattning APT/VHT 15/1, 22/1, 31/1</p> <p>Undersöka risker/hinder religion, etnisk tillh. Och/eller annan trosuppfattning</p> <p>Analysera orsaker religion, etnisk tillh. Och/eller annan trosuppfattning</p> <p>Genomföra åtgärder religion, etnisk tillh. Och/eller annan trosuppfattning</p> <p>Kränkande behandling Genomföra åtgärder</p>
<p>APRIL</p> <p>Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning APT/VHT 5/3,19/3,20/3</p> <p>Undersöka risker/hinder funktionsnedsättin</p> <p>Analysera orsaker funktionsnedsättning</p> <p>Genomföra åtgärder funktionsnedsättning</p> <p>Kränkande behandling funktionsnedsättning</p> <p>Kränkande behandling Genomföra åtgärder</p>		<p>MARS</p> <p>Diskrimineringsgrund könsuttryck, könsidentitet och sexuell läggning APT/VHT 5/2,19/2,21/2</p> <p>Undersöka risker/hinder. könsuttryck, könsidentitet och sexuell läggning</p> <p>Analysera orsaker könsuttryck, könsidentitet och sexuell läggning</p> <p>Genomföra åtgärder könsuttryck, könsidentitet och sexuell läggning</p> <p>Kränkande behandling Genomföra åtgärder</p>