



Norrsätra Grundsärskolas kvalitetsredovisning 2015 – 2016

1. Organisation

Grundsärskolan åk 1-6 och fritidshemmet är lokalintegrerade i Norrsätra grundskola. Åk 1-3 i L-huset och åk 4-6 i M-huset. En lärare och en klassassistent arbetar i varje klass. Vi har tre elever som har personliga assistenter. I ämnena slöjd, idrott och HK arbetar ämneslärare. Organisationen leds av rektor, som delas med Norrsätra grundskola. Två lärare har representerat Särskolan i skolans samverkansgrupp.

En av lärarna deltar i skolans ledningsgrupp.

Skolans utemiljö är inbjudande med stora gräsytor och asfalt där spel såsom king kan spelas. Skogen finns också utanför skolans staket, den inbjuder till lek och rörelse.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål från arbetsplanen 2015-2016

Skolans värdegrund, ordningsregler och dess konsekvenser ska alla elever och vårdnadshavare ha kännedom om.

Resultat

Alla elever och vårdnadshavare har tagit del av och skrivit under en blankett om skolans värdegrund och ordningsregler.

Bedömning

Målet är uppnått.

Analys

Vi startade terminen med att förankra vår värdegrund i verksamheten. Vi samtalande, lekte, tittade på film i ämnet. Särskolans elever startade terminen med en skol-/studieresa till Järvzoo. Syftet med resan var bl. a att stärka banden mellan gamla och nya elever samt låg- och mellanstadiet. Vi upplevde att de nya eleverna kom in i gruppen på ett snabbt, tryggt och lekfullt sätt. Värdegrundsarbetet fortsatte under hela läsåret och uppmärksammades speciellt i samband med FN-dagen och Barnkonventionsdagen.

Elevernas bemötande och respekt för varandra har ökat med tiden. Därför kommer vi att fortsätta detta viktiga arbete, vi ser det som hållbart och utvecklande.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP:

Arbetet med värdegrunden kommer att fortsätta kommande läsår då det är ett arbete som ständigt behöver pågå och eftersom det tillkommer nya elever. För att nå fortsatt bra resultat kommer vi att jobba med elevernas känslor och känslouttryckningar.

4. Kunskaper

Mål från arbetsplanen 2015-2016

Ett språkutvecklande arbetssätt ska genomsyra alla ämnen så att eleverna utvecklar sin förmåga att tala, lyssna, samtala, läsa och skriva.

Resultat

Alla elever har utvecklat sin förmåga att tala, lyssna, samtala, läsa och skriva.

I ämnena No och So har vi jobbat mycket med olika begrepp och där ser vi stor utveckling hos eleverna.

Datorn och Ipad har varit ett naturligt redskap i undervisningen.

De program vi använt i stor utsträckning är Espresso, Lexia och NE.

Bedömning

Resultatet är uppnått i hög grad.

Analys

I svenska fokuserade vi på läsförståelse: att förutspå, ställa hypoteser, ställa frågor, reda ut oklarheter och att sammanfatta.

Dessutom arbetade vi med korta texter som följdes av ett antal frågor. Här tränade eleverna på att kunna läsa en text och svara på frågor där svaren kommer från egna slutsatser och erfarenheter.

I No/So fokuserade vi på att implementera nya ord och begrepp.

I No läste vi faktatexter och skrev sammanfattande texter till bilder av utförda experiment.

Vi förstärkte språket med bilder och tecken. Ibland vid lässtunderna delade vi klassen i mindre grupper för att se till varje enskild elevs behov.

Vi har schemalagt de olika aktiviteterna och arbetat strukturerat mot målen. Vi har en röd tråd mellan stadierna samt fritidsverksamheten. Personalen på fritids har jobbat med ett språkutvecklande arbetssätt främst i samband med dagliga samlingar.

En större del av arbetslaget har haft möjlighet att närvara på arbetslagsträffarna samt nätverksträffarna, vilket har varit av stor vikt för verksamheten. Personalen på mellanstadiet har träffats regelbundet för att utvärdera och planera lektioner.

De personliga assistenterna har varit till mycket stor hjälp i elevernas positiva utveckling.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi fortsätter även nästa läsår med språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

I svenska kommer vi att lägga fokus på läsförståelsestrategierna.

Vi kommer att fortsätta med en röd tråd mellan stadierna samt fritidsverksamheten.

Stabil bemanning av en lärare och en klassassistent i varje klass är en förutsättning för elevernas positiva utveckling.

Vi skulle behöva flera tillfällen då all särskolepersonal träffas för att fördjupa sig och diskutera arbetet med ett språkutvecklande arbetssätt.

Vi behöver sätta oss in i materialet *Gilla Läsa Skriva* som är ett bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6. För att kunna göra det måste vi ha personalresurser.

5. Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2015-2016

Alla elever ges möjlighet att ansvara för och ha inflytande över arbetet med sin egen språkutveckling.

Resultat

Eleverna har varit delaktiga vid val av litteratur, utbildningsfilmer, pedagogiska program.

Eleverna har turats om att leda morgonsamling.

Bedömning

Målet är uppfyllt i hög grad.

Analys

Vi har haft regelbundna biblioteksbesök.

Eleverna har haft möjlighet att välja filmer och övningar på Espresso, NE och Lexia.

Eleverna har turats om att leda morgonsamlingen samt andra samlingar.

Vi har haft för få klassråd.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi kommer att ha fortsatta regelbundna besök på biblioteket samt se till att det finns ett stort utbud av lämpliga böcker i respektive klassrum. Vi kommer att schemalägga klassrådsträffarna under kommande läsår. Eleverna fortsätter att turas om att leda morgonsamling och andra samlingar.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Målet är att stärka vi-känslan bland personalen på skolan. Att ha ett öppet och tillåtande arbetsklimat där fokus sätts på en fungerande kommunikation i och mellan arbetslagen.

Målet är att öka elevernas måluppfyllelse och att tillämpa ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

Mått/Aktivitet

En lärare deltar i skolans ledningsgrupp, särskolans pedagoger ingår i olika grupper för att stärka gemenskapen på skolan.

RESULTAT

Vi har haft fikatillfällen tillsammans och vi träffas i tvärgrupper när vi har våra utvecklingsgrupper. Vi har gemensam upptakt, julfest och avslutning. På lågstadiet pågår ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen hela tiden.

Bedömning

Målet att använda ett språkutvecklande arbetssätt är helt uppnått.

Målet att skapa en vikänsla är uppnått till viss del. Det är bättre vikänsla nu än förut.

Analys

Utvecklingsgrupperna är ett bra sätt att träffas över stadiegränserna. Det är viktigt att vi träffas alla ibland för att bibehålla en röd tråd som gynnar både elever och personal.

Mål från arbetsplanen 2015-2016

Ett språkutvecklande arbetssätt ska genomsyra alla ämnen så att eleverna utvecklar sin förmåga att tala, lyssna, samtala, läsa och skriva.

Resultat

Alla elever har utvecklat sin förmåga att tala, lyssna, samtala, läsa och skriva.

Bedömning

Målet uppfyllt

Analys

Klasslärarna och klassassistenten på mellanstadiet har haft gemensam tid för planering och reflektion, lågstadiet har ej haft samma förutsättningar. Det beror bland annat på att det varit för många olika vikarier på lågstadiet.

Vi har inte haft möjlighet att ha studiecirkel i personalgruppen utifrån boken "Stärk språket stärk lärandet".

Nätverksträffarna ägnade vi oss åt att fördjupa oss i språkutvecklingsplanen. Vi tittade på utbildningsfilmer, läste och diskuterade litteratur inom ämnet.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att kunna ha gemensamma träffar med all sarskolepersonal för att kunna föra pedagogiska diskussioner bl. a utifrån Gilla Läsa Skriva

Att avsätta tid för litteraturstudier.

Se över tiderna för planeringen mellan klassläraren och klassassistenten på lågstadiet.