



Hammarby skolas kvalitetsredovisning läsåret 2015 – 2016

1. Organisation

Hammarby skola och Hedängskolan F-6 och leds av en rektor Mariana Elfving. Mariana återgick till sin tjänst som rektor vid skolan den 1 augusti 2015, efter att under tre år varit rektor för kommungemensamma grupper i Sandviken. Hammarby skola har en arbetslagsledare, från höstterminsstart hade Sofie Persson uppdraget. Från och med hennes ledighet vårterminen 2016 har Helena Larsson detta ansvar. På rektorsområdet finns ett ledningsteam, bestående av Helena Larsson och från Hedängskolan F-6 Lena Öhrvall, Carina Eriksson, Göran Tjällgren, Jenny Simonsson och Stellan Täck. Tillsammans med rektor skapar de förutsättningar för att utveckla, planera och genomföra verksamhetens mål. Ledningsteamet har under året träffats 1,5 timme varannan vecka samt genomfört 4 ledningsgruppsdagar under läsåret.

Skolledarna för Hedängskolan F-6 /Hammarby skola och 7-9 samverkar regelbundet för att planera frågor ur ett F-9 perspektiv. Kommunens rektorer samverkar varje vecka vid rektorsmöte alternativt i rektorsteam.

Skolan har vid läsårets slut 21 elever i årskurs 1-3 och 7 elever i förskoleklass. Det ger ett totalt elevantal på ca 28 elever. Från föregående läsår har elevantalet minskat med 27 elever. Vid terminsstart 2015 hade skolan 50 elever i årskurs F-6 men 20 elever i årskurs 4-6 började vid Hedängskolan i november 2015. Förskoleklassens verksamhet pågår måndag till torsdag mellan kl 08.10 – 13.00. För de elever som behöver omsorg före och efter skoltid finns fritidsverksamhet måndag - fredag 06.30 -08.10 samt 13.00 – 17.30. Vid behov till 18.30.

I fritidsverksamheten är 17 barn inskrivna. Till frukost har antalet barn under läsåret varit cirka 10 barn. Frukost serveras i skolmåltidslokalen och tillagas av skolmåltidspersonal. Beläggningen är störst mellan kl 13.00 – 16.00. Under denna tidsrymd serveras mellanmål som skolmåltidspersonalen tillagar och fritidspersonalen serverar.

Personella förutsättningar:

Vid Hammarby skola F-6 arbetar vid läsårets slut 6 pedagoger. Dessa tjänster är fördelade enligt följande.

1. Lärartjänster 2 st
2. Förskollärare 1 st.
3. Fritidspedagog 2 st.
4. Förstärkningsresurs 1 st.

Omräknat till heltid per 100 elever: 21,4 tjänster

Elevhälsa/stöd

Verksamhetens elevhälsoteam träffas 1,5 timme varannan vecka. Skolpsykolog har handlett vid tre tillfällen. Skolan har ett nära samarbete med centrala elevhälsan. Tjänsten som specialpedagog har under året varit vakant och skolan har därför haft begränsad tillgång till specialpedagog och specialpedagogiskt stöd. Specialpedagog från andra skolor har i begränsad omfattning varit behjälplig i konsultation och specialpedagog Ewa Szamborska från centrala elevhälsan har regelbundet handlett personal..

1 kurator gemensamt med 3 andra skolor.

1 skolsköterska gemensamt med Hedäng F-6 och Hedäng 7-9.

1 förstärkningsresurs har varit anställd som stöd i årskurs 1-3 och har arbetat med särskilt stöd.

Hammarby F-6 har tillsammans med Hedängskolan F-6 och Hedängskolan 7-9 tillgång till den 100% administrativa tjänst som är stationerad på Hedängskolan 7-9.

Övriga stödfunktioner

Skolenheten köper tjänster som vaktmästare, städpersonal och måltidspersonal.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Hammarby skola kvalitetsredovisar sin verksamhet i slutet av varje läsår för att samla resultat av årets arbete och dra slutsatser av detta inför kommande läsår. Redovisningen skall ge elever, skolpersonal, föräldrar och andra intresserade en gemensam bild av verksamheten och vara ett redskap för förbättringsarbete.

Under läsåret 15/16 har fokus varit arbetet med språkutveckling i alla ämnen, arbetsplanen och inkludering. Detta har skett på gemensamma arbetsplatsträffar och vid studiedagar. Den gällande arbetsplanen för verksamheten har analyserats och utvärderats kontinuerligt på arbetslagsträffar och studiedagar för att synliggöra svagheter och styrkor, samt att sätta upp nya mål som förbättrar verksamheten framöver.

Återkommande kunskapsenkäter och prov/diagnoser:

- Vägar till läsning Bornholmsmodellen (6 – åringar) 2 gånger / läsår
- Nationella prov i åk 3
- Eleverna bedöms i LUS 2 ggr per läsår
- Kontinuerliga diagnoser ur läromedel
- Bedömd måluppfyllelse i alla ämnen 2 ggr/år

För att följa upp elevernas stöd, omsorg och stimulans görs varje läsår:

- Fritidshemmets enkät
- Elevhälsoteam träffas var tredje vecka, där elevers behov och stöd diskuteras/ prioriteras. Vid behov däremellan har möjlighet funnits att lämna ärenden till elevhälsoteamets träffar vid Hedängskolan F-6.
- Hälsosamtal utförs i åk 4 av skolsköterska och kurator. Dessa samtal utförs enskilt och återkopplas till berörda pedagoger.
- Arbetslagen träffas 1 gång per vecka för utvärdering och planering

Kommunens enkätundersökning i åk 3 skulle ha genomförts men på grund av flera faktorer, bland annat akuta sjukdomstillstånd hos personal har den inte gjorts.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet beskrivs i den lokala överenskommelsen och i handlingsplanen utifrån den psykosociala arbetsmiljökartläggningen.

Information om arbetsmiljöarbete på Kunskapsförvaltningen finns på intranätet. Personalen har ansvar för att uppdatera sig.

Skyddsrondd har genomförts. Vid årets skyddsrund deltog skyddsombud, skolledare samt representant för Sandviken Hus. Träffarna dokumenteras. Blanketter finns för skyddsrondsprotokoll. Uppföljning sker vid följande skyddsrund.

Psykosocial arbetsmiljökartläggning genomförs vartannat år av centralt placerade kvalitetsutvecklare. Den senaste utfördes ht-14.

Personalen är noga med att använda tillbudsblanketter för både elever och vuxna. Tillbudsblanketterna finns på Intranätet och blanketterna skrivs på av skyddsombud och skolledare varefter de insänds till Kommunkansliet. Kopior finns på skolan.

En pärm med Systematiskt Brandskyddsarbete finns på exp.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål:

- Arbetsron och trivseln ska förbättras för att minst nå kommunens snitt i åk 3 och åk 5 på den kommungemensamma enkäten.
- Alla respekteras för den person de är och vågar uttrycka sina åsikter och tankar.
- Undervisningen planeras med hänsyn till elevernas förmågor.
- Alla elever utvecklas sin sociala förmåga.

Resultat

Vid skolan har vi gemensamma mål för skola och fritidshem. Vi har en liten verksamhet där pedagoger finns med i både skola och fritidshem. Det skapar förutsättning för att utifrån olika perspektiv arbeta mot gemensamt mål.

På grund av pedagogers sjukdom genomfördes inte elevenkäten.

Genom att vi arbetar kontinuerligt med värdegrunden och att den går som en ”röd tråd” genom hela verksamheten utvecklar eleverna sin sociala förmåga. De normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i vardagen, genom undervisning som stärker elevernas demokratiska och sociala fostran, utveckla elevernas förmåga att hantera och lösa konflikter och relationer. Alla elever ska känna sig lika mycket värda oavsett kön, religion, ålder, etnicitet och funktionsnedsättningar. Vi har aktivt arbetat med innehållet i Likabehandlingsplanen för att medvetandegöra eleverna om detta.

Vi samtalar och diskuterar värdegrunden och förhållningsätt under samlingar, fritidsråd och mycket under hela dagliga verksamheten. Dessa samtal förs även under skoldagen. Arbetsron har blivit bättre under vårterminen 2016. Pedagogerna upplever att eleverna utvecklat sin sociala förmåga men att några elever visar osäkerhet i samtal med kamrater. Det pedagogiska arbetet med värdegrund och förhållningsätt behöver hållas levande.

Eleverna tränar på att ingå i sociala sammanhang och att utveckla sin identitet. De lär sig också att utifrån ålder och mognad ta ansvar för sig själva och andra. Detta tränar vi på genom lekar, samarbetsövningar och spel samt övrig verksamhet. Personalen välkomnar och ser dagligen alla elever på fritids. När och om det uppstår konflikter på fritids har vi som mål att direkt lösa och reda ut problemen med eleven. Vi jobbar för att få eleverna delaktiga och ansvariga för vår gemensamma inne och utemiljö och vårt material. Vi genomför städtillfällen både ute och inne så att eleverna får känna ett gemensamt ansvar.

En bra arbetsmiljö för eleven kan skapas med eget val av aktiviteter och möjlighet med små grupper. Styrda aktiviteter skapar också ett lugnt fritids. Utomhusaktiviteter har prioriterats och fungerat mycket väl. Lågt deltagande i fritidsenkäten från kommunen medan svarsfrekvensen var hög vid vår egen fritidsenkät. Arbetsron och trivseln har förbättrats och alla respekteras för den person de är och vågar uttrycka sina åsikter och tankar.

Arbetsron upplevs ha blivit bättre under vårterminen 2016.

Enkätundersökningen i åk 3 och 5 har inte genomförts. Pedagogerna upplever att alla elever inte törs säga vad de tycker och blir inte respekterade för sina åsikter.

För att målen ska uppnås har pedagogerna planerat utifrån elevernas förmågor men skolan är i behov av specialkompetens för några elever. Den kompetensen fås genom centrala elevhälsan alternativt i samverkan med närliggande skola.

Klassråd har genomförts varje vecka i F-1 och 2-3. Där finns några bestämda punkter som diskuteras varje gång. Dessa punkter tas sedan med till elevråd med rektor. Elevråd har genomförts vid tre tillfällen per termin.

Likabehandlingsplanen

Planen utvärderades i december 2015 på en ATP. Den nya planen trädde i kraft 2016-01-07 och gäller ett år. Den nya tidsintervallen möjliggör samarbete med Hedängskolan F-9 som har samma tidsperiod. Under upprättandet av ny plan har föregående läsårs plan gällt. Planen har diskuterats på skolhälsovårdssamtal, klassråd och elevråd. Planen följs upp på arbetsplatsträffar, elevråd, klassråd och lektioner. Planen har diskuterats och utvärderats i klassråd och elevråd under läsåret och utifrån framkomna synpunkter har planen skrivits om. From 2009 är planen mot kränkande behandling en årlig plan som ska skrivas om varje år. Förankring är således mycket viktig och genomförs enligt nedan:

Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för eleverna och skickas hem i digital form till elevernas vårdnadshavare under första skolveckan VT2016. Möjlighet att diskutera och förankra planen, både i skolan och i hemmen, finns. Den har tagits upp till diskussion i föräldrådet. Planen har även integrerats i undervisningen enligt

Hammarby skolas och Hedängskolans arbetsplaner. Personalen på skolan har utvärderat och diskuterat planen på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt under studiedagen den 7 januari 2016 samt följt upp planen vid läsårets slut.

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys

Den kommungemensamma föräldraenkäten hade för låg svarsfrekvens varför det inte går att dra några generella slutsatser från den. Skolan gjorde därför en egen enkät som gav en hög svarsfrekvens, 92 % deltagande. Föräldrarna upplever att eleverna känner sig trygga på fritids med både kamrater och personal. Elevenkäten genomfördes ej på grund av personalens sjukfrånvaro. Samtal kring frågorna har istället förts vid utvecklingssamtal. Elevers osäkerhet i samspel med kamrater har där påtalats. Trots det trivs eleverna vid skola/ fritidshem och de känner sig trygga. Regelbundna samtal kring attityder, språkbruk och arbetsro i fritidshemmet har lett till ökad förmåga att möta andra personer. Vi tycker att eleverna fått goda kunskaper i att hantera konflikter, samarbeta och lyssna på varandra. Pedagogerna ska fortsätta arbetet med att tydliggöra Likabehandlingsplanen genom att bryta ned varje moment så att det blir lättförståeligt för eleverna samt hålla det levande under hela läsåret. Till det kopplar vi ett aktivt arbete i utomhuspedagogik.

Vi måste aktivt arbeta för att föräldrarna i större utsträckning ska delta i kommunens fritidsenkät. Tydligare information och uppmaningar från oss. Ett väl fungerande sätt har varit att bjuda in föräldrarna till oss, t ex föräldrafika, och att de i det sambandet får tillgång till dator och genomföra enkäten. Vår egen enkät kommer även att genomföras. Vid genomförande av enkäter är analysarbetet viktigt och måste utvecklas vidare. Vi jobbar kontinuerligt med värdegrunden och den går som är röd tråd genom förskolan, skolan och fritids. Det arbetet måste fortgå och vara tydligt för samtliga. Vi kommer att jobba mera med likabehandlingsplanen och kränkande särbehandling. Eleverna behöver fortsatt övning att föra samtal i grupp.

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:

Vi ser det som viktigt att genomföra de kommungemensamma elevenkäterna samt göra en egen enkätundersökning för F-2 och fritids för att ta reda på hur eleverna upplever arbetsro, trivsel, hur de respekteras samt i vilka sammanhang de upplever att de vågar uttrycka sina åsikter. Klassråd ska genomföras varje vecka i F-1 och 2-3 Elevråd planeras vid minst tre tillfällen per termin.

Fortsatt arbete med att tydliggöra Likabehandlingsplanen genom att bryta ned varje moment så att det blir lättförståeligt för eleverna samt hålla det levande under hela läsåret.

Aktivt arbete i utomhuspedagogik och utveckla rastaktiviteterna ytterligare.

Öka medvetenheten hos pedagoger om innehållet i skolans planer.

4. Kunskaper

Mål 2015-2016

- Att alla elever är med och påverkar sin kunskapsutveckling.
- Arbeta för ett lustfyllt lärande.
- Utveckla det digitala användandet i klassrummet.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att genomföra ett matematiskt resonemang.
- Alla elever höjer sin språkutvecklande förmåga.
- Ge alla elever möjlighet till en rik stimulerande miljö för lärande.
- Alla elever ska ta ett personligt ansvar för att ordningsregler följs.

Resultat

Genom att varje dag arbeta med fonologisk medvetenhet utifrån Bornholmsmodellen har målet blivit uppfyllt i mycket hög grad. I klassens dagliga verksamhet såsom samlingar, fruktstunder och andra aktiviteter pratar vi matematik utifrån målen för klassen. Kunskapspridningen i årskurs 3 är stor varpå resultaten i nationella proven är mycket varierande.

Fritidsråd har skett regelbundet och där har vi sett vilka behov och intressen eleverna har så att vi haft. Utifrån det har vi erbjudit aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer för att kunna ge dem en meningsfull och varierad verksamhet efter mognad och ålder. Detta har varit grund för vår planering.

Vi jobbar för att eleverna ska få möjlighet att prova olika aktiviteter och använda sig av förmågor som de inte tidigare har erfarenhet av. På så sätt får eleverna möjlighet att prova på olika aktiviteter i olika situationer. Vi har satsat mycket på utomhusaktiviteter för att få eleverna delaktiga och aktiva. Eleverna har bakat till ett café där de bjudit in föräldrarna till föräldrafika.

Samarbetet mellan Sandvikens IF har uppskattats av eleverna då eleverna har fått prova på Boll och lek. Kunskapskraven enligt Lgr 11 har uppnåtts till viss del för elever i åk 1-3 medan målen för förskoleklassen uppnåtts i mycket hög grad. De individanpassade målen har till stor del uppnåtts för samtliga elever. Dessa är satta utifrån elevernas förutsättningar med hänsyn eventuella inlärningssvårigheter.

Resultat nationella prov åk 3

100 % utgör 9 elever. 1 elev = 11,111avrundas till 11,1

Andel som klarat proven anges i %.

Svenska

Delprov A Delprov B Delprov C Delprov D Delprov E
100% 89% 78% 67% 67%

Delprov F Delprov G Delprov H
44% 22% 44%

100 % utgör 9 elever. 1 elev = 11,111 avrundas till 11,1

Matematik

Delprov A Delprov B Delprov C Delprov D Delprov E
100% 89% 78% 67% 89%

Delprov F1 Delprov F2 Delprov G1 Delprov G2
89% 78% 67% 89%

Svenska

Åk 3, 5 och 6 Nationella prov, andel som nått mål i %

	Åk3	Åk5	Åk6
12	40%		100%
13	56%		91%
14	62%		75%

Matematik

Åk 3, 5 och 6 Nationella prov, andel som nått mål i %

	Åk3	Åk5	Åk6
12	20%		90%
13	22%		100%
14	57%		63%

Bedömning

Målet är uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Eleverna är i behov av motivationshöjande arbetsätt och arbetsformer för att ökad måluppfyllelse. I samtliga ämnen har det varit möjligt att utifrån elevens intressen uppnå delmål och mål. Tydliga mål och struktur har varit viktigt vid samtliga verksamheter. Med väl planerade, lärarledda lektioner har skolgången underlättats för eleven.

Ett individanpassat och varierat arbetssätt och arbetsformer har gett eleverna möjlighet till motivation och vägar till lärandet. Undervisningen anpassas utifrån lärstilar och elevens behov av anpassning. Arbetet har genomförts utifrån konkret till abstrakt, vilket gynnat elever oavsett ålder. Genom att arbeta med konkret och laborativt material har lärandeprocesser befästs och synliggjorts.

Kompensatoriska hjälpmedel har gett eleverna ökad möjlighet att nå satta mål. Det digitala användandet i klassrummet har höjts under läsåret och kompensatoriska hjälpmedel har används till viss del. Det kan ske i högre grad för att i tidig ålder skapa ett naturligt användande av dessa. I klassens dagliga verksamhet såsom samlingar, fruktstunder och andra aktiviteter pratar vi matematik utifrån målen för klassen.

Matematiska resonemang har förts men detta behöver utvecklas ytterligare. Bornholmdiagnosen visar att förskoleklassen har uppnått sitt mål i fonologisk medvetenhet. Genom att varje dag arbeta med fonologisk medvetenhet utifrån Bornholmsmodellen har målet blivit uppfyllt i mycket hög grad. Inför kommande år kopplar vi arbetet med Bornholmsmodellen till "Läslyftet". Läslyftets moduler för språkutveckling i alla ämnen har påbörjats under året och behöver utvecklas ytterligare. Nationella proven i svenska och matematik för årskurs 3 visar att kunskapsspridningen i årskurs 3 är stor och resultaten i nationella proven är mycket varierande, flera elever inte når målen. Några elever i årskurs 3 når inte Luspunkt 15 och extra lästräning har prioriterats för dessa elever.

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

Genom utomhuspedagogik vill vi aktivt arbeta för ett ökat samarbete mellan fritidshem och skola. Till utomhuspedagogiken kopplar vi lärstilar vilket ses som värdefullt för individualisering och ökad måluppfyllelse. Det skapar en högre delaktighet hos eleverna samt större förståelse för varandra. Samverkan med föreningar ses som värdefullt då detta kompletterar vår verksamhet. Vi har inte erbjudit läxhjälp och den möjligheten bör ses över inför kommande år. Kommande läsår ska det språkutvecklande arbetet i skolans samtliga ämnen och vid fritidsverksamhet intensifieras utifrån skolverkets moduler i Läslyftet. Det är av stor vikt att samtlig personal arbetar aktivt med språkutveckling.

5. Ansvar och inflytande

Mål:

- Alla elever ska påverka och ta ansvar för sina studier.
- Varje elev ska känna sig delaktig i sitt eget skolarbete.
- Alla elever ska ta ett personligt ansvar för att skolans ordningsregler följs.

Resultat

Vi har upprättat mål och delmål tillsammans med eleverna. Eleverna arbetar efter sina individuella delmål som de själva tillsammans med pedagogerna har utarbetat och för att synliggöra målen har varje elev sina individuella mål uppsatta vid sina bänkar.

Elevråden har hållits tre gånger per termin med två representanter från varje klass. Eleverna har haft klassråd före dessa elevråd. Efter elevrådet återkopplar elevrådsrepresentanterna till sina klasskamrater. Elevrådet beslutar bland annat om frågor som rör Hammarby skolas återkommande aktiviteter. Vi har försökt att skapa en röd tråd mellan elevråd och klassråd genom att eleverna förbereds med hjälp av en dagordning med fasta och aktuella punkter samt datum när råden skall hållas.

Det har hållits 2 stycken matrådsmöten under läsåret tillsammans med Sandviken kommuns kostchef och elever. Övriga grupper har tagit del av protokoll från matrådet, diskuterat och lämnat synpunkter till matrådsansvarig.

Eleverna har tränats i att hantera valmöjligheter, till exempel vid fritidsaktiviteter. En daglig dialog har förts om vilka aktiviteter eleverna är intresserade av och vill genomföra.

Bedömning

Målet är uppfyllt till viss del

Analys

Eleverna behöver träning och verktyg för att kunna ta eget ansvar. Den processen måste ständigt pågå för att utveckla eget ansvar och inflytande. Genom samtal har eleverna blivit mer medvetna om sitt eget ansvar och inflytande. Genom positiv förstärkning ser vi att eleverna vågar uttrycka sina åsikter och idéer och att deras självkänsla stärks. Vi ser behov av att anpassa ansvar och inflytande till två valmöjligheter. En levande värdegrund, en tydlig struktur och god framförhållning är förutsättning för att eleverna ska lyckas.

Analys – Fritidsverksamhet

Arbetet med att träna barnen i valmöjligheter har medfört en ökad förmåga att göra individuella val. Den dagliga dialogen som förs kring vilka aktiviteter som ska genomföras har ökat elevernas samarbetsförmåga. Exempel på detta är arbete med pärlplattor som gjorts med framgång. Från början var det svårt att lägga även de minsta plattorna på grund av bristande tålamod/uthållighet. Ett fortsatt arbete har bidragit till att öka

elevens förmåga att lita på sig själv och storleken på pärlplattorna har blivit allt större. Vi ser en ökning av tålamod och samarbetsförmåga. För ett fungerande samarbete och en fortsatt utveckling har pedagogerna en viktig roll.

Vid upprättande av individuella utvecklingsplaner har eleverna till viss del haft möjlighet att vara med och påverka. En mindre del av eleverna tar inte ansvar för sina studier och är därmed inte delaktiga i sitt skolarbete. En stor del av eleverna tar ett personligt ansvar för att skolans ordningsregler följs. En mindre del av eleverna tar ej ansvar för sina studier och är därmed inte delaktiga i sitt eget skolarbete. En stor del av eleverna tar ett personligt ansvar för att skolans ordningsregler följs.

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:

Pedagogerna kommer tillsammans med eleverna att diskutera vilket ansvar och inflytande eleverna har och på vilket sätt eleverna har möjlighet att påverka sin dag i skolan.

6. Skola och hem

Kontakt mellan skola och hem har skett minst en gång per vecka via veckobrev. Informationen har i övrigt i huvudsak getts via telefon och mail. Det har skett utifrån behov. För barn vid fritidsverksamhet sker en naturlig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning och lämning av barn. Utvecklingssamtal har genomförts 1 gång per termin. Utifrån elevers behov upprättas åtgärdsprogram. Det har gjorts i samarbete med elev och vårdnadshavare.

Flera vårdnadshavare är positiva till att göra insatser som främjar verksamheten. Skolan har bjudit in till föräldramöte, där alla föräldrar träffats, minst en gång per termin. En gång per termin har öppet hus och föräldrafika hållits vid fritidshemmet. Föräldrarådet har tillsammans med en pedagog och rektor träffats ca tre gånger per termin. Föräldrarådet har varit delaktigt vid olika evenemang, till exempel luciafirande och skolavslutning. De har även ansvarat för disco för eleverna. Det är även föräldrarådet som ansvarat för att organisera fördelningen av uppdrag till föräldrar. Varje termins avslut inbjuds föräldrarna till avslutningarna samt till luciafirande.

På grund av för lågt deltagande i den kommungemensamma föräldraenkäten gjorde fritidshemmet en egen enkät. Den besvarades av 92 % och visade på nöjda föräldrar.

Bedömning

Målet uppfyllt hög grad

Analys

Ett nära samarbete mellan hem och skola är en framgångsfaktor för elevens utveckling. Genom att hålla en öppen dialog med tydlig information till hemmet har ett gott samarbete varit möjligt. Positiv muntlig respons från vårdnadshavare har varit ofta förekommande. På grund av lågt deltagande vid fritidshemmets föräldraenkät har det inte gått att analysera. Vi arbetar aktivt för att göra samtliga medvetna om betydelsen av föräldraenkäten.

7. Övergång och samverkan

Resultat

Överlämningar sker vid två tillfällen under vårterminen. En överlämning med barn i behov av särskild omsorg och en allmän. Alla barn från förskolan får besöka förskoleklassens lokaler och träffa elever och personal under vårterminen. Vid höstterminsstart när de nya förskoleklassbarnen börjar följer personal från förskolan med till skolan den första dagen.

EHT-teamet träffas och diskuterar resursfördelning inför kommande läsår. Detta följs upp med klasskonferens någon av de första veckorna på terminen. Överlämnandekonferenser sker under första veckan, vecka 33.

Slutsatser, mål i kommande arbetsplan

Utifrån att verksamheten har hög lärartäthet och behov av specialpedagogisk kompetens från centrala elevhälsan är det av stor vikt att uppföljning och analys sker kontinuerligt.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation. Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.
--

Mål:

- Samtliga pedagoger har god kompetens för att stödja alla elever utifrån behov.
- All personal arbetar för en god arbetsmiljö.

Resultat

Svårighet att tillsätta utlysta tjänster med behörig personal har funnits. Inför läsårets start var samt fyra lärartjänster i åk 1-6 utlysta och tre av fyra lärare som började hade lämplig lärarlegitimation. De två lärarna i årskurs 4-6 slutade vid skolan i oktober och årskurs 4-6 elever flyttades

till Hedängskolan på grund av avsaknad av behörig personal. En av lärarna i årskurs 1-3 har specialpedagogik i sin utbildning och särskilt stöd har getts utifrån. Goda möjligheten att anpassa gruppstorlek och fördela ansvar utifrån kunskaper har funnits. I arbetslagen finns kompetens för att stödja elever utifrån behov. Samverkan i arbetslagen är god och leds av arbetslagsledare. Rektor har genomfört klassrumsbesök och återkopplat till lärarna. Rektor har regelbundna samtal med pedagogerna, medarbetarsamtal och lönesättande samtal. Utifrån enskilda behov hålls även flera samtal. Anpassningar för att minska arbetsbelastning har gjorts på individnivå. Personalen samverkar väl och arbetar för en god miljö på skolan. Fortbildningssatsningar har gjorts utifrån individnivå och verksamhetens behov. Den kommungemensamma medarbetarenkäten har ej genomförts i kommunen detta år.

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

För att utveckla verksamheten behövs en god samverkan mellan behörig personal och de som ej har full behörighet.. Ett ökat elevantal skulle främja verksamheten då verksamheten idag i stor utsträckning bedrivs indelad åldershomogent i grupp om 5-7 elever. Alternativt indelas eleverna åldersblandat i åk F-1 , 2-3 eller F (7st), 1-3 (21st). Inför hösten beräknas elevantalet minska ytterligare vilket ses som oroande.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål 2015-2016

- Samtliga elever deltar i skolidrott.
- Samtliga elever får kunskap om vad som är viktigt för att uppnå och behålla en god hälsa.
- Samtliga elever får kunskap om ett ekologiskt hållbart samhälle.
- Främja rörelse vid rastaktiviteter
- Samtliga elever är positiva till att röra sig ute och inne.

Resultat

Eftersom skola och fritidsverksamhet har gemensam personal och elevgrupp sker samarbete kring skola och fritidshem. Arbetet med att skapa en hälsosam livsstil och att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle har pågått under hela dagen. Verksamheten har haft ett högt deltagande i skolidrotten och den har upplevts som lustfylld. Eleverna är medvetna om vad som behövs för att behålla en god hälsa. Eleverna har erbjudits

simskola för god simkunnighet. Simundervisningen har varit förlagd till Parkbadet och elever tillsammans med pedagog har åkt dit vid tio tillfällen.

Elever har ökat sina kunskaper inom ekologiskt hållbart samhälle och ett eget intresse kring detta. Samtliga eleverna är delaktiga i verksamhetens källsortering.

En stor del av fritidsverksamheten har bedrivits utomhus, där lekar och idrottsaktiviteter genomförts. Vi har gjort utflykter, t ex till skogen och närliggande lekplats. Fritidspedagoger har genomfört rastaktiviteter för att uppmuntra till lek och rörelse.

Bedömning

Målet uppfylls i hög grad.

Analys

Eleverna deltar med positiv inställning till skolidrotten. De får goda kunskaper om hur viktigt det är med bra hälsa och ett aktivt liv. Bra planering och individanpassad träning ligger till grund för en väl fungerande skolidrott. Vid utflykter har eleverna fått möjlighet att både samverka och fysisk aktivitet. Vid lagaktiviteter, såsom fotboll och innebandy, har samarbetsförmågan tränats. Samtliga aktiviteter har utgått från elevens förmåga och bidragit till ett lustfyllt lärande och ökad medvetenhet.

Vid verksamheterna har ett arbete påbörjats om ett ekologiskt hållbart samhälle. Vi har källsorterat, vilket innebär samtal om var vi till exempel gör av förpackningar som samlas på ett visst ställe eller vad som läggs i kompostpåsen. Vi ser en ökad miljömedvetenhet hos eleverna utifrån detta arbete.

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

Verksamheten planerar inför kommande läsår ett utökat arbete med inriktning utomhuspedagogik. I det ingår en hälsosam livsstil med dagliga inslag av rörelse vid skola och fritidshem samt arbete för ett ekologiskt hållbart samhälle.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar. Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.
--

Mål:

- Tydlig dokumentation kring pedagogers kompetens samt kompetensbehov.
- Samverkan med andra förvaltningar .

Resultat

Pedagogernas kompetens och eventuellt kompetensbehov har dokumenterats vid medarbetarsamtal. Samverkan med andra förvaltningar och hälsovård har skett utifrån enskilda elevers behov. Samverkan inom kommunen har fungerat väl medan svårigheter funnits när skolan önskat samverkan med landstingets verksamheter. Månadsuppföljningar med analys av budget har gjorts.

Bedömning

Målet uppfyllt i hög grad

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

Tydliga vägar för att kallade till SIP-möten ska delta. En ny ekonomisk resursfördelningmodell är centralt i kommunen under utarbetande.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Mål

- Öka elevernas medvetenhet om omvärlden.

Resultat

Eleverna ser varje vecka på lilla aktuellt och samtal förs utifrån dessa program. För att utveckla elevernas perspektiv har vi flera gånger åkt på olika utflykter och aktiviteter/studiebesök med eleverna. Människors lika värde har varit centralt och vi har ofta högläsning för eleverna om olikheter och olika samhällssituationer. Samtal har förts om flyktingars situation och vi har gjort jämförelser mellan olika kulturer och länder.

Åk F-3 har varit på konsert på Göransson arena. Kulturskolan och Molly Sandén uppträdde. Hammarby skola åkte till Hedängskolan för att vara med vid Jappz konsert för elever i åk F-6. Konserten avslutades med att eleverna fick ställa frågor till artisterna.

Åk 3 har varit till Göransson Arena på föreställningen Trollkarlen från Oz av Glada Hudikteatern. Till detta har ett likabehandlingsarbete varit knutet för elever i åk 1-3.

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Analys

Fokus har varit på närmiljön och tid för internationellt arbete har endast avsatts i mindre utsträckning. Utifrån elevernas synpunkter har det varit viktigt att föra diskussioner med eleverna.

Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan

Verksamheten planerar inför kommande läsår ett utökat arbete med inriktning utomhuspedagogik. I detta arbete ingår respekt för alla människors lika värde och kunskaper om närmiljön i förhållande till omvärlden.