



Kvalitetsredovisning 2015 – 2016 Grundsärskolan 7 - 9

1. Organisation

År 7	År 8	År 9
5*	5	4

** en elev är omvänd integrerad – läser efter grundskolans kursplan.*

Under året har fjorton elever haft sin skolplacering på grundsärskolan åk 7-9. Under vårterminen har en elev introducerats i särskolan som omvänd integrering. Arbetet har organiserats utifrån ett arbetslag bestående av två klasslärare, en bildlärare, som också har fungerat som resurs i klasserna, och tre klassassistenter. Utöver detta har fyra praktisk-estetiska lärare undervisat eleverna i varierande omfattning. Fritidsverksamheten före och efter skoltid har klassassistenterna ansvarat för.

Lärarna har i huvudsak bedrivit undervisning i de ämnen som de har behörighet för.

Verksamheten har haft en rektor på 25 % som delas med Gymnasiesärskolan och Träningsskolan 1 – 9.

Elevhälsa och stöd

Grundsärskolan 7 - 9 har tillgång till en skolsköterska, kurator och specialpedagog som är knuten till särskolan.

Skolsköterska, kurator och specialpedagog deltar i elevhälsoteamet (EHT) som träffas en gång per månad för att tillsammans med rektor och medarbetare från verksamheten för att gå igenom alla elever Elevhälsan träffar enskilda elever utifrån behov.

Talpedagog delas med övriga verksamheter inom särskolan. I förekommande fall har vi också haft samarbete med Handikappomsorgen, socialtjänsten, Barn- och ungdomspsykiatri och Barn- och ungdomshabiliteringen.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 1. Kvalitetsprocessen

Det har avsatts tid för arbetet med kvalitetsredovisningen i arbetslaget, på AE-tid och på studiedagar.

Personalen uppvisar både förståelse och engagemang.

Kontinuerligt har rektor samlat material på en ”kom-ihåg-lista” för att utvecklingsområden som kommit fram under läsåret ska komma med i Kvalitetsredovisningen och den lokala arbetsplanen. Detta för att verkligen göra det systematiska kvalitetsarbetet till ett styrinstrument.

Arbetet med att upprätta redovisningen har genomförts i samarbete med all personal.

I anslutning till detta arbete har en ny lokal arbetsplan utarbetats.

Formuleringar av mål och målkriterier har varit diskussionsämne vid ett antal möten under slutet av vårterminen.

Eleverna har deltagit i kommunens enkät. Då underlaget är litet så redovisas inga resultat från elevenkäten.

Elevrådet har tillsammans med rektor och arbetslaget arbetat med ordningsreglerna. Det är ett pågående arbete då dessa bör överensstämma med gymnasiesärskolan och Bessemerskolans ordningsregler för att underlätta förståelsen för dessa.

Ny likabehandlingsplan har tillsammans med elevrådet utarbetats med hjälp av Diskrimineringsombudsmannens webbverktyg – husmodellen.

Angående rektors arbete med systematiskt kvalitetsarbete i allmänhet och processer i synnerhet kan det konstateras att utbildningar har stort värde. Förutom utbildning är tid för reflektion viktigt. Då rektor under läsåret 15/16 har deltagit i den statliga rektorsutbildningen så har tid till reflektion varit knapp.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

(här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål 2015/2016

Eleverna känner sig trygga i klassen

Alla känner sig trygga och väl behandlade på skolan

Eleverna har utvecklat sin förmåga att se problem och möjligheter vid olika funktionshinder

Resultat

Eleverna känner sig trygga. Det kan vi se i de enkäter vi gör inför utvecklingssamtalen samt i gemensamma utvärderingar av

Likabehandlingsplanen. Trivselfaktorn är hög, eleverna trivs i skolan och med personalen. Det som händer i skolan och på fritiden kommer på något sätt till kännedom för personalen, vi får reda ut ganska många problem som uppstår när ungdomarna ses utanför skolan. För elevernas trygghet har vi alltid personal med vid alla tillfällen under dagen. Särskilt viktigt för ungdomarna är att det alltid finns minst två vuxna till hands under rasterna. Det behövs! Att utveckla elevernas förmåga att se möjligheter och problem vid funktionshinder är ett stort åtagande, som behöver ses i en längre process än i de år vi möter eleverna på högstadiet.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad.

Analys

Elevernas trygghet är ett ständigt pågående arbete. Det finns alltid olika situationer som uppstår och som behöver belysas på många olika sätt. Ett exempel är att våra elever sitter runt bordet på rasten men umgås via sociala medier, fascinerande! Med anledning av detta har vi infört två data/mobilfria dagar gällande rasterna. Detta har förankrats på klassråd och elevråd, eleverna har varit drivande och delaktiga i beslutet. Målet har varit att eleverna skall umgås ansikte mot ansikte. Vi har även fått kalla till möten med föräldrar och berörda på gymnasiesärskolan med anledning av händelser på fritiden. Ett kort tema med fokus på funktionshinder har genomförts med klasserna. På individnivå bedrivs ett omfattande arbete med att få förståelse för varför vissa situationer uppstår och vilka lösningar som finns, relaterat till de svårigheter som finns och vilka lösningar som finns att tillgå.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Trygghetsarbetet behöver stärkas ytterligare genom att vi utökar verksamheten med två klasser ht -16.

Lägga schemat så att alla inte har rast samtidigt.

Antalet rastvakter kommer att behöva utökas.

Att skapa en "rastatmosfär" som är så optimal som möjligt, utevistelse, erbjuda aktiviteter, tänka på förhållningssätt mm.

2.Kunskaper

Mål 2015/2016

Eleverna har utvecklat sin förmåga att läsa och förstå skönlitteratur och faktatexter

Eleverna lyssnar till högläsning varje vecka

Resultat

Intensiv lästräning har gett resultat. Att koncentrera läsningen till perioder är bra, det blir ingen slentrianmässig aktivitet. Faktatexter är en utmaning. Högläsningen har varit av varierande slag, vi har lyssnat till inlästa böcker från UR samt gängse högläsning av bland annat Trollkarlen från Oz.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad.

Analys

Personalen har fört läsdagbok efter varje tillfälle. Det är mycket bra eftersom det inte alltid är samma person i personalen som läser med eleven. Det ger även en nyanserad bedömning. Faktatexterna är ett utvecklingsområde, det är inte alltid så lätt att hitta svar på frågor, bedöma om svaret är relevant samt att läsa mellan raderna. Att bjuda olika läsoplevelser är även det ett utvecklingsområde, en del av eleverna gillade att höra ett kapitel från UR varje dag, en del suckade.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att träna på olika lässtrategier, ”att läsa mellan raderna.”

Att ta del av skönlitteratur på varierade sätt.

Mål 2015/2016

Alla elever kan tiokamraterna och dubblorna.

Resultat

Alla elever kan medverka till att räkna addition inom talområdet 1-10 med hjälp av konkret material. Några av eleverna har automatiserat kunskaperna och är redo att gå vidare. Arbetet fortsätter.

Bedömning

Målet uppfyllt till viss del.

Analys

För att kunna gå vidare i matematik måste grunderna finnas där. Vi har tränat grundläggande matematik inom talområdet 1-10 och dubblorna på många olika sätt och med många olika hjälpmedel. Vi kan konstatera att det är svårt. När det är svårt blir vår uppgift att hitta alternativa vägar, som att förstå vad addition är och att använda miniräknare, gå vidare till subtraktion när additionen finns där osv.

Att på olika konkreta sätt tangera kursplanens mål blir vår utmaning kommande läsår.

Mål 2015/2016

Eleverna i åk 9 erbjuds PRAO

Resultat Årskurs 9 har haft PRAO 3 dagar i v 43 samt hela v 14 under vt -16 i olika verksamheter inom kommunen. Några har haft praktikplatser inom den privata sektorn. Vi har även kunnat erbjuda eleverna i årskurs 8

PRAO i gymnasiesärskolans ”Mackeri” efter ett rullande schema. Under vt -16 har eleverna åk 8 haft PRAO en vecka på några olika arbetsplatser i kommunen.

Bedömning

Målet är helt uppfyllt.

Analys

Vår SYV på Björksätraskolan Anna Zetterström har knutit Bessemerskolans SYV, Ann-Mari Morell till vår verksamhet för att ordna fram PRAO-platser till våra elever. Det blev ett mycket lyckat drag som vi är så tacksamma för. Alla våra elever i åk 8 och 9 har fått prova på att arbeta, klara sig själva utan stöd av ordinarie personal och samverka med nya arbetskamrater under en till två veckor. En PRAO-plan har upprättats under läsåret.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

PRAO-planens mål kommer att implementeras i verksamheten.

3. Ansvar och inflytande

Alla enheter tydliggör i sina lokala arbetsplaner hur barn-/elevinflytandet ska stärkas (ur Verksamhetsplan 2014, särskild komplettering fastställd i nämnden 17 januari)

Mål 2015/2016

Elevinflytandet på Grundsärskolan 7-9 har stärkts ytterligare
 Eleverna har ett större inflytande över arbetssätten i SO och NO
 Eleverna deltar i revision av verksamhetens ordningsregler
 Eleverna deltar i klassråd och elevråd en gång i månaden
 Ett månadsbrev skickas hem till vårdnadshavare

Resultat

Eleverna har bjudits inflytande i större utsträckning än tidigare läsår. De har varit med om ett antal olika utvärderingar och värderingsövningar under läsåret som rört likabehandlingsplanen, våra olika skolämnen med flera. De har fått ta ställning till olika påståenden om verksamheten på lite olika sätt. Eleverna klarar av momentet på varierade sätt, det krävs träning för att kunna göra ett eget ställningstagande. Att ha inflytande över olika arbetssätt är inte lätt, att komma med egna önskemål är överhuvudtaget inte möjligt, däremot går det an att välja bland två olika föreslagna arbetssätt. Eleverna har deltagit i revision av våra ordningsregler, regler har tagits bort och några nya har tillkommit. Klass- och elevråd har hållits en gång i månaden. Månadsbrev har skickats hem, men inte alltid lästs av vårdnadshavarna.

Bedömning

Målet är uppfyllt i hög grad.

Analys

Inflytande är svårt, det behöver tränas kontinuerligt. I aktiviteter som leds av personalen och där det finns en tydlig struktur är funktionsgraden hög. Aktiviteter som bygger på egna initiativ är svårare, då behövs stöttning och vägledning. Området är ett ständigt förbättringsområde, att få

förståelse för att mitt initiativ kan ha betydelse i slutänden, att jag får igenom mitt förslag är viktig och en fostran i demokrati.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att eleverna ges tillfälle att förbereda ett för dem själva känt arbetsområde i No och So.

Eleverna ges tillfälle att

med förslag till klassrådet i en bok som alltid finns tillgänglig. När en idé finns noteras den direkt.

Åk 9 sitter ordförande och sekreterare i klass- och elevråd.

Månadsbrevet läggs ut i en sluten FB-grupp som förslag? Beslutas i samråd med vårdnadshavarna.

5. Övergång och samverkan

Mål 2015/2016

Att blivande sjuor har två dagars inskolning till högstadiet

Att elever i åk 9 har praktik på gymnasiesärskolans nationella program

Att elever som läser inriktning ämnesområden har en trygg skoldag och bättre kontinuitet med ett begränsat antal vuxenkontakter

Möjlighet till utökad inskolning på gymnasiesärskolans individuella program

Resultat

I dagsläget kommer vi att dubblera vårt elevantal och utöka med två klasser till höstterminen 2016. Merparten kommer från Norrsätraskolans grs, fyra elever kommer från olika skolor i kommunen. Norrsätraskolans elever är redan bekanta med våra lokaler eftersom de har sin hemkunskap här. Alla elever i åk 9 har genomfört sin praktik på gymnasiesärskolans tre olika inriktningar. Elev som läser inriktning ämnesområden har fått utökad inskolning på gymnasiesärskolans individuella program. Den önskade effekten med begränsat antal vuxna har inte uppnåtts, vi kan dock inte se några negativa bieffekter av detta. Skoldagen är trygg med bättre kontinuitet för eleven när personalen är överens om ansvarsfördelningen.

Bedömning

Målen är uppfyllda i hög grad.

Analys

Vi har valt att ordna en trivseldag för alla elever i maj månad av praktiska skäl. Mycket tid har åtgått till olika informationsmöten och träffar, därför blev det en dag istället för de två som vi planerade. Av schematekniska skäl blev det tyvärr en mycket splittrad praktik för våra blivande gymnasieungdomar.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

En mera sammanhållen praktik på gymnasiesärskolan är önskvärd.

6. Skolan och omvärlden

Mål 2015/2016

Eleverna har förståelse för hur människor lever i andra delar av världen

Resultat

Nyhetsveckorna är genomförda under höst- och vårterminen. Eleverna har haft med sig internationella nyheter som de förberett hemma. Temat immigration i Sverige förr och nu har genomförts under vecka 45-48.

Bedömning

Målet uppfyllt i mycket hög grad.

Analys

Eleverna är fantastiskt duktiga på att förbereda sina nyheter i hemmet. Uppgiften tas på stort allvar av alla elever. Att berätta sin nyhet inför klassen är en stor utmaning, som var och en får framföra utifrån sina förutsättningar. Vårt tema om immigration blev rykande aktuellt, med mycket att hämta från nyhetssändningar och dagstidningar.

Slut satser av analyser, mål i kommande AP

Nyhetsveckorna är ett återkommande tema varje läsår.

7. Bedömning och betyg

Mål 2015/2016

Att alla elever uppnår godkända resultat innan avslutad skolgång

Resultat

Eleverna i årskurs 9 uppnår godkända resultat. Alla årskurser är betygsatta.

Bedömning

Målet är helt uppfyllt.

Analys

Vi kan konstatera att vi har en betygsspridning från E till A, men de flesta betygen ligger inom spannet E till C.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Önskemål om bättre betygsspridning som kanske inte är så stor som den borde vara? Vi har lämnat önskemål till rektor om att ordna några träffar med låg- och mellanstadiets pedagoger för att diskutera betyg och betygssättning ytterligare.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation. Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.
--

Mål 2015/2016

Att vi får delaktighet i ett större arbetslag för information och erfarenhetsutbyte

Att vi deltar i gymnasiesärskolans studiedagar
Att bättre utnyttja personalresursen på friluftsdagar

Resultat

Vi har deltagit i arbetsplatsträffar, assistentträffar, ledningsgrupp och bokcirkel under läsåret med gymnasiesärskolan. Studiedagar har inte varit gemensamma, dock en gemensam upptaktsdag på Hedvigs Trädgård i samband med terminsstart. Två gemensamma friluftsdagar har genomförts.

Bedömning

Målen uppfyllda i hög grad.

Analys

Det är trevligt att finnas med som en del i ett större sammanhang och vi hoppas på ett utvecklat samarbete. Eftersom de lärare som undervisar i praktiska ämnen är desamma för båda skolformerna, så är det praktiskt med gemensamma dagar.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Flera gemensamma studie- och friluftsdagar är ett önskemål.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål 2015/2016

Fysisk aktivitet vid fyra tillfällen under skolveckan

En datafri dag i veckan gällande raster

Utevistelse på raster höst och vår i möjligaste mån

Två olika grönsaker på tallriken vid lunchen

Resultat

Målet med fysisk aktivitet vid fyra tillfällen i veckan är olika för de båda klasserna. Målet är uppnått till stor del i den ena avdelningen och till hälften i den andra. Utevistelse på raster under höst och vår är en självklarhet för ungdomarna. En datafri rast i veckan har utökats till två dagar under senare delen av vt på önskemål från eleverna. Två grönsaker på tallriken är något som alla har tagit till sig.

Bedömning

Målet är uppfyllt i ganska hög grad.

Analys

Motion vid tre tillfällen i veckan är ett rimligare mål. Regeln om en extra datafri dag revideras kommande läsår för att se vad eleverna tycker.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Motion vid tre tillfällen i veckan.

Två grönsaker på lunchtallriken varje dag.

En dag i veckan då eleverna umgås utan datorer och mobiler på rasterna?

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan en budget i balans.

Resultat:

Budgetår och läsår överensstämmer inte i kommunen. Det innebär att rektor har fått titta på hur det ser ut i juni och göra en gissning inför december 2016.

Bedömning

Målet uppfyllt till viss del.

Analys: Målet att budgeten ska vara i balans är inget bra mål. Det är svårt att utvärdera målet eftersom bokslut för ekonomiåret görs i december.

Slutsatser av analyser:

Mål för 16/17: -

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål 2015/2016

Eleverna har utvecklat sin förståelse för nationella minoriteter i Sverige, rättigheter, kultur och historia

Eleverna har utvecklat sin förståelse för immigration till Sverige förr och nu

Eleverna har utvecklat sin förståelse för de mänskliga rättigheterna inklusive barns rättigheter

Resultat

Som nationell minoritetsgrupp har vi fokuserat på samerna. Det blev en spännande upplevelse för eleverna att höra om samernas kultur och historia. Det visade sig att en av elevernas farfar var same, en ny upptäckt för eleven i fråga. Vi lyssnade dessutom på en ungdomsserie från UR, Sms från Soppero som gav en inblick i samernas liv idag. Immigrationen till Sverige blev som tidigare nämnts rykande aktuell genom det stora nyhetsflödet under hösten. En historisk återblick med emigration från Sverige i slutet av 1800-talet gav perspektiv till de aktuella händelserna. De mänskliga rättigheterna kom att beröra asylrätt och anledningen till varför människor flyr från sina hemländer. Barnens rätt inom alla områden berördes genom att vi arbetade med material från Nätverket för Barnkonventionen. Eleverna fick fokusera på några områden som de tyckte var särskilt intressanta.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad.

Analys

Arbetet med temat blev det som vi och eleverna är mest nöjda med under läsåret, troligen därför att det sammanföll med de aktuella händelserna i världen.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Att bygga på aktuella händelser är lyckosamt.

Sandviken den 16 juni 2016

Anna-Karin Broström

Rektor