



## Gullhedskolans kvalitetsredovisning 2015 - 2016

### Inledning

Järbo/Jäderfors Ro kvalitetsredovisar sin verksamhet i slutet på varje läsår för att samla resultatet av årets arbete och dra slutsatser av detta inför kommande läsår. Redovisningen ska ge elever, skolpersonal, föräldrar och andra intresserade en samlad bild av verksamheten och vara ett redskap för förbättringsarbete.

### Organisation

	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	216
Fritidshem	113

Gullhedskolan har en rektor som ansvarar för förskoleklass, fritidshem och skola åk 1-6.

Skolan har 245 elever, F-åk 6 och är indelad i 3 arbetslag:

Fritidshem

Åk F-3

Åk 4-6

Klasserna är åldershomogena.

Rektor träffar regelbundet arbetslagen.

Med några få undantag undervisar lärarna efter sina behörigheter.

I fritidshemmet finns förskollärare och lärare men även personal som inte har behörigheten men väl erfarenhet av att arbeta med barn.

Öppettider på fritidshemmet har varit 06.00 – 18.30, må – fre.

## Skolledning

I rektorsområdet finns en gemensam ledningsgrupp för båda skolorna. Den består av rektor och utsedda pedagoger, enhetsledare, från varje arbetslag. Ledningsgruppen träffas en timme varje vecka.

Rektor leder och fördelar arbetet i rektorsområdet.

Rektor har delegerat hanteringen av åtgärdsprogram, d v s utredning inför, beslut om, upprättande av och uppföljning/utvärdering till de två speciallärarna som finns på skolan, enligt skolförordningen 2011:185, 4 kap § 4-7. Speciallärarna är knutna till varsitt arbetslag. De leder elevvårdsarbetet i arbetslagen. De återfinns också i vårt Elevhälsoteam.

Skolan har en administratör på 50 %.

## Personal

Antal lärartjänster omräknat till heltid per 100 elever åk 1-6 Speciallärare inräknade.	7,6
Antal heltidstjänster per 100 elever F-åk 6.	8,14
Antal resurstjänster för barn i behov av särskilt stöd	5
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens	1
Andel lärare med kompetens för den undervisning de i huvudsak bedriver.	100 %
Antal förstelärare på skolan	1

## Elevhälsoteam

Skolan har ett Elevhälsoteam. Det består av skolsköterska, kurator, specialpedagog , 2 speciallärare och rektor.

Teamet träffas en gång i veckan, 1,5 tim.

Här tas elevärenden upp som lämnats till teamet av skolans elevvård.

Åtgärder föreslås, beslutas och följs upp.

Skolsköterskan och kuratorn träffar alla elever i åk 4, enskilt, för ett s k hälsosamtal. Vid behov kontaktas vårdnadshavare och samtalet med eleven följs upp.

Skolsköterska och kurator gör också andra, både förebyggande och främjande insatser, ex tjej- och killsnack och värdegrundsarbete. Där kan man fånga upp elevers tankar runt relationer och vad som är aktuellt.

Kurator har också enskilda samtal med elever som behöver det av olika skäl.

Skolan har också tillgång till skolpsykolog, skolläkare, övergripande specialpedagog och talpedagog inom den centrala elevhälsan.

Under detta läsår har den övergripande specialpedagogen i kommunen varit inkopplad på ett antal elevärenden på Gullhedskolan.

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Plan för systematiskt kvalitetsarbete

När	Vad	Varför	Till	Ansvar
Aug	Arbetsplan	Skollag/Lgr 11	Kvalitets-samord	Rektor
Aug-sep	Utvecklingssamtal	Skollag	Föräldrarna	Pedagoger
Sept – okt	Medarbetarsamtal	Arbetsmiljö	Personal	Rektor
1g/må	APT	FAS	Personal/rektor	Rektor
1g/må	Samverkan	FAS	Fackl repr/rek-tor	Rektor
1g/må	Elevråd	Läroplan	Elever /rektor	Rektor
Sept	LUS	Rektors uppdrag	Rektor	LUS-ansvariga lärare
Okt	Pedagogisk revision	Uppdrag från skolchef	Grund-skole-chef	Grskchef Rektor Pedagoger
Nov	LUS	Rektors uppdrag	Rektor	LUS-ansvariga lärare
–				
Nov	Medarbetarenkät	Kommunbeslut	Kval.samordn	Medarbetare
Dec	Halvtidsutvärdering Av Arbetsplaner	Uppdrag från rektor	Rektor	Enhetsledare
Jan	Utvecklingssamtal	Skollag	Föräldrar	Pedagoger
Jan-feb	Fritidsenkät	Kommunbeslut	Kval.samordn.	Rektor
Feb	LUS	Rektors uppdrag	Rektor	LUS-ansvariga lärare
Mars	Fysisk skyddsron	Arbetsmiljö	Sandv- Hus	Rektor
Mars	Elevenkät åk 3+5	Kommunbeslut	Kval.samordn	Rektor
Feb-maj	Nationella prov åk 3+6	Skollagen	Kval.samordn	Lärare Rektor
April-maj	Lönesamtal		Personal	Rektor
Maj	LUS	Rektors uppdrag	Rektor	Lusansvariga
1g/må	Föräldraråd	Skollagen	Föräldrar	Rektor
1g/vv	Elevvård	Skollagen	Arbets-lag	Speciallärare Rektor
1g/v	EHT	Skollagen		Rektor
Juni	Kvalitetsredovisning	Skollagen	Samordn	Rektor

## **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

## **Normer och värden**

Samtal om nuläget på skolan förs i arbetslaget, klassråd, elevråd, EHT, APT och föräldraråd. Under det här året har vi fått arbeta extra mycket med värdegrund, respekt, empati och rättvisa. Det har varit lite oroligare än vanligt. Om misstanke om kränkningar uppstår så arbetar vi efter vår ”Plan mot kränkande behandling”. Vårt Trygghetsteam leder det arbetet tillsammans med rektor.

Under en period anlätade vi personer utifrån som samtalade med eleverna i åk 4-6, om hur vi är mot varandra och vilka konsekvenser det kan få.

Ett ämne som ofta diskuteras i klasserna är de sociala medierna. Detta beror på att vi åter igen haft några ärenden under året som haft sitt ursprung där.

Eleverna tar i takt med stigande ålder och förutsättningar ansvar för sin utbildning och arbetsro och tränar dagligen på att bidra till en god miljö för sina studier.

Planen mot kränkande behandling, värdegrunden och ordningsreglerna är själva stommen för arbetet. Ordningsreglerna sitter på väggarna runt om i skolan och på fritidshemmet. De revideras vid behov av klassråd och elevråd. Konsekvenser om eleverna bryter mot reglerna finns.

Ordningsreglerna skall vara ett levande dokument.

På elevrådets möten är ”klimatet på skolan, fritids och i klasserna ” en stående punkt.

Varje klass och fritidshemmet har dessutom egna, av klassen/fritidshemmet utarbetade trivselregler.

Varje år genomförs en sk Trygghetsvandring för att identifiera platser som kan vara speciellt utsatta och otrygga. Den genomförs av representant från vårt Trygghetsteam och elever.

Resultatet vid årets vandring var ändå positivt. Den enda plats som upplevs som otrygg är omklädningsrummen och duscharna i idrottshallen. Detta hoppas vi kunna rätta till när hela idrottshallen nu rustas.

Trygghetsteamet ingriper vid konflikter av alla slag som klassläraren inte lyckats lösa eller när misstanke om kränkning uppstår. Då följs den arbetsgång som finns i vår plan mot kränkande behandling. Varje samtal dokumenteras.

På elevvårdstid diskuteras dessa frågor.

På skolan finns också ett förväntansdokument. Där finns beskrivet vilka förväntningar Skola-hem-elever kan ha på varandra. Där finns också vår värdegrund beskriven.

Dokumentet är förankrat i elevråd, föräldraråd och personalgrupp.

Det är mycket viktigt att personalen har en samsyn när det gäller regler och förhållningssätt. Diskussioner om det pågår regelbundet i arbetslag och på APT.

Skolan har ett fungerande rastvaktsschema där vuxna finns ute bland eleverna på rasterna. Eleverna vet och kan, utifrån detta, få tag på en vuxen om de behöver. Om kränkning misstänks arbetar vi efter vår plan mot kränkande behandling. Steg 1 är att prata med de inblandade en och en, den utsatte först. Kontakt tas med hemmet.

Uppföljande samtal ett par dagar senare. Möte med föräldrar om inte situationen är löst. Uppföljande samtal så länge det behövs. Individuella lösningar om inte kränkningarna upphör.

Alla samtal dokumenteras.

För att främja gemenskap på skolan genomförs varje år många aktiviteter där hela eller delar av skolan deltar, ex läsveckor, Temadagar/veckor, Elevers Val, olika ut

När det gäller studiero så finns gemensamma regler och rutiner i klassrummen. Studiero är också det, en stående punkt på elevråd och klassråd, då det är ett förbättringsområde på skolan.

Studiero är förstås också ett stående inslag i alla utvecklingssamtal flykter och friluftsdagar.

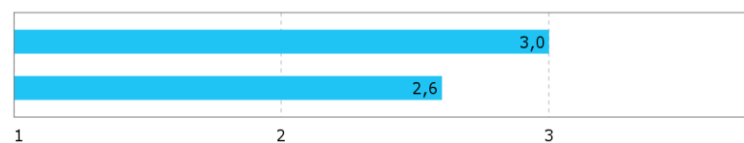
## Resultat från kommunens elevenkät, åk 3 och 5.

### Jag har arbetsro i skolan.

Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016

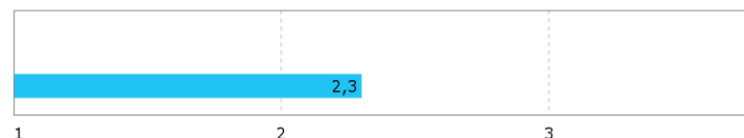
Filter: Gullhedskolan = [3B]



Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016

Filter: Gullhedskolan = [3A]



Delat på: Gullhedskolan, klass

5 A

5 B

Totalt



Elevenkäterna i åk 3 och 5 visar detta år något vikande siffror vilket förstås betyder att arbetsro fortsätter att vara ett prioriterat område.

## **Utvärdering av arbetsplanen 15-16**

### **Normer och värden**

#### **Mål 2015/2016**

- Alla elever ska trivas och vara trygga på Gullhedskolan.

#### **Mått**

- Genom skolans enkäter, som genomförs i alla klasser.
- Att trygghetsteamets ärenden minskar.

#### **Målet är uppnått till viss del**

#### **Aktiviteter**

Skolans ordningsregler går vi igenom vid varje terminsstart, de sitter uppsatta i varje klassrum. Vi refererar till dem vid behov. Klasserna utformar respektive klass klassrumsregler. Dessa återkommer ofta i diskussioner inte bara i konfliktsituationer utan även i undervisningen.

Den 21/8-15 hade vi en gemensam teambuildingdag åk 1-6, dagen föll väl ut. De äldre eleverna fick ett större ansvar t.ex. att speciellt välkomna ettorna samt leda grupperna mellan stationerna. De yngre eleverna fick någon att se upp till och hitta trygghet hos både äldre elever och personal som de inte undervisas av. När vi ville arbeta vidare var inte hela personalstyrkan överens om hur det skulle genomföras. Det resulterade i att 4-6 fortsatte att arbeta tematiskt kring FN-dagen samt ett vänskap-kärlekstema som sträckte sig från vårterminens början till alla hjärtansdag. Vi har även deltagit i Glada Hudikteaterns projekt "Barn föds inte med fördomar".

Åk F-3 har haft temaarbeten i de egna klasserna  
Ex på temaarbeten: Rymden, Människokroppen, Nta-lådor, Glada Hudikprojektet, Astrid Lindgren(åk 1).

Gullhedskolan har ett mycket bra samarbete med bibliotekarien på Järbos bibliotek som alltid hjälper till med passande litteratur

Enkäter har genomförts på skolan.

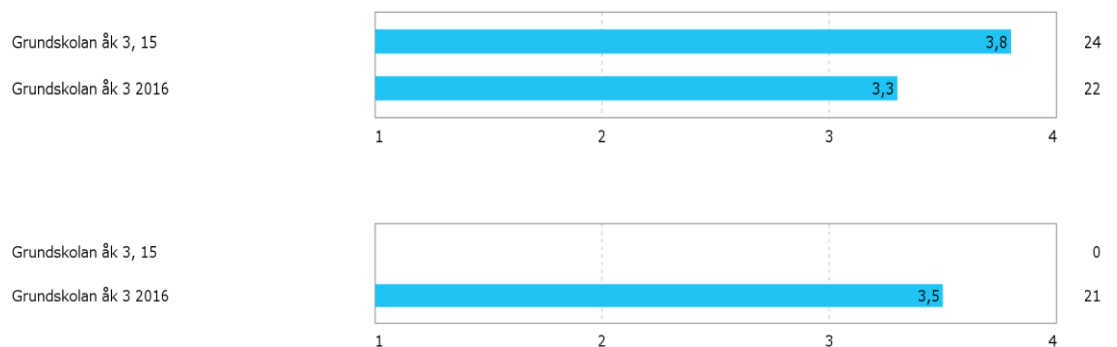
### **Känner du dig trygg i din klass?**

Av 4:orna svarade 92% ja  
 I klass 5A svarade 90% ja  
 I klass 5B svarade 56% ja  
 I klass 6A svarade 73% ja  
 I klass 6B svarade 84% ja

### **Känner du dig trygg på skolgården?**

Av 4:orna svarade 96% ja  
 I klass 5A svarade 95% ja  
 I klass 5B svarade 72%  
 I klass 6A svarade 67% ja  
 I klass 6B svarade 90% ja

### **Åk 3 – från kommunens enkät**



Resultatet är inte så förvånande då vi haft en orolig situation i ett par klasser. Det blir förstås ett förbättringsområde nästa läsår.

Trygghetsvandring har genomförts

Rastvärdsschema har utformats och analyserats flera gånger under detta läsår. Ansvarszoner har införts, alla pedagoger har gula västar och skolgården upplevs som en pedagogtät miljö.

Klassråd genomförs minst 1 gång/månad. Vi har en gemensam mall som elevrådsrepresentanterna utgår från i varje klass, detta för att få ett likvärdigt underlag för gemensam diskussion på elevrådet.

### **Analys**

Vi har inte nått vårt önskade läge med åldersintegrerade grupper som var en del i vårt arbete med att skapa trygghet och vi-känsla på skolan. Vår teambuilding-dag den 21/8 var tänkt att vara en upptakt till ett vidare samarbete F-6 under hela läsåret. När vi skulle fortsätta planera kring vårt

samarbete var inte hela personalstyrkan överens om hur det skulle gå till. En bidragande orsak har varit att 1-3 och 4-6 arbetslagsmöten har varit på olika dagar, samplanering har varit mycket svårt att genomföra.

## Kunskaper

Resultaten på Gullhedskolan var vt – 16 goda på NP i matematik och svenska i åk 3.

Resultaten på NP i åk 6 varierade mellan de två klasserna. En av klasserna hade mycket goda resultat medan det i den andra klassen var klart sämre. Detta är något vi arbetat på länge, då det finns många elever med läs- och skrivproblematik i en av klasserna. Vi har hela tiden haft riktade insatser i den klassen.

Skolan genomför klasskonferenser varje termin. Inför dessa fyller klasslärarna i ett sk måluppfyllelsedokument som även skickas in till Kunskapskontoret.

Måluppfyllelsen bedöms i alla ämnen.

Vi använder färgerna röd ( när ej målet), gul ( när målet) ,grönt ( när målet väl) och blått ( när målen mycket väl). Vid klasskonferensen går resultaten igenom på individ och klassnivå.

Klasskonferenserna hålls tillsammans med Elevhälsoteamet, d v s skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare och rektor.

Teamet gör sedan en bedömning av skolan som helhet.

Klasskonferenserna förbereds i arbetslaget vid ordinarie elevvårdstid. Måluppfyllelsedokumentet är för mig som rektor ett bra verktyg i mitt arbete med uppföljning av resultaten, både på individ, grupp och organisationsnivå.

Kommunens satsning på 1-1, där datorn används som ett kompensatoriskt verktyg, är på sikt en stor tillgång för skolans elever för att nå kunskapskraven.

När en lärare känner oro för en elevs kunskapsinhämtning eller sociala situation på skolan tas det upp i arbetslagets elevvård. Där diskuteras det och åtgärder föreslås, ex om vi på något sätt kan ändra på verksamheten i klassrummet för att underlätta för eleven Om detta inte räcker anmäls ärendet till EHT. OBS att detta också gäller fritidshemmet och förskoleklassen.

Här diskuteras vilka åtgärder som kan vara lämpliga.

Utredning inför ev åtgärdsprogram genomförs av speciallärare och berörd lärare, på delegation från rektor.

EHT kan även besluta att en pedagogisk kartläggning skall genomföras.

Olika tester, observationer m m kan också beslutas.

Beslut om åtgärdsprogram skall upprättas eller ej, tas av speciallärare på delegation från rektor.

Återkoppling från EHT till berörd lärare med förslag på åtgärder ges.

Om så är beslutat, görs ett förslag på åtgärdsprogram av speciallärare och berörd lärare. Det presenteras för föräldrar och elev som kan ge förslag på



ändringar.

Uppföljning av åtgärdsprogrammet görs tillsammans med föräldrar och elev efter ca 6 veckor.

**På organisationsnivå** kan handledning ges till personal av specialpedagog, skolpsykolog, kurator m fl.

**På gruppnivå** kan speciallärarstöd ges i grupp, anpassningar av olika slag i klassrummet görs, ofta med hjälp av speciallärare eller specialpedagog. Det kan också vara intensivperioder när man tränar någon förmåga specifikt.

**På individnivå** – enskilda instruktioner, anpassade läromedel och material, specifik träning med speciallärare, lekarbete, samtal med kurator. Anpassningar för eleven i klassrummet görs.

På Gullhedskolan har varje elev en egen dator. Det medför att elever i behov av särskilt stöd har tillgång till alla alternativa lärverktyg. Självklart får eleven undervisning i handhavandet av dessa, av specialpedagog.

Det särskilda stödet följs upp genom den elevvård om finns på skolan och genom EHT veckovis. Arbetslagen har haft elevvårdstid varje vecka. Det följs också upp genom det måluppfylleledokument som beskrivits tidigare.

#### **Mål 2015/2016**

- Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Tema-arbete genomförs i högre grad än förut.

#### **Mått**

- Resultatet i ”Bedömd måluppfyllelse, läs- och skrivstrategier i alla ämnen.
- Elevernas och arbetslagens utvärdering.

#### **Målet är uppnått i hög grad**

#### **Aktiviteter**

- Att i varje ämne lyfta fram ämnesspecifika ord och begrepp och använda dem i samtal och skrivande av olika texter i ämnet.
- Använda kunskaper utifrån tidigare Gibbonskurser.
- Främja användandet av Järbo Bibliotek, Astrakan, bl.a. genom deltagande vid bokprat.
- Arbeta med kommunens språkplan.
- Arbete som inkluderar flera ämnen, gärna i åldersintegrerade grupper.
- Tid för samplanering frigörs.

## **Analys**

Alla aktiviteter har genomförts. Kunskaperna från Gibbonskursen har använts av de lärare som gått kursen i arbetet med våra nyanlända elever. Speciallärare har sammanställt övningar från Gibbons och delgett all personal.

Ämnesspecifika ord och begrepp har bearbetats under året och det har lett till att ordförråd och ordförståelse har ökat bland eleverna, det har även uppmärksammats av föräldrarna. Fjolårets arbete med "En läsande klass" används i textdiskussioner och i bokrecensioner.

Alla klasser går till biblioteket här i Järbo, elever och lärare får stor hjälp av vår bibliotekarie med att välja passande böcker.

Kommunens språkplan, en läsande klass samt läslyftet är en viktig grund i vårt arbete med språkutveckling i alla ämnen.

Vi har haft flera långa temaarbeten där vi har arbetat ämnesintegrerat och där språket har konkretiserats.

Tid för samplanering i arbetslaget 4-6 har frigjorts och använts flitigt i olika konstellationer.

## **Analys måluppfyllelse**

### Årskurs 4

Efter en hösttermin då ordinarie lärare varit sjukskriven och klassen tappade fotfästet så har klassen, under vårterminen, haft större stabilitet och fungerat på ett tillfredställande sätt. För ett flertal elever har vi sett en god kunskapsutveckling. En fortsatt framgångsfaktor för klassen är stabilitet och trygghet så att de får lugn och ro att fortsätta sin utveckling utifrån de bästa förutsättningar. Ett stort område att arbeta med är att förbättra övergången till årskurs fyra. Utökad samarbete mellan arbetslag 1-3 och 4-6 krävs.

### Årskurs 5

Generellt sett har klasserna utvecklat förmågan att kunna diskutera och argumentera. Kunskapsmässigt ligger den ena klassen mycket bra till medan den andras måluppfyllelse inte ser lika bra ut. I åk 5 finns flera elever med stort behov av extra stöd. Där är förstås specialläraren inkopplad.

### Årskurs 6

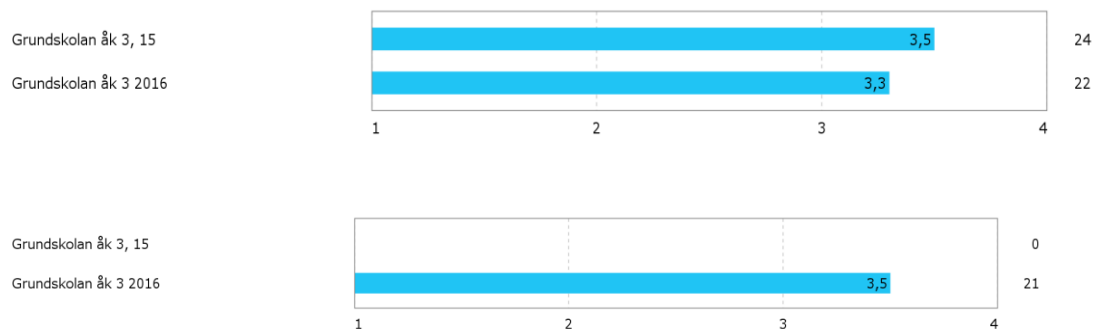
Åk 6 består av två klasser. De är, kunskapsmässigt, olika. Den ena klassen är mycket stark medan den andra är betydligt svagare.

Det finns elever här som inte når målen och som vi arbetat kontinuerligt med under läsåret. Här blir överlämningen till åk 7 mycket viktig så att alla kan få de bästa förutsättningarna för att nå målen.

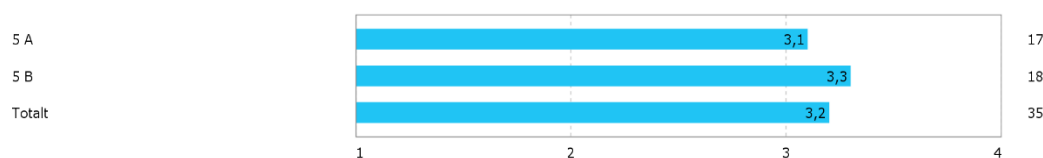
## Resultat från kommunens elevenkäter åk 3 och 5

### Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

#### Åk 3

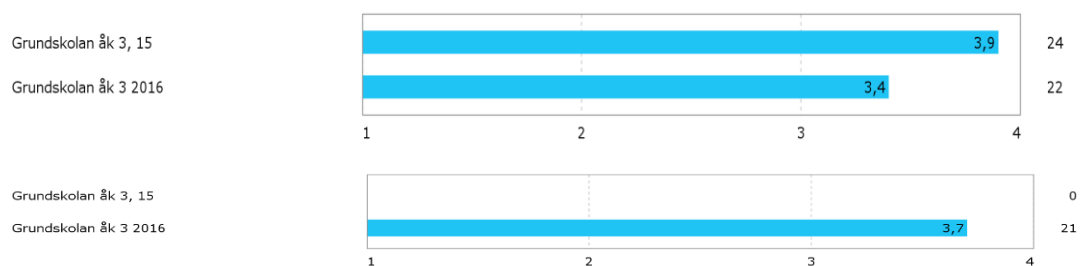


#### Åk 5

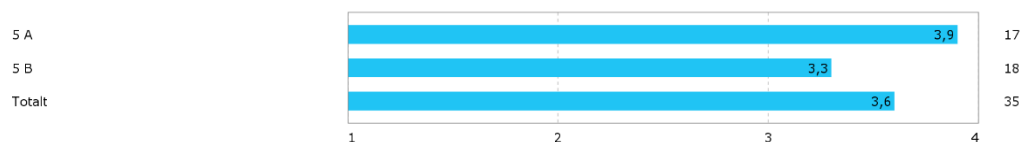


### Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.

#### Åk 3



#### Åk 5



## Ansvar och inflytande

Vi har regelbundna klassråd och elevråd. I klassråden, som föregår elevrådets möte, bestäms vad som ska tas upp från klassen. Protokoll förs både i klassråd och elevråd. Elevrådets protokoll läggs ut till lärarna som tillsammans med representanterna går igenom det med klassen.

Även i den dagliga verksamheten har eleverna inflytande när målen för olika arbetsområden går igenom och de har möjlighet att vara med och bestämma hur de ska arbeta. Resultaten i elevenkäten åk 3 och 5 visar att eleverna inte tycker att de får vara med och bestämma om vad de ska läsa. Detta är styrt via våra kursplaner men eleverna kan ha inflytande inom arbetsområdenas ramar.

En gemensam struktur har utarbetats för hur vi involverar eleverna vid planering av arbetsområden.

Elevens Val är en annan möjlighet för eleverna att ha inflytande.

Samlingar genomförs på Fritidshemmet. Där har eleverna inflytande över verksamheten genom diskussioner om ex olika aktiviteter och hur de ska genomföras.

Inflytandet i skola och fritidshem ökar i takt med elevernas mognad och ålder.

Rektor följer upp detta på elevråd och via de elevenkäter som genomförs i åk 3 och 5. Det följs också upp via arbetslagens arbete med utvärdering av arbetsplanen och i medarbetarsamtalen

### Mål 2015/2016

- Tydliggöra elevinflytande för eleverna i de olika ämnena utefter årskurs.

### Mått

- Klassrådsprotokoll samt elevrådsprotokoll.
- Brukarenkäten

### Aktivitet

- Stående mall för klassrådsmötena i alla klasser där frågan om elevinflytande tas upp.
- När vi startar ett nytt område, presenterar vi mål och innehåll, vi frågar eleverna:  
- På vilket sätt ska vi arbeta med detta?

### Analys

En mall för klassrådsmötena infördes i början av läsåret där tas elevinflytande upp vilket ger en kontinuitet i diskussionerna om elevinflytande.

Vid varje nytt område presenteras mål och innehåll. Eleverna är med och påverkar hur de ska nå målet.

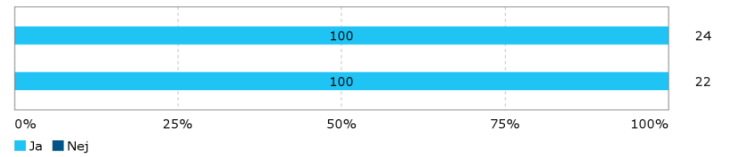
## Från kommunens elevenkät åk 3 och 5

### Vi har klassråd minst en gång i månaden.

#### Åk 3

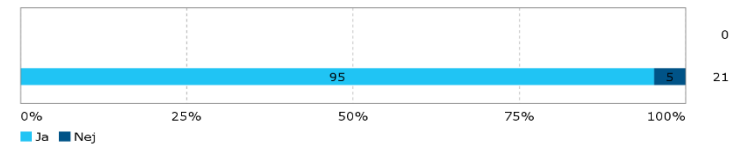
Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016



Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016

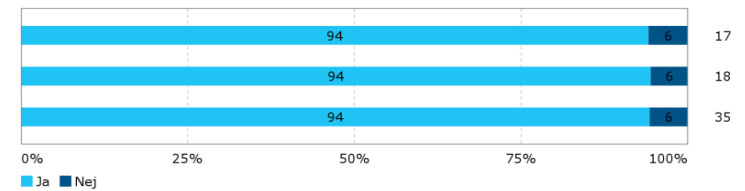


#### Åk 5

5 A

5 B

Totalt



### Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet

#### Åk 3

Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016



Grundskolan åk 3, 15

Grundskolan åk 3 2016

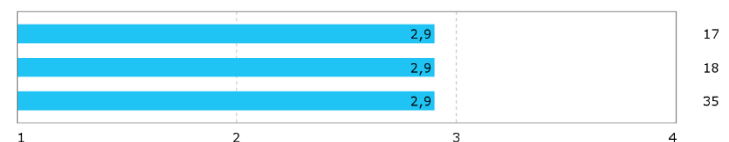


#### Åk5

5 A

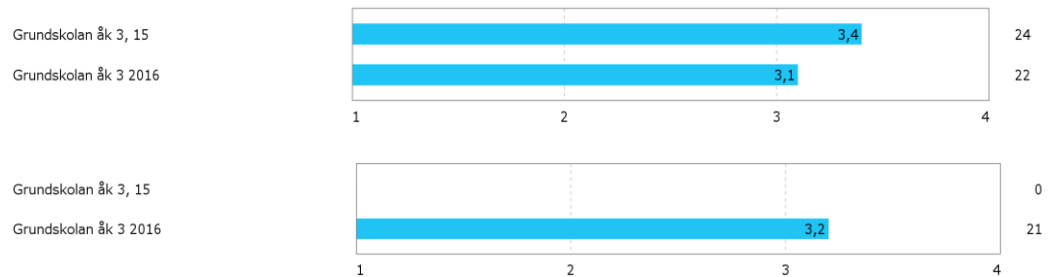
5 B

Totalt

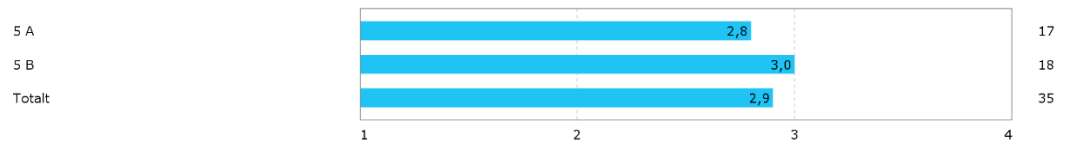


## Om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet

### Åk 3

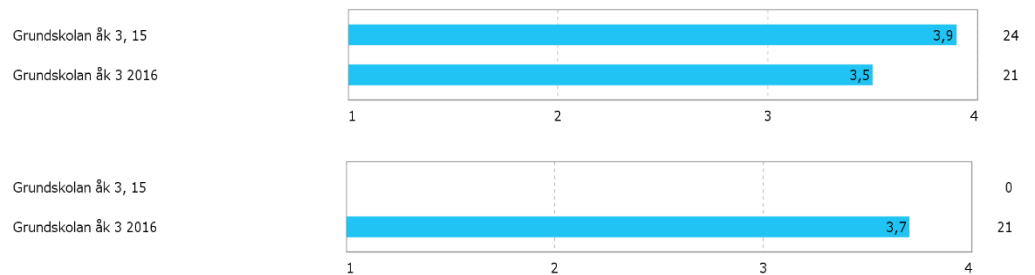


### Åk 5

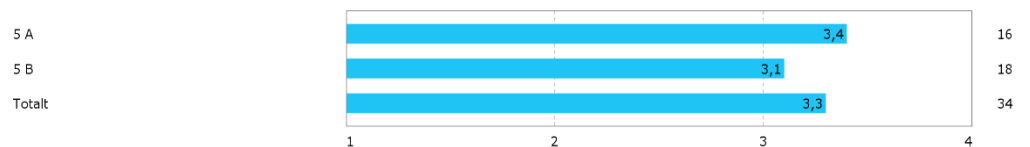


## Mina lärare tar hänsyn till elevernas åsikter

### Åk 3



### Åk 5



## Skola och hem

Information ges och kan hämtas via kommunens lärplattform EdWise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen, måluppfyllelsedokument och pedagogiska planeringar. Varje elev har en egen mentor eller klasslärare som är en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen så har läraren kontakt via

telefon och mejl vid behov. Lärare går igenom de pedagogiska planeringarna med eleverna och tydliggör kunskapsmålen vid början av varje område. Plan mot kränkande behandling, ordningsregler, arbetsplan, förväntansdokument och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida.

På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar vissa av dessa dokument. Det kan ske via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd och via gemensamma utskick från skolan.

Utvärdering sker varje vecka med eleverna i respektive klass. Omdömen som skrivs varje termin ger också återkoppling till elever och vårdnadshavare.

IUP som upprättas vid läsårets 2 utvecklingssamtal är en annan återkoppling.

Betyg i åk 6.

I Förskoleklass och på fritids ges information oftast vid lämning och hämtning av eleverna.

### **Övergång och samverkan**

Kunskapskontoret har utarbetade rutiner för överlämning mellan olika skolformer.

Överlämningskonferenser hålls på våren.

Vid behov är personal från elevhälsan med på dessa.

### **Förskola till Förskoleklass**

Förskolebarnen besöker skolan (F-klassen) ett antal gånger under vårterminen.

De flesta barn delar redan skolgård och matsal med skolan, vilket underlättar inskolningen. Inskolning tillsammans med föräldrar görs i maj-juni.

Överlämnandekonferenser hålls i maj-juni.

### **Förskoleklass till åk 1**

Samarbetet mellan F-klass och åk 1 har förbättrats mycket under detta år, men kan utvecklas ytterligare. Vi arbetar vidare med detta. Det är viktigt att det fungerar på ett tillfredställande sätt då det skall underlätta övergången till åk 1.

Under läsåret besöker Förskoleklassbarnen åk 1-3 några gånger.

De har också olika uteaktiviteter tillsammans.

Även här hålls en överlämnandekonferens under våren.

### **Åk 6 till åk 7**

Mottagande skola kallar till överlämnandemöten. Vi har tidigare haft en plan för överlämnande. Nu när eleverna kan välja i vilken skola de ska gå i åk 7-9, ser överlämnandet olika ut.

## Skolan och omvärlden

Under åk 5 och 6 har eleverna praktisk arbetslivsorientering om än i liten skala. Det betyder att man under ett par dagar är ute på någon arbetsplats. Detta utvärderas sedan i skolan på olika sätt. I större skala genomförs detta i åk 7-9.

## Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd. Läraren gör en planering utifrån nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska det framgå hur de ska bedöma området. Det finns möjlighet att lägga ut planeringarna i EdWise så att det blir ett kollegialt lärande. I kommunens ämnesnätverk träffas lärare från samtliga stadier för att diskutera ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygssättning. En stående punkt i årets nätverk har, även detta år, varit språkutveckling i alla ämnen. Detta för att öka likvärdigheten mellan och på skolorna. Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna. Genom att tid och förutsättningar ges till lärare som genomför och rättar nationella prov säkerställs att underlagen och resultaten tas tillvara som underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och sedermera som ett stöd för betygssättningen. Förutsättningar ges lärare för rättning enskilt och för sambedömning. Nationella prov ska bedömas dels enskilt men också av lärarkollegor. Detta för att en likvärdig bedömning ska kunna göras samt att lärarna tillsammans diskuterar och kommer fram till rätt bedömning. De nationella proven ligger sedan till stor del till grund för bedömningen och betygen. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov dels klassmässigt och dels individuellt för varje elev. En gång/termin har vi klasskonferenser för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar undervisande lärare och Elevhälsan. Resultaten på genomförda nationella prov tas upp och aktuell bedömning av varje elevs kunskaper görs. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet kan behöva samt varje elev individuellt.



## Utvärdering av Förskoleklassens arbete

### Ansvar och inflytande

Övergripande mål LGR11

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

### Gullhedsskolans mål:

Tydliggöra elevinflytande för eleverna i de olika ämnena efter ålder.

### Förskoleklassens mål:

Elevinflytande efter sin egen nivå.

### Aktiviteter:

Klassen har tillsammans gjort trivselregler. Eleverna får demokratiskt rösta när olika val ska göras, till exempel vid lek, i bokval och film. Vi samtalar med eleverna om att de har varit med och röstat då det är en form av elevinflytande.

Analys:

Eleverna känner till trivselreglerna, men måste ibland påminnas om vad vi bestämt. Vi använder vid olika val/röstningar ordet elevinflytande och samtalar om vad det innebär.

## Kunskaper

### Övergripande mål LGR11

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier i vardagslivet
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och i vardagsliv
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden

- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat god kännedom om samhällets kulturutbud

### **Gullhedsskolans mål:**

Ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

### **Förskoleklassens mål:**

Elevernas språkliga medvetenhet ökar under året.

Eleverna har kännedom om de förmatematiska begreppen och talen 0-10.

### **Aktiviteter och metoder:**

Vi har arbetat efter Bornholmsmodellen (en modell vi använder för att öka elevernas språkliga medvetenhet och stimulera läsning). Vi läser sagor varje dag och tränar på att återberätta. Eleverna lånar böcker på biblioteket både hem och till vår sagoläsning. Vi övar på att ta instruktioner under arbetspass och samlingar.

I matematiken arbetar vi med områden som former, talen 0-10, mäta och jämföra, tid och rum. Detta arbetar vi både praktiskt och teoretiskt med.

### **Analys**

Eleverna screenas två gånger under sin tid i F-klass, en gång i början på ht och en i slutet av vt. Detta för att följa den enskilda elevens utveckling under året.

Detta läsårs screeningar visar på en god språklig utveckling för i stort sett hela gruppen.

Även i matematik genomförs två screeningar under året. Även här är utvecklingen god.

Stor vikt läggs också vid den fria leken och elevernas sociala utveckling.. Förskollärarna har kompetensutvecklats genom olika föreläsningar och deltagande i kommunens nätverk för F-klassens lärare.

Förskollärarna har del av sin tjänst i fritidshemmet.

Tiden i F-klass är 4 tim/dag.

Under detta läsårs har förskollärarna deltagit i det av skolverket anordnade "Läslyftet".

Även här har fokus varit på språkutvecklingen. Utbildningen har pågått under hela läsåret och har upplevts som mycket givande av pedagogerna..

## **Normer och värden**

### **Övergripande mål LGR11**

- respektera andra människors egenvärde
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

### **Gullhedsskolans mål:**

Alla elever ska trivas och känna sig trygga på Gullhedskolan.

### **Förskoleklassens mål:**

Vi har ett klimat i klassen där eleverna känner trygghet och glädje.

### **Aktiviteter och metoder:**

För att få en gruppkänsla har vi varje vecka olika organiserade lekar både inomhus och utomhus. Vi har fri lek där samspelet mellan eleverna tränas. Vi stöttar och tränar eleverna till att lösa konflikter. I våra pedagogiska samlingar diskuteras även med eleverna hur man är en bra kompis. Vi har även visat filmer som berör området, som vi sedan diskuterat efteråt.

### **Analys**

Vi upplever att eleverna vågar agera och prata i större samlingar och i organiserade lekar. Vi tränar vidare på elevernas samspel i den fria leken och hur man är en bra kompis.

## Utvärdering av Fritidshemmets verksamhet

Gullhedskolans fritidshem erbjuder verksamhet för alla barn mellan sex och 13 år, och har öppet 6.00 -18.30 måndag-fredag under hela året. Under delar av skoldagen finns fritidspersonal även med i skolans verksamhet.

Personalen planerar fritidshemmets verksamhet utifrån målen i Läroplanen och Skolverkets allmänna råd och kommentarer, ”Kvalitet i fritidshem”. Verksamheten utvärderas regelbundet utifrån fritidshemmets lokala arbetsplan och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Fritidshemmets personal deltar i kommunens fritidsnätverk, vilket bidrar till likvärdighet och utveckling av verksamheten

Elever i behov av anpassningar möts upp via t ex mer vuxenstöd vid mellanmål och lek.

## Meningsfull fritidstid

### Mål

Barnen känner sig trygga och vill vara på fritids – de trivs och har roligt.

Vi erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

### Analys

Vi arbetar aktivt för att barnen ska känna sig trygga och vill vara på fritids. Vi ser alltid till att en vuxen är ute om barn är ute, vi ”är där barnen är”. Vi arbetar efter att alla barn ska ha någon att leka med, om barnet inte själv väljer att vara ensamt en stund. I lekar, spel, samtal mm tränar vi samarbete.

Vi behöver arbeta vidare på att erbjuda barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid. Samarbetet mellan Regnbågen och Rönnen behöver utvecklas.

På så vis skulle vi kunna erbjuda barnen fler och mer varierande aktiviteter.

### Mått:

#### Utvärdering i storsamling

Det har inte varit helt lätt att utvärdera med barnen i storsamling, vi vill därför införa ett fritidsråd med representanter från varje årskurs.

#### Kommunens fritidshemsenkät

Vi kan inte göra någon utvärdering av kommunens fritidshemsenkät då det varit ett för litet deltagande. Inför

nästa läsår ska vi informera vårdnadshavarna ännu mera om vikten av att denna fylls i.

### **Aktiviteter**

#### **Planerade aktiviteter blandade med spontan lek och tid för att koppla av.**

Aktiviteter som har erbjudits under läsåret har bland annat varit:

Utflykter till närliggande skog och IP. Skogen i direkt anknäytning till skolgården uppmuntrar till kojbygge, naturliga hinderbanor mm.

Skridskor, pulka, skidor, lek i skogen sommar som vinter. Vattenlek.

Grillat ute på gården, bakat.

Tipspromenad, rubrikteater, dockteater, charader, olika aktiviteter i gymnastiksalen.

Pyssel, sömnad, lekar inne och ute.

Spel, pussel, ritmaterial, pärlor och annat pyssel finns alltid till hands för barnen. Spontanlek erbjuds även utomhus i form av sparkeyklar, innebandyklubb, kubb, bollar, hopprep mm mm.

Aktiviteterna har periodvis följt teman, bland annat Astrid Lindgren, vänskap. Melodifestivalen, troll, Disney, djur, superhjältar och sport och lek.

Vi har iordninggjort ”lugna rummet” med soffa, kuddar, filter för att erbjuda en plats för avkoppling. Vi har även ordnat ett rum (fd dockvrån) där lugn kan erbjudas, t ex läsa och bygga med ” plus plus ”.

Rönnen har ”färgsanerats” och vi har fått ljudisolerande skärmar för att dela av det stora rummet Det har lett till minskad ljudnivå och ett ökat lugn.

### **Ansvar**

Personalen på fritids.

## **Normer och värden**

### **Mål**

Barnen är justa kompisar och visar respekt för andra barn och vuxna.

Barnen är rädda om saker på fritids.

**Mått**

Utvärdering med barngruppen vid ex storsamling  
Målet är nått när det är bättre ordning på leksaker och material.

Vi ska införa ett fritidsråd och fortsätta arbeta med normer och värden.

**Aktiviteter**

Prata på storsamlingar om vikten av att vara en bra kompis och vikten av att vara rädda om våra gemensamma saker.

I det vardagliga arbetet vägs det hela tiden in hur man ska uppträda mot andra.

Aktivitetstavla på Rönnen och Regnbågen där barnen har bilder (Rönnen) och namnlappar (Regnbågen) där barnen placerar sig i t ex Gymnastikhallen eller dockvrån.

**Ansvar**

Personalen på fritids i samarbete med barnen.

Vuxna måste alltid reagera och agera på beteende som inte är ok, det är något som vi behöver bli ännu bättre på.

**Ansvar och inflytande****Mål**

Barnen har inflytande och är delaktiga i aktiviteter på fritids.

Fler barn deltar i aktiviteterna

Vi ska arbeta vidare på att få barnen än mer delaktiga, i och med att vi ska införa ett fritidsråd kommer det bli lättare att fånga upp barnens idéer. Om vi erbjuder flera planerade aktiviteter av olika slag, är chansen större att barnen hittar något de vill delta i.

**Mått**

Fritidshemsenkäten

Utvärdering av barnens förslag till aktiviteter och de förslag som genomförts

Vi behöver bli bättre på att tydliggöra för barnen att förslag har genomförts.

### **Aktiviteter**

Förslagslådor.

Vi har tagit till oss av de förslag vi fått i våra lådor, bland annat har vi bakat, lekt lekar, pysslat, varit i gymnastiksalen.

**Vi erbjuder barnen aktiviteter varje eftermiddag mellan kl 15-16.**

Från det att fritids börjar kl 12.50 till dess att vi stänger kl 18.00 erbjuds barnen aktiviteter, båda styrda och spontana. Vi behöver bli bättre på att samarbeta mellan avdelningarna.

### **Ansvar**

Personalen på fritids i samarbete med barnen.

Barnen ska få välja representanter till fritidsrådet, en per klass. Beroende på hur många som är intresserade av att vara med i rådet får vi avgöra hur lång tidsperiod de är representanter. En gång per månad träffas barnen tillsammans med pedagoger från både Rönnen och Regnbågen. En tid som skulle passa bra är att ha mötet mellan kl 14.30-15 då de flesta barn är ute.

**Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation. Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.
---

Personalen tycker fortfarande inte att de har en rimlig arbetsbelastning. Vi har frilagt tid för samplanering men mer tid behövs. Det är också viktigt att lärarna får undervisa efter sin behörighet och då i flera klasser. Det minskar tiden för planering. I arbetslagen kommer fokus att ligga på att se till att fördela arbetsuppgifter så att det blir rimligt för alla.

F-3 har utvecklat kollegialt samarbete genom Läslyftet, förskoleklasslärarna har arbetat med det under hela läsåret. Åk 1-3 lärare har träffats tre gånger och fortsätter till hösten.

Lärarnas behörighet:

Lärarna arbetar mot varandra i stor utsträckning och undervisar så långt det är möjligt i de ämnen de är behöriga i.

Vid nyrekrytering anställs personal utifrån skolans behov och gällande lagar vid nyrekrytering i så stor utsträckning som möjligt.



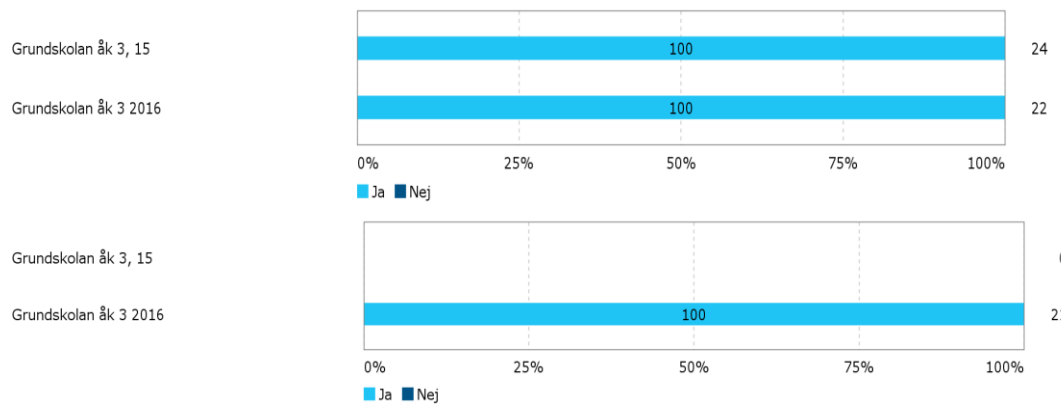
## Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

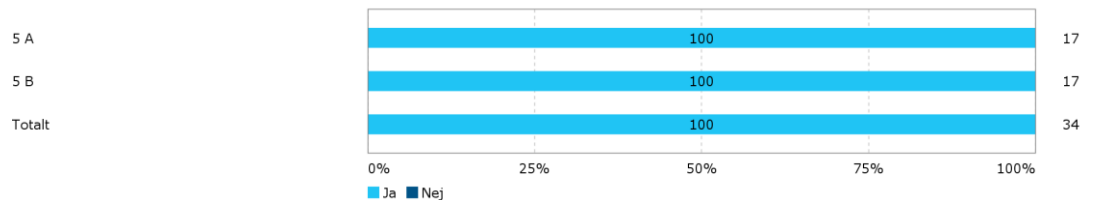
### Från elevenkäterna åk 3 och 5

**Jag har i skolan fått kunskap om varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.**

#### Åk 3

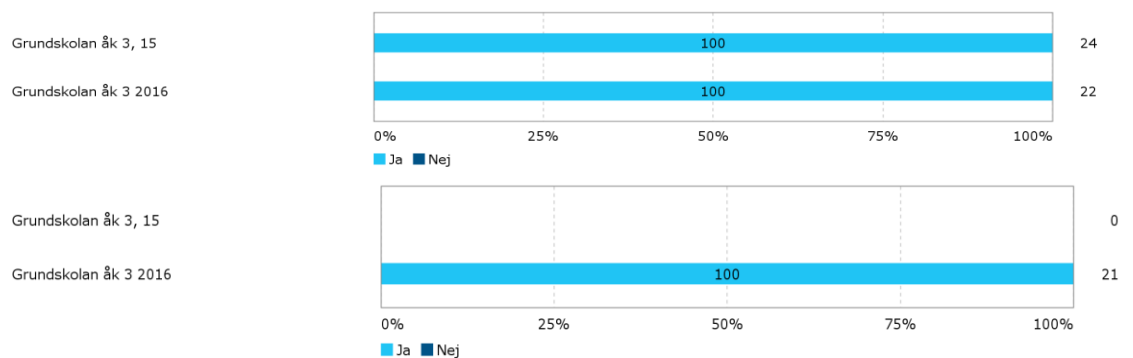


#### Åk 5

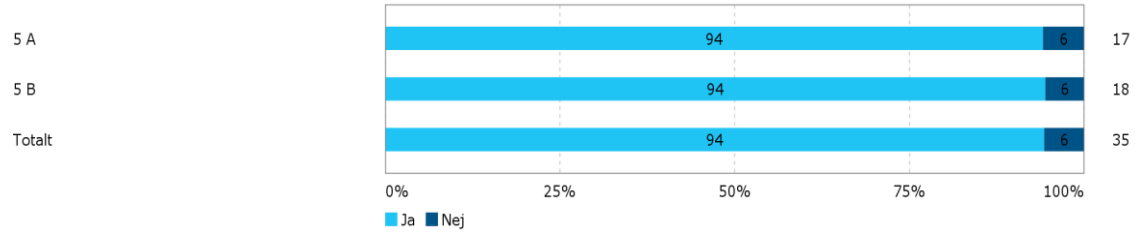


**Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att må bra.**

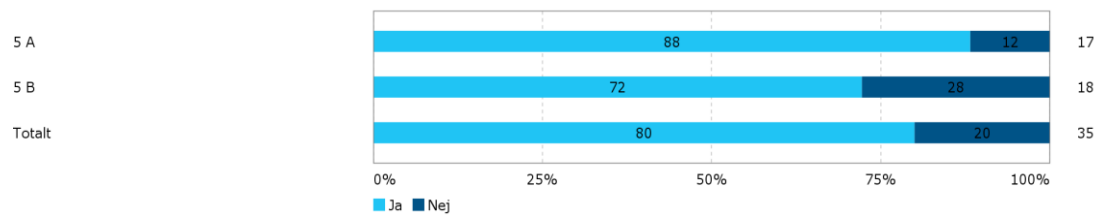
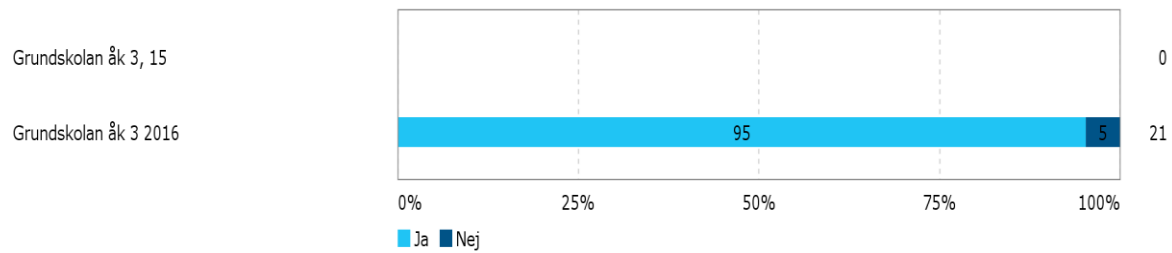
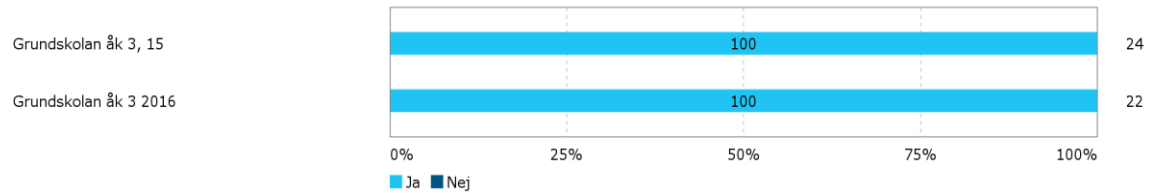
#### Åk 3



## Åk 5

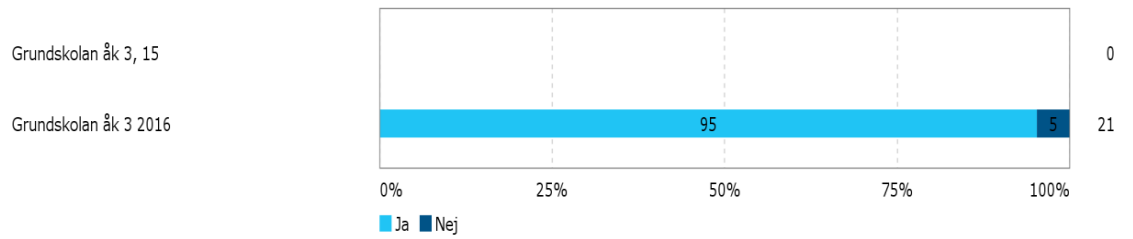
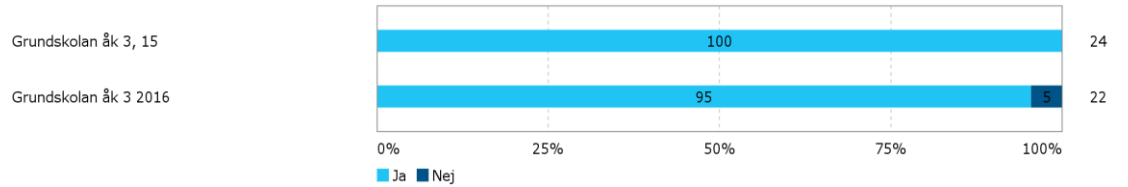


## Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska äta för att må bra.

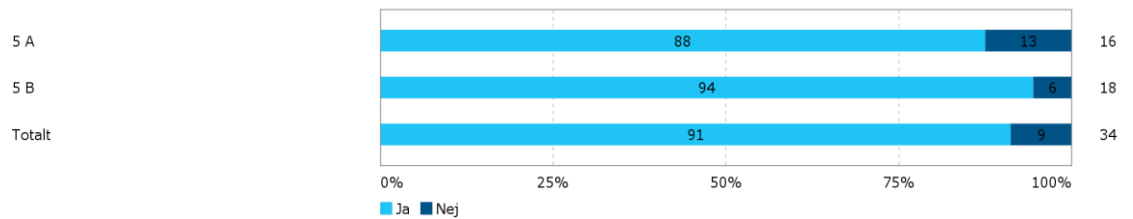


## Jag deltar i någon form av fysisk aktivitet varje dag i skolan.

### Åk 3



### Åk 5



Elevenkätens resultat är mycket bra och nu gäller det att arbeta vidare och förvalta detta.