



Hedäng- Hammarby RO F-6 s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor och elevhälsoteamet

Hedäng-Hammarby RO F-6 vision

Vi eftersträvar en god och tillåtande miljö
där olikheter uppmuntras och ses som en rikedom
där alla känner sig trygga och trivs
där alla lär sig
där kränkningar inte förekommer
där alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att påverka sin skolsituation

Planen gäller från

2016-01-07

Planen gäller till

2017-01-06

Elevernas delaktighet

Planen har diskuterats på skolhälsovårdssamtal, klassråd och elevråd. Även elevernas svar på den kommungemensamma enkäten ligger till grund för planen. Planen följs upp på arbetsplatsträffar, elevråd, klassråd och lektioner. Planen har diskuterats och utvärderats i klassråd och elevråd under läsåret och utifrån framkomna synpunkter har planen skrivits om. Under upprättandet av ny plan har föregående läsårs plan gällt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

From 2009 är planen mot kränkande behandling en årlig plan som ska skrivas om varje år. Förankring är således mycket viktig och genomförs enligt nedan:

Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för eleverna och skickas hem i digital form till elevernas vårdnadshavare under första skolveckan VT2016. Möjlighet att diskutera och förankra planen, både i skolan och i hemmen, finns. Den kommer även att tas upp till diskussion i föräldrarådet.

Personalens delaktighet

Personalen på skolan har utvärderat och diskuterat planen på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt under förmiddagen på studiedagen den 7 januari 2016. Planen har även integrerats i undervisningen enligt Hedängskolans och Hammarby skolas arbetsplaner.

Utvärdering av arbetet med likabehandlingsplanen samt delaktighet under läsåret 15/16

Likabehandlingsplan

För att öka trygghet, förtroende och tillit mellan åldersgrupper har olika aktiviteter genomförts.

Under läsåret har ett Värderingsdokument utarbetats i samråd med elever och föräldrar.

Målområden att utveckla i normer och värden för att öka likabehandling:

- Vi behöver utveckla arbetet mot främlingsfientlighet

Främjande insatser på Hedängskolan och Hammarbyskolan

Det främjande arbetet syftar till att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.

Kränkande behandling

Mål

Att främja likabehandling och skapa ett positivt klimat på skolan.

Insats

- Skolan har gemensamma ordningsregler samt trivselregler i varje klass. De följs upp i det dagliga arbetet. Ordningsreglerna skickas hem och undertecknas av vårdnadshavarna.
- Klassråd och elevråd diskuterar regelbundet trygghetsfrågor.
- Skolans rastvärdssystem är schemalagt. Rastvärdarna bär reflexvästar.
- Två pedagoger har anordnade och styrda rastlekar på lunchrasten 2 gånger i veckan.
- Alla vuxna äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.
- Varje mentor genomför en trygghetsvandring tillsammans med eleverna, där får sedan eleverna berätta om de upplever att det finns några "farliga/otrygga" platser på skolan.
- Resultatet av trygghetsvandringen presenteras sedan för all personal på en APT, så att alla skall veta var eleverna känner sig otrygga och var pedagogerna skall hålla extra koll.
- Skolans pedagoger tillsammans med rektor driver likabehandlingsarbetet och ser till att likabehandlingsplanen blir reviderad och blir ett levande dokument där elever och föräldrar är delaktiga.
- Att vi skapar en grupp som skall driva värdegrundsarbete skolorna emellan.
- Arbetsgångar i likabehandlingsarbetet samt dokumentationskraven och ansvar går igenom med all personal på en APT i januari.
- Det ska finnas en likabehandlingsplan i varje klassrum.
- Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramötet som hålls på höstterminen.
- Vårdnadshavarna informeras också om att planen finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Varje klasslärare arbetar med "Nätvett" i den egna klassen.
- Arbete med att främja ett positivt och vårdat språkbruk, värdegrundsdiskussioner om olika ords betydelse, att sätta ord på känslor ingår i det dagliga arbetet.

Årliga relationsfrämjande aktiviteter som fortgår varje läsår.

Hedängskolan F-6

- Nobelfest
- Elevens val (ej f-klass)
- Vårfest
- Öppet hus
- Föräldrafika på fritids
- Planerade rastaktiviteter
- Äldre elever lär yngre elever
- Hedängmaran
- Samverkan med pensionärer (PRO)

Hammarby skola

- Elevens val
- Vårfest
- Luciafirande
- Planerade rastaktiviteter
- Skoljoggen
- Äldre lär yngre

Ansvarig: Arbetslag För-Fri, Arbetslag F-3 och Arbetslag 4-6,

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

1.Religion

Mål

- Eleverna ska ha grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter
- Eleverna ska kunna ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer
- Eleverna ska kunna namnge minst tre av de stora världsreligionerna samt kunna ge exempel på några platser för religionsutövning
- Eleverna ska kunna ge exempel på någon högtid från kristendomen, islam och judendomen
- Eleverna ska ha grundläggande kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna
- Eleverna ska kunna föra enkla resonemang om vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor

Insats

- Arbete med barnkonventionen: Vad betyder det som står i den? Den skall kopplas till vardagsnära exempel.
- Tala om konsekvenser av och orsaker till att människor flyttar inom ett land och mellan länder t.ex. läsa berättelser skrivna för barn som handlar om detta ämne.
- Undervisning om de stora världsreligionerna
- Besöka en kyrka i Ovensjö församling
- Studiebesök till en plats för religionsutövning
- Vad är rättvisa? Är det skillnad på att behandla alla lika och likabehandling?

Uppföljning

Eleverna utvärderar i samband med avslutat arbetsområde. Personalen utvärderar i samband med revidering av likabehandlingsplanen.

Ansvarig: Klassläraren

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

2. Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål

Övergripande mål: Möjligheter, rättigheter och skyldigheter ska vara lika oavsett hur man klär sig, ser ut eller vad man leker med.

Insats

Fritids och skolan ska genomföra diskussioner som utmanar normen. (Ex: *Vad menas med könsidentitet? Finns det vissa yrken som bara pojkar/flickor kan ha? Varför? Finns det saker som pojkar/flickor är bättre på än det andra könet? Varför? Finns det vissa saker som pojkar/flickor inte bör göra? Bör flickor/pojkar vara på ett visst sätt? Varför? Får killar ha smink?*).

Att studera reklam, media utifrån genusperspektiv (åk 1-6). Går det att se vilken målgrupp reklamen är riktad mot? Hur ser man det? Tidningar och TV?

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår.

3. Funktionsnedsättning

Mål

- Att skapa förståelse för vad en funktionsnedsättning är för något och att det inte är alla funktionsnedsättningar som syns utåt.
- Att förstå att en funktionsnedsättning inte påverkar en människas värde. Att veta att vi alla har samma rättigheter.
- Alla utflykter och friluftsdagar planeras så att alla elever ges förutsättningar att delta.

Insats

- Diskutera osynliga/synliga funktionsnedsättningar, förhållningssätt till varandra och våra olika behov. Förklara begrepp som ADHD, Autism m.m.
- *Ta fram arbetsmaterial och arbeta kring;* Hur vi ska arbeta för att öka förståelsen för de synliga såväl som för osynliga funktionsnedsättningar?
- Jappz kommer till skolan och spelar för oss den 4 februari 2016. Både innan och efter denna konsert skall pedagogerna diskutera tillsammans i arbetslagen hur man skall arbeta tillsammans med eleverna om detta ämne.
- Eleverna i årskurserna 3-6 skall åka till Göransson Arena 14 april för att titta på Glada Hudikteatern som uppträder.

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras under läsåret

4. Sexuell läggning

Mål

- Eleverna ska få möjlighet att diskutera livsfrågor som är av betydelse för eleven, t.ex. kan det innefatta könsroller, jämställdhet och relationer
- Eleverna ska med hjälp av litteratur, sånger och filmer få skildringar av livet förr och nu, t.ex. vad det gäller familjelivet
- Eleverna ska bli medvetna om människans grundläggande behov. Vad behöver en människa för att må bra? Betydelsen av relationer tas upp.
- Eleverna ska äga viss kunskap om människans pubertet, sexualitet, reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. Eleverna ska kunna föra enkla resonemang kring detta.
- Eleverna ska äga kännedom om att det finns olika samlevnadsformer, de ska veta vad begreppet sexuell läggning står för och vad gällande lagstiftning säger.
- Eleverna ska få ökad medvetenhet om hur sexualitet och könsroller framställs i media och populärkultur.

Insats

- Välja litteratur, sånger eller filmer som skildrar olika familjekonstellationer förr och nu. Diskutera det som skildras. Materialet och diskussionerna anpassas efter elevernas ålder och mognad.
- Undervisa och informera om olika samlevnadsformer och sexuell läggning.
- Diskussioner utifrån elevernas frågor. Tydliggörande av gällande lagstiftning.
- Genomgång av några exempel på hur sexualitet och könsroller skildras i media och populärkultur. Positivt? Negativt? Fördomar? Tolerans? Acceptans?

Ansvarig: Klasslärare

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

5. Etnisk tillhörighet

Mål

- Alla människor ska ses som de människor de är och inte dömas utifrån bakgrund, ursprung eller språk. Mångfaldens positiva betydelse ska framgå.

Insats

- Genomgång av varför människor ser olika ut, har olika språk. Likheter och olikheter
- Genomgång av samer och övriga nationella minoriteter i Sverige
- Diskussion om kultur, identitet, tillhörighet - vem avgör, vad styr?
- Värdegrundsövningar gällande fördomar och stereotyper
- Förklara rasism...

Ansvarig: Klasslärare

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

6. Ålder

Mål:

- Att elever ska få ökad förståelse varför det finns åldersgränser.

Insats:

- Samtala med eleverna om varför åldersgränser finns.

Ansvarig: All personal på skolan

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

7. Kön

Mål:

- Att alla elever ska känna att de blir likvärdigt behandlade oavsett kön.

Insats:

- Skolan ska tänka på att inte skapa fasta grupper utifrån kön. Skolan ska genom samtal diskutera alla möjligheter att delta, leka och arbeta med de saker man önskar oavsett kön.

Ansvarig: All personal på skolan

Datum när det ska vara klart: Ska genomföras varje läsår

Kartläggning:

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling i verksamheten.

Metod: Utvecklingssamtal, elevenkäter och diskussioner i klassrummet och på elevrådet.

Förebyggande arbete

Syfte: Att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

1. Rastvärdsschema finns och rastvärdarna bär reflexvästar för att synas.
2. Diskutera med eleverna om vikten av att alla får vara med på rasterna. Det ska också finnas ett schema för spel på fotbollsplanen på innergården på Hedängskolan, så att alla får möjlighet att spela. På Hammarby skola hjälper personalen eleverna att dela lag.
3. Samtala om vikten av att uppträda på ett bra sätt i duschrummet så att alla känner sig trygga.
4. Det skall finnas en vuxen i pojkarnas och flickornas omklädningsrum när eleverna byter om till idrottslektion och efter idrottslektionerna.
5. Genomföra värderingsövningar samt använda sig av material från UR för att stärka det förebyggande arbetet.
6. Utskick av värderingsdokument.
7. Kurator, specialpedagog och skolsköterska arbetar med sociogram och samtal i olika klasser.

Åtgärdande arbete

Rutiner för akuta insatser

- Det första som måste ske när någon i verksamheten misstänker eller får kännedom om att en elev är utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling är att få kränkningarna att upphöra och förhindra att de återkommer.
 - Vårdnadshavare ska informeras samma dag som kränkning eller motsvarande inträffat.
1. Agera omedelbart vid misstanke om kränkande behandling.
Ansvar: Alla vuxna
 2. Genomföra enskilt samtal med den utsatte
Ansvar: Mentor och den vuxne som först upptäckt/fått reda på händelsen
 3. Genomföra enskilda samtal med den utpekade och eventuella medlöpare
Ansvar: Mentor och den vuxne som först upptäckt/fått reda på händelsen
 4. Informera vårdnadshavare till elever som är inblandade samma dag
Ansvar: Mentor och delaktig vuxne
 5. Rapportera till rektor på blankett 1 om kränkande behandling.
Ansvar: Mentor och delaktig vuxen
 6. Rektor initierar utredning på blankett 2 samt meddelar till huvudman.
Ansvar: Rektor.

Rutiner för uppföljning

1. Hjälpa till den som är utsatt för kränkande behandling att bearbeta det som hänt genom samtal
Ansvar: Mentor/lämplig person
2. Genomföra uppföljningssamtal med inblandade.
Ansvar: Rektor/mentor

Dokumentation

Hela processen dvs. varje samtal, åtgärd och uppföljning av åtgärd, skall dokumenteras och dateras. Dokumentationen förvaras i respektive elevakt i arkivet på rektorsexpeditionen.
Ansvar: Mentor/rektor

Utvärdering

Arbetet med likabehandling ska vara en stående punkt på varje APT, föräldraråd, elevråd och klassråd.

En större utvärdering sker på APT i december 2016.