



Hedängskolan F-6 arbetsplan 2015 - 2016

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

Mål 2015-2016

- Verksamheten planeras utifrån ett inkluderande arbetssätt.
- Att alla elever ska känna sig väl bemötta.
- Alla respekteras för den person de är och vågar uttrycka sina åsikter och tankar.
- Undervisningen planeras med hänsyn till elevernas förmågor.
- Alla elever utvecklas sin sociala förmåga.
- Samtlig personal föregår med gott exempel.

Mått

Elevenkät en gång per termin samt kommunens enkät för åk 3 och 5.

Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 ska höjas i förhållande till läsåret 14/15 för att minst nå kommunens snitt i den kommungemensamma enkäten.

6. ”Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan.” (Åk 5 **3,30**).

8. ”Jag har arbetsro i skolan”. (Åk 3 **2,3** Åk 5 **2,40**).

10. ”Jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater”(Åk 3 **3,3**)

11. ”De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa”.(Åk 3 **3,4** Åk 5 **2,60**)

Föräldraenkät genomförs en gång per läsår.

Aktiviteter

- Trygghetsvandring i början av varje läsår. Efter vandringen så får eleverna utvärdera valda platser i fyrgradig skala. Kartläggningen skall ingå i Likabehandlingsplanen.
- Förebyggande arbeten genom hälsosamtal med skolsköterska och kurator. Göra värderingsövningar och visa filmer m.m. Pedagogerna får sedan återkoppling från samtalen.
- Likabehandlingsplanen skall förankras bland elever, personal och föräldrar vid läsårsstart. Den diskuteras sedan regelbundet på APT-träffar, elevråd, föräldraråd och klassråd.
- Arbeta med ordningsreglerna utifrån estetiska läroprocesser. Text bilder och drama i början på höstterminen. Ordningsreglerna revideras sedan i samråd mellan elever, personal och föräldrar i slutet av läsåret.
- Tydliggöra konsekvenser för eleverna, när en elev inte följer skolans ordningsregler.
- Öka personalens samsyn kring de konsekvenser som gäller när elever bryter mot regler.
- Anordna gemensamma friluftsdagar och temadagar, där elever från blandade årskurser deltar.
- Schemalagd mentorstid med samtal på individnivå. Samtal som berör både IUP och elevens välbefinnande.
- Värdegrundsdokumentet ska kontinuerligt användas under mentorstiden och vid utvecklingssamtalet. Dokumenten ska förvaras lättåtkomligt i klassrummen.
- Återkoppla resultaten från kommunens enkät med eleverna.
- Samling i aktuell klass varje morgon, så att frånvaro anmäls. Viktigt att mentor kontrollerar oanmäld frånvaro med hemmen senast första rasten. Frånvaron ska sedan registreras i Edwise så snabbt som möjligt.
- Skapa kontinuitet i jämställdhetsarbetet genom att ha frågor kring normer och värden som en återkommande punkt på klassråd och elevråd. T ex: Bemöter lärarna tjejer och killar likvärdigt?
- Kartläggning och samtal kring jämställdhet i klasserna fortsätter. Vi ska auskultera varandra och ha samtal i personalgruppen för att se hur vi agerar gentemot elever av olika kön.

- Att analysera pojkar och flickors resultat i något eller några förmågor utifrån skolverkets normer.
- Arbeta med att utveckla elevernas kritiska granskning av digitala plattformar.
- Göra eleverna mer delaktiga i sin inomhusmiljö genom att införa städområden i klassrum och korridorer.
- En gemensam städdag i närområdet per termin.

Fritidsverksamhet

Mål 2015-2016

- Utveckla elevernas förmåga att hantera konflikter och relationer.
- Att alla barn tillämpar Likabehandlingsplanen.
- Ökad svarsfrekvens på föräldraenkäten.

Mått

Hedängskolans egen enkät för fritidshemmets elever genomförs en gång per termin, sammanställs och analyseras.
Sandvikens föräldraenkät för fritidshem genomförs en gång per läsår, sammanställs och analyseras.

Aktiviteter

- Upprätta och följa regler som vi tillsammans med eleverna arbetat fram genom samtal och diskussion. Detta tränar vi genom samarbetsövningar, lekar och spel.
- Återkommande diskussioner om Likabehandlingsplanen på fritidsrådet.
- Personalen välkomnar och uppmärksammar alla elever på fritids.

Ansvar

Samtliga pedagoger är ansvariga för att aktiviteterna genomförs.
Övergripande ansvar: Ledningsgruppen och rektor

Tid

Arbetet med målen fortgår under läsåret 15/16 och utvärderas kontinuerligt vid arbetslagsträffar en gång i månaden. Rapport till rektor. Analys och sammanfattning sker terminsvis och inför utvärderingen i juni 2016.
Elevenkät genomförs minst en gång per termin.

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

2. Utveckling och lärande

Mål 2015-2016

- Att alla elever är med och påverkar sin kunskapsutveckling.
- Arbeta för ett lustfyllt lärande.
- Utveckla det digitala användandet i klassrummet.

- Att eleverna utvecklar sin förmåga att föra ett matematiskt resonemang.
- Alla elever höjer sin språkutvecklande förmåga.
- Ge alla elever möjlighet till en rik och stimulerande miljö för lärande.

Mått

Mätning genom prov och diagnoser.

Formativ bedömning.

Alla elever ska nå målen på Nationella proven i åk 3 och 6

Alla elever i åk 2 ska nå minst 20 p på diagnosen "Vilken bild är rätt?"

Alla elever i åk 3 ska nå LUS-punkt 15

Alla elever i åk 6 ska nå LUS-punkt 18a

Resultatet från Sandvikens föräldraenkät för fritidshem och Hedängskolans egen enkät för fritidseleverna.

Elevenkät en gång per termin.

Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 ska ligga lika eller högre än kommungenomsnittet läsåret 14/15.

14. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer." (Åk 5 **2,80**)

15. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mera". (Åk 3 **2,8**)

16. "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen." (åk 5 **3,50**)

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

Aktiviteter

- Arbeta med ny bedömningsportal och diagnosmaterial via Skolverket.
- Förskoleklassens lärare deltar i Läslyftet. För att få en röd tråd i svenska språket från förskola till åk 9.
- Språkutvecklande arbete i alla verksamheter.
- Utifrån språkutvecklingsplanen tydliggöra den nivå eleven befinner sig på och därefter upprätta nya delmål.
- Individanpassa arbetssätt och arbetsformer med hänsyn till olika lärstilar och elevers behov. Pedagogerna arbetar aktivt för att utveckling inom området.
- Ämnesintegrering mellan SO, NO och svenska. Framförallt förståelsen av faktatexter och begrepp. Här vill vi använda de lässtrategier som presenteras i "En läsande klass"
- Arrangera Nobelmiddag med utmärkelser för goda elevprestationer.
- Tematiskt, ämnesövergripande med tekniskt, estetiskt och praktiskt innehåll och datorn som verktyg.
- Minst två temadagar per termin med praktisk matematik
- Konkretisera och tydliggöra målen till elever och föräldrar genom planeringar och elevexempel.

- Sambedömning och analys av Nationella proven i åk 3 och åk 6 tillsammans i arbetslag och i nätverk.
- Alla elevernas resultat i alla ämnen analyseras.
- Kartläggning utifrån språkutvecklingsplanen, LUS och Språket lyfter. Organisera läsgrupper utifrån LUS-nivå.
- Tillämpa intensivträning i de moment eleverna behöver stöd.
- Elevernas förmågor bedöms kontinuerligt under läsåret genom kartläggningar, för att undervisningen ska kunna anpassas.
- Arbeta med en positiv lärkultur i klasserna
- Vårdnadshavare till elever vilka riskerar att inte nå målen skall informeras i god tid.
- Prioritera och omprioritera de resurser som finns på bästa sätt under läsåret.
- Eleverna erbjuds läxhjälp efter skoldagens slut, en gång i veckan med skolans pedagoger.
- Veckobreven med tydlig information. Pedagoger delger mentor om undervisningens innehåll.
- Utveckla arbetet med formativ bedömning på skolan genom kontinuerliga diskussioner och träning med eleverna. (Fokus på samtalet - idéer och lust).
- På arbetslagsträffar delges och diskuteras exempelvis formativ bedömning och andra pedagogiska frågor
- Vi nyttjar vår närmiljö efter årstiderna för skolverksamhet.
- Genomföra aktiviteter utifrån hälsa och livsstil

Ansvar

Undervisande lärare i respektive ämne

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

Tid

Språkutvecklingsplanen redovisas varje månad.

Uppföljning med elev och föräldrar minst en gång per termin.

Arbetet med målen fortgår under läsåret 15/16 och utvärderas kontinuerligt vid arbetslagsträffar en gång i månaden. Rapport till rektor.

Diagnostiseringar, prov och kartläggningar görs under varje termin.

Analys och sammanfattning sker inför utvärderingen juni 2016.

(Balanserad styrning)

3. Ansvar och inflytande

Mål 2015-2016

- Alla elever ska ta ansvar för relationer till kamrater.
- Omsorg om varje elevs välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten.

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Eleverna utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning.
- Alla klasser har schemalagda klassråd.

Mått

- Individuella samtal i samband med upprättande av utvecklingsplaner.
 - Föräldraenkät
 - Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 läsåret 14/15 ska höjas för att ligga lika eller högre än kommungenomsnittet.
1. "Vi har klassråd minst en gång i månaden" (Åk 3 **30%**)
19. "Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs. arbetsformer)". (åk 3 **3,2**, åk 5 **2,70**)

Aktiviteter

- Delge vårdnadshavare information, t ex via veckobrev, i både pappersform och digitalt.
- Föräldramöte minst en gång per termin.
- Föräldraråd minst två gånger per termin.
- Åk 4-6 ska ha schemalagd mentorstid, då eleven får enskild handledning mot uppsatta mål. Eleverna blir då mera delaktiga i sin inläring och har inflytande över olika arbetssätt.
- Övningar så att eleverna själva kan leda sitt utvecklingssamtal. Eleverna har en mall som utgångspunkt för detta.
- Fortsätta att göra eleverna delaktiga i utformningen av inom- och utomhusmiljön på skolan.
- Äldre elever har mera ansvar vid olika arrangemang som Vårfest, Disco, Nobelfest och Öppet hus. De ställer i ordning, leder arrangemangen och ställer i ordning efteråt. Därmed får eleverna möjlighet att ta mer ansvar i takt med stigande ålder.
- Vi går igenom dagens och veckans aktiviteter regelbundet i klassrummet.
- Vi ska tydliggöra kunskapsmål för elever och föräldrar genom planeringar, Edwise, bedömningsexempel av elevarbeten, visuellt i klassrummet, veckobrev och utvecklingssamtal.
- Betygsinformation till vårdnadshavare terminsvis och utifrån behov.
- Aktualisera skolans ordningsregler vid terminsstarter i elevråd, föräldramöten och föräldraråd.
- Definiera problem, göra observationer, inbjuda eleven att vara med och ta fram lösningar. Arbeta lösningsfokuserat.

- Elevråd och klassråd ska återknytas till Arbetsplan och årshjul. En långsiktig planering av dessa möten ska göras.
- Skapa en röd tråd mellan Elevråd och Klassråd genom att eleverna förbereds med hjälp av en dagordning med fasta och aktuella punkter.
- Fortsatt samarbete med Skol IF.
- Matråd med representanter för åk 1-6 i samarbete med ansvarig för skolrestaurangen.
- Fortsatt utvecklingsarbete med skolans olika demokratiska råd. Såsom elevråd, klassråd och biblioteksråd.
- Samverkan för utveckling av Elevens val.

Fritidshem

Mål

- Aktivt arbeta för barnens rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad.
- Tydliggöra för barnen sambandet mellan delaktighet, inflytande och personligt ansvar.
- Att få föräldrar att känna sig delaktiga och få inblick i verksamheten.

Mått

Resultatet från Sandvikens föräldraenkät för fritidshem och Hedängskolans egen enkät för fritidseleverna.

Aktivitet

Fritidsråd där eleverna får vara med och diskutera verksamheten. Äldre fritidsbarn, storfritids, får träna på att vara sekreterare och ordförande.

Aktiviteter där eleverna tränar på att få ökat ansvar utifrån mognad och ålder.

Eleverna får lära sig att ta ansvar för sina egna handlingar och för fritidshemmets egendom.

Veckobrev till vårdnadshavare som tydliggör fritidshemmets mål och planering.

Ansvar

Undervisande lärare i respektive ämne

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

Tid

Uppföljning med elev och föräldrar minst en gång/termin.

Uppföljning inom arbetslaget vid konferens/planeringsträff en gång i månaden.

Elevenkät en gång per termin

Analys och sammanfattning sker inför utvärderingen juni 2016.
(Balanserad styrning)

MEDARBETARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål:

- Samtliga pedagoger har god kompetens för att stödja alla elever utifrån behov.
- All personal arbetar för en god arbetsmiljö.

Mått

Rektor gör klassrumsbesök och pedagog får återkoppling.
Medarbetarsamtal pedagog- rektor
Lönesättande samtal
Utvärdering av pedagogers planeringar och bedömningsmaterial.
Minskad sjukfrånvaro bland medarbetare.
Medarbetarenkät gällande psykosociala arbetsmiljöfrågor och ledarskap

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

Aktiviteter

- Aktivt deltagande under konferenser och kommunens nätverk
- Uppföljning av pedagogiska planeringar minst en per termin
- Aktivt arbete och uppföljning av arbetsplanen
- Observationer vid lektionsbesök.
- Teachmeet med språkutveckling en gång per termin.
- Ta till vara varandras kompetenser och fördela ansvar.
- Handledning av personalcoach till ledningsgrupp.
- Fortbildning och kompetensutveckling beslutas av rektor utifrån behov.

Ansvar

Samtlig personal.

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

Tid

Uppföljning på konferenstid.

Arbetsplanen utvärderas vid arbetslagsträffar minst två gånger per termin.

Medarbetarsamtal en gång per termin.

Analys och sammanfattning sker minst en gång per termin och inför utvärderingen juni 2016. (Balanserad styrning)

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Kunskapsnämndens mål 2015

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Andelen elever som går vidare från grundskolan till ett nationellt program ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Andelen som fullföljer gymnasieskolan inom fyra år ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Mål 2015-2016

- Samtliga elever ska delta i skolidrotten.
- Samtliga elever får kunskap om vad som är viktigt för att uppnå och behålla en god hälsa.
- Samtliga elever får kunskap om ett ekologiskt hållbart samhälle.
- Främja rörelse vid rastaktiviteter

Mått

Uppföljning med elev och föräldrar minst en gång per termin.

Utvärdering i ämnet hemkunskap samt idrott och hälsa.

Utvärdering med enkät en gång per läsår.

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

Aktivitet

- Daglig fysisk aktivitet.
- Planerade rastaktiviteter.
- Ämnesintegrering /Temaarbete
- Lektioner utomhus.
- Källsortering tillsammans pedagoger och elever..
- Dagliga fysiska fritidsaktiviteter.

Ansvar

Samtliga pedagoger.

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

Tid

Utvärdering/planering en gång i veckan med eleverna.

Uppföljning görs vid varje träff med elev och föräldrar minst en gång/termin.

Enkätuppföljning görs minst varje läsår.

Uppföljning inom arbetslaget vid konferens/planeringsträff en gång i månaden.

Analys och sammanfattning sker minst en gång per termin och inför utvärderingen juni 2016. (Balanserad styrning)

EKONOMI

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Mål:

- Tydlig dokumentation kring pedagogers kompetens och kompetensbehov.
- Samverkan med andra förvaltningar .

Mått:

Analysarbete minst en gång per termin.

Samverkansmöten med andra förvaltningar dokumenteras och sammanställs terminsvis.

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

Aktivitet:

- Samtliga pedagoger redovisar sin kompetens och kompetensbehov för rektor.
- Fortbildning och kompetensutveckling beslutas av rektor utifrån verksamhetens behov.
- Prioritera och omprioritera de resurser som finns på bästa sätt under läsåret.
- Möte med socialtjänst, omsorgsförvaltning, barn och ungdomshabiliteringen, barn och ungdomspsykiatri, utifrån enskilda elevers behov.

Ansvar:

Samtlig personal

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

OMVÄRLD

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Mål

- Öka elevernas medvetenhet om omvärlden.

Mått

Utvärdering i samtal

Nivå att uppnå: Målet uppfyllt i hög grad

Aktiviteter

- Temaarbete
- Dagliga samtal kring nyheter

Ansvar

Undervisande lärare i respektive ämne

Övergripande ansvar: Ledningsgrupp och rektor

Tid

Arbetet pågår hela läsåret.