



## **Björksätraskolan F-9:s kvalitetsredovisning för 2015 - 2016**

### **MEDBORGARE Kunskapsnämndens mål 2015**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1</b>	<b>Organisation</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Normer och värden</b>	<b>5</b>
3.1	Normer och värden förskoleklass och fritidshem	5
3.2	Normer och värden åk 1-3	7
3.3	Normer och värden åk 4-6	9
3.4	Normer och värden åk 7-9	11
<b>4</b>	<b>Kunskaper</b>	<b>15</b>
4.1	Elevhälsan	15
4.2	Kunskaper förskoleklass och fritidshem	15
4.3	Kunskaper åk 1-3	20
4.4	Kunskaper åk 4-6	22
4.5	Kunskaper åk 7-9	25
<b>5</b>	<b>Ansvar och inflytande</b>	<b>32</b>
5.1	Ansvar och inflytande förskoleklass och fritidshem	32
5.2	Ansvar och inflytande åk 1-3	34
5.3	Ansvar och inflytande åk 4-6	35
5.4	Ansvar och inflytande åk 7-9	37
<b>6</b>	<b>Skola och hem</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>Övergång och samverkan</b>	<b>40</b>
<b>8</b>	<b>Skolan och omvärlden</b>	<b>41</b>
<b>9</b>	<b>Bedömning och betyg</b>	<b>43</b>
9.1	Bedömning och betyg åk 1-6	43
9.2	Bedömning och betyg åk 7-9	47
<b>10</b>	<b>Hållbar samhällsutveckling</b>	<b>47</b>

# 1. Organisation

Björksätraskolan F-9	Antal
Elever	718
Rektor	1
Bitr. rektor	2
Lärare åk 1-9	75
Lärare förskoleklass och fritidsverksamhet	9
Speciallärare	4
Elevhälsa: skolkurator, skolsköterska, specialpedagog	5
Ungdomsassistenter	2,1
Övriga pedagogiska resurser	9
Studie- och yrkesvägledare	1
Skoladministratör	1,6

Inför läsåret genomfördes en omorganisation. Björksätraskolan och Söderskolan slogs ihop och bildade Björksätraskolan F-9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Björksätraskolan har under läsåret 2015-16 haft 718 elever, fördelade på en förskoleklass, tolv klasser åk 1-6, fem klasser åk 7, sex klasser i åk 8 och sex klasser i åk 9. På skolan har även funnits två förberedelseklasser (åk 1-6 och åk 7-9). Elevantalet på skolan har ökat med ca 20 elever under läsåret.

I fritidshemsverksamheten har under läsåret 143 elever varit inskrivna.

**Arbetslag:** På skolan finns sammanlagt fem arbetslag, tre för F-6 (förskoleklass/fritidsverksamhet, åk 1-3 Roten, åk 4-6 Stammen) och två arbetslag för åk 7-9. Varje arbetslag leds av en enhetsledare, vilka ingår i respektive ledningsgrupp på de två enheterna.

Enhetsledarna håller i möten och diskussioner i arbetslagen vid arbetslagsmöten varje vecka. Rektor och biträdande rektorer informeras vid ledningsgruppsmöten och genom mötesanteckningar från arbetslagsmötena.

**Ledningsgrupp:** Det finns på skolan två ledningsgrupper, en för verksamheten årskurs F-6 och en för årskurs 7-9. Ledningsgrupperna består av rektor, biträdande rektor och enhetsledarna för respektive verksamheter. Det två ledningsgrupperna träffas var för sig en gång per vecka, därutöver träffas de båda ledningsgrupperna för gemensamma ledningsgruppsdagar

fyra gånger per läsår. Minnesanteckningar förs vid alla ledningsgruppsmöten. Anteckningarna delges övrig personal via EdWise och O355.

**Administrativt stöd:** Skolan har två skoladministratörer, fördelade 60% för F-6 och 100% för 7-9.

**Samverkan:** En gång i månaden har skolan arbetsplatsträffar där rektor, biträdande rektor och personal samverkar om olika beslut.

**Elevhälsoteam:** På skolan finns två elevhälsoteam, ett team för F-6 och ett för 7-9. I elevhälsoteamen ingår rektor, biträdande rektor, skolkurator, specialpedagog, skolsköterska, speciallärare. Skolans studie- och yrkesvägledare ingår i elevhälsoteamet för åk 7-9. Elevhälsoteamen träffas en gång per vecka (F-6: 1,5/v, 7-9: 1/v). Elevhälsoteamet för åk 7-9 har under läsåret även haft två elevhälsoteamsdagar för planering- och utvecklingsarbete.

Skolan har tillgång till kommunens centrala elevhälsa, bestående en skolläkare, skolpsykolog, specialpedagoger, talpedagoger samt en neuropsykiatrisjuksköterska.

**Specialundervisning och undervisningsgrupp för elever behov av särskilt stöd:** Under läsåret har det funnits en undervisningsgrupp på F-6, och en undervisningsgrupp på 7-9 för elever med behov av särskilt stöd. Dessa två grupper har haft ca 30 elever kopplade till sig i olika omfattning

För de elever som behöver extra stöd utöver det som kan erbjudas inom ramen för ordinarie undervisning har specialundervisning bedrivits i klass och enskilt utifrån elevernas behov av stöd. Under läsåret har vi haft ett 60-tal elever med behov av stöd som fått specialundervisning i olika stor utsträckning. Fyra speciallärare har arbetat under året.

**Stöd för elever med annat modersmål:** På Björksätraskolan finns fyra förberedelseklasser för nyanlända elever (två för åk 1-6, två för åk 7-9). Under läsåret har fyra lärare arbetat i förberedelseklass och 3,5 SVA-lärare har ansvarat för SVA-undervisning. Skolan har under läsåret haft tillgång till fem studiehandledare. Därutöver har skolan även haft tillgång till modersmållärare i ett flertal olika språk.

**Trygghets- och trivselteam:** 2,1 ungdomsassistenter har arbetat med frånvarorapportering och trygghet i skolan. På båda enheterna finns trygghets- och trivselteam bestående av ungdomsassistenter och ett antal lärare. Trygghets- och trivselteamens uppgift är både ett främjande och förbyggande arbete och ett arbete utifrån akuta situationer som uppstår. Under läsåret har ett gemensamt arbete påbörjats mellan de båda enheternas team.

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

Plan för hur det systematiskt kvalitetsarbete ska ske på Björksåtraskolan har upprättats. Den utgår från läsåret och omfattar Arbetsmiljö/trygghet/trivsel, Elevers lärande, Mål och resultat, Personal och verksamhet, Elevvård, Ekonomi samt en tidslinje över läsåret, *se bilaga 1 och 2*.

Arbetet att följa upp och utveckla skolan utgår från planen för det systematiska kvalitetsarbetet och arbetsplanen med verksamhetens prioriterade mål. I arbetslagens arbete, under läsåret, ingår bland annat uppföljning av arbetsplanen. Uppföljningarna i arbetslagen dokumenteras och tas med i utvärderingen i maj inför skrivandet av ny kvalitetsredovisning. Nya mål sätts i nästa års arbetsplan utifrån utvärdering och analyser i kvalitetsredovisningen.

I den bedömda måloppfyllelsen bedömer lärarna eleverna språkutveckling (F-9) och bedömd måloppfyllelse i alla ämne (åk 1-6). Den används vid klass- mittermiskonferenser (2 ggr/läsår), som analys i kvalitetsredovisningen och pedagogisk revision. Analysen används sedan i arbetet med att utforma en ny arbetsplan.

Lärarna har ämneslagsträffar en gång/vecka där de diskuterar, delger varandra pedagogiska planeringar, sambedömmar och för diskussioner kring bedömning och betygsättning.

I arbetslagen förs diskussioner kring utveckling och förbättring av resursfördelning av extra stöd, pedagogiska planeringar, elevinflytande, språkutveckling och kollegialt lärande som de använder när de analyserar och utvärderar arbetsplanen och skriver kvalitetsredovisningen.

Elevhälsoteamen träffas varje vecka för att fördela skolans resurser och utreda behovet av pedagogiskt, fysiskt och psykiskt stöd.

Faktablad används i analys av meritvärden och betyg i arbetslagen och ämneslagen för att utvärdera arbetsplaner och skriva kvalitetsredovisningar som används vid pedagogisk revision i början av höstterminen.

## 3. Normer och värden

### 3.1 Normer och värden förskoleklass och fritidshem

#### *Mål för/fri:*

Att alla elever ska känna trygghet och studiero i klassrummen och fritidslokalerna.

#### *Mått:*

Fritidshemensenkäten, utvärdering av dagen i förskoleklass samt vid samlingar på fritids. Genom klassråd och elevråd framför eleverna sina åsikter och upplevelser.

Utvärdering/diskussioner av regelbundna observationer i arbetslagen, av aktiviteter samt elevens motivation och sociala samspel genom ev. dokumentation/kartläggning samt hjälp och stöd av Elevhälsan.

**Aktivitet:**

Att vid samlingar på fritids och innan eleverna går hem från förskoleklassen utvärdera dagen samt diskutera och förklara vad trygghet och studiero är.

I förskoleklassen upprättar eleverna egna ordningsregler för att skapa trygghet och harmoni i klassrummet där bl.a arbetsro (studiero), eget ansvar och ställningstagande ingår.

Vi gör eleverna medvetna om skolans regler och konsekvenser. Barnkonventionen som tema: arbetsmaterial och diskussioner.

**Ansvar:**

Personal i förskoleklass och på fritids

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Vi har haft många konflikter bland våra elever, språkbruk (fula ord), missförstånd pga att man inte förstår svenska språket, utåtagerande elever, många elever med olika uppfattningar av vad trygghet är samt utomstående faktorer (barn och vuxna som inte hör till oss som rör sig runt skolan).

Vi har upprättat regler i förskoleklass och på fritids, påtalat detta vid samlingar och påmint eleverna om trygghet och studiero dagligen. Vi har under året haft ett stort utbud av aktiviteter som gjort att eleverna har tränat det sociala samspelet. Vi har gjort anpassningar för elever som behövt det. Vi har gjort om vårt personalschema för att täcka upp schemat längre på eftermiddagarna.

Vi har haft samarbete med elevhälsan, samtal med specialpedagog där vi fick tips och idéer kring vårt arbetssätt. Vi har genomfört seriesamtal med elever och gjort SIT test.

I samtal med elever och föräldrar har det framkommit att elever känner sig otrygga på fritids och i förskoleklassen.

Vi har inte fått tillräckligt med svar på fritidshemsenkäten, så att just det måttet är mätbart.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

***Analys:***

De anpassningar vi har gjort (bl a att en pedagog har följt en elev under fritidstiden och schemaändring) har gjort att det blivit lugnare kring den eleven och de andra eleverna. Givetvis kommer arbetet med anpassningar för vissa elever att fortgå även nästa läsår.

Vi har haft ett år med många vikarier eller inga vikarier alls, därför har det varit svårt att jobba lika. För att det ska bli bättre ska vi göra en vikariepärm med viktig info om regler och rutiner. Kommunikationen mellan oss pedagoger måste bli bättre. Vi ska på våra arbetslagmöten uppdatera, revidera och diskutera våra regler så alla är medvetna om dem. Alla våra resurser har inte varit med på våra arbetslagmöten. Där har vi diskuterat olika strategier ang hur vi ska gå vidare osv. Då alla inte kunnat vara med av schematekniska skäl, har det flertalet gånger brustit i kommunikationen tex om vilka regler vi har på fritids eller andra anpassningar vi bestämt oss för. Detta gäller även information till vikarier.

Vi har under året haft ett stort utbud av aktiviteter som gjort att eleverna har tränat det sociala samspelet. Vi är nöjda med vårt arbetssätt och tänker fortsätta med det till hösten. De flesta elever har blivit bättre på att lösa konflikter vilket att gett ett lugn i gruppen, fantasin har blivit bättre till att hitta på egna aktiviteter.

**3.2 Normer och värden åk 1-3*****Mål åk 1-3:***

Att alla elever ska känna trygghet och studiero under skoldagen.

***Mått:***

Enkät i åk 3: Att Björksätraskolans resultat gällande frågan om eleven upplever trygghet och studiero i skolan har ökat från föregående år.  
Antal kränkingsrapporter

***Aktiviteter:***

Sociogram i varje klass inför mitterminskonferensen.  
I varje klassrum ska det finnas en Vikariepärm med nödvändig information om elev/ klassen samt arbetsblad att ta till.  
Arbeta fram en tydlig ansvarsfördelning när fler vuxna arbetar i en grupp.  
Tillsammansdag 1gång/läsår med hela skolan f-6.  
Gemensam; skridskoåkning f-3, storsjung 3ggr/ termin f-3, friluftsdag f-3, veckans rastlek f-3.

***Ansvar:***

Arbetslaget.

***Tid:***

Läsåret 2015/2016

**Resultat:**

Kränkingsrapporter har vi inte skrivit men vi vet att kränkningar har skett och samtal har ägt rum. Vi har brustit i att informera ny personal i arbetslaget om att rapporten ska fyllas i. Eleverna har ej informerats om att rapporten finns och att den skall användas som ett led i trygghetsarbetet. Vi har brustit i att lyfta rapporten i aktiviteterna när vi utvärderat arbetsplanen under läsåret. Till hösten ska vi använda oss av kränkingsrapporten, vid behov. Vi planerar hur vi lägger upp arbetet till höstterminen vid skolstart -16.

Enkätfråga 10 ” jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater” har sjunkit något men ligger ändå på 3.0/3.1.

Enkäterna visar i fråga 7 att trygghet har sjunkit något jämfört med föregående år. Treorna har under läsåret haft en lektion varje torsdag inriktad på trivsel, vänskap och hur de är mot varandra. Förutom dessa lektioner sker det ett dagligt arbete inom trygghet. Detta har varit en medveten satsning utifrån gruppernas stora behov. 3.0/3.5 är utifrån förutsättningarna (elevgruppens storlek, särskilda behov och lokal) ett mycket bra resultat i enkäten.

Enkäterna visar i fråga 8 att arbetsron har sjunkit något jämfört med föregående år 2.8/3.0.

Verksamhetens insatser har prioriterats genom att så ofta som möjligt minska elevgruppen utifrån elevgruppens behov. Det gäller ex. vis sva och spec. undervisning. Detta arbete försvårades markant då ombyggnationer gjorde att lokaler saknades under hösten.

Personalgruppen förändrades från att ha haft behöriga lärare i alla klasser under höstterminen till att hälften av klasserna fick en obehörig lärare. Förändringen påverkade resursfördelning vilket försvårade möjligheten att skapa arbetsro i våra klasser. Kommentarer från eleverna i enkäten visa att: eleverna känner trygghet med varandra och personal. Vi har genomfört våra planerade aktiviteter, med vissa små justeringar.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Satsningen med att vika en lektion/vecka i årskurs 3 till arbete med trygghet, respekt och trivsel har gett positivt resultat. Detta syns i



enkätens kommentarer men främst i det dagliga arbetet i klassrummen. Vi ser att en riktad insats och en avsatt tid har gett ett bra resultat och vi ska utöka detta till alla klasser i åk 1-3 under läsåret 2016/17. Vi viker lektionstid varje vecka och hämtar tips & idéer från bl.a. EQ-pärmen.

#### *Utvärdering av likabehandlingsarbetet för åk 1-3:*

Friluftsdag på Bj arena med friidrott för åk 1-3, skridskor på Göransson Arena f-3. Olika traditioner diskuteras i klasserna oftast muntligt. Treorna har deltagit i ett projekt med Glada Hudikteatern ”Barn föds inte med fördomar”. Idrottsdagen var positiv utifrån ett gruppstärkande perspektiv, alla elever fick träffa alla vuxna som arbetar i åk f-3. När vi åker skridskor ser vi att många elever stöttar varandra, lär och uppmuntrar varandra. Glada Hudik gav förståelse och acceptans för att alla är olika.

De gemensamma ordningsreglerna på skolan kan vara svåra att komma ihåg för eleverna, kanske kan vi ha dem synliga för eleverna. Det syns inte i den dagliga att klasserna uppmärksammar traditioner och högtider. Dokumentation vid händelser har inte rapporterats in så som vi önskar.

#### *Fokusområden kommande år:*

- Vad ska vi särskilt fokusera på i det förebyggande arbetet under nästa läsår? Positivt beteende
- Hur ska vi arbeta främjande/förebyggande? Regler på väggen, fokusera på och stärka de positiva beteenden vi ser hos eleverna.
- Underlätta genom att synliggöra kring regler och rutiner.
- Fokusera på en regel/vecka kontinuerligt under läsåret för att ständigt aktualisera dem, exempelvis vårdat språk.

### **3.3 Normer och värden åk 4-6**

#### ***Mål åk 4-6:***

Att få eleverna att känna sig trygga och accepterade i gruppen. Skapa ett tryggt och accepterande gruppklimat.

#### ***Mått:***

Vi kommer att mäta det genom enkäten i åk 5: Att Björksätraskolans resultat gällande frågan om eleven upplever trygghet och studiero i klassrummet har ökat från föregående år.

Att resultatet på enkäten angående klassrumsklimatet ska öka under året.

#### ***Aktivitet:***

I klasserna definiera vad studiero är och innebär, dra upp gemensamma riktlinjer för vad som ska gälla i gruppen och för aktiviteten, tydlig början och tydligt slut på ett arbetspass, utvärdera kort efter varje lektion eller

dag hur studieron varit. Medvetandegöra elevens eget ansvar i processen – de är en viktig del av studieron.

Arbeta med värderingsövningar och gruppstärkande aktiviteter minst en gång i veckan.

Trygg- och trivselteamet genomför övningar och aktiviteter som bidrar till ett bättre gruppklimat. Ansvariga är trygg- och trivselteamets pedagoger. Enkät om klassrumsklimatet genomförs tre gånger/läsår, i september, december och maj

**Ansvar:**

Undervisande lärare åk 4-6

Trygg- och trivselteamets pedagoger.

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

*Resultatet från vår egen enkät (Enkät om klassrumsklimatet):* Vi gjorde enkäten i september. I några klasser visade det sig att klimatet är ganska gott. I vissa klasser såg vi att en del elever har svårigheter att se sin egen roll vad gäller att ge kommentarer eller bli kommenterad. Resultatet varierar stort mellan klasserna.

*Resultat från kommunens enkät åk 5:* Vi ser en liten tillbakagång sedan förra året på frågorna som handlar om trygghet och arbetsro i skolan. Vår aktivitet att utvärdera lektioner och arbetet med studieron har genomförts och gått framåt.

Trygg och trivselteamet har genomfört trygghetsvandring och vid sina träffar har de genomfört värderingsövningar som representanterna sedan kan sprida i sina klasser. Några klasser har regelbundna värderingsövningar. Vi arbetar kollegialt för att få in detta regelbundet i alla grupper.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Enkäten som vi själva gjorde ansåg vi inte var tillförlitlig och/eller inte bra utformad. På grund av det genomfördes den inte i december och maj. Inför nästa läsår gör vi istället en enkät med alla eleverna med de frågor från Kommunens elevenkät som rör trygghet och studiero i klassrummet.

Inför nästa läsår önskar vi få reda på när eleverna får mailet med Kommunenkäten så att vi hinner förbereda eleverna och kan genomföra enkäten vid ett och samma tillfälle.

Kan bristen på vikarier och organisatoriska problem ha påverkat arbetsron och tryggheten i klassrummet? Strukturen och rutinerna har ofta rubbats och detta påverkar eleverna och klassrumssituationerna. Detta gör också att undervisande lärare haft svårt att genomföra trygghetsarbete med klassen i den grad som behövts. Vi behöver utveckla fungerande rutiner för att få till regelbundet värdegrundsarbete i klasserna. Rutinerna ska inte vara betungande utan ska leda till förbättring. Fortsatt arbete med auskultation kan hjälpa och styrka oss i detta område.

När nya elever kommer in i klasserna påverkar det gruppspelet och dynamiken. Därför måste vi fortsätta att arbeta med gruppstärkande uppgifter och övningar regelbundet.

Vi behöver ha mentorsdagar i början av terminerna men även utöka till några mentorsdagar under terminen t ex med tema där vi kan fortsätta arbeta med gruppstärkande aktiviteter.

*Utvärdering av likabehandlingsarbetet för åk 4-6:*

Alla klasser har gått igenom ordningsreglerna. Elevrådet och föräldrarådet har gått igenom reglerna. Vi har genomfört trygghetsvandring för att få reda på vilka platser som behöver extra tillsyn under rasterna. Alla rastvärdar bär reflexvästar. En ungdomspedagog finns ute och ordnar rastaktiviteter och arbetar med trygghet i förebyggande syfte. Trygg-och trivselteamet har haft regelbundna träffar med elevrepresentanter från varje klass.

Vid akuta situationer har vi svårt att snabbt meddela oss mellan varandra. Vi ser ett behov av skapa en rutin för snabb kommunikation vid akuta situationer, t.ex. via mobiltelefon.

### **3.4 Normer och värden åk 7-9**

***Mål åk 7-9:***

- Att våra elever tillämpar god ”netikett” och är upplysta om det personliga ansvaret på nätet och på sociala medier.
- Personal, elever och föräldrar är förtrodda med vårt likabehandlingsarbete.
- Björksätraskolan (7-9) och ungdomsgården Zenit har ett tydligt och utvecklat samarbete under dagtid.
- Trygga elever

***Mått:***

- Arbetslagens årliga utvärdering av arbetsplanen.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Antal anmälda fall av fysiska och psykiska kränkningar och trakasserier på skolan och sociala medier.
- Resultat av hälsosamtal åk 7.

- Elevintervjuer där frågeställningar kring skolans samarbete med ungdomsgården Zenit ställs.
- Trygghetsteamets årliga utvärdering av sitt arbete.
- Zenit är öppet och delaktiga i rastaktiviteter under skoltid.
- Elevenkät åk 8.

### ***Aktiviteter:***

Vid introduktionsdagar gå igenom skolans ordningsregler och dokumentet Björksätraskolan - en skola för alla (åk 7-9).

Mentorstid 30 minuter per vecka.

Introduktionsvecka åk 7.

Alla lärare är rastvärdar är rastvärdar minst 15 minuter per vecka.

Hälsosamtal åk 7.

Likabehandlingsarbetet förankras, följs upp enligt plan och utvärderas i klassråden, elevrådet, föräldrarådet, arbetslagen och trygghetsteamet.

Likabehandlingsplanen läggs ut i Edwise och på Björksätraskolans hemsida.

Samplanering mellan skolan och ungdomsgården Zenit runt gemensamma aktiviteter för våra elever under skoltid.

Rastaktiviteter tillsammans med ungdomsassistenter och Zenit samt kontinuerliga möten dem emellan.

### ***Ansvar:***

- Mentorena i årskurs 7 ansvarar för att genomföra introduktionsveckan.
- Trygghetsteam ansvarar för grovplanering av introduktionsveckan.
- Alla lärare ansvarar för det förebyggande arbetet mot alla former av kränkningar och trakasserier.
- Rektor ansvarar för att bjuda in externa föreläsare i ämne kränkningar och trakasserier i sociala medier.
- Mentorena ansvarar för mentorstiden, kontakt med vårdnadshavare samt för att följa upp och utvärdera likabehandlingsarbetet enligt plan.
- Kurator och skolsköterska ansvarar för att genomföra hälsosamtalen samt för att återkoppling sker vid planerade möten med arbetslagen.
- Rektor ansvarar för att schemalägga trygghetsteamets möten samt för att följa upp rastvärdsschemat.
- All personal ansvarar för att cirkulera tillsammans med eleverna ute i korridorerna minst 15 minuter en gång i veckan enligt rastvärdsschemat.
- Det är alla vuxnas ansvar att reagera om de ser eller hör kränkningar och trakasserier.
- Att samverka sker mellan skola och Zenit ansvarar kamratstödjare och rektor för.

**Tid:**

Avstämning i arbetslagen varannan vecka.  
Avstämning i trygghetsteamet en gång per månad

**Resultat:****Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

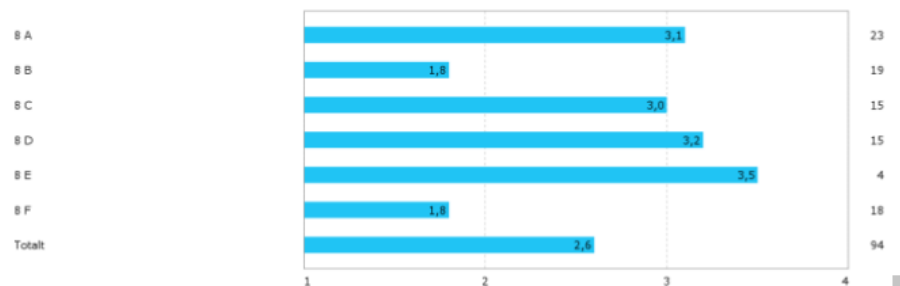
**Resultat från hälsoenkät i årskurs 7**

Visar på 95% av alla elever trivs i skolan. Över 90% av eleverna uttrycker att de har arbetsro, möjlighet att koncentrera sig. Ca 15% av eleverna känner sig stressade.

**Resultat från elevenkät åk 8**

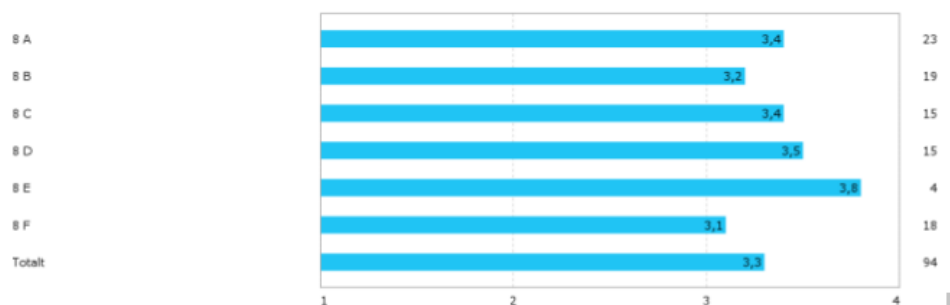
6. Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan.

Delat på: Björksåtraskolan, klass



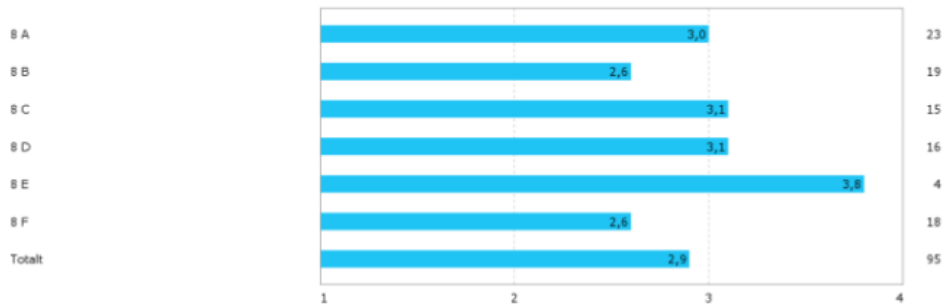
7. Jag känner mig trygg i skolan.

Delat på: Björksåtraskolan, klass



## 12. På vår skola lär vi oss om alla människors lika värde.

Delat på: Björksätraskolan, klass



### **Analys:**

På Björksätraskolan råder en trygg arbetsmiljö. Det är övergripande en hjärtlig stämning och det råder arbetsro på lektionerna, vilket bl.a. framgår av resultatet i elevenkät för år 8. Relationerna mellan personal och elever kan karaktäriseras som mycket goda. Övergripande har personalen och eleverna relationer till varandra som bygger på ömsesidigt förtroende och respekt.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling finns och skrivs ny varje läsår. Här involveras personal, föräldrar och elever i arbetet. Information om dessa planer presenteras dels på föräldramöte i början av varje läsår samt finns tillgänglig på skolans hemsida. I dessa planer finns tydliga handlingsplaner vad som görs och vilka insatser som sätts in när det uppstår kränkningar, trakasserier eller våld.

Vi har tydliga förväntningar på hur vi på Björksätraskolan ska agera gentemot varandra genom att vi har förväntansdokumentet ”Björksätraskolan en skola för alla”. Detta dokument innehåller dels ordningsregler med tydliga konsekvenser i en så kallad åtgärdstrappa och gemensamt förhållningssätt. I det senare framgår tydligt hur alla på skolan både personal, elever och föräldrar/ vårdnadshavare förväntas behandla alla runt omkring sig. Vi har samt eftersträvar en god kontakt mellan skola och hem. Varje elev har en mentor som sköter kontakterna med elevens vårdnadshavare. I elevenkät för år 8 uttrycker en stor del av eleverna att vuxna alltid agerar då någon behandlas illa.

Vi har en gemensam lektionsstruktur på skolan vilken utgår från att eleverna ska känna igen sig i hur en lektion är uppbyggd och för att trygghet ska råda finns en gemensam tanke hos våra lärare hur en lektion är uppbyggd med tydlig lektionsstart, information och tydligt avslut av lektionen. Detta används i de flesta klasser och är ett utvecklingsområde nästkommande läsår.

Vi arbetar utifrån ett demokratiskt förhållningssätt som gör eleverna delaktiga i undervisningen och de frågor som rör skolan. Detta arbete sker dels genom så kallad elevtid, där mentorer tillsammans med elever har klassråd som sedan har representanter i skolans elevråd och dels i det dagliga lektionsarbetet, där eleverna får vara med och påverka.

## 4. Kunskaper

### 4.1 Elevhälsan

#### *Utvärdering elevhälsan:*

Under läsåret har all personal deltagit i föreläsningsserie om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Ansvariga för föreläsningsserien har varit skolans specialpedagoger Janet Norling och Jenny Bywall.

Utvärderingen visar att personalen har ett förändrat arbetssätt och beskriver skriftligt anpassningar på ett mer utvecklat sätt. Det har synliggjorts i individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, utredningar till EHT och i elevers betygsbilaga.

Utvecklingsområden nästa läsår är en tydligare koppling mellan EHT och undervisningsgrupperna för elever med särskilda behov, tydligare rutiner i ärendehantering, skapa mötestillfällen mellan olika professioner på annan tid än arbetslagstid. Kurator, specialpedagog, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare kommer att delta i arbetslagsträffar. Det kommer att ske utifrån ett rullande schema, så någon av dessa professioner deltar varje vecka.

### 4.2 Kunskaper förskoleklass och fritidshem

#### *Förmågor:*

#### *Mål för/fri:*

Att erbjuda alla elever på fritids och i förskoleklass lek, spel, olika teman och material som utvecklar elevernas kommunikativa förmåga, metakognitiva förmåga, analysförmåga och förmågan att hantera information och även den begreppsliga förmågan.

#### *Mått:*

Att elevinflytandet har ökat på fritidshemsenkäten genom att eleverna i förskoleklass och på fritids upptäcker att de har ett inflytande i vardagen.

#### *Aktivitet:*

Vi spelar spel, går på utflykter där eleverna får matteuppdrag att lösa enskilt eller i grupp. Eleverna berättar och visar hur dom löst uppgiften, vi dokumenterar med foto och skapar våra egna matteböcker.

#### *Ansvar:*

Pedagogerna i arbetslaget

#### *Tid:*

Läsåret 15/16

**Resultat:**

På fritids har vi erbjudit olika spel (sällskapsspel tex kort, Fia med Knuff, Uno, Skip-Bo, schack, Memory) och konstruktionslekar (bygglek), dockvrå, koj-lek samt teman där eleverna tränat sina olika förmågor. Exempel på teman vi har haft är vinteraktiviteter (skidor, skridskor, madrass), dans och lek, yoga, Sockerskola (vad olika livsmedel innehåller), Boll och Lek i samarbete med SIF, Natur och friluftsliv (allemansträtt), datortid, läsa böcker. En dag i veckan har förskoleklass varit på utflykt och det har även eleverna på fritids erbjudits nu under vårterminen.

Eleverna har haft elevinflytande genom att de varje dag valt aktiviteter och kommit med förslag på vad vi ska göra. De har även varit delaktiga i lovverksamheten, de har fått önska vad de vill göra och vissa saker (gymnastikens hus, utflykter, disco m.m.) har vi kunnat genomföra. Vi har planerat och strukturerat upp verksamheten så alla elever haft möjlighet att göra sina val och haft inflytande över sin egen fritidshemstid.

Genom valen har det blivit mindre grupperingar. Det har lett till ett större lugn bland eleverna och möjlighet till vila och rekreation. Alla har haft något att göra och vi pedagoger har kunnat dela upp oss.

**Bedömning av resultat:**

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Det framgår ej om målet är nått eftersom vi inte fått in tillräckligt med svar på fritidshemsenkäten. Nästa läsår kommer vi att erbjuda föräldrar/vårdnadshavare och elever en dator på fritidshemmet så de kan fylla i enkäten tillsammans vid hämtning/lämning. Vi ska också tänka på att ha flera mätbara mått, inte enbart fritidshemenkäten.

Vi tycker att elevinflytandet har ökat eftersom att eleverna sysselsätter sig med fler aktiviteter, vi har breddat utbudet av valbara aktiviteter. Eleverna inspirerar varandra med nya idéer genom samtal, de visar för varandra vilket leder till att idéerna sprids bland eleverna. De har fått chans att prova sina idéer på fritids, tex nytt pyssel och lekar. Detta anser vi varit positivt då eleverna blivit motiverade och entusiastiska att ta egna initiativ.

Vi vill fortsätta detta arbete, dvs ge eleverna möjlighet att önska aktiviteter under hela terminen och även på lov. De bör också vara delaktiga i vår grovplanering och i planering av inköp av material.



*Språkutveckling:*

**Mål för/fri:**

Att utveckla elevernas språk.

**Mått:**

Eleverna kan i samtal visa och kommunicera med ord som vi har använt oss av i rätt sammanhang och att eleverna för en dialog med varandra i samlingar. Mäta hur många spel eller hur ofta vi har använt spel som främjar språkutvecklingen. Hur många besök som görs på biblioteket. Kartläggning för varje elev av den fonologiska medvetenheten (måluppfyllelsedokument) samt screening material utifrån Bornholmsmodellen.(sept/maj)

**Aktivitet:**

I lek och samlingarna tränar eleverna på att prata inför grupp, säga vad de tycker, kompromissa, lyssna på kamrater, komma med sina egna idéer. I diskussioner ställa frågor till eleverna så de får träna på att argumentera, förstå och respektera andras åsikter. Sagoveckor där vi eleverna tränar sin förmåga att skriva, läsa, berätta och lyssna. Använda spel som främjar språkutvecklingen t ex Story Cubes, Alfapet, rim.

I förskoleklass jobbar vi med språklekar utifrån Bornholmsmodellen och Mamma Mu. Eleverna får berätta och lyssna när vi har samling, i samtal med varandra och med vuxna vid lek och vid andra tillfällen t ex matsalen.

Samarbete med biblioteket där vi får råd och tips, teater, bokskola, temaveckor samt regelbundna besök för att hitta böcker med en språkligutmaning till eleven. Högläsning varje dag. Eleverna ges möjlighet att återberätta och reflektera.

Vi har gemensamma läsveckor på skolan.

**Ansvar:**

Pedagoger och mentorer

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Ett stort antal elever använder fula ord, ord som inte passar i sitt sammanhang (tex det är fett kul, det är fett bra) samt svordomar. Vi hör dagligen prat bland eleverna om tv program och Youtube-klipp, de härmar sina ”idoler”.

Eleverna använder ord som inte vet vad det betyder (förstår). Mycket tid går åt att förklara innebörden av orden. Vi markerar och säger till och fortsätter med det.

Vi vuxna i förskoleklass och på fritids markerar (säger till) och ger olika alternativ till andra ord eleverna kan använda. Vi berättar vad ord betyder. Ordförrådet har ökat för många elever med hjälp av spel, bl a Med andra ord och Alfapet. Många elever har lärt sig beskriva saker. I samspel med andra tränar eleverna sitt språk.

I förskoleklassen har vi jobbat med språklekar (Bornholmsmodellen) för att utveckla språket. Förskollärarna har gått Läslyftet och gjort aktiviteter för att öka läslusten, förståelsen av språket och utveckla språket. Vi har många elever med annat modersmål så vi behöver lägga ner mycket tid på ordförståelse. Enkla ord som måste förklaras. I förskoleklass har vi nivågrupperat eleverna vid tex högläsning för att kunna ge alla möjlighet till en språklig utveckling.

Vi har köpt in tre spel, Alfapet, Med andra ord och Story Cubes för att öka den språkliga utvecklingen och de har använts varje vecka.

Fritids har gjort besök på biblioteket en gång/vecka för att låna böcker eller filmer. I förskoleklass har vi gjort biblioteksbesök en gång/månad.

#### ***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

#### ***Analys:***

Vi tror att elevernas språkbruk bl a beror på många yttre faktorer, språkbruket i tex media och hos andra vuxna kring eleverna hemma och på fritiden. Det vi kan göra är att vi kommer att fortsätta vara goda förebilder genom att använda ett vårdat språk, säga till när oacceptabla ord används.

Vi anser att många missförstånd sker pga att vårdnadshavare och elever inte förstår språket.

Vi kommer också att fortsätta använda oss av spel som främjar språkutvecklingen. På ”lilla fritids” ska vi märka upp hyllor med ord och bilder (vilket material som ska vara på hyllorna), vilket leder till att de yngre barnen lär sig ordbilder.

#### ***Kollegialt lärande:***

##### ***Mål för/fri:***

Att alla pedagoger är delaktiga tar ansvar och delar med sej av pedagogiska tips, idéer och arbetssätt på arbetslagsmöten.

##### ***Mått:***

Att man avsätter tid på arbetslagsträffarna till att ha kollegialt erfarenhetsutbyte i situationer där man behöver ha hjälp i att utveckla sin profession.

Att man kan anpassa sig bättre i olika situationer och öka elevernas kunskaper.

Ökat resultat på fritidshemsenkäten, vad gäller kunskaper och trivsel.

Ökat resultat i medarbetarenkäten när det gäller kunskapsutveckling.

Utvärdering av aktiviteter vid terminsslut.

**Aktiviteter:**

Arbetslagsmöten, APT, NTA, Nätverksträffar, samarbete med förskolor vid överlämning av nya elever genom att ta del av information och (ev.nya) arbetssätt såsom t.ex bildschema.

Avsätta 10 min på arbetslagsträffarna för erfarenhetsutbyte mellan kollegor. Att besöka en kollega och se hur den arbetar. Att be en kollega titta på hur man förmedlar kunskap till en grupp elever för att sedan få återkoppling på det.

**Ansvar:**

Arbetslaget, enhetsledaren och rektor

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

På våra arbetslagsträffar har vi diskuterat pedagogiska frågor och delat med oss av erfarenheter. Fritidspedagogerna har deltagit på kommunens nätverk där fritidsfrågor diskuterats.

Vi har fått tagit del av en föreläsning om Grundläggande förhållningssätt, Neuropsykiatriska funktionshinder (NPF), hjälpmedel för synsvaga, fritidshemmets arbetssätt samt Läslyftet

Genom pedagogiska diskussioner, där vi delat med oss av erfarenheter och tagit till oss av andras åsikter och synpunkter, har vi kunnat anpassa verksamheten med tex anpassningar för elever samt hur vi agerar i vissa situationer.

Vi som jobbar har inte samma pedagogiska bakgrund och erfarenheter (vikarier), vilket leder till att det ibland blir långa pedagogiska diskussioner för att alla ska förstå innebörden av det som diskuteras. Svårt att utveckla verksamheten med fler oerfarna vikarier som kanske inte känner ansvar och engagemang. Omsättning på personal bidrar också till att det är svårt att driva verksamheten framåt.

Vi har inte fått tillräckligt med svar från fritidshemsenkäten för att kunna mäta resultatet från den.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Arbetsplanen behöver göras tydligare när det gäller förskoleklass och fritids och all personal (även långtidsvikarier) ska känna till den eftersom den är ett styrdokument för oss.

Våra arbetslagsträffar kan utvecklas genom att vi ansvarar för innehållet en varsin gång ex Tar upp en fråga som ska diskuteras. Vi kan/ska

använda oss av Skolverkets bok ”Fritidshemmet – en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling” igen där det finns många bra frågeställningar vi kan använda oss av. Var och en utser en fråga som den tycker är viktig och så diskuterar vi kring den.

### 4.3 Kunskaper åk 1-3

*Läs- och skrivutveckling:*

**Mål åk 1-3:**

Alla elever kan skriva en kort text på datorn.

Känna till några olika genrer.

Visa läsförståelse.

Skriva utvecklade texter.

**Mått:**

Vi analyserar måluppfyllelsen 2ggr/ läsår: Resultatet i måluppfyllelsedokumentet gällande tillämpning av läs- och skrivstrategier ska öka mellan december och maj.

Resultaten på Nationella provet i åk 3.

**Aktiviteter:**

ASL,

Läsveckor där eleverna delas in i åldersblandade grupper för att fördjupa sina kunskaper om olika genrer, läsförståelse och väcka läslust.

Hög-, enskild - par- gruppläsning i klasser och grupp.

Öva olika lässtrategier och olika sätt att återberätta, med bilder, verbalt och skriftligt.

Kollegialt lärande - språkutveckling

**Ansvar:**

ASL – klassläraren, hela arbetslaget ansvarar för övriga.

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Resultaten på Nationella provet i åk 3. EN= Ej Nådd, N=Nådd

Delprov B läsa berättande 33% EN 67% N

Delprov C läsa fakta text 28% EN 72% N

Delprov E textsamtal 17% EN 83% N

Delprov F berättande text 33% EN 67% N (3A 26% EN 3B 40% EN)

Delprov G stavning, interpunktion 58% EN 42%N ( 3A 39% EN 3B 76% EN)

Delprov H Faktatext 46% EN 54% N

Majoriteten av eleverna kan skriva korta texter på datorn, visa läsförståelse och känner till olika genrer.

Underlag saknas för att avgöra hur stor del av eleverna som kan skriva utvecklande texter i åk 1-3.

Ombyggnation och organisationsförändringar har påverkat elever i behov av special- och sva-undervisning. De har ej fått det planerade stöd de har rätt till. Detta har i sin tur påverkat alla klasser och mentorer.

***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

***Analys:***

Elever i behov av anpassningar har ej fått tillräckligt stöd. Vi ser att vi behöver utvärdera anpassningarna på ett tydligare sätt för att kunna utvärdera/ förändra insatsen efter ca 6 veckor. Mentorn ansvarar för att utvärderingen blir utförd.

Elever som slussas ut från förberedelseklass har ett stort behov av handledning i form av studiehundare/språkstöd, och vi kan se att behovet kommer att kvarstå. Vi ser ett ökat behov av sva-undervisning nästa läsår då andelen elever med annat modersmål ökat.

Förberedelseklassen har under läsåret har påbörjat ett arbetssätt kring läsning som kan vidareutvecklas under kommande läsår. Nu har de läst småsagor t.ex. Magiska sagor, till nästa läsår kommer de att utvidga texterna till fler genrer samt att benämna de olika genrererna.

Vi ser ett behov av att utveckla skrivandet och planerar inför nästa läsår att ha skrivtema där vi fokuserar på skrivutveckling för alla elevgrupper.

***Pedagogisk planering:***

***Mål åk 1-3:***

Öka måluppfyllelsen genom att alla elever ska känna till vilka förmågor som man ska utveckla under perioden som planeringen gäller för.

***Mått:***

Vi kommer att mäta det genom enkäten i åk 3 samt titta på och jämföra med föregående års måluppfyllelse som görs i december och maj månad. Elevens kännedom om vilka förmågor vi tränat tas upp vid ex. klassråd.

***Aktiviteter:***

Konkretisera förmågorna i arbetsområdet och aktualisera dessa förmågor under arbetets gång. Synliggöra förmågorna och ha dem uppsatta i rummet samt tydliggöra målet för arbetsområdet.

***Ansvar:***

Undervisande lärare och mentor.

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Enkäten fråga 4 ”jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena” visar att klass 3a har 3.1 3b har 3.3, jämfört med förra årets resultat på 3.7/3.5. En minskning i resultat har alltså skett. Eleverna har fått muntlig information om vad de ska lära sig under pågående arbetsområde.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Arbetslaget har inte prioriterat att göra skriftliga planeringar i alla elevgrupper då vi haft organisationsförändringar och stöttat nya kollegor. Eleverna har dock fått muntlig information om målen de ska uppnå. Vi ser att eleverna i åk 3 blivit medvetna om målen genom det långsiktiga arbetet som gjorts från åk 1, detta visar sig även i enkäten. Vi kommer att fortsätta med konkretiseringen för eleverna då vi sett att det lyckats bra. För att utveckla arbetssättet kommer vi att prioritera detta i arbetslaget som en del vårt kollegiala lärande.

## 4.4 Kunskaper åk 4-6

**Läs- och skrivutveckling:****Mål åk 4-6:**

Att tillämpa läs- och skrivstrategier i alla ämnen.

**Mått:**

Resultatet i måluppfyllelsen när det gäller att tillämpa läs- och skrivstrategier i alla ämnen ska öka från december till maj.

**Aktivitet:**

Vi ger eleverna strategier och visar på exempel på vad som kännetecknar olika genrer. Vi tränar på att både läsa och skriva texter i olika genrer.

Vi analyserar texter tillsammans med eleverna.

Integrera språk, ord och begrepp i alla ämnen, arbeta med förförståelse.

Intensivläsningsperiod under läsåret.

All personal deltar i fas 2 av språkutvecklingsplanen/  
språkutvecklingsarbetet.

Vi implementerar Nya Språket Lyfter som mätinstrument för läsutveckling.

**Ansvar:**

Undervisande lärare åk 4-6

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Det är svårt att se något tydligt resultat från måluppfyllelsedokumentet. Vi arbetar aktivt med texter i olika genrer i samtliga ämnen för att öka elevernas ord och begreppsförståelse.

Alla deltar i språkutvecklingsplanen på skolan och i nätverken.

Vi har genomfört två intensivläsningsperioder. En period hade vi åldersintegrerade grupper med högläsning där vi analyserade texter tillsammans.

Andra intensivläsningsperioden fick eleverna först inspiration av bibliotekarie om nya böcker, sedan läsning 20 min två gånger per dag under en vecka. Vi har lyft fram och uppmuntrat läslust, vi har pratat mycket om böcker, miljö- och personbeskrivningar och vi har försökt uppmuntra bokprat och att tipsa varandra.

Vi implementerade inte Nya språket lyfter.

**Bedömning av resultat:**

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Vi ser att eleverna är medvetna om olika genrer och dess typiska struktur. Vi får bra samtal kring texter vi arbetar med. Eftersom detta arbetsätt visat sig fungera bra fortsätter vi med det nästa läsår.

Vissa resultat i måluppfyllelsen är sämre än föregående år och vissa resultat är bättre. Det går inte se en tydlig generell nedgång eller uppgång av resultatet. Detta kan bero på att nya elever med annat modersmål kommit in i klasserna som inte kommit lika långt i sin språkutveckling. Det kan också bero på avflyttning och tillflyttning av elever.

Tillförlitligheten på måluppfyllelsedokumentet kan diskuteras eftersom slutversionerna har sett olika ut. I vissa fall har tiden visat att vår första bedömning visat sig felaktig så en höjning eller sänkning kan ha skett.

Eftersom resultatet av måluppfyllelsen inte känns tillförlitligt önskar vi till nästa läsår använda ett mer tillförlitligt och mer lättarbetat dokument som mått. Vi hoppas att Nya språket lyfter kan fungera som ett bättre verktyg för att bedöma elevernas läs- och skrivutveckling.

Eftersom Nya Språket lyfter revideras under pågående termin har vi valt att avvakta med att implementera den.

*Språkliga förmågor i alla ämnen:*

**Mål åk 4-6:**

Utveckla elevernas förmåga att resonera, diskutera och analysera.

**Mått:**

Resultatet gällande elevernas förmåga att resonera, diskutera och analysera ska öka mellan december och maj.

**Aktivitet:**

Vi samtalar med eleverna och lyssnar på elevernas diskussioner.

Vi för anteckningar över elevernas deltagande i samtal och diskussioner.

Vi sambedömer elevernas förmåga att delta i diskussioner, att resonera och analysera.

Vi använder oss av matriserna i edWise med kunskapskraven.

**Ansvar:**

Undervisande lärare åk 4-6

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Det är svårt att se något tydligt resultat från måluppfylleledokumentet.

Vi arbetar kontinuerligt i alla ämnen för att få eleverna att delta. Eleverna deltar i olika hög grad. Vi utbyter kollegialt idéer för att kunna genomföra aktiviteter på olika sätt.

De muntliga nationella proven har genomförts för sexorna, där vi sambedömde elevernas förmåga att delta i diskussioner, att resonera och analysera.

Vi arbetar i klasserna med olika övningar som främjar förmågan att diskutera, resonera och analysera.

**Bedömning av resultat:**

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Vissa resultat i måluppfyllelsen är sämre än föregående år och vissa resultat är bättre. Det går inte se en tydlig generell nedgång eller uppgång av resultatet. Detta kan bero på att nya elever med annat modersmål kommit in i klasserna som inte kommit lika långt i sin språkutveckling. Det kan också bero på avflyttning och tillflyttning av elever.



Tillförlitligheten på måluppfyllelsedokumentet kan diskuteras eftersom slutversionerna har sett olika ut. I vissa fall har tiden visat att vår första bedömning visat sig felaktig så en höjning eller sänkning kan ha skett. Eftersom resultatet av måluppfyllelsen inte känns tillförlitligt önskar vi till nästa läsår använda ett mer tillförlitligt och mer lättarbetat dokument som mått. Vi hoppas att Nya språket lyfter kan fungera som ett bättre verktyg för att bedöma elevernas läs- och skrivutveckling.

Ett sätt att utveckla elevernas deltagande är att låta eleverna diskutera i små grupper först och sedan lyfta gruppens åsikt i helklass.

De muntliga nationella proven har genomförts för sexorna, där vi sambedömde elevernas förmåga att delta i diskussioner, att resonera och analysera. Arbetsättet fungerade bra och vi kommer fortsätta med det nästa läsår. Vi kände oss tryggare i bedömningen för vi såg olika och fler saker och kunde resonera oss fram till en rättvisare bedömning.

En svårighet är att få tid att se och höra alla elever. Bristen på grupprum och tillgänglig personal gör att arbetet försvåras. En lösning till nästa läsår kan vara att i möjligaste mån vara två pedagoger vid vissa samtalstillfällen samt att planera användandet av lokaler och utomhuspedagogik.

Vi arbetar vidare i klasserna med olika övningar som främjar förmågan att diskutera, resonera och analysera för att få fler elever att våga delta i samtal. Exempel på övningar kan vara: att ge eleverna givna samtalsämnen i smågrupper och att göra värderingsövningar.

Matrisen med kunskapskrav i Edwise kan vara ett bra stöd för både lärare och elever vid utvecklingssamtalen för att se elevernas förmåga att resonera, diskutera och analysera.

Vi hoppas att Nya språket lyfter kan fungera som ett bra verktyg för att bedöma elevernas språkliga förmåga.

## 4.5 Kunskaper åk 7-9

### *Mål åk 7-9:*

- Björksätraskolan använder sig av språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen.
- Våra elever har ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med föregående läsår.
- Flerspråkiga elever skall ha studiehandledning på modersmålet.

### *Aktiviteter:*

- Samtliga elever skall erbjudas att få extra hjälp för högre måluppfyllelse, inom ramen för profiltiden.

### *Ansvar:*

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

***Tid:***

Pågående hela läsåret med start i augusti

***Språkutvecklande arbetssätt:******Resultat:***

Under läsåret har två av enhetens förstelärare ansvarat för att utveckla språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen, tillsammans med all personal. Barbro Westerlunds bok "Aktiv läskraft" har legat till grund för arbetet. Lärarna följer de råd som har tagits upp vid träffar som har handlat om språkutveckling.

***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

***Analys:***

Utifrån föreläsning av förstelärarna och diskussioner i arbetslagen har språkutvecklande pedagogik synliggjorts och processen kring språkutveckling i alla ämnen har påbörjats. Språkutvecklande arbetssätt behöver implementeras och utvecklas vidare samt att utvärdering sker i arbetslagen kontinuerligt under kommande läsår.

***Höjt meritvärde:******Resultat:***

Meritvärdet har inte höjts för läsåret 2015/16. Det har sjunkit från 211 till 209 meritvärdespoäng.

***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

***Analys:***

Målet är ej uppnått då meritvärdespoängen sjunkit jämfört med tidigare år. Meritvärdet har endast sjunkit med två poäng, som är svårt att statistiskt analysera orsaken till. En orsak kan dock vara att vi under läsåret har tagit emot nyanlända elever som läst en kortare tid på grundskolan.

***Modersmål:******Resultat:***

För närvarande har vi studiehandledare i fem språk: Persiska, Arabiska, Tigrinja, Pashto, Dari.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Målet är svårt att utvärdera då detta är en aktivitet. Skolan har ökat antalet studiehandledare, vilket möjliggjort studiehandledning för fler elever och på flera språk än tidigare. Vi behöver fler studiehandledare i fler språk.

*Matematikutbildning för föräldrar*

**Aktiviteter:**

- Föräldrar erbjuds matematikutbildning för att kunna hjälpa sina barn att nå målen

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

Målet är helt uppfyllt. Samtliga vårdnadshavare har blivit erbjudna till att komma till ”mattekvällar”. Däremot kom det färre än önskvärt, ca 10 % av de anmälda kom.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- **Målet helt uppfyllt**

**Analys:**

Rektor har möjliggjort för pedagogerna att genomföra aktiviteten ”Matematikutbildning för föräldrar”. Samtliga vårdnadshavare har blivit erbjudna till att komma till ”mattekvällar”.

Matematikkvällarna har visat att föräldrarna upptäcker att skola och föräldrar strävar mot samma gemensamma mål, nämligen att deras barn ska lyckas och nå så långt som det är möjligt inom matematiken. Det har

även resulterat i att kontakt med vårdnadshavare förenklats eftersom lärare och föräldrar träffats och där lärarna vet att det finns ett intresse hos föräldrarna att hjälpa till in någon form. På så vis behöver undervisande lärare inte gå via mentor utan kan bygga relationen direkt med föräldrar. Utifrån kontakt med föräldrar framgår att föräldramatematiken lett till högre måluppfyllelse och ett högre meritvärde.

**Aktiviteter:**

- Gemensamma mål och lektionsstruktur finns och används av samtliga lärare på Björksätraskolan.

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

En gemensam lektionsstruktur ligger till grund för undervisningen i alla ämnen. Den har diskuterats på APT, arbetslagsmöten och vid EHT-möten. Några av pedagogerna har använt sig av den gemensamma lektionsstrukturen.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Utifrån klassrumsobservationer och anmälningar till EHT framkommer vikten av en gemensam lektionsstruktur för de elever och grupper som har behov av trygghet och struktur. Denna aktivitet har inte varit ”uppe på tapeten” och har inte varit en fråga som vi har fokuserat kring. Generellt tycker vi att vi har varit dåliga på avslut under lektionerna.

**Aktiviteter:**

- Involvera SYV mer i verksamheten för att ge eleverna koppling till arbetslivet och därmed stärka motivationen

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. SYV ansvarar för genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

En större involvering i undervisningen har inte skett. I de ordinarie uppgifterna för SYV ingår att arbeta med elevernas motivation och ge en koppling till arbetslivet. Detta har skett genom individuella samtal.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

En prioritering mot arbete mot vägledningssamtal har gjorts. Detta på grund av det stora elevantalet i år. Det har önskats mer kontakt mellan elev och SYV men det har inte funnits tidsmässiga förutsättningar för det. Samarbetet mellan SYV och lärare har inte skett i önskad omfattning. En trolig orsak kan vara att möjligheter till träffar under arbetslagstid har uteblivit.

**Aktiviteter:**

- Tydlig information till vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling.

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

Antalet synpunkter gällande elevers studieresultat har minskat under läsåret. Medarbetarna har tagit större ansvar att fylla i betygsvarningar och dylikt under elevkonferenser då mentorerna har fått information om sina elever. Fler lärare ger respons på uppgifter som lämnas in via Edwise. Detta gör i sin tur att vårdnadshavare har större möjlighet att följa elevernas utveckling. Lärarna har förändrat rutinerna kring individuella utvecklingsplaner (IUP) och utvecklingssamtal, där eleverna själva har skrivit sina IUP:er och lett samtalen.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del

- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

### **Analys:**

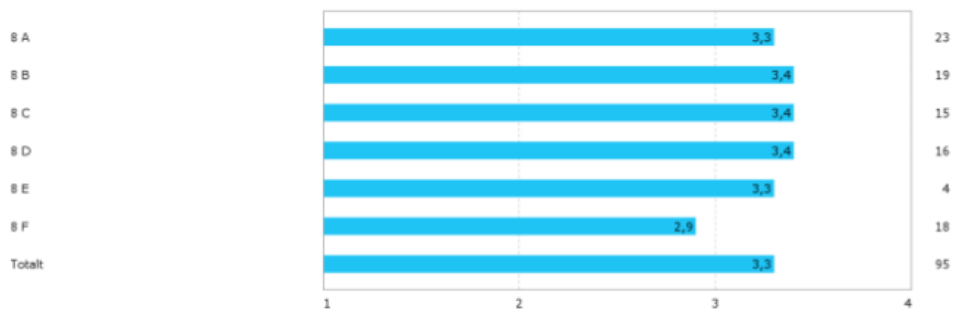
Trots färre synpunkter från vårdnadshavare gällande elevers studieresultat har synpunkter lämnats undervisande lärare, mentorer och rektorer. Arbetet gällande kommunikation mellan lärare och vårdnadshavare behöver utvecklas ytterligare. Blanketterna inför IUP som eleverna själva skriver har bidragit till att utvecklingssamtalen utgår från eleven och inte vad lärare tycker, vilket har lett till att vårdnadshavarna har fått en tydligare och mer elevnära information om deras barns utveckling.

IUP-skrivandet av elevernas har under detta läsår genomförts nära terminsstart. Lärarna upplever att detta har varit positivt, då fokuseringen för eleverna och vårdnadshavarna har varit mot uppsatta mål istället för det man tidigare kände var ett avslut av terminen.

I enkäten för årskurs 8 uppger eleverna att de i hög grad vet vad som förväntas av dem för att nå kunskapskraven i alla ämnen och hur det går för dem i olika ämnen. Elevernas insikt är en grund för den information som sedan delges vårdnadshavarna via IUP:er och utvecklingssamtal.

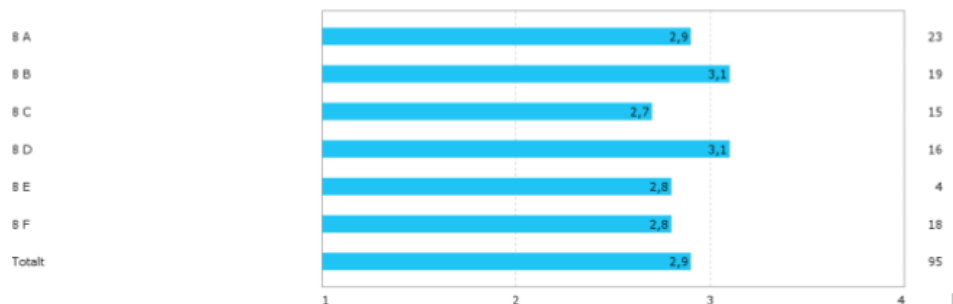
#### 16. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

Delat på: Björksåtraskolan, klass



#### 17. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.

Delat på: Björksåtraskolan, klass



**Aktiviteter:**

- Elever i förberedelseklass har tillgång till extra undervisning i textilslöjd, so, hemkunskap

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

Textilslöjd: Finns schemalagt för elever som går i förberedelseklass.

SO: I mån av håltimme för aktuella aktiviteter.

Hemkunskap: Schemalagd tid för elever som går i förberedelseklass (120 min/v).

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

På grund av att aktiviteten antagligen är felformulerad så är det svårt att göra en konkret analys, gemensam för de tre ämnena textilslöjd, SO och hemkunskap. Detta beror på att ämnena är schemalagda på olika tider, mån av plats har varierat under året.

**Utvärdering för hemkunskap:**

Elevernas språkliga medvetenhet har ökat, både teoretiskt och praktiskt. Under läsåret har vi haft tillgång till studiehandledare i dari, tigrinja och arabiska vilket har underlättat undervisning, och elevernas måluppfyllelse.

Genom att vi blandar de olika språkgrupperna, och pojkar och flickor måste de även träna på jämställdhet, arbetsfördelning.

Eleverna har också fått tillfälle att visa på sina egna matkulturer. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att visa oss sina tidigare kunskaper och erfarenheter, eftersom det stärker deras självkänsla. De visar med stolthet upp vad de skapat från sin kultur och sitt hemland.

Vi ser en progression när det gäller utvecklingen hos eleverna när de har ordinarie Hkk-undervisning. Vi ser att det här samarbetet leder till ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta läsår har samtliga elever som gått i förberedelseklass fått ett godkänt betyg.

**Aktiviteter:**

- En tydlig och god samverkan mellan landningslärare och övriga ämneslärare.

**Ansvar:**

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

**Tid:**

Pågående hela läsåret med start i augusti

**Resultat:**

Målet är uppfyllt till hög grad.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

För att kartläggningen kring dessa elever ska bli så bra som möjligt måste en god och tydlig samverkan mellan lärare från förberedelseklass och övriga ämneslärare bli ännu bättre med tanke på omfattningen av dessa kartläggningar.

## 5. Ansvar och inflytande

### 5.1. Ansvar och inflytande förskoleklass och fritidshem

**Mål för/fri:**

Att eleverna varje dag får välja sin egen aktivitet och bestämma över sin egen fritid, samt vara med att planera lovverksamhet. De tränar att ta ansvar för sin egen fritid och ta ansvar för material, ta hänsyn till varandra. I leken tränar eleverna det sociala samspelet (hänsyn, respekt, turtagning, argumentera, kompromissa och resonera).

**Mått:**

Att elevinflytandet har ökat i fritidshemsenkäten.  
Vi mäter hur många olika teman och valmöjligheter ger vi eleverna i år.  
Hur många som provade skridskor och skidor.

**Aktiviteter:**

Att vi erbjuder olika teman, skapande (lera, pärlor, garn, pyssel, spel).



Vintersportsveckor, alla elever erbjuds att låna utrustning så de kan prova på skridskor och skidor. Att ha samarbete med SIF, Schackklubben och andra föreningar i kommunen där eleverna får prova på olika aktiviteter.

**Ansvar:**

Pedagoger i arbetslaget

**Tid:**

Läsåret 15/16

**Resultat:**

Eleverna har varje dag fått välja mellan olika aktiviteter, t ex pyssla/rita/måla, pingis, bygglek (plusplus, lego, geomag, kaplastavar, klossar), måla, virka/sticka/väva, utelek (bollsporter, vinteraktiviteter som skidor och skridskor), utflykter, Boll och Lek i samarbete med SIF, spel, rollekar (dockvrå). Vi har inte haft samarbete med Schackklubben.

Under året har vi haft 10 olika teman under året bla traditionsenliga pyssel, utflyktsveckor, sockerskola, dans, yoga, spelveckor (sällskapsspel), smycken /nyckelringar, vinteraktiviteter ute.

Alla elever på fritids provade på skridskor eller skidor, en del provade båda. Det gav mersmak! Många ville prova på att åka och många tog med sig egna skridskor.

Eftersom att vi har strukturerat verksamheten på ett bättre sätt har eleverna fått välja aktiviteter utifrån sina behov och intressen. Vi har delat upp eleverna, tex ute och inne vilket lett till en lugnare arbetsmiljö för elever och personal.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Då vi har strukturerat verksamheten på ett bättre sätt har det blivit lugnare i gruppen, det resultatet tar vi med oss inför framtiden och nästa läsår.

Vi behöver tydligare regler vad som gäller när en aktivitet avslutas, var sak på sin plats. Vi upplever att eleverna inte känner samma ansvar för ”fritids” saker än sina egna. Respekten för ditt och mitt saknas hos flera elever, det får vi jobba vidare med.

Vi kommer att fortsätta att strukturera, märka upp var saker ska vara och prata med eleverna om ansvar för sig själv, sina handlingar och våra saker. I samtal med eleverna, enskilt och i grupp, påminna om detta med ansvar, att de har ansvar för sina egna handlingar samt att de ska plocka undan efter sig, ställa saker på rätt plats, vara snälla mot varandra. Vi

vuxna ska sprida ut oss så vi ser var eleverna är och kunna påminna dem när de ska plocka undan. Barn och vuxna kan ansvara för olika aktiviteter.

## 5.2 Ansvar och inflytande åk 1-3

### **Mål åk 1-3:**

Ökat elevinflytande.

### **Mått:**

Elevinflytande tydliggörs i våra ”konkretiseringsmoln”.

Kommunenket i åk 3: Att resultaten i kommunenkäten gällande frågor som rör elevinflytande (arbets- och redovisningsformer) ligger högre än föregående år.

### **Aktiviteter:**

Eleverna deltar i delar av planeringen i ökad grad.

Elevledda utvecklingssamtal införs under läsåret.

Pedagogen tydliggör när eleverna har inflytande.

### **Ansvar:**

Arbetslaget

### **Tid:**

Läsåret 15/16

### **Resultat:**

Elevenkät åk 3 fråga 2 ” Om jag vill kan jag påverka skolan genom klassrådet”. 3a 2.5/3b 2.8. Föregående år 3.4/3.3.

Fråga 3 ” Om jag vill kan jag påverka genom elevrådet” 3a 3.2/3b 3.0.

Föregående år 3.5/3.4.

Vi kan alltså se ett försämrat resultat i enkäten gällande dessa frågor.

Arbetslaget har inte prioriterat att göra ”konkretiseringsmoln” i alla elevgrupper då vi haft organisationsförändringar och stöttat nya kollegor.

Att få med eleverna i planeringen är något som vi inte lyckats med.

Elevledda utvecklingssamtal har genomförts.

### **Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### **Analys:**

Vi misstänker att eleverna inte anser sig kunna påverka skolan genom klassrådet, de kan påverka det som rör klassen där. I elevrådet kan de påverka skolan. Detta syns i skillnaden mellan svaren i fråga 2 och 3 från

enkäten. I elevrådet har även ett stort arbete påbörjats där eleverna varit delaktiga i planerandet.

Vi, elever och förälder har varit nöjda med att ha elevledda samtal och vi fortsätter på liknande sätt.

Under nästa läsår utvecklar vi arbetssättet kring de elevledda samtalen så att mer tid ges till elevens förberedelse. I år blev tiden något knapp och alla klasser hann inte förberedas på bästa sätt. Vi kan se ett behov av att samtalen på hösten och våren utformas på olika sätt.

### **5.3 Ansvar och inflytande åk 4-6**

#### ***Mål åk 4-6:***

Alla elever ska veta vad begreppet elevinflytande innebär.  
Elevinflytande på skolan ska öka.

#### ***Mått:***

Att resultaten i kommunenkäten gällande frågor som rör elevinflytande (arbets- och redovisningsformer samt innehåll) ligger högre än föregående år.

#### ***Aktivitet:***

Medvetandegöra eleven om begreppet elevinflytande genom samtal.  
Eleverna deltar i delar av planeringen i ökad grad. Elevernas förslag förs in i de pedagogiska planeringarna.  
Eleverna har möjlighet att välja arbetssätt och redovisningsform inom givna ramar.  
Implementering av elevledda utvecklingssamtal.

#### ***Ansvar:***

Undervisande lärare åk 4-6

#### ***Tid:***

Läsåret 15/16

#### ***Resultat:***

Vi ser att arbetet har gett resultat eftersom elevenkäten visar en viss ökning sedan föregående år. Fråga 1 som handlar om hur ofta klassen har klassråd har minskat från 95% till 94%. Fråga 2 om de kan påverka genom klassråd har ökat från 3,1 till 3,2. Fråga 3 som handlar om man kan påverka skolan genom elevrådet är oförändrad. Fråga 19 om eleven kan påverka arbetsformer har ökat från 3,1 till 3,3. Fråga 20 om eleven kan påverka innehållet har minskat från 3,1 till 3,0.

Fråga 19 har ökat från 3,1 till 3,3, alltså med 5%. Det visar att eleverna upplever att de än mer får vara med att välja arbetssätt och redovisningsform.

Vi har gett eleverna möjlighet att påverka planeringens innehåll men vi har inte varit tydliga nog att dokumentera det i våra planeringar.

Vi har arbetat aktivt för att få eleverna att förstå innebörden av begreppet elevinflytande genom att tydliggöra det för dem genom samtal.

Vi genomförde utvecklingssamtalen delvis elevledda. Eleverna har fått tillfälle att under lektionstid förbereda sitt utvecklingssamtal. Vissa har fått möjlighet att förbereda sig hemma tillsammans med målsman. Eleverna har deltagit aktivt i planeringen av aktiviteter vid elevens val.

Eleverna planerade och genomförde en fotbollscup med lyckat resultat. Vi planerar att låta detta bli en återkommande aktivitet.

Vi fortsätter medvetandegöra för eleverna om det elevinflytande de har genom elevråd, matråd, trygghetsteam etc.

### ***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### ***Analys:***

Till nästa läsår vill vi se resultaten i alla klasser, inte bara femmorna som genomför kommunens enkät. Därför kommer vi kommande läsår genomföra en enkät i alla årskurser med de frågor i kommunens enkät som rör elevinflytande och ansvar.

Vi genomförde utvecklingssamtalen delvis elevledda. Eleverna har fått tillfälle att under lektionstid förbereda sitt utvecklingssamtal. Vissa har fått möjlighet att förbereda sig hemma tillsammans med målsman. Vi vill utveckla detta vidare genom att få eleverna än mer förberedda och insatta. Vi kan ge eleverna tid i varje ämne för att se hur de ligger till nu och vad de behöver utveckla så att de är förberedda till utvecklingssamtalet. Vi önskar utföra detta under en vecka på höstterminen och vårterminen, förslagsvis kan det skrivas in i årshjulet.

Eleverna har deltagit aktivt i planeringen av aktiviteter vid elevens val. Vi vill utveckla detta arbete genom att ibland låta aktiviteterna vara en fördjupning i matematik, svenska, so- och no-ämnena så att det blir en större bredd på innehållet. Vi behöver styra valen mer så att vi får med timplanens alla ämnen. Som det är nu ser vi att bild och idrott har dominerat.

Eleverna planerade och genomförde en fotbollscup med lyckat resultat. Vi planerar att låta detta bli en återkommande aktivitet, men med olika sporter.

Vi fortsätter medvetandegöra för eleverna om det elevinflytande de har genom klassråd, elevråd, matråd, trygghetsteam etc. På matrådet och elevrådet har kommunens representanter från Servicekontoret och Sandvikenhus varit inbjudna och gett en större känsla av inflytande och

delaktighet för eleverna. Utvärderingar kommer att göras i de olika råden.

Vi har gett eleverna möjlighet att påverka planeringens innehåll men vi har inte varit tydliga nog att dokumentera det i våra planeringar. Vi kommer nästa läsår att försöka få med elevinflytande som en punkt i våra planeringar.

## **5.4 Ansvar och inflytande åk 7-9**

### ***Mål åk 7-9:***

- Elevtid finns med på alla klassers schema.
- Tydliggöra för eleverna när de har inflytande över undervisningen.
- Utveckla frågeställningar gällande elevinflytande till kommande elevintervjuer.
- Införa storsamlingar ledda av rektor i Aulan

### ***Mått:***

Elevintervjuer och elevenkäter

Fungerande elevråd

Kontroll om vi haft storsamlingar

### ***Aktiviteter:***

Diskutera med eleverna deras möjligheter till inflytande över sin undervisning.

Elevintervjuer på skolan angående elevernas synpunkter på lektionsarbete.

Samlingar i aulan med information och andra program. Det skulle ge positiv effekt på delaktighet, ansvar och inflytande. Sammanhållning och ”vi - känsla” kan på detta sätt stärkas än mer.

Klassråd hålls minst en gång i månaden under elevtiden.

### ***Ansvar:***

Schemaläggaren tillsammans med mentorerna ansvarar för att elevtid finns med på schemat och hålls varje vecka.

Elevintervjuerna och frågornas utformning hålls av rektor och delegerad personal.

Rektor tillsammans med ledningsgruppen planerar in storsamlingar.

### ***Tid:***

Under läsåret 2015/2016

Kontinuerlig utvärdering i arbetslaget.

### ***Resultat:***

Alla klasser har inte e-tid på schemat. Målet ej uppnått.

Vi upplever att vi tydliggör för eleverna när de har inflytande, men det är inte möjligt att göra en tydlig utvärdering.

Frågeställningarna har omarbetats och utvecklats vad det gäller elevinflytande. Fler frågor har ställts för att kunna få ett mått på i vilken utsträckning eleverna upplever att de har elevinflytande.

Storsamlingar i aulan har inte införts.

Resultat på frågor rörande ansvar och inflytande utifrån målen och utifrån elevenkäten i åk 8:

80% av eleverna anser att de har klassråd minst en gång i månaden.

2,7 av totalt 4 tycker att de kan påverka i skolan genom klassrådet.

2,6 av totalt 4 tycker att de kan påverka i skolan genom elevrådet.

2,8 anser att lärarna tar hänsyn till deras åsikter.

2,5 anser att de kan påverka arbetsformer i skolan.

2,2 anser att de kan påverka innehållet i undervisningen.

*Elevtid finns med på alla klassers schema.*

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

*Införa storsamlingar ledda av rektor i Aulan*

**Bedömning av resultat:**

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

*Utveckla frågeställningar gällande elevinflytande till kommande elevintervjuer:*

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet ej uppfyllt/ uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Tydliggöra för eleverna när de har inflytande över undervisningen:

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet ej uppfyllt/ uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Elevråd har genomförts vid sex tillfällen under läsåret. Mentorerna har haft klassråd på schemalagd e-tid eller vid annat tillfälle med sina mentorsklasser under veckan. I schemaläggning har dock inte hänsyn tagits till e-tid, tiden har lagts in av mentorerna själva. Bristen på fungerande e-tid påverkar elevrådets möjligheter till ett gott arbete.

Lärarna upplever att de tydliggör för eleverna när de har inflytande över sin undervisning, t ex vid val av arbetssätt och redovisningsformer. En utarbetad struktur för att följa upp detta saknas, så vi kan inte ännu se ett faktiskt resultat.

Elevintervjuer inte genomförda.

Behovet av att rektorer genomför storsamlingar har inte uppkommit, och därför inte genomförts. Idén med att införa storsamlingar framkom av föregående rektor. Syftet med dessa samlingar framgår ej klart. Vid ett tillfälle framkom önskemål från elevrådet att genomföra en storsamling. Eleverna ändrade sig och önskade i stället genomföra information klassvis. Behov av samlingar tas kontinuerligt av skolledning och övrig personal. Uppkommer behov av storsamlingar utifrån ett elevperspektiv så kommer dessa att genomföras.

Av resultatet i elevenkäten i åk 8 så kan vi konstatera att 80% av alla elever anser att de har klassråd minst en gång i månaden. Detta är ett väldigt bra resultat med tanke på att vi inte haft schemalagd elevtid. Dock kan man fundera på om siffran skulle varit ännu högre om vi haft elevtid på schemat. Många lärare har fått ta av undervisningstid i olika ämnen för att kunna genomföra klassråd och elevtider med sina klasser.

2,7 respektive 2.6 ansåg att de kan påverka skolan genom klass- och elevråd. Det tycker vi också är ett förhållandevis bra resultat. Dock kanske man skulle behöva utvärdera elevrådets arbete för att se vad man kunnat genomföra utifrån elevernas önskemål.

2.8 ansåg att deras åsikter blir lyssnade till av lärare. Det tycker vi är ett mycket bra resultat, det visar att eleverna känner sig lyssnade på. Man hade kunnat tänka sig att man kunnat dela upp frågan i två delar; å ena sidan hur åsikternas lyssnas på i klassrumssituationen och å andra sidan hur vi lyssnar på dem utanför klassrumssituationen.

2.5 ansåg att de har möjlighet att vara med och påverka arbetssätt i undervisningen. Det tycker vi är ett ganska gott resultat. Dock har vi lyft denna fråga i analysen, där vi efterfrågar mer struktur och uppföljning av vårt arbete att få eleverna delaktiga i arbetssätt och val av undervisningsform.

Resultatet ligger något lägre vad det gäller hur de upplever att de kan påverka innehållet i undervisningen. Där ligger resultatet på 2.2. Vi har

förståelse för att resultatet är något lägre på denna punkt eftersom vi har en läroplan med ett centralt innehåll att följa och att det då kan vara svårare att kunna inkludera eleverna i att välja undervisningens innehåll.

## 6. Skola och hem

Vi har ett gott samarbete mellan skola och hem. Elever, vårdnadshavare och mentorer träffas för utvecklingssamtal en gång per termin. Utifrån individuella behov har mentorer även kontinuerliga kontakter via mail eller telefon samt andra typer av möten. Kommunikation mellan skola och hem sker också via skolans rum i Edwise. Här finns bland annat ett elevkalendarium med information om skolans olika aktiviteter samt prov och läxor. Här ser vi utökad behov av information till hemmen gällande främst aktiviteter såsom läxor, prov och information om friluftsdagar, studiedagar, löpande information om elevernas resultat under terminerna med mera. Detta är ett område som vi har behov av att utveckla. Flera klasser med tillhörande mentorer har under läsåret testat att använda sig av veckobrev som mailats direkt hem till föräldrar och vårdnadshavare. I dessa fall har det gett goda resultat. Veckobreven har skrivits tillsammans i klassen och mentorer på schemalagd elevtid.

Föräldramöten genomförs vid höstterminens start. Vid behov har vi uppföljande möten under läsåret. På skolan finns två föräldraråd, ett för F-6 och för 7-9. I föräldrarådet ingår representanter från personal och vårdnadshavare från varje klass samt skolledning. Föräldrarådet på F-6 har under läsåret träffats fyra gånger. Föräldrarådet på 7-9 har under året varit vilande.

Föräldrarådet har inte fungerat enligt vår tanke under året. Ett fåtal föräldrarådsrepresentanter har medverkat på de möten som genomförts. Inom detta område behöver vi tillsammans med vårdnadshavare och föräldrar se över situationen och hur vi tillsammans på bästa sätt kan få ett mer aktivt föräldraråd.

## 7. Övergång och samverkan

Skolornas elevhälsoteam har, under senare delen av vårterminen, haft överlämningsmöten för elever i behov av särskilt stöd inför förskoleklass och årskurs 7. Dessa träffar utgör grunden för klassplaceringar och organisation inför kommande läsår. Vi har även haft öppet hus för blivande åk 7 elever och föräldrar i februari 2016. Föräldramöte för blivande förskoleklass hade vi i maj 2016. Överlämningar av alla elever genomförs senast första veckan på höstterminen av klasslärare från överlämnade skolor och stadier till mottagande mentorer.

Elever från skolorna i Sätra, Björksätra, Vallhov och Årsunda har under året haft undervisning i slöjd och hem- och konsumentkunskap på



Björksätraskolan. Detta har gjort att de har förkunskaper om Björksätraskolan samt lärt känna några av våra lärare. Vi ser dessa möten som en start på övergången till högstadiet.

Åk 8 har varit på öppet hus och 9 har varit studiebesök på Bessemerskolan. Alla åk 9-elever överlämnas till gymnasiet via skolornas respektive elevhälsoteam. Särskilda blanketter med viktig information om varje elev från åk 9 har överlämnats till gymnasieskolan vid samma träff.

Samverkan har skett mellan skolan, individ- och familjeomsorgen, BUP i form av SIP-möten.

Skolan har under läsåret haft tagit emot språkpraktikanter från bl.a. arbetsförmedlingen, Work 4 You och integrationsenheten.

Vidare har skolan samverkat med SAIK via deras ungdomskonsulent Håkan Larsson, i värdegrundsfrågor.

## 8. Skolan och omvärlden

### Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

#### **Mål:**

Studie- och yrkesvägledning integreras i varje ämne i undervisningen, där studie- och yrkesvägledaren samarbetar med lärarna.

Påbörja studiemotiverande samtal samt information om utbildning och yrken även i åk 7.

#### **Mått:**

Antal ämnesövergripande samarbeten som finns på skolan.

Antal elever som kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet.

Antal elever som utnyttjat möjligheten till studiemotiverande samtal.

#### **Aktiviteter:**

Ämnesövergripande samarbete finns med på schemat för augustidagarna då SYV medverkar.

Studiemotiverande samtal på elevtiden

Informera om att SYV och kurator kan ha studiemotiverande samtal för de elever som vill och behöver.

Eleverna har möjlighet till enskilda samtal med SYV där även vårdnadshavare kan delta.

**Ansvar:**

Mentorer, SYV, kurator och ämneslärare.

**Tid:**

Läsåret 2015/2016 med kontinuerlig uppföljning i arbetslaget

**Resultat:**

SYV har inte påbörjat studiemotiverande samtal samt information om utbildning och yrken i åk 7. SYV har inte varit delaktig i samplaneringen med lärarna.

Praon i årskurs 8 har inte fungerat för några av de elever som ordnat egen praoplats.

Studiebesöken på Sandvik/Göransson och Bessemer har fungerat bra.

Information om möjligheten till studiemotiverade samtal till årskurs 8 och 9 har genomförts, både klassvis och enskilt. Detta utöver vägledningssamtalen i åk 9.

Ämnesövergripande samarbete på schemat för augustidagarna har ej genomförts.

Samarbetet i EHT, där SYV ingår, fungerar bra.

I åk 8 genomförs två veckors PRAO och ett studiebesök på Sandvik och Göranssonska skolan, samt Bessemerskolan. I åk 9 genomförs en veckas PRAO och ett studiebesök på Bessemerskolan där eleverna får välja gymnasieprogram att titta närmare på.

Studievägledande samtal med alla elever i årskurs 9. Samtliga elever får varsin tid under höstterminen. Möjlighet till fler samtal ges, och då även med förälder om så önskas.

**Bedömning av resultat:**

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

**Analys:**

Praon fungerar inte tillfredsställande. För en förbättrad praoperiod behövs mer kontroll över valet av praoplats för de elever som ordnar egen plats.

Praoplatser som erbjuds och ordnas själv ska kunna erbjuda fulla dagar/mer aktiviteter för de elever de tar emot. Mentor måste vara tydlig med vilka skoluppgifter som ska genomföras under praotiden (loggbok, ergonomi, ämnesspecifika uppgifter). Elever som inte har fått praoplats måste fångas upp i god tid innan praoveckan börjar. Detta måste ske i samråd mellan mentor och SYV.

Antalet elever i 7-9 har varit ovanligt många under detta läsår, vilket innebär att SYV måste prioritera eleverna i årskurs 8 och 9. Detta har medfört att SYV inte har hunnit med åk 7 i önskad omfattning.

En skriftlig utvärdering av praoplats bör skrivas av varje elev efter varje praovecka och i direkt anslutning till praon ägnas en lektion åt reflektion kring hur praon varit. Detta svarar SYV och undervisande lärare för.

Ett möte planeras mellan mentorer och SYV. Vid ett sådant mål och metoder sätts upp. SYV kallar till mötet.

## **9. Bedömning och betyg**

### **9.1 Bedömning och betyg åk 1-6**

*Bedömd måluppfyllelse åk 1-3:*

#### **Resultat**

Vi ser generellt sett ett bättre resultat när elevgrupperna är mindre eller fler pedagoger finns i klassrummet. Vi ser inga skillnader mellan könen när det gäller förändring av måluppfyllelsen under läsåret. Det finns behov av att elever behöver få möjlighet att samtala, diskutera och resonera i mindre grupper eller enskilt med en pedagog. Vi vill utveckla vårt arbete med språkstöd och på så sätt öka måluppfyllelsen. När eleverna vet och förstår vad som bedöms ökar måluppfyllelsen.

#### **Analys**

Vi tror att vi skulle kunna få en högre måluppfyllelse om de elever som är berättigad till särskilt stöd och sva hade fått det mer kontinuerligt. P.g.a vikarierande av personal har stödet uteblivit vid ett flertal tillfällen. Vi kan se att det finns behov av korta stödåtgärder som snabbt utvärderas, när dessa stödåtgärder satts in ser vi en ökad måluppfyllelse. Även behovet av språkstöd kan förbättra möjligheter för elever att nå målen lättare. Vi förbättrade vikarierandet så att en fritidspedagog fanns redo för första lektionen. Detta gjorde att ordinarie lärare ej behövde användas i samma utsträckning. Vi insåg att en bank av ideér behövdes, så en pärm påbörjades.

## Framåsyftande

En annan organisation vid vikarieanskaffning efterfrågas, vi fortsätter med att ha en turordning på fritidspedagoger som kan stötta i klass vid brist på vikarie. Vi ser vikten av att läraren planerat så att andra inte behöver planera för en vikarie.

Vi behöver se över insatserna kring elever med särskilt stöd tidigt på terminen.

Viktigt att se över och följa upp dokumentation kring elever där vi befarar att de ej når målen. Språkstödet för elever med annat modersmål behövs och en utökning av sva-tjänst i arbetslaget kan göra att eleverna får ett bättre stöd. Pärmen med underlag till vikarier ska fyllas på för att ha en idébank.

*Nationella prov åk 3:*

### Resultat i %, vilka som nått ett godkänt resultat:

Svenska	3A	3B
Delprov A- tala	100	96
Delprov B- läsa berättande text	70	64
Delprov C- läsa faktatext	70	75
Delprov D-elevens högläsning	87	72
Delprov E- elevens textsamtal	87	80
Delprov F- skriva berättande text	74	60
Delprov G-stavning interpunktion	61	24
Delprov H- skriva faktatext	52	54

### Resultat i %, vilka som nått ett godkänt resultat:

Matematik	3A	3B
Delprov A- muntlig gruppuppgift	95	72
Delprov B- geometri	54	40
Delprov C- taluppfattning tals användning	58	58
Delprov D- geometri	46	42
Delprov E- algebra taluppfattning samband	54	33
Delprov F1- taluppfattning	63	54
Delprov F2- skriftliga räknemetoder	46	54
Delprov G1- bråk likhet likhetstecken	59	64
Delprov G2- se G1 samt huvudräkning	46	48

### *Analys svenska NP:*

Flera elever har svårt med arbetsminnet och detta visar sig tydligt i prov H då eleven läst texten (prov C) dagen innan. Provet genomfördes enligt anvisning och för att skapa bästa möjliga förutsättningar var eleverna indelade i mindre grupper. Delprov G skrevs för hand. Av de som skrev på dator som anpassning klarade inte 74% av eleverna delprov G. Eleverna är vana att skriva på dator och vi vet inte hur detta påverkar resultatet. Resultaten i svenskaproven stämmer överens med elevernas kunskapsnivåer.

### *Analys matematik NP:*

Delprov G innebar att räkna bl.a. division, vi ser här att eleverna ej befäst kunskaperna så som vi trott. I flera delprov har många missat att visa sin uträkning skriftligt vilket gav poängavdrag. Flera elever har behov av att använda praktiskt material som stöd för arbetsminne och som en anpassning. I delprov A fanns praktiskt material och vi kan se att vissa elever varit hjälpta av detta men missat i andra delprov.

Inför nästa läsår ser vi behov av att ha kontinuerlig utvärdering av resurser och anpassningar.

### *Bedömd måluppfyllelse åk 4-6:*

#### **Resultat**

Vi ser generellt sett ett bättre resultat när elevgrupperna är mindre eller fler pedagoger finns i klassrummet. I vissa grupper ser vi skillnad mellan könen när det gäller motivation och inställning. Vi ser att resultatet påverkas av gruppstorlek och gruppdynamik. Vi ger eleverna strategier och visar på exempel på vad som kännetecknar olika genrer. Vi tränar på att både läsa och skriva texter i olika genrer. Vi ser behovet av att elever behöver få möjlighet att samtala, diskutera och resonera i mindre grupper eller enskilt med en pedagog. Vi vill utveckla vårt arbete med gemensam planering och på så sätt öka måluppfyllelsen. Vi ser att det finns skillnader i arbetet med bedömning och betygssättning. När eleverna vet och förstår vad som bedöms ökar måluppfyllelsen.

#### **Analys**

Vi tror att vi skulle kunna få en högre måluppfyllelse om de elever som är berättigad till särskilt stöd hade fått det mer kontinuerligt. P.g.a frånvaro av personal har stödet uteblivit vid ett flertal tillfällen. Vi känner att vi saknat utbildad personal inom området som haft förmåga att stötta oss i arbetet med dessa elever.

## **Framåsyftande**

En annan organisation vid vikarieanskaffning efterfrågas.

Vi behöver se över insatserna kring elever med särskilt stöd tidigt på terminen.

Viktigt att se över och följa upp dokumentation vid överlämning. Viktigt att påbörjat arbete följs upp i EHT.

*Nationella prov åk 6:*

## **Resultat**

Vi kan se att de som har särskilt stöd i svenska inte lyckades på de nationella proven och vi tror att det beror på provtillfället, provets utformning och elevernas egna föreställningar om provet som svårt.

Resultaten på nationella proven stämmer mestadels överens med det som vi redan har sett i ämnena. I ena sexan var resultaten på nationella proven i svenska lägre än förväntat. I båda klasserna presterade eleverna bättre i den muntliga delen än i den skriftliga i nationella provet i matematik och i svenska som andraspråk.

## **Analys**

Detta år sambedömde vi de nationella proven och det har fungerat mycket bra. Resultaten blev mycket bättre och de elever som ofta presterar svagt lyckades bättre.

I fortsättningen vill vi få till sambedömning med alla ämneslärare i alla delar av de nationella proven för att få en rättvis bedömning och ökad måluppfyllelse.

*Betyg åk 6:*

## **Resultat**

Sexornas meritvärde i svenska har stigit från ht-15 till vt-16. Meritvärdet i svenska som andra språk har minskat från ht till vt. Meritvärdet i engelska är oförändrat. Sexornas meritvärde i matte har minskat. I bild och idrott har det skett en generell ökning. I ämnet hemkunskap kan vi se en markant ökning. Meritvärdet har sänkts något i slöjdamnet.

## **Analys ang meritvärden**

Vi tror att sänkningen i slöjd kan bero på att de bytt slöjdart.

Några elever har tappat motivationen och varit upptagna med kompisar och sociala medier vilket påverkat resultatet i flertal ämnen.

I idrotten höjer den muntliga förmågan och antalet godkända i simmomentet samt dans meritvärdet.

## 9.2 Bedömning och betyg åk 7-9

Arbetet med bedömning och betyg har även detta läsår fortsatt inom ramen för ämnes- och arbetslagskonferenser. Samtliga ämnesgrupper har haft tid avsatt på schema för ämneskonferenser varje vecka. Under denna tid har lärare i sina ämnen haft möjlighet att samplanera, bedöma och utveckla undervisningen. När resultaten från läsårets betyg är realitet utvärderas årets resultat i ämnesgrupperna. Som del i denna utvärdering ingår en analys utifrån ämnenas resultat i klasserna men också en övergripande analys av resultaten. Meritvärden i samtliga ämnen, per årskurs, resultat nationella prov samt bedömd måluppfyllelse i språkutveckling i samtliga klasser är grundmaterialet till analyserna.

Ämneslärarna har samrättat och bedömt de nationella proven tillsammans i de fall där flera lärare har haft samma prov. Genom sambedömningen av nationella prov får vi en mer likvärdig bedömning även inom andra ämnesområden. Genom att tid och förutsättningar ges till lärare som genomför och rättar nationella prov säkerställs att underlagen och resultaten tas tillvara som underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och sedermera som ett stöd för betygssättningen. Förutsättningar ges lärare för rättning enskilt och för sambedömning.

## 10. Hållbar samhällsutveckling

### Kunskapsnämndens mål 2015

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Andelen elever som går vidare från grundskolan till ett nationellt program ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Andelen som fullföljer gymnasieskolan inom fyra år ökar jämfört med närmast föregående mätning.

### **Mål åk 7-9:**

Eleverna äter skollunch

Eleverna blir medvetna om vad som är hälsosamma val och vikten av att röra på sig.

### **Mått:**

Matsvinn

Elevenkäten åk 8

**Aktiviteter:**

Skolmatsalen erbjuder nyttiga alternativ  
Samarbete mellan hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa där  
man diskuterar hälsofrågor.

**Ansvar:**

Mentorer och lärare i ovanstående ämnen

**Tid:**

Läsåret 2015/2016

**Resultat:**

På frågorna i elevenkäten gällande detta område har vi fått följande svar:

Fråga 22. Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att  
må bra.

8a 100 %

8b 84 %

8c 87 %

8d 63 %

8e 75 %

8f 72 %

Fråga 23. Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska äta för att må bra.

8a 100 %

8b 84 %

8c 73 %

8d 81 %

8e 100 %

8f 83 %

Fråga 24. Jag kan äta i lugn och ro i skolan.

8a 3,0

8b 2,0

8c 2,9

8d 2,9

8e 3,3

8f 2,3

Skolmatsalen erbjuder nyttiga alternativ såsom stor salladsbuffe, oftast  
två olika maträtter, fil och hemgjord musli. Vi har ett minskat matsvinn  
detta år enligt matpersonalen.

Det har ej varit något planerat samarbete mellan hkk och idrott och hälsa  
detta läsår.



Förberedelseklassen har hkk två timmar i veckan. Där får de lära sig näringslära och laga hälsosam mat. Vi erbjuder alla elever som inte kan simma simskola för deras hälsa och säkerhetens skull.

Hkk använder sig av en digital resurs som närings-beräknar måltider vilket är väldigt nyttigt för eleverna, så de ser om de får i sig alla näringsämnen som kroppen behöver.

***Bedömning av resultat:***

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

***Analys:***

Utbudet i skolrestaurangen är stort och varierande så det borde passa de flesta. Alla borde kunna äta sig mätta även fast dagens rätt inte faller i smaken eftersom det finns salladsbuffe, fil och hårt bröd. Vi upplever att de allra flesta elever äter skolmaten eftersom det oftast är fullt och långa köer. Det förekommer även att maten tar slut. Vilket också kan bero på att några elever går och äter flera gånger. En av anledningarna till att många elever äter skolmaten är för att vi har en lugn matsal med många lärare som äter pedagogisk lunch. Vi blev förvånade över resultatet på skolenkäten angående om eleverna kan äta i lugn och ro. Det resultatet stämde inte riktigt överens med vår uppfattning. En anledning till att resultatet var lägre än förväntningarna kan vara att det ibland blir fullt i matsalen vissa tider, vilket leder till att det blir trångt i matsalen och några får sitta utanför. Man kan heller inte sitta med sina kompisar då, vilket några kan uppleva som otryggt. Detta kan lösas genom bättre schemaläggning av lunchtider för de olika klasserna.

En annan anledning är ombyggnationen av matsalen som pågår och att vi har en tillfällig matsal. Innan rusten av matsalen påbörjades var varmvattenberedaren trasig i en månad vilket innebar att eleverna fick äta på papptallrikar. Matsedeln anpassades även efter detta och eleverna blev missnöjda.

I de flesta av klasserna upplever de enligt enkäten att de har lugn och ro.

Samarbetet bör bli bättre mellan hkk, idrott och hälsa och NO lärarna när det gäller hälsofrågor. Alla klasser i årskurs nio har hkk under hela läsåret vilket underlättar samarbete jämfört med tidigare då eleverna bara hade en termin var. I NO läser man människokroppen i åk 8 och då läser inte eleverna hkk vilket försvårar samarbetet.

Enligt enkäten så är det i snitt 82 % respektive 86 % som tycker att de har fått kunskap i skolan om hur de ska motionera respektive äta för att må bra. Det ser vi som att vi har lyckats nå ut med det budskapet trots att samarbetet mellan hkk, no och idrott och hälsa har varit sämre än förut när hkk låg i åk 8.