

Bessemerkolan Grundsärskolan 7-9s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundsärskolan årskurs 7 - 9 samt fritidshemmet

Läsår: 2015 - 2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundsärskolan årskurs 7 - 9 samt fritidshemmet

Ansvariga för planen

Rektor Anna-Karin Broström

Vår vision

Vi strävar efter att vara en tolerant skola där alla elever utmanas att utvecklas maximalt med fokus på framtiden i en trygg och hälsosam miljö. Det innebär att på vår skola skall ingen elev bli trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från

2015-08-19

Planen gäller till

2016-06-20

Läsår

2015 - 2016

Elevernas delaktighet

Kommunens elevenkät för årskurs 8 kommer att ligga till grund för områden som prioriteras i likabehandlingsplanen, likaså elevernas utvärdering av terminen i dokumentet inför utvecklingssamtalet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarnas synpunkter inhämtas i samband med utvecklingssamtalen våren 2015. Vid föräldramötet i september presenterar rektor den aktuella likabehandlingsplanen. Planen delas ut till vårdnadshavare inför föräldramötet i september.

Personalens delaktighet

Arbetslaget har utformat planen utifrån nuläget och vad som framkommit vid utvecklingssamtalen. Planen presenteras för övriga undervisande lärare på konferenstid ht 2015. Personal och elever håller planen levande genom att diskutera planens innehåll vid två schemalagda tillfällen per termin.

Förankring av planen

Planen förankras på klassråd, elevråd och med rektor i september. Planen förankras med vårdnadshavare på föräldramötet i september.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Alla elever har gjort en självskattning och klasslärarna har gjort en jämförande skattning. Resultatet diskuterades med vårdnadshavare på utvecklingssamtalen. Vi har deltagit i årets kommunenkät för årskurs 8 och resultatet har analyserats i arbetsenheten. Arbetslaget har utvärderat arbetet med planen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Delaktiga i utvärderingen har varit elever, klasslärare och föräldrar, avseende självskattning. Arbetslaget har gjort en utvärdering.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Av de individuella utvärderingarna framgår: I enkäten inför utvecklingssamtalen säger eleverna att de trivs i skolan, men att de inte alltid är schyssta kompisar. Personalen bedömer att någon harmonimodell inte råder mellan eleverna och det ska det inte göra om utveckling sker. Alla som är ute på nätet råkar i problem då och då. Oftast är det saker som hänt på fritiden som konfronteras i skolan när eleverna möts. Personalen menar att eleverna är tillräckligt trygga för att våga ta hand om problemen på skolan, det finns någon som kan hjälpa till. Tid för gruppstärkande aktiviteter har inte avsatts i samma utsträckning som tidigare, däremot har tid avsatts varje månad för samtal med eleverna om vad som är bra och vad som kan utvecklas. Planen mot diskriminering och kränkande behandling har inte varit levande i den grad den borde, men vi har jobbat praktiskt varje dag med att finnas ute bland våra elever på raster och i olika aktiviteter. Det finns inte en stund på dagen då våra elever inte omgetts av vuxna med öron och ögon för vad som sker. Det har varit en viktig del av vårt uppdrag det här läsåret.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas genom uppföljning av elevenkät och elevernas självskattning inför utvecklingssamtal, samt av arbetslaget som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Föräldrar ges tillfälle att ge synpunkter i samband med utvecklingssamtalen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Anna-Karin Broström

Främjande insatser

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna känner sig trygga i klassen och väl behandlade på skolan. Alla förstår att mötet på nätet är detsamma som i verkligheten (netikett).

Ett tema om olika funktionsnedsättningar i allmänhet och utvecklingsstörning i synnerhet genomförs under vårterminen 2016. Målet är att utveckla elevernas förmåga att se problem och möjligheter vid olika funktionshinder.

Eleverna har utvecklat sin förståelse för de mänskliga rättigheterna inklusive barns rättigheter.

Eleverna har förståelse för hur människor lever i andra delar av världen.

Utvärdering sker via uppföljning av undervisningen och genomförda aktiviteter.

Insats

Tid avsätts varannan vecka för gruppstärkande aktiviteter. Som stående punkt på klassrådet diskuteras gruppen välmående, vad fungerar bra i gruppen och vad behöver förbättras.

Alla elever och all personal deltar i ett Tema om olika funktionsnedsättningar. Fokus ligger på att alla duger trots sina olikheter. Besök på ungdomsmottagningen.

Eleverna ska titta minst en nyhetssändning i veckan och de redovisar en internationell nyhet per dag under en vecka i två perioder.

Tema-arbete om de mänskliga rättigheterna och barns rättigheter.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2016-06-20

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elever och pedagoger skattar i ett frågeformulär frågor som rör trivsel, relationer, utsatthet och hälsa inför utvecklingssamtalen. Resultaten ligger till grund för samtal med elever i klassråd och elevråd, med föräldrar på utvecklingssamtal samt i arbetslaget för åtgärder. Kommungemensam enkät för årskurs 8. Överlämning av nya elever från föregående skola.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna deltar aktivt i kartläggningen genom samtal och enkäter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna skattar eleverna individuellt utifrån ovannämnda enkät. Diskussioner i arbetslaget.

Resultat och analys

Fastställda datum för elevråd från rektor har gjort det lättare att hålla klassråd i god tid innan, eleverna har själva suttit ordförande och sekreterare. Klassråden har fått ta den tid som behövs för att elevernas själva ska kunna genomföra mötet i lugn och ro. Klassrådet har enbart behandlat elevernas egna frågor, ingen information från personalen vid dessa tillfällen. Månadsbrev har skickats hem till vårdnadshavarna, det ger en möjlighet att lämna information. För föräldrar med annat språk än svenska tror vi att det är svårt att ta del av breven. Elevernas möjlighet att få större inflytande över arbetssätt har bara inletts, men att nappa på de idéer som eleverna kommer med har varit en bra början. Arbetet med att stärka elevernas inflytande över arbetssätt fortsätter kommande läsår genom att eleverna får några alternativ att välja bland inför ett arbetsområde. Eleverna deltar i revision av verksamhetens ordningsregler. Hög personaltäthet på raster och vid lunchen har gjort att konflikter har kunnat förebyggas och att lunchen har ätits i lugn och ro. Samtal kring värdegrund och likabehandling har hållits regelbundet, vad fungerar bra och vad behöver förbättras? Vi kan konstatera att vi hamnat på en nivå där vi diskuterat den fysiska miljön, t ex papper på toalettgolvet. Vår ambition är att lyfta diskussionen till att handla om individens och gruppens välmående.

Förebyggande åtgärder

Namn

Rastvakt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever känner sig trygga på rasten. Uppföljning en gång i månaden på klassråd och elevråd, vad är bra och vad behöver vi ändra på.

Uppföljning i samband med de individuella enkäterna inför utvecklingssamtalen samt den kommungemensamma enkäten.

Åtgärd

Rastvakter finns på förmiddags- och lunchraster, såväl inom- som utomhus.

Motivera åtgärd

Rastvakter finns för att säkra tillsynsansvaret.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2016-06-20

Namn

Pedagogisk lunch

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna har en trygg miljö i matsalen. Följs upp i elevenkäten två gånger per läsår.

Åtgärd

Personalen äter tillsammans med eleverna.

Motivera åtgärd

Eleverna behöver en trygg och lugn miljö i matsalen och hjälp utifrån sina behov.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2016-06-20

Namn

Elevråd

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ges möjlighet att påverka det som händer i skolan. Elevernas förmåga att komma med förslag på klassråden framgår av protokollen.

Åtgärd

Alla elever deltar i klassråd och elevråd en gång i månaden. Elevråd leds av rektor. Eleverna är ordförande och sekreterare på klassråden.

Motivera åtgärd

Elevråd och klassråd är elevernas tid där de har möjlighet att påverka det som händer i skolan.

Ansvarig

Arbetslaget och rektor

Datum när det ska vara klart

2016-06-20

Namn

Värdegrundsarbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller

annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna känner sig trygga och väl behandlade på skolan. Arbetet följs upp genom de individuella enkäterna i slutet av höst- och vårterminen och efterföljande utvecklingssamtal.

Åtgärd

Gruppstärkande aktiviteter samt spontana samtal utifrån uppkomna situationer.

Motivera åtgärd

För att eleverna ska känna sig trygga och våga vara sig själva. Ett ständigt pågående arbete för att hålla diskussionen vid liv.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2015-06-20

Rutiner för akuta situationer

Policy

All personal är skyldig att ingripa omedelbart vid misstanke om kränkande behandling. Alla elever uppmanas att kontakta någon vuxen vid misstanke om detsamma.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Hög vuxentäthet under hela skoldagen, rastvakter, pedagogiska luncher och att vi är uppmärksamma på gruppklimatet. Vi har ett gott samarbete med föräldrarna som hör av sig när de upptäcker att något inte står rätt till.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar kan vända sig till klassassistenterna, klasslärarna och rektor. Telefon till Bessemerskolan, grundsärskolans arbetslag 026 241357 Rektor Anna-Karin Broström 026 242093

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Informera rektor, ansvariga är klasslärarna. Enskilda samtal med berörda elever. Föräldrarna informeras av klasslärarna. Åtgärder utifrån de enskilda fallet. Vid upprepade trakasserier görs anmälan till polis och socialtjänst. Likaså vid händelser som bedöms som extra allvarliga. Rektor ansvarar.

Åtgärdstrappa: 1. Samtal med berörda. Dokumentation. Huvudmannen informeras av rektor.

2. Samtalsuppföljning med elev och vårdnadshavare, vid behov vid upprepade tillfällen. Dokumentation.

3. Informationssamtal med vårdnadshavare för vidare kontakt med polis och socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor informeras av elev, vårdnadshavare, lärare eller annan personal. Rektor samtalar med berörd elev och vårdnadshavare samt berörd personal. Huvudmannen informeras, rektor ansvarar. Åtgärder vidtas utifrån det enskilda fallet, rektor ansvarar.

Rutiner för uppföljning

Vid kränkning elev - elev beslutar rektor om uppföljande möten i samband med utredningen. Vid kränkning personal - elev hålls uppföljande möten utifrån beslut av rektor och vid behov av huvudmannen.

Rutiner för dokumentation

Vid kränkning elev - elev sker fortlöpande dokumentation under arbetets gång som sparas. Rektor beslutar vem eller vilka som är ansvariga för dokumentationen. Vid kränkning personal - elev sker fortlöpande dokumentation av rektor.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna som misstänker kränkande behandling anmäler till rektor. Rektor ansvarar för att utredning görs. Åtgärder och uppföljning vidtas utifrån utredningen. Rektor ansvarar för att så sker.