



## Kvalitetsredovisning för Jernvallsskolan F-3 läsåret 2015 – 2016

### Organisation

Jernvallsskolan är en F-9 skola med två paralleller i varje årskurs. Skolan är organiserad i tre arbetsenheter, F-3, 4-6 och 7-9. Rektor för Jernvallsskolan F-3 samt fritidsverksamheten är Christina Silfverberg. Elevantalet på hela skolan har under läsåret varit ca 450 elever varav ca 175 elever på F-3.

Tre förskollärare ansvarar för verksamheten i förskoleklassen. Den pågår mellan kl.8-12 må - fr. Förskollärarna arbetar även med f-klassens elever på fritidshemmet.

Varje klass har sin egen klasslärare som undervisar i de flesta ämnen i sin klass. I åk 3 har vi behöriga slöjdlärare. Vi har en speciallärare på 100 %.

Fritidsverksamheten pågår mellan kl. 6.30 - 18.30. Fritidsbarnen är indelade i fyra grupper (f-klass, åk1, åk 2 samt åk 3-5) på grund av att skolverksamheten är utspridd i olika hus. Vi har haft ca 185 barn inskrivna på fritids under läsåret.

Skolan har en ledningsgrupp med utvecklingsledare från respektive arbetslag, skolan, fritids och f-klass. Ledningsgruppen träffas tillsammans med rektor för att diskutera aktuella frågor, uppföljning och utvecklingsfrågor. Rektor deltar också på respektive arbetslagskonferens. Varje vecka med lärarna och varannan vecka med f-klassen och fritidspedagogerna.

Pedagoger, antal tjänster:

Lärare åk1-3	7,55
Speciallärare	1,00
F-klass	3,00 (arbetar både i f-klass och på fritids)
Fritids	7,30

Dessutom har vi specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och en administratör på skolan. Samt 1,95 % tjänst som resurspedagog.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga Plan för systematiskt kvalitetsarbete.

## MEDBORGARE

### Normer och värden

#### Mål 2015/16

Alla barn på Jernvallsskolan ska känna sig trygga och respekterade.

Alla barn ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna på skolan.

Alla barn ska känna att de blir väl behandlade av sina skolkamrater.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

#### Mått

Att bibehålla de goda resultaten från föregående år, i både *kommunenkäten* och den *egna enkäten* på frågan om:

- trygghet
- vuxnas bemötande
- klasskamraters bemötande
- att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på skolan

#### Resultat

Resultaten från kommunenkäten som besvaras av eleverna i åk 3 (april 2016).

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt (kommunens resultat inom parentes).

#### Jag känner mig trygg i skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,4 (3,5)	3,2	3,6	3,7	3,1
2015	3,5 (3,5)	3,3	3,7	3,5	3,4
2016	3,85			3,9	3,8

#### Jag blir väl behandlad av alla vuxna på skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,60 (3,60)	3,50	3,60	3,90	3,30
2015	3,8 (3,6)	3,8	3,9	3,8	3,8
2016	3,8			3,8	3,8

#### Jag blir väl behandlad av mina skolkamrater

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,50 (3,50)	3,30	3,70	3,60	3,40
2015	3,6 (3,4)	3,5	3,8	3,7	3,6
2016	3,45			3,5	3,4

**Jag tycker att pojkar och flickor behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,2 (3,5)	3,2	3,3	3,9	2,5
2015	3,6 (3,6)	3,6	3,6	3,6	3,6
2016	3,7			3,9	3,5

**Skolans egen enkät för åk 1-2 (april 2016)**

Fråga	Åk 1	Åk 2
1. Trygghet	3,9	3,8
2. Trivsel	3,8	3,8
3. Arbetsro	3,1	3,7
4. Flickor o pojkar behandlas likvärdigt	3,7	3,9
5. Vuxnas bemötande	3,9	3,9
6. Klasskamraters bemötande	3,4	3,9
7. Vuxna hjälper till när någon behandlas illa	3,9	3,9

**Elevkommentarer till frågorna från åk 1**

*Fråga 1.* Vi är inte alltid snälla mot varandra.

Ibland på rasten så kan vissa vara dumma och t.ex. gå före i kön.  
Vissa vill bestämma över andra.

*Fråga 2.* Ibland saknar jag pappa.

Ibland får jag inte vara med de jag vill på rasten.  
Lite svårt på vissa lektioner.

*Fråga 3.* Svårt när jag inte får sitta själv.

Ibland pratar jag med andra.  
Ibland pratar andra och stör.

*Fråga 5.* Ibland blir vuxna lite för arga.

*Fråga 6.* Ibland blir vi osams.

De drar av mig kepsen eller mössan.  
Kompisarna skriker åt mig så att jag blir arg.  
De säger dumma saker till mig.  
De skäller på mig utan att jag vet varför.  
Ibland springer de ifrån mig när jag vill prata.  
Ibland blir jag beskylld för saker som inte är sanna.

*Fråga 7.* Vissa gånger är vuxna sega.

Ibland säger vuxna att jag ska säga ifrån själv.  
Ibland är de upptagna med annat.

**Elevkommentarer till frågorna från åk 2**

*Fråga 1.* Jag känner mig trygg i skolan för jag längtar inte hem för vi gör så roliga saker.

Man blir strypt ibland på fotbollsplanen.

Jag tycker att de andra barnen är snälla mot mig.

Jag har en bästa kompis som jag leker med varje dag.

För att alla är snälla, speciellt fröken.

Ibland så längtar jag efter pappa och mamma.

*Fråga 2.* Jag gillar att lära mig nya saker.

För att jag alltid får vara med på leken.

Det är så kul att vara med alla i skolan.

Jag älskar skolan.

Det är roligt att vara i skolan.

*Fråga 3.* Jag har bra arbetsro för när någon vill prata så räcker de upp handen.

Ibland pratar jag och ibland pratar de andra.

När Lena (läraren) rättar pratar hon ganska högt tycker jag.

Vissa sitter och viskar och det stör mig.

Ibland så hör jag andra prata då blir jag ofokuserad.

Ibland är det lite surrigt.

Det känns bara lite stökigt ibland.

*Fråga 4.* De vuxna behandlar pojkar sämre.

*Fråga 5.* Jag tycker att de lyssnar jättebra på oss och vi lyssnar på er.

Jag tycker alla vuxna är snälla.

Jättebra!

*Fråga 6.* Mina klasskamrater är snälla.

Jag ramlade på fotbollen och jag blev väl behandlad av alla.

De bjuder in mig i leken.

Men ibland så kan man bli lite arg.

Ibland är de lite dumma och sårar mig.

*Fråga 7.* Kompisarna hämtar en vuxen som kommer.

Ibland säger vuxna bara till men sen fortsätter bråket.

När man kommer ut från maten så är det inte alltid en rastvakt ute.

Om man gör sig illa så kommer en vuxen.

**Resultat från trygghetsvandringen i april 2016**

Vi har en väldigt god stämning i våra klassrum. Med ett vårdat språk.

Lugnt och skönt och man känner sig trygg.

**Idrotten**

Finns några få pojkar som retas i omklädningsrummet.

Ibland är det hög volym i pojkarnas omklädningsrum.

**Matsalen**

Mycket bättre nu med två serveringslinjer.

Kortare köer ger mer matro.

Men det ekar fortfarande ganska mycket.

**Otrygga platser inomhus**

Trånga kapprum/entréer i åk 3. Saker ramlar lätt ner på golvet.

Saker har försvunnit från kapprummet.

Vägen till matsalen genom korridoren och kafeterian är otrygg på grund av många högljudda högstadieelever.

**Toaletterna**

Toaletterna vid matsalen är inte trygga.

**Otrygga platser utomhus**

Det förekommer skojbråk i viss mån på rasterna.

På fotbollsplanen förekommer det svordomar ibland.

Eleverna tycker att de är svårare att få tag i en vuxen direkt när lunchrasten börjar.

Trafiksituationen kring skolan är inte bra. För mycket bilar (föräldrar) på morgonen.

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Jernvallsskolan F-3 upplevs av elever, personal och föräldrar som en mycket trygg skola i stort. Den otrygghet som finns gäller främst eleverna i åk 3 och i kontakten med äldre elever. Det visar resultaten i våra egna enkäter, utvecklingssamtalen samt samtal mellan elever och personal. Det råder en god samtalston mellan elever och personal. Trygga stabila vuxna på skolan skapar en god grund för trygghet och lärande.

Elevenkäter, trygghetsvandringar, observationer och samtal med elever och föräldrar ger oss indikationer på om något inte är bra. Ofta räcker det då med ett samtal med eleven eller föräldrarna. Våra elever är fortfarande väldigt unga så här handlar det mycket om att de vuxna är goda förebilder och lär eleverna hur man uppträder i olika situationer.

Grunden för skolans trygghetsarbete är skolans likabehandlingsplan. I planen finns även rutiner för akuta situationer. När kränkning förekommit följer vi rutinerna i vår likabehandlingsplan. Det svåraste är oftast stegen före när man utifrån en konflikt där elever blivit osams ska avgöra om det handlar om en kränkning eller inte.

Vi har hitintills lyckas stävja ordningsstörande uppträdanden med hjälp av samtal med eleven och föräldrarna. Elever som har svårt med impuls kontrollen och uthålligheten försöker vi hitta fungerande rutiner för i skolan med hjälp av elevhälsoteamet.

**Arbetsro**

I kommunenkäten fick vi låga siffror (3,2) när det gäller arbetsron i åk 3. I samtal med eleverna framkommer det att arbetsro är lika med tystnad för många av dem. Ibland är

det pratigt i klassrummet när barnen inte gör det de ska. När några ska hämta datorerna samtidigt som några jobbar kan det bli störande. Några elever tycker att det är störande bara av att andra vänder blad i boken eller vässar pennan På idrotten stegras volymen när vi håller på med en aktivitet. Det är jobbigt tycker vissa elever.

Men ett visst mått av ljud och rörelse måste finnas i ett aktivt klassrum.

Det är de flesta elever trots allt medvetna om. En bra definition på arbetsro skulle i stället kunna vara: "När alla elever har fullt fokus på lektionens innehåll".

### Trygghet

Vi har väldigt höga siffror när det gäller trygghet (3,85 i åk 3). När det gäller vår egen enkät så ligger vi högt i både åk1 (3,9) och åk 2 (3,8). I åk F-2 svarar nästan alla elever att de känner sig trygga. De har sina klassrum avgränsade i småhusen. De har också sin egen skolgård där de känner de flesta andra eleverna och kan leka med varandra över klassgränserna.

### **Förebyggande åtgärder i likabehandlingsplanen**

#### **Mål 2015/16**

##### **Mål**

- 1) Att alla elever ska känna att de har något att göra på rasterna och någon att vara med.
- 2) Att eleverna i åk 3 ska känna sig trygga när de passerar äldre elever på väg till t.ex. matsalen.

##### **Mått**

##### **Åtgärd**

- 1) Fritidspedagogerna blir aktivitetsledare på rasterna. Schemalagda aktiviteter för eleverna på lunchrasten.
- 2) Värdegrundsarbete i ett F-9 perspektiv via vårt trygghetsteam.
- 3) Skapa trygghetsrutiner för eleverna i åk 3 tillsammans med elever och lärare i åk 7-9.
- 4) Fritidslokalerna på Stora fritids används endast av eleverna i åk 3-4 under skoltid.

##### **Motivera åtgärd**

I åk F-3 är det främst under rasten som konflikter uppstår. Goda rastaktiviteter skapar färre konflikter.

I åk 3 har den största oron funnits om att möta äldre elever i korridoren och cafeteria.

##### **Resultat**

- 1) Vi hade schemalagda rastaktiviteter under höstterminen. Men eleverna som ville vara med blev färre och färre. Vi upplevde att flera av dem var med för att inte göra personalen besviken. Vi har aktiva elever som är fullt sysselsatta på rasterna utan schemalagda aktiviteter.
- 2) Vi har nu schemalagda träffar för vårt trygghetsteam F-9.
- 3) Här har vi ändrat på rutinerna för när vi går genom cafeteria där de äldre eleverna håller till. Men det finns fortfarande elever som känner sig otrygga med äldre elever.
- 4) Fritidslokalerna på Stora fritids används nu endast av eleverna i åk 3-4 under skoltid.

## Kunskaper

### Mål 2015-2016

Att alla elever upplever att de får stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt.

Att bli bättre på att göra bedömningar.

Att utveckla en tydligare arbetsgång för arbetet med extra anpassningar..

Att vi arbetar språkutvecklande i alla ämnen.

Att vi tar fram en gemensam handlingsplan på skolan för hur vi ska arbeta med IT.

### Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunenkäten* på frågan om:

- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen.
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen.
- Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra.
- Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.

Att vi arbetat fram bedömningsunderlag (matriser mm) som vi använder.

Att vi har schemalagda arbetslagsträffar för kollegialt lärande minst fem gånger per termin och samtalar om elever i behov av extra anpassningar utifrån vår checklista.

Att vi följer vår nya screeningplan och använder oss av resultaten för att stödja elever i behov av stöd.

Att en IT-handlingsplan tas fram under läsåret.

### Resultat

Resultaten från kommunenkäten som besvaras av eleverna i åk 3.

#### Jag har arbetsro i skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,60 (3,60)	3,50	3,60	3,90	3,20
2015	3,00 (2,9)	2,9	3,1	2,8	3,1
2016	3,2			3,3	3,1

#### Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,20 (3,40)	3,00	3,40	3,60	3,80
2015	3,40 (3,40)	3,5	3,2	3,7	3,1
2016	2,85			3,0	2,7

**Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
<b>2014</b>	3,70 (3,70)	3,80	3,70	4,00	3,50
<b>2015</b>	3,9 (3,8)	3,8	4,0	4,0	3,8
<b>2016</b>	3,85			4,0	3,7

**Mina lärare talar om för mig när jag lyckats bra**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
<b>2014</b>	3,60 (3,60)	3,50	3,60	3,90	3,20
<b>2015</b>	3,9 (3,7)	3,9	3,9	4,0	3,8
<b>2016</b>	3,5			3,7	3,3

**Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
<b>2014</b>	3,60 (3,60)	3,50	3,60	3,90	3,20
<b>2015</b>	3,6 (3,7)	3,5	3,8	3,5	3,7
<b>2016</b>	3,8			3,9	3,7

**Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer.**

	J-vallsskolan	3A	3B
<b>2014</b>	3,1 (3,2)	3,2	3,0
<b>2015</b>	3,6 (3,2)	3,4	3,7
<b>2016</b>	3,05	3,3	2,8

**Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.**

	J-vallsskolan	3A	3B
<b>2014</b>	3,2 (3,4)	3,6	2,8
<b>2015</b>	3,4 (3,4)	3,7	3,1
<b>2016</b>	2,85	3,0	2,7



**Resultat på nationella prov i åk 3**Svenska

Antal godkända elever i varje delprov (23 elever i klass 3A och 23 elever i 3B).

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>3A</b>	23	20	21	23	23	22	22	23
<b>3B</b>	22	22	22	22	22	21	22	21

Matematik

Antal godkända elever i varje delprov (23 elever i klass 3A och 23 elever i 3B).

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>
<b>3A</b>	22	22	21	20	19	21	23	21	22
<b>3B</b>	22	22	22	22	22	19	20	20	20

**Måluppfyllelsen i åk 3**

<b>Ämne</b>	<b>Klass 3A, 23 elever</b>			<b>Klass 3B, 23 elever</b>		
	<b>Ej godkänd</b>	<b>Godkänt</b>	<b>Mer än godkänt</b>	<b>Ej godkänd</b>	<b>Godkänt</b>	<b>Mer än godkänt</b>
<b>Bild</b>		18	5		19	4
<b>Engelska</b>		17	6	1	16	6
<b>Idrott o hälsa</b>	1	12	10	5	4	14
<b>Matematik</b>	1	12	9	1	12	10
<b>Modersmål</b>						2
<b>Musik</b>		20	3		14	9
<b>NO</b>		16	7	1	17	5
<b>SO</b>		15	8	1	18	4
<b>Slöjd</b>		22			22	
<b>Svenska</b>	1	15	6	1	14	8
<b>SVA</b>		1				
<b>Teknik</b>		15	6	1	17	5

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Vår måluppfyllelse är mycket god. I stort sett alla våra elever bedöms ligga på godkänt eller mer än godkänt i alla ämnen.

Vi har överlag sämre resultat på kommunenkäten i klass 3B. En anledning till det är att den ordinarie läraren varit långtidssjukskriven på grund av en operation. Olika vikarier har då varit i klassen vilket vi tror har påverkat eleverna negativt och därmed gett lägre resultat i enkäten.

Vi behöver arbeta mer med att synliggöra målen för våra elever. Nästa läsår startar vi därför ett utvecklingsarbete, på hela skolan åk 1-9, med att ta fram lärandematriser.

Vi har goda förutsättningar för att nå bra resultat. Trygghet och studiero i alla klasser. Gott samtalsklimat både bland elever och mellan elever och lärare, gör att det finns goda förutsättningar att t.ex. öva sina förmågor i att kommunicera och uttrycka sina åsikter.

Ett mer strukturerat arbete i förskoleklassen med den fonologiska medvetenheten (Bornholmsmodellen) och matematikutvecklingen har gett goda resultat. De flesta elever som kommer till åk 1 är numera väl förberedda för skolstart. I ämnen som SO och NO är måluppfyllelsen ofta högre eftersom här kan eleven få visa sin kunskap på flera olika sätt. Man kan diskutera och samtala i högre utsträckning.

Genom kollegialt lärande har vi fördjupat våra kunskaper när det gäller läs-och skrivutveckling. Lärarna på skolan har valt att läsa Barbro Westlunds bok "Att undervisa i läsförståelse" samt följa den studiehandledning som hör till boken. Det här har lett till att vi nu mer medvetet undervisar om de olika läs- och skrivstrategier som goda läsare använder sig av. Våra elever har också blivit duktigare på att läsa på, mellan och bortom raderna.

Lärarens val av metoder och arbetssätt har blivit mer varierade i och med att alla våra elever har fått sin egen dator. Läraren kan individualisera arbetsuppgifterna i större utsträckning när de läggs ut på datorn. Alla elever har också tillgång till de alternativa lärverktygen. Arbetssättet med fler individualiserade uppgifter på datorn skapar också större arbetsro och fler elever som arbetar på sin egen nivå. Det frigör tid för lärarna att hjälpa dem som har större behov av stöd

Eleverna får också en större säkerhet i att hantera datorn, lära sig skapa egna alster med hjälp av olika tekniker och program. De kan dela sina arbeten med flera och ge feedback till varandra. De blir i större utsträckning medskapande i lärprocessen.

## Ansvar och inflytande

### Mål 2015-2016

Att alla elever ska känna att de har möjlighet att vara med och påverka sin arbetsdag i skolan inom givna ramar.

Att alla elever ges möjlighet att påverka och bli delaktiga i sin IUP.

Att alla elever känner till målen för lektionspassen.

### Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunenkäten* på frågan om:

- man har möjlighet att påverka hur man ska arbeta i skolan
- man har möjlighet att påverka vad man ska arbeta med i skolan
- man upplever att pedagogerna tar hänsyn till elevernas åsikter

Att avsätta tid kontinuerligt på schema för IUP-arbete i åk 2-3.

### Resultat

Resultaten från kommunenkäten som besvaras av eleverna i åk 3. Kommunens resultat inom parentes.

#### Mina lärare tar hänsyn till elevernas åsikter

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,70 (3,60)	3,70	3,80	3,90	3,60
2015	3,6 (3,6)	3,6	3,7	3,4	3,8
2016	3,5			3,8	3,2

#### Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (arbetsformer)

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,10 (3,10)	2,90	3,20	3,50	2,60
2015	3,8 (3,3)	3,6	3,9	3,8	3,8
2016	3,15			3,3	3,0

**Jag är med och påverkar vad vi arbetar med (innehållet)**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	2,8 0(2,70)	2,60	3,10	3,20	2,30
2015	3,5 (3,1)	3,6	3,4	3,3	3,6
2016	2,4			2,4	2,4

**Om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	1,9 (3,3)	1,6	2,6	-	1,9
2015	3,7 (3,2)	3,8	3,6	3,9	3,6
2016	3,2			3,2	3,2

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

**Målet uppfyllt i hög grad**

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Det är positivt att eleverna i åk 3 i så hög grad upplever att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (3,5 ). Däremot får vi sämre resultat när det gäller elevernas möjlighet att påverka hur och vad vi arbetar med.

I vissa klasser har eleverna börjat hålla i sina egna utvecklingssamtal. Som underlag har de sin portfolio. Det här ger ett gott medinflytande och eleverna känner sig stolta över att kunna ta eget ansvar för samtalet. Innan utvecklings- samtalen för vi en diskussion med varje elev hur de långt de nått i förhållande till sin IUP och vad nästa steg i den personliga utvecklingen kan vara. Årskurserna 2 och 3 har också under läsåret avsatt tid för kontinuerligt IUP-arbete. De flesta elever är väl medvetna om vilka mål de bör nå. Vi avsätter fortlöpande tid för återkoppling och reflektion.

### **Skola och hem**

Föräldrarna kan hämta information via kommunens lärplattform Edwise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen, måluppfyllelsedokument och pedagogiska planeringar.

Varje elev har en egen klasslärare som är en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen så har klassläraren kontakt via telefon och mejl vid behov. Varje vecka skrivs veckobrev där föräldrarna kan ta del av klassens verksamhet.

Likabehandlingsplan, ordningsregler, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det kan ske via klassråd, utvecklingssamtal, föräldramöten och via gemensamma utskick från skolan.

### **Övergång och samverkan**

Våra elever i förskoleklassen kommer från 7-8 olika förskolor. Det medför många överlämningar under vårterminen. Det här innebär att eleverna inte känner varandra sedan tidigare. Under de första två månaderna av höstterminen ägnas en stor del av tiden till den sociala utvecklingen. Då arbetar vi med att få ihop gruppen samt skapa trygghet och struktur. Gemensamma rutiner för övergången mellan förskolan och skolan har tagits fram av kommunen.

#### **Rutiner från förskolan - förskoleklass:**

Träff mellan förskolans och f-klassens personal samt rektor för samtal kring de blivande 6-åringarna med särskilda behov i mars-april.

Föräldramöte för blivande 6-åringar i maj.

Inskolning sker vid två tillfällen i maj-juni.

Överlämnandekonferens mellan förskolan och förskoleklass i maj-juni.

#### **F-klass – åk 1, åk 3 - åk 4**

Lärare i avlämnande klass har en överlämnandekonferens till mottagande lärare i juni eller augusti. Särskilt överlämnande av elever i behov av särskilt stöd då skolans elevhälsoteam deltar.

Eleverna får också möjlighet att träffa sina blivande lärare och besöka sitt nya klassrum i maj -juni.

### **Skolan och omvärlden**

Det är viktigt för oss att ha kontakter både med det närliggande samhället och med omvärlden. En del kontakter är inplanerade i årshjulet andra kan ske spontant när behov uppstår.

#### Studiebesök mm

Besök på Sjöbergs fåbod för f-klass

Besök på Järvzoo för åk 1.

Besök på Framtidsmuseet i Borlänge för åk 2.

Besök på Naturhistoriska muséet i Stockholm för åk 3.

Besök i Björksätra kyrka, julkrubba, för åk 1-3.

Smedsgården, guidad tur för åk 2.

Prova-på dag på Kulturskolan för åk 2 och 3.

Åk 2 och 3 har besökt Trampolinen.

Åk 1-3 har haft elevens val med en dag med bildundervisning på kulturskolan.

Schackklubben har deltagit på elevens val åk 1-3.

Besök av Folktandvården för åk 2.

Gästrike återvinnare har besökt åk 1-2.

Elever i åk 2 har övat och framfört ”Sannsagan om Sandviken” på Smedsgården. Familjer och övriga intresserade var publik. Framförandet var en del av skolarbetet med ”min hembygd”.

Stadsvandring för åk 2 med besök i Sandvikens kyrka.

Besök på folkbiblioteket åk F-3.

Studiebesök till Stollgången med åk 3.

Elevens val åk 1-3 har besökt Trebo golf med lektioner av golfklubben.

## **Bedömning och betyg**

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd i vissa fall. Läraren gör sin planering utifrån de nationella styrdokumenterna och går igenom målen och vad som ska bedömas med eleverna. Dessa planeringar delges övriga kollegor och de finns möjlighet att lägga ut dem i Edwise så det blir ett kollegialt lärande. I kommunens ämnesnätverk träffas lärare från samtliga stadier för att diskutera ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygsättning. Detta för att öka likvärdigheten mellan och på skolorna. Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel.

Genom att tid och förutsättningar ges till lärare som genomför och rättar nationella prov säkerställs att underlagen och resultaten tas tillvara bedöma elevernas kunskapsutveckling. Nationella prov ska bedömas dels enskilt men också av lärarkollegor. Detta för att en likvärdig bedömning ska göras samt att lärarna tillsammans diskuterar och kommer fram till rätt bedömning. De nationella proven ligger sedan till del för bedömningen. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov.

Under läsåret har vi klasskonferenser en gång per termin för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp på individnivå. Underlaget är måluppfyllelsedokumentet (rött, gult, grönt, blått). Under dessa klasskonferenser deltar klassläraren och elevhälsan. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva samt varje elev individuellt.

De nationella proven lyfts fram och analyseras på gruppnivå i lärarnas arbetslag inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolans ledningsgrupp träffas fyra heldagar per år för att bland annat analysera kunskapsresultaten på skolnivå. Skolan genomför vid läsårets slut en kvalitetsredovisning där dessa analyser redovisas och leder till nya mål för ämnen och verksamhet i vår arbetsplan. Vår kvalitetsredovisning samt arbetsplan ligger sedan till grund för den pedagogiska revision som skolan varje år har tillsammans med kunskapsförvaltningen vilken leds av grundskolechefen.

Vi behöver utveckla vårt bedömningsarbete på skolan genom att gemensamt titta på olika elevarbeten och ta fram gemensamma bedömningsmallar och lärandematriser.

Vi startar ett utvecklingsarbete med två dagars workshop (vecka 44) med alla lärare på skolan. Handedare blir Johan Alm som skrivit boken ”Lärandematriser – att få eleven att förstå”.

## **MEDARBETARE**

Enhetens systematiska arbetsmiljöarbete

Skydds rond genomförs en gång per termin. Psykosocial arbetsmiljö senast den 30 okt, fysisk arbetsmiljö senast den 30 april. En psykosocial medarbetarenkät genomförs centralt vart annat år i dec. Utifrån de resultaten tas en handlingsplan fram för den egna skolan. Senaste medarbetarenkäten var 2014.

### **Mål 2015-2016**

Att all personal på Jernvallsskolan F-3 upplever att de har en rimlig arbetsbelastning.

#### **Mått**

- Att andelen medarbetare som upplever en orimlig arbetsbelastning har minskat i årets medarbetarenkät.

#### **Aktiviteter**

Vi ser över informationsflödet. Otydliga informationsvägar leder till stress.

Tydligare rutiner. Vi tar fram ett årshjul, fördelar arbetsområden och har checklistor som stöd.

#### **Åtgärder i handlingsplanen från medarbetar enkäten 2014**

Skriva gemensamma bedömningsmatriser i SO och NO.

Lägga in pedagogiska planeringar med tillhörande matriser i EdWise .

Plocka i ordning temalådor med tillhörande LPP och matriser.

Fritidspedagogerna ska inte hoppa in som lärarvikarier heldag och sen gå direkt till fritids.

Fler personal på fritids där vi har barn med särskilda behov. Utredda elevens behov även på fritids.

Dämpa ljudet i matsalen genom att alltid dra ner jalousin vid diskning.

Organisera dagen annorlunda i f-klass. Rast på fm för att få ner ljudnivån.

Se över inomhusmiljön i f-klass. Fördela eleverna mer i olika grupper, genom att t.ex. använda aktivitetskort.



## Resultat

Vi har påbörjat arbetet med matriser. Alla lärare läser boken "Lärandematriser" av Johan Alm. Ett utvecklingsarbete som kommer att beröra hela skolan (F-9).

Vi har skapat temalådor gällande: rymden, Sandviken, skog och äng, sjön, svenska djur och forntiden.

Utgångspunkten är att fritidspedagoger som hoppar in som vikarier heldag i skolan följer lärarens schema.

Vi har det här läsåret två extra personalresurser även på fritids.

Vi hjälps åt med att skriva LPP även för fritids verksamhet.

### Resultaten från 2014 års medarbetarenkät

#### Fortsätt prestera bra

Jag trivs med mina arbetsuppgifter.

Mitt arbete ger mig möjlighet till personlig utveckling

I vår arbetsgrupp har vi ofta diskussioner som leder fram till förbättringar av verksamheten

Min närmaste chef är bra på att organisera och utveckla vår verksamhet

I vår arbetsgrupp har vi ett bra samarbete

Min närmaste chef är bra på att visa uppskattning

Det är en positiv stämning i vår arbetsgrupp.

#### Förbättra och utveckla

Jag har rimlig arbetsbelastning.

Jag kan påverka min arbetssituation.

Min erfarenhet och kompetens tas tillvara för att utveckla verksamheten

### Egen enkät på skolan 2016

Ingen central medarbetarenkät 2015 så vi gjorde en egen uppföljning på skolan. Vi valde ut två av de områden som vi skulle utveckla och förbättra.

(1= instämmer inte alls, 4= instämmer helt)

#### 1. Jag har en rimlig arbetsbelastning

	Jan 2016
Jag arbetar som lärare	3,5
Jag arbetar i förskoleklass	3,8
Jag arbetar på fritids	3,7
<b>Totalt:</b>	<b>3,6</b>

#### 2. Jag kan påverka min egen arbetsprestation

Jag arbetar som lärare	3,1
Jag arbetar i förskoleklass	3,0
Jag arbetar på fritids	3,6
<b>Totalt:</b>	<b>3,2</b>

**Kommentarer till svaren i enkäten.**

Otydligt kring måloppfyllelse- och omdömesblanketten ökar stressen.

Mycket att förbereda inför u-samtalen skapar stress.

När elever mår dåligt ökar belastningen och planeringstid försvinner.

Bristen på vikarier stressar och ger mer jobb till övriga kollegor.

För lite planeringstid i förskoleklassen ger stress.

Om lärarna hade möjlighet att träffas dagligen för spontana samtal skulle mycket kunna lösas lättare. Utspridda skollokaler försvårar.

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

**Målet uppfyllt i hög grad**

Målet uppfyllt i mycket hög grad

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Vi har förbättrat våra resultat när det gäller påståendet ”Jag har en rimlig arbetsbelastning”. Nu använde vi en annan skala i våra egna mätningar. I 2014 års medarbetarenkät svarade 54% att de hade en rimlig arbetsbelastning, i vår enkät fick vi resultatet 3,6 på en fyrgradig skala.

Vi tycker att det är viktigt att vi har ett bra samarbete mellan varandra i arbetslaget . Det ger ett proffsigt uttryck när någon blir sjuk och man kan fortsätta arbetet med klasserna på likvärdigt sätt. Viktigt att inte arbetsbelastningen blir för stor på läraren som blir bollplank mot vikarien.

Vi är nöjda över hur utvecklingssamtalen har fungerat och att vi har utvecklat elevledda samtal. Vi är nöjda med att vi har mötesfritt när vi har utvecklingssamtalen under tre veckor.

Vi tycker fördelarna är större än nackdelarna med att ha grupptimmar med eleverna. Vi väljer därför att ha fler undervisningstimmar med mindre grupper där vi ser att eleverna får mer utrymme att visa vad de kan och vi får mer utrymme att hjälpa eleverna. Men fortfarande så finns det en stress över att inte hinna med alla elever i den utsträckning som man skulle önska. Det gäller såväl i förskoleklassen, i skolan och på fritids.

Många lärare upplever dock en rimligare arbetsbelastning nu när dokumentationen minskat kring omdömen. Tydligare riktlinjer från skolverket för utvecklingssamtalet samt den skriftliga individuella utvecklingsplanen har också minskat på stressen. Vår screeningplan medför att vi i dag har bättre kontroll över vilket stödbehov våra elever har. Det minskar stressen.

De flesta uppger att de trivs bra på arbetsplatsen och med sina arbetsuppgifter. Det märks också i elevernas olika enkätsvar att personalen är engagerad och intresserad.

Vi har en tydligare struktur i dag än tidigare. Men mer finns att göra på det området inte minst när det gäller informationsflödet.

# HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

## Mål 2015 - 2016

Att alla elever har fått kunskap och stöd för en hälsosam livsstil.

Att alla elever har fått kunskap och stöd för att kunna bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

## Mått

Att bibehålla eller öka resultaten på frågan i kommunenkäten om:

- Jag deltar i någon form av fysisk aktivitet varje dag i skolan.
- Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att må bra.
- Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska äta för att må bra.
- Jag kan äta i lugn och ro i skolan.
- Jag har i skolan fått kunskap om varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.

## Resultat

Resultaten från **kommunenkäten** som besvaras av **eleverna i åk 3**. Kommunens resultat inom parentes.

### Jag deltar i någon form av fysisk aktivitet varje dag i skolan

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	81 (92)	75	86	100	60
2015	100 (97)	100	100	100	100
2016	97,5			100	95

### Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att må bra

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	83 (96)	80	86	86	80
2015	97 (95)	93	100	100	94
2016	87,5			90	85

### Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska äta för att må bra

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	95 (96)	95	95	100	90
2015	100 (98)	100	100	100	100
2016	95			100	90

**Jag kan äta i lugn och ro i skolan**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	3,10 (3,10)	3,00	3,20	3,40	2,80
2015	2,9 (3,0)	2,8	3,1	2,7	3,1
2016	3,3			3,5	3,1

**Jag har fått kunskap om varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön**

	J-vallsskolan	Flickor	Pojkar	Åk 3 A	Åk 3 B
2014	90 (97)	85	95	100	80
2015	100 (98)	100	100	100	100
2016	100			100	100

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Eleverna i åk F-3 är väldigt fysiskt aktiva inte minst på rasterna. De har trettio minuters rast på förmiddagen och en timmes lunchrast. Det ger gott om tid för rörelse. Fotboll, bandy, och jaga är populära lekar. På fritidstid när skolan slutat är det tillåtet att cykla på sin egen cykel på skolgården och det är det många som gör. Alla pedagoger uppmuntrar eleverna varje dag till att de ska röra på sig.

Även på idrottslektionerna får eleverna kunskap om hur och varför de ska röra på sig för att må bra.

Personalen äter pedagogiska luncher med barnen varje dag och har då möjlighet att se till att barnen äter bra samt har samtal kring mat. Däremot är det svårt att få tillräcklig lugn och ro i matsalen. Det är en stor matsal som också fungerar som aula. Det innebär att det är bra akustik vilket förstärker alla ljud.

Eleverna har fått kunskap och stöd för att kunna bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle. Vi arbetar med miljötema enligt läroplan och kursplaner, sorterar våra sopor, har kompostpåsar i varje klassrum samt på fritidsavdelningarna. Har städdagar varje vår med alla elever. Eleverna i åk 3 har gått städronder tillsammans med vaktmästaren under maj månad varje måndag morgon. Det har vi gjort på grund av att en del farligt skräp har hamnat på skolgården efter helgen. Vi har hittat mycket som inte ska vara på en skolgård och som har lett till bra diskussioner.

## Kvalitetsredovisning för fritidsverksamheten 2015-2016

### MEDBORGARE

#### Normer och värden

##### Mål 2015-2016

Alla elever på Jernvallsskolan ska känna sig trygga och respekterade på fritids.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna på fritids.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av sina fritidskamrater.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

Alla elever ska få träna sig i allsidiga kontakter och social gemenskap.

Alla elever på fritids ska känna att de har en kompis.

#### Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i både *kommunenkäten* och den *egna enkäten* på frågan om:

- trygghet
- personalens bemötande
- fritidskamraternas bemötande
- flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på fritids

#### Aktiviteter

Diskutera om våra ordningsregler samt likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna. Gör eleverna medvetna om tänkbara konsekvenser.

Vi i personalgruppen ska diskutera genusperspektiv.

Erbjuda styrda gruppaktiviteter med samarbetslekar.

Erbjuda lärarledda rastaktiviteter.

Erbjuda aktiviteter mellan olika åldersgrupper.

Elevenkät om trivsel, trygghet, arbetsro och bemötande på fritids.

Ta upp frågor om normer och värden på fritidsrådet.

### Resultat

(Inga resultaten 2015 från **kommunens fritidsenkät** som besvaras av föräldrarna. Anledningen var att man provade att göra den digital. Men trots upprepade uppmaningar till föräldrarna att gå in och svara så blev svarsfrekvensen alldeles för låg i hela kommunen.)

#### Mitt barn trivs och känner sig tryggt på fritids

	Fritids
2014	3,70 (3,60)
2015	För få svar
2016	3,5

#### Jag som vårdnadshavare känner mig trygg när mitt barn är på fritid

	Fritids
2014	3,70 (3,60)
2015	För få svar
2016	3,6

#### Jag som förälder anser att pojkar och flickor behandlas likvärdigt.

	Fritids
2014	3,4 (3,5)
2015	För få svar
2016	3,7

#### Mitt barn utvecklas och lär sig nya saker

	Fritids
2014	3,60 (3,50)
2015	För få svar
2016	3,5

### Resultat från egna enkäten på fritids

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

Egen trygghetsenkät på <u>fritids</u> maj 2016	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Totalt
Jag känner mig trygg på fritids.	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8
Jag trivs på fritids	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8
Flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna på fritids.	3,5	3,8	3,8	3,6	3,7
Jag känner mig väl behandlad av alla vuxna på fritids.	3,8	3,9	4,0	3,8	3,85
Jag känner mig väl behandlad av mina fritidskamrater.	3,5	3,6	3,8	3,7	3,65
Jag tycker att de vuxna på fritids agerar när någon behandlas illa.	3,9	3,9	4,0	3,9	3,95

### Resultat från trygghetsvandringen i maj 2016

Finns några få pojkar som retas i omklädningsrummet.  
Ibland är det hög volym i pojkarnas omklädningsrum.

Mycket bättre nu med två serveringslinjer i matsalen  
Kortare köer ger mer matro.  
Men det ekar fortfarande ganska mycket.

Trånga kapprum/entréer i åk 3. Saker har försvunnit från kapprummet.  
Vägen till matsalen genom korridoren och kafeterian är otrygg på grund av många högljudda högstadieselever.

Toaletterna vid matsalen är inte trygga.

Det förekommer skojbråk i viss mån på rasterna.  
På fotbollsplanen förekommer det svordomar ibland.  
Eleverna tycker att de är svårare att få tag i en vuxen direkt när lunchrasten börjar.  
Trafiksituationen kring skolan är inte bra. För mycket bilar (föräldrar) på morgonen.

### Synpunkter från föräldrar i kommunenkäten

Svårt att lämna före kl.7.30. Man möter vid det tillfället ingen personal på de olika avdelningarna. Kan därför inte komma åt barnets plats eller tider då dörrarna är låsta.  
Känns otryggt att lämna barnet på morgonen då det inte sker någon form av avprickning t.ex i matsalen eller under utevistelsen på morgonen.

Bra personal.  
Toppenskola!

### **Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

### **Analys**

Vi ser att eleverna på Jernvallsskolans fritids känner sig mycket trygga. Vi har fördelat våra elever på fyra fritidsavdelningar, d.v.s. i de hus man har sina klassrum. Mindre fritidsgrupper, kända lokaler. Vi har planerade övergripande aktiviteter mellan fritidsavdelningarna i våra åldersblandade trygghetsgrupper en gång i månaden för att eleverna ska lära känna varandra och ha kul tillsammans. Det har gjort att många elever hittat nya kamrater och nya lekar.

Vi hade rastaktiviteter under höstterminen. Men eftersom vi såg att de barn vi hade som målgrupp inte fångades upp i denna aktivitet så beslutade vi att avsluta detta. Vi tar nya tag till hösten. Nästan alla barn på fritids känner att de har en kompis. De som svarat att de inte har en kompis är kända för oss och vi arbetar vidare med problemet. Vi har trygga stabila pedagoger som genast ingriper om någon elev uppträder på ett felaktigt sätt. Vid upprepande tillsägelser kontaktas föräldrarna och rektor informeras.

Fritidslokalerna för åk 3-5 är sämre anpassade till fritidsverksamheten och närheten till de äldre barnen skapar oro ibland, framför allt när man ska passera cafeterian. Vi tar ofta utevägen till matsalen för att inte hamna mitt i högstadiееlevernans uppehållsrum.

På storfritids är det också många fler elever eftersom även elever från åk 4 och 5 vistas där. Därför har vi lagt rasterna omlott mellan årskurserna för att minska problem som kan uppstå i trängsel i kapprum och under raster.

Några elever har uppgett att det är pojkar som retas i omklädningsrummen vid idrotten. Vi har alltid en fritidspedagog med som stöd i samband med idrotten samt omklädning.

Flera elever har uppgett att det är svårare att få tag i någon vuxen när lunchrasten börjar. Vi måste se över vårt rastschema så att det är någon ute direkt när lunchrasten börjar.

Vi har fått få synpunkter från föräldraenkäten att avdelningarna inte kan nås före 7.30, att barnen inte prickas av, att hallarna är för trånga och att frukosten serveras för tidigt.

Vi provar att låta dörrarna öppnas från 7.00 i höst. Frukosten serveras fortsatt från 7.00 för att vi ska hinna äta klart tills skolan börjar. Hallarna kan vi inte göra så mycket åt. Avprickning kan vi inte tillmötesgå men vi anser inte heller att det är ett problem.

Vi behöver hjälp med att se över är trafiksituationen runt skolan. Vi har påtalat det till ansvariga inom kommunen, men inget har hänt än så länge. Dags att stöta på igen.

Vid senaste skolinspektionen fick vi kritik för att vi inte arbetar tillräckligt med genusfrågor på fritids. Där behöver vi bli bättre. En kommunövergripande utbildning under nästa läsår samt att vi utsett en genusansvarig fritidspedagog med schemalagd planeringstid kommer att förbättra vårt arbete framöver.



## Elevers ansvar och inflytande

### Mål 2015 – 2016

Alla elever ska erbjudas en meningsfull fritid.

Alla elever ska kunna välja mellan olika aktiviteter och rekreation.

Alla elever ska känna att de kan vara med och påverka vad som sker på fritids.

### Mått

Att förbättra resultaten från föregående år i *kommunens fritidsenkät* på frågan om:

- Personalen på fritidshemmet tar hänsyn till elevernas åsikter

### Aktiviteter

Fritidsråd regelbundet varje månad.

När man vill föra fram frågor till fritidsrådet kan man antingen säga till en vuxen eller lägga ett förslag i förslagslådan.

Tillsammans med eleverna skapar vi fler tema/leklådor.

Intervjua varje elev om deras intressen och behov.

Synliggöra elevernas förslag och val på väggen.

### Resultat

Resultat från **kommunens fritidsenkät** som besvaras av föräldrarna.

Kommunens resultat inom parentes.

### Personalen på fritids tar hänsyn till elevernas åsikter.

	J-vallsskolan
2014	3,5 (3,5)
2015	För få svar
2016	3,2

### Fritids egen enkät

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

Egen trygghetsenkät på fritids maj 2014	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Totalt
Jag känner att jag får vara med och bestämma om vad jag vill göra på fritids.	3,2	3,7	3,8	3,8	3,6
Jag har möjlighet att välja på olika aktiviteter på fritids.	3,5	3,8	3,8	3,8	3,7

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

**Analys**

Vi har uppfyllt våra mål i mycket hög grad. Eleverna i åk 1 upplever dock en liten minskning av möjligheten att själv välja på aktiviteter. Detta kan bero på att vi erbjuder fler planerade aktiviteter efter önskemål på fritidsråden. Eleverna anser att de inte får välja själv då de inte får göra precis det de vill under dagen och de aktiviteter vi planerar genomförs med alla barn.

Vi har haft fritidsråd en gång i månaden. Vi har efter det i högre grad planerat aktiviteter som eleverna själva önskat och påverkat verksamheten efter deras egna önskemål. Vissa elever upplever det som att de då inte får välja aktivitet själv medans andra barn tycker att detta berikar verksamheten. Vi har under läsåret fortsatt vårt arbete med leklådor. Vi har under året utökat med husdjur, dockor och sjukhuslåda. De populäraste lådorna är Spa-lådan och hästlådan, allrahelst utomhus då vi har hopp hinder till ”hästarna”. Vi upplever att det är lugnare i verksamheten när leken runt lådorna kommer igång. Det tränas på empati, och närkontakt och eleverna njuter då de får tid och ro att vårda och ta hand om varandra.

Intervjuer har gjorts där vi frågar eleverna vad de vill göra och lära sig mera om på fritids. Utifrån detta har vi erbjudit fler planerade aktiviteter. Vi har jobbat mycket med vår utemiljö. Vår skolgårdsgrupp har tagit fram ett förslag på utformning av gården. Vi har tillverkat lekhästar, spiltor och hopp hinder. En tankstation tillverkades, tyvärr så förstördes den efter två dagar. Vi har också byggt lekhästar och målat olika spelplaner och hagar på gården något som eleverna frågat efter.

Eleverna på fritids upplever i hög grad (3,6) att de får vara med och bestämma vad de vill göra. De anser också i mycket hög grad (3,7) att det finns olika aktiviteter som de själva har möjlighet att välja mellan. Elevinflytande är viktigt för att verksamheten ska kännas meningsfull för eleverna. Varje dag har avdelningarna en samling för att fånga upp elevernas intressen och behov samt presentera val av aktiviteter under dagen. Vi har också börjat dokumentera våra aktiviteter med foton som sätts upp på väggarna. Till foton har vi kopplat text med målen från styrdokumentet. Det här gör även eleverna mer medvetna om målen.

Eleverna kan påverka/ha inflytande och vara delaktiga i verksamhetens planering genom t ex dagliga informella samtal, samlingar och förslagslådor. På fritidsråden får eleverna träna på demokrati. Elevernas personliga utveckling stimuleras genom dagliga samtal inte minst i värdegrundsfrågor. En stor del av verksamheten på fritids handlar om att lära sig hantera olika sociala situationer som t.ex. hur man blir delaktig i leken, hur man samarbetar, turtagning samt hur man hanterar konflikter.

## HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

### Mål 2015 – 2016

Att alla elever har fått kunskap och stöd för en hälsosam livsstil.

Att alla elever har fått kunskap och stöd för att kunna bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

### Mått

Att uppnå minst 3,5 i *kommunens fritidsenkät* på frågan om:

- Mitt barn uppmuntras att vara ute och röra på sig.
- Mitt barn får hälsosam frukost/ hälsosamt mellanmål.
- Mitt barn lär sig varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.

Att uppnå minst 3,5 i den *egna fritidsenkäten* på frågan om:

- Jag har möjlighet till både lek och rekreation när jag är på fritids.
- Jag uppmuntras att vara ute och röra på mig på fritids.

### Resultat

Inga resultaten från **kommunens fritidsenkät** som besvaras av föräldrarna.

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt Kommunens resultat inom parentes.

#### Mitt barn uppmuntras att vara ute och röra på sig

	J-vallsskolan
2014	3,70 (3,70)
2015	För få svar
2016	3,7

#### Mitt barn får hälsosam frukost och hälsosamt mellanmål

	J-vallsskolan
2014	3,20 (3,3)
2015	För få svar
2016	3,3

#### Mitt barn lär sig varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön

	J-vallsskolan
2014	3,20 (3,40)
2015	För få svar
2016	3,3

### Fritids egen enkät

1 betyder instämmer inte alls, 4 stämmer helt

<b>Egen trygghetsenkät på fritids maj 2015</b>	<b>Åk 1</b>	<b>Åk 2</b>	<b>Åk 3</b>	<b>Åk 4</b>	<b>Totalt</b>
Jag är ute och rör på mig varje dag på fritids	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>

### **Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

### **Analys**

I fritidshemmets egen enkät framgår att målet uppfylls i mycket hög grad (3,8) Vi är alltid ute en stund varje dag efter mellanmål och det har blivit en rutin för eleverna.

Vi har på samlingarna frågat eleverna om vad dom anser vara rekreation. Vi har fått många bra svar. Elevernas förslag till rekreation var: spela fotboll, pyssel, rita, hästarna, läsa, fotbad, gunga, klätterställningen, spela spel och leka med kompisar och leka fritt. Allt detta gör vi dagligen så då anser vi att detta mål också uppfylls i mycket hög grad.

Vi har skaffat mer materiel till utomhuslek t.ex. målat spelplaner och skaffat trähästar. Vår skolgårdsgrupp har också lämnat in ett förslag till ansvarig på kommunen på hur vi skulle kunna göra skolgården både större och roligare.

Vi har erbjudit rörelselekar och gemensamma aktiviteter mellan avdelningarna. Vi introducerar nya och gamla skolgårdslekar och rörelselekar under dessa tillfällen. Eleverna fortsätter leken då de är väl förtrogen med reglerna och det resulterar i en högre grad av rörelse bland eleverna. Något som är mycket populärt är att cykla på sin egen cykel på skolgården. Det är tillåtet på fritidstid när skoldagen är slut. På vintern åker vi skridskor regelbundet. Vi har närheten till Jernvallens idrottsanläggning som är en stor fördel. Vi har under vårterminen erbjudit "Röris" tre gånger varje vecka, på morgonen innan skolstart. Vi har nyttjat konstgräsplanen med åk 2-4 under fritidstid varje vecka under vårterminen.

Under Fritidshemmets dag så genomfördes även detta år ett Zumbapass. Vi anlidade en instruktör från Parkbadet. Det var en mycket uppskattad aktivitet.

Vi arbetar skapande med returmaterial, vi använder ritblock istället för lösblad, vi har pappersåtervinning, vi viker pappersflygplan av returpapper. Eleverna i åk 3 träffar också avfallspedagogen från Gästrike återvinnare under läsåret.

## Kvalitetsredovisning för förskoleklassen 2015-2016

### MEDBORGARE

#### Normer och värden

##### Mål 2015-2016

Alla elever i förskoleklassen ska känna sig trygga och respekterade.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av alla vuxna i förskoleklassen.

Alla elever ska känna att de blir väl behandlade av sina klasskamrater.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

#### Mått

Att föräldrar och elever är svarar att de är nöjda vid utvecklingssamtalet vt-15 på frågor i den *egna enkäten* om:

- trygghet
- personalens bemötande
- klasskamraternas bemötande
- flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i förskoleklassen

#### Aktiviteter

Diskutera om våra ordningsregler samt likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna. Göra eleverna medvetna om tänkbara konsekvenser.

Förankra ordningsreglerna samt likabehandlingsplanen hos föräldrarna på höstens föräldramöte.

Arbeta fortlöpande med värdegrundsövningar för att skapa ett trivsamt och tryggt klimat.

”Fyra frågor”, elevenkät om trivsel, trygghet, inflytande och bemötande i f-klassen.

Aktivt verka för att yngre och äldre barn ges möjlighet att lära känna varandra genom att arbeta åldersintegrerat vid gemensamma aktiviteter som är inlagda i skolans årshjul.

#### Resultat

##### F-klassens egen enkät i april 2016

Egen trygghetsenkät	Ja	Ibland	Nej
Trivs du i förskoleklassen?	87%	13%	
Är dina kamrater snälla?	76%	24%	
Är personalen snäll?	87%	13%	

### **Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

### **Analys**

Våra elever kommer från 7-8 olika förskolor. Det här innebär att eleverna inte känner varandra sedan tidigare. Under de första två månaderna av höstterminen ägnas därför en stor del av tiden till den sociala utvecklingen. Då arbetar vi med olika samarbetsövningar för att få ihop gruppen och skapa trygghet och struktur. Under det här läsåret har vi haft en extra resurspedagog i förskoleklassen. Vi har elever som är duktiga på att leka med varandra. De växlar gärna mellan kamraterna och leker även med elever i åk 1 och åk 2. Det ser vi som ett gott tecken på att eleverna är trygga och det är också något som vi pedagoger ofta får höra från föräldrarna under utvecklingssamtalen. Föräldrarna är överlag mycket positiva och nöjda med förskoleklassens verksamhet. De berömmar strukturen och arbetsron.

Rutiner, regler och ramar där vuxna säger samma sak och med värme och lyhördhet agerar och reagerar på elevernas konflikter, ger också trygghet. Vi samtalar med våra elever om vilka rättigheter och skyldigheter man har till varandra i skolan, och gör eleverna medvetna om tänkbara konsekvenser. Vi arbetar kontinuerligt under hela läsåret med värdegrundsövningar för att skapa ett trivsamt och tryggt klimat.

### **Kunskaper**

#### **Mål 2015 – 2016**

Alla elever ska vid läsårets slut ha ökat sin fonologiska medvetenhet.

Alla elever ska vid läsårets slut ha uppnått en antalsuppfattning upp till 10.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna räkna upp till 20.

Alla elever ska vid läsårets slut känna till de fem läsfixarnas roll.

Alla elever ska vid läsårets slut haft möjlighet att träna grunderna på datorn.

#### **Mått**

En kartläggning av den fonologiska medvetenheten hos eleverna görs enligt Bornholmsmodellen vid skolstart. Uppföljning sker i slutet av maj 2016. Medelresultatet ska ha förbättrats från sept. 2015.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna räkna framlänges och baklänges upp till 20.

Alla elever ska vid läsårets slut kunna skriva och läsa talen upp till 10.

Alla elever ska få minst godkänt i diagnos "Förstå och använda tal 1" i maj 2016.

Alla elever ska haft möjlighet att arbeta med datorn.

**Resultat****Kartläggning Bornholmsmodellen i förskoleklass**

Högsta poäng är 50. Medelvärdet av 41elever.

	Sept	Maj
<b>2013-14</b>	30	45
<b>2014-15</b>	35	48
<b>2015-16</b>	32	42 (i feb)

**Aktiviteter**

Fsk-lärarna deltar i läslyftet.

Arbeta med olika övningar i fonologisk medvetenhet enligt Bornholmsmodellen.

Erbjuda varje barn tillfällen att arbeta vid datorn. Åk 2 lär sina fadderbarn.

Ha högläsning varje dag i smågrupper. Prata om olika lässtrategier via dem fem läsfixarna.

Arbeta med läromedlet "Favorit" i matematik.

**Bedömd måluppfyllelse i språklig medvetenhet i juni 2015**

<b>Procent</b>	När ej målen	0%
	När lägsta nivå för godkänt	0%
	Överstiger lägsta nivå för godkänt	100%
<b>Antal</b>	När ej målen	0
	När lägsta nivå för godkänt	0
	Överstiger lägsta nivå för godkänt	41
	När ej målen, flickor	0
	När lägsta nivå för godkänt, flickor	0
	Överstiger lägsta nivå för godkänt, flickor	20
	När ej målen, pojkar	0
	När lägsta nivå för godkänt, pojkar	0
	Överstiger lägsta nivå för godkänt, pojkar	21

**Bedömning**

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

## Analys

Vi har en väldigt god måluppfyllelse (100 %) när det gäller språklig medvetenhet i förskoleklassen. Vi ser också att många elever gjort stora framsteg i den kartläggning som vi gör före och efter vi arbetat med Bornholmsmodellen.

I arbetet med Bornholmsmodellen kan vi följa elevernas språkliga utveckling och se när de får nya insikter. De blir medvetna om att språket består av ord som kan sättas ihop i meningar. En del elever har börjat skriva egna berättelser. Ofta till olika bildserier. Att vara fonologiskt medveten är en bra grund för eleverna när de kommer till åk1 och ska börja med sin läs- och skrivinläring ”Att skriva sig till läsning”. Vi har dock inte arbetat med datorerna i förskoleklassen under det här läsåret.

Vi har högläsning varje dag i våra ansvarsgrupper där vi tränar på att lyssna, tala och samtala. Vi introducerar våra läsfixare för eleverna. De är fem olika lässtrategier som goda läsare använder sig av. Pedagogerna modellerar och visar eleverna hur man kan tänka. Pedagogerna har deltagit i läslyftet under läsåret. De har fördjupat sina kunskaper kring läs- och skrivutveckling vilket har lett till ett förändrat arbetssätt. Högläsning och ordförståelse är två av hörnstenarna förutom arbetet med Bornholmsmodellen. En läshörna med böcker från biblioteket är också nytt.

Vi har använt läromedlet Favorit i förskoleklassen. Och så har vi haft utematte en gång i veckan. Vi använder mycket laborativt arbete med mattesagor och olika typer av spel. Eleverna har tränat på subtraktion och addition upp till 10, udda och jämt, ordningstal, former och mönster, geometri mm. De flesta eleverna kan räkna framlänges och baklänges upp till 20 samt läsa och skriva talen upp till 10. Eleverna tycker att det är väldigt roligt med matematik.

I NTA lådan Jämföra och mäta har vi steg för steg byggt upp elevernas sätt att undersöka och jämföra olika föremåls längder. Vi har jämfört kroppsmått med andra föremål som tändstickor, pennor och kuber. Vi har mätt våra fötter, armar, ben och kroppslängd. En aspekt på detta är att det inte får bli utpekande för någon elev. Eleverna har lärt sig att en gemensam startpunkt är avgörande för mätresultatet.

Vi har också arbetat mycket med skapande verksamhet som musik och bild, där vi använt oss av olika tekniker.



## Elevens ansvar och inflytande

### Mål 2015 – 2016

Alla elever ska känna att de har vissa valmöjligheter under sin skoldag.

### Mått 2015 – 2016

Föräldrar och elever svarar att de är nöjda vid utvecklingssamtalet vt-16 på frågan:  
Upplever du att du haft olika valmöjligheter till aktiviteter under skoldagen.

### Resultat

#### F-klassens egen enkät i maj 2016

<b>Egen trygghetsenkät</b>	<b>Ja</b>	<b>Ibland</b>	<b>Nej</b>
Kan du välja vad du vill göra?	<b>43%</b>	<b>57%</b>	

### Aktiviteter

Eleverna ska få fler valmöjligheter när det gäller aktiviteter under skoldagen. T.ex. vara med och bestämma om de vill leka inne eller ute.

Intervjua varje elev om deras intressen och behov genom en enkät hem i början av terminsstarten.

Dokumentera olika aktiviteter med foton som sätts upp på väggen. Koppla till målen i läroplanen.

### Bedömning

Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts

Målet uppfyllt till viss del

Målet uppfyllt i ganska hög grad

Målet uppfyllt i hög grad

**Målet uppfyllt i mycket hög grad**

Målet helt uppfyllt

### Analys

Eleverna i förskoleklassen tycker att de har många olika aktiviteter att välja på under skoldagen om man frågar dem. De får ofta själva välja om de vill vara inne eller ute och leka på den fria leken. Vi behöver bli bättre på att ta till vara elevernas intressen och arbeta med dem i t.ex. olika temaarbeten. Vi dokumenterar vårt arbete med foton på väggarna samt i den digitala fotoramen.