

Gymnasiesärskolan i Sandvikens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasiesärskola

Läsår: 2015/2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiesärskola

Ansvariga för planen

Rektor och ledningsgrupp

Vår vision

Kommunens vision, Vi gör varandra bättre

Planen gäller från

2015-08-01

Planen gäller till

2016-07-31

Läsår

2015/2016

Elevernas delaktighet

Planen har tagits fram i samråd med elevrådet och varit tillbaka för diskussion på klassråden.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen.

Personalens delaktighet

Planen har tagits fram i samråd med all personal på konferanstid och APT.

Förankring av planen

Planen förankras på klassråden i september och på APT i september.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats tillsammans med representanter från elevrådet och AE ledare. Kommunens elevenkät har också använts som underlag i utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elevråd, ledningsgrupp och arbetslaget.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering av aktiviteter utifrån fjolårets plan:

Sociala medier: Eleverna delades in i tre grupper, alla grupper såg fallbeskrivningar och diskuterade. Vi arbetade en halv dag och eleverna tyckte att det var bra, vi hade tid att diskutera färdigt och det hann inte bli för långt. Eleverna informerades om kommunens nätetikett/nätvett, de nya eleverna i samband med att de får sin dator. De andra eleverna vid läsårsstart.

Att tänka på : Bjud in polisen till nästa läsår. Eleverna i utvärderingsgruppen har inte hört att det förekommit några kränkningar via sociala medier. De påpekar att det är bra att diskutera rätten att säga ifrån på nätet om någon inte sköter sig.

Sex och samlevnad: Eleverna tycker att det är intressant och de är aktiva när det är tema dag om sex och samlevnad. Det var stort fokus på teknik och lite på genus. Det förekom samtal om givna ämnen. Diskussionen fortsatte mellan eleverna efter dagen. Ungdomsmottagningen besöktes och det var uppskattat bland eleverna. Vi har under ht genomfört självstärkande gruppsamtal för tjejer i samarbete med elevhälsan och genuspedagog. Under vt genomförs ett liknande arbete med killgrupp.

Elevutvärdering: Vi tycker det är bra att besöka ungdomsmottagningen. Det är uppskattat bland de flesta elever. - Det var jättebra med tjejgrupp, det är lätt att uttrycka sig när det är bara tjejer och vi förstår varandra. Det var för några gånger. 1/2 dag sex och samlevnad var lagom. Samtal om genus i vardagen är något som eleverna inte minns, men de påpekar att de inte tänker på att någon behandlas annorlunda pga kön.

Religionsfrihet: Eleverna i år 2 och 3 har diskuterat och jämfört länder med religionsfrihet och länder utan. Eleverna har viss kännedom om de fem stora världsreligionerna.

Elevutvärdering: Alla eleverna vet att Sverige har religionsfrihet. De tycker att det är ok som vi har jobbat. Kan man bjuda in elever/vuxna som berättar om sina religioner?

Funktionsnedsättning: Alla elever på elprogrammet samt bygg och anläggning har fått information om Gymnasiesärskolan och haft möjlighet att ställa frågor.

Eleverna i åk 4 på Gymnasiesärskolan har sett "Ninja Koll 2" och diskuterat innehållet.

En aktivitetsdag har genomförts då eleverna fått lära sig lite teckenkommunikation.

Elevutvärdering: Intressant med tecken, men det behövs mer för att förstå elever som använder teckenkommunikation i vardagen.

Elevrådet har arbetat med en rad gemensamma aktiviteter och det har blivit kutym att tillsätta en grupp bestående av både elever och personal då något ska planeras. Den lilla grupp gymnasiesärskolans elever utgör befinner sig under hela sin skoldag nära personalen. Det finns

rastvakter och det finns personal med i matsalen. Man kan spekulera i att detta har betydelse när det gäller elevernas upplevelse av sin situation gällande trakasserier och kränkningar. Eleverna i utvärderingsgruppen är tydliga med att alla är schyssta nästan jämt. Det var lite stökigt i uppehållsrummet i höstas men det är mycket bättre. Det är fler vuxna ute på rasten och det är bra!

Årets plan ska utvärderas senast

2016-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att utvärderas tillsammans med elever på klassråd och elevråd. Planen kommer att utvärderas med personal på konferenstid och APT. Vårdnadshavarna kommer att informeras och de kommer att ges möjlighet att lämna synpunkter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Främja kunskaper om trakasserier kränkande behandling via sociala medier

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om vad som kan uppfattas som trakasserier och kränkande behandling och om konsekvenserna av sådan. En utvärdering sker av gjorda insatser och en uppföljning av antalet fall av kränkande behandling.

Insats

I samband med utdelningen av nya en-till-en datorer lyfts kommunens nätvettsregler och annat som hör till området under en halv temadag för alla elever.

Bessemerskolan kontaktas för att ha en gemensam föreläsning om beteende på sociala medier. Vi kommer att bjuda in polisen för att få information om konsekvenserna av nättrakasserier. Obs! Utvärdering görs tillsammans med eleverna i anslutning till temadagen.

Ansvarig

Ewa Berglund, Thomas Paschen

Datum när det ska vara klart

2015-10-30

Namn

Främja kunskaper om kön och sexualitet

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Elever får information om olika sexuella läggningar och rättigheten till likabehandling. Eleverna får information om vikten av genusperspektiv i vardagen. Utvärdering: Uppföljning av genomförda aktiviteter.

Insats

Genomför en temadag om sexualkunskap, områdena sexuell läggning och genus läggs in. Bjud in

en extern person som kommer och berättar om homo/bisexualitet.
Kontakt tas med "SaraLund" och önskar en fortbildningsdag.

Besök för alla på ungdomsmottagning.

Ansvarig

Ewa Berglund, Janna Näs

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Främja kunskaper om olika religionstillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ges undervisning om olika religioner och trosuppfattningar samt deras uttryck.
Utvärdering sker via uppföljning av undervisningen.

Insats

I år två och tre ges eleverna en fördjupad kunskap inom området. Årligen ges alla information om religionsfrihet i anslutning till att planen går igenom.

Ansvarig

Thomas Paschen

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Information om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever får information om planens existens och innehåll. Alla vårdnadshavare får del av planen via utskick. Planen finns tillgänglig på hemsidan. Utvärdering sker via uppföljning av informationen.

Insats

Mentorerna informerar sina elever i samband med skolstarten. Mentorerna skickar ut planen till vårdnadshavarna.

Ansvarig

Programansvariga

Datum när det ska vara klart

2015-09-25

Namn

Främja kunskaper om funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Eleverna ges information om sin egen och andras funktionsnedsättning, konsekvenser, rättigheter och skyldigheter. Uppföljning av informationsinsatserna. Personal från gymnasiesärskolan informerar om funktionsnedsättningen i år 1 på program som finns nära vår verksamhet i Bessemerskolans lokaler.

Insats

Mentorer diskuterar utvecklingsstörning och konsekvenser för vuxenlivet med eleverna vid ett förlängt klassråd. Ninja Koll 1 visas för elever i åk 1, 2 och 3. Ninja-koll 2 visas för eleverna i årskurs fyra.

Elever och personal jobbar med tecken som stöd.

Elevhälsan och främst Monica Blomberg tillfrågas om information om funktionsnedsättningar på föräldramöte och med eleverna.

Ansvarig

Alla mentorer

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja samarbete oberoende av ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna samarbetar över åldersgränserna.

Insats

Eleverna arbetar åldersintegrerat under hela gymnasietiden. Eleverna i ämnet Historia genomför en intervju med en pensionär för att lära sig hur samhället såg ut när de var barn.

Ansvarig

Thomas P

Datum när det ska vara klart

2016-05-30

Namn

Arbeta för att eleverna skall ha förståelse för varandras olikheter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ökad förståelse för varandras olikheter och funktionsnedsättningar.

Insats

Eleverna har olika tilläggsfunktionsnedsättningar som vi behöver arbeta med att förtydliga: Vad innebär det i vardagen, vilka konsekvenser, vilka extra insatser från personalen behövs vid t ex CP skada, nedsatt syn etc

Ansvarig

Karin Lindqvist

Datum när det ska vara klart

2016-06-15

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Ledningsgruppen har tillsammans med elevrepresentanter arbetat utifrån husmodellen. Klassråden har informerats och fått möjlighet att kommentera. Hela arbetslaget har också samtalat utifrån modellen. Kommunens elevenkät har använts som underlag.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Ledningsgruppen har tillsammans med elevrepresentanter arbetat utifrån husmodellen. Klassråden har informerats och fått möjlighet att kommentera. Eleverna har deltagit i kommunens elevenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Såväl ledningsgrupp som hela arbetslaget har varit delaktiga i diskussioner.

Resultat och analys

Elever och personal bedömer att uppehållsrummet är ett utsatt ställe. Skolan har utifrån detta "rastvakter" ett arbete för att göra miljön tryggare. De elever som deltagit i arbetet med planen menar att det i och med "rastvakterna" blivit mycket lugnare och det fungerar bra.

Elever och personal bedömer att omklädningsrummen på idrotten kan vara ett utsatt område. I vissa situationer kan det behövas extra personal schemalagd. Duscharna är ombyggda och alla känner sig trygga att duscha nu när det är enskilda och låsbara duschbås.

Eleverna framhåller i diskussionerna att de inte upplever några trakasserier eller kränkande behandling.

Trivsel och trygghet och stående punkter på varje klassråd och elevråd. Detta säkerställs via den "klassrådslathund" som upprättats. Skolan har en stabil elevgrupp med flera ledare.

Eleverna är representerade i elevrådet och utför ett aktivt och positivt arbete där som får återverkningar i hela elevgruppen. Gymnasiesärskolan är representerade i Bessemerskolans elevrådsstyrelse.

De ekonomiska möjligheter till "guldkant" skolan har tack vare "Mackeriet" gör att de flesta idéer som kommer från eleverna kan realiseras, t ex skolresor, SPA-dagar, friluftsdagar och avslutningsbal. Sådant bidrar säkert ur flera perspektiv till att skapa trivsel och trygghet, dels ger det tillfredsställelse att se att idéer kan bli verklighet och dels är själva genomförandet en positiv upplevelse. En mogen, prestigelös och intresserad personalgrupp är naturligtvis också en mycket viktig faktor i sammanhanget.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att motverka kränkande behandling i uppehållsrummet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma kränkande behandling i uppehållsrummet. Utvärdering sker via klassråd och elevråd en gång i månaden.

Åtgärd

Skolan har utifrån detta "rastvakter" ett arbete för att göra miljön tryggare. På klassrådsprotokollen finns en punkt som heter "trivsel och trygghet. Den tas upp varje gång via klassråd och elevråd.

Motivera åtgärd

Åtgärden ska leda till att alla elever känner sig trygga i uppehållsrummet samt upplever att lärare agerar då någon behandlas illa.

Ansvarig

Rektor och arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2015-10-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla vuxna på skolan ingriper så fort de ser någon elev utsättas för trakasserier eller kränkande behandling. Alla elever uppmanas göra det samma samt att kontakta någon vuxen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns ett rastvaktsschema. Eleverna lämnas inte ensamma i omklädningsrummen i anslutning till idrotten. Hög personaltäthet. Det finns alltid personal som äter tillsammans med eleverna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentorer: 026 - 24 20 76, 026 - 24 20 79 Rektor: 026 - 24 20 93

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Ingrip Identifiera, om möjligt, den kränkande eleven. Informera mentor och rektor på Gymnasiesärskolan. I samtalet med mentor och rektor bestäms vem som kontaktar rektor på det program den kränkande eleven går på. (om det är en elev utanför gymnasiesärskolan). Om eleven går på annat program: Erbjud samtal mellan den kränkande eleven och personal på gymnasiesärskolan. Bestäm tid för återkoppling av ärendet då programrektorn återkopplar till personal och, om möjligt elev, på gymnasiesärskolan vilka insatser som gjorts. Aktuell rektor handhar ärendet enligt Bessemerskolans plan mot trakasserier och annan kränkande behandling. Mentor eller rektor informerar vårdnadshavarna till den utsatta eleven. Mentor följer upp ärendet och begär skriftlig information om handläggningen på den kränkande elevens program och informerar rektor på gymnasiesärskolan. Dokumentation sätts i den utsatta elevens elevakt. Om den kränkande eleven går på gymnasiesärskolan: Utredning startas omedelbart av närvarande personal och/eller rektor. Den personal eller elev som får information om att elev känner sig kränkt kontaktar rektor och berörda mentorer omgående. Rektor och/eller mentorer pratar med berörda elever och elevens vårdnadshavare. Rektor anmäler händelsen till huvudman. Rektor beslutar om ytterligare åtgärder utifrån den uppkomna situationen. Vid behov upprättas handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal, som uppfattar att någon elev utsätts för kränkande behandling, kontaktar rektor omgående. Rektor och den i personalen som mottar information om kränkningen pratar med berörd elev och elevens vårdnadshavare. Rektor anmäler händelsen till huvudman. Rektor beslutar om ytterligare åtgärder utifrån den uppkomna situationen, vid behov kallas personalhandläggare in. Följande åtgärder kan vidtas, beroende på kränkningens art: Upprättande av handlingsplan Varning (enligt LAS § 30) Omplacering (enligt LAS § 7) Uppsägning (enligt LAS § 7) Avsked (enligt LAS § 18) Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. I det fall arbetsgivaren vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling ska stödsamtal erbjudas densamma. Skollagen 2010:800

Rutiner för uppföljning

Av dokumentationen ska framgå när och hur åtgärderna följs upp. Rektor ansvarar. Vårdnadshavarna hålls informerade under hela processen.

Rutiner för dokumentation

Rektor ansvarar för dokumentationen i anslutning till utredningen. Dokumentationen diarieförs.

Ansvarsförhållande

Den som får kännedom om att en elev utsätts för kränkning är skyldig att föra informationen vidare till rektor. Rektor är ansvarig för information till vårdnadshavarna, utredning, dokumentation och uppföljning samt för anmälan till huvudman.