



Innehåll

Murgårdsskolan, F-6, kvalitetsredovisning 2015-2016	4
Skolans vision.....	4
Organisation	4
Andra faktorer av betydelse	5
Systematiskt kvalitetsarbete	6
1 Normer och värden.....	6
Mål från arbetsplan 2015-2016.....	6
Resultat.....	6
Bedömning.....	7
Analys	7
2 Kunskaper	9
Mål från arbetsplan 2015-2016.....	9
Resultat och analyser.....	9
Övergripande analys.....	16
Bedömning.....	17
Förslag på utvecklingsområden.....	17
3 Ansvar och inflytande	18
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	18
Resultat.....	18
Bedömning.....	19
Analys	19
Förslag till utvecklingsområden.....	19
4 Medborgarperspektivet.....	20
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	20
Resultat.....	20
Bedömning.....	22
Analys	22
Förslag till utvecklingsområden.....	22

5. Särskilt stöd	23
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	23
Resultat.....	23
Bedömning.....	23
Analys	23
Förslag till utvecklingsområden.....	24
6 Landningsverksamheten.....	25
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	25
Resultat.....	25
Bedömning.....	25
Analys	25
Förslag till utvecklingsområden.....	26
8 Skola och hem.....	26
Övergång och samverkan.....	27
Skolan och omvärlden.....	28
8 Bedömarkompetens och betyg	28
9 Fritidshemmet	30
9.1 Fritidshemmets utveckling.....	30
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	30
Resultat.....	30
Bedömning.....	30
Analys	30
Förslag till utvecklingsområden.....	30
9.2 Fritidshemmet, Normer, värden och inflytande	31
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	31
Resultat.....	301
Bedömning.....	31
Analys	31
Förslag till utvecklingsområden.....	31
9.3 Fritidshemmet, Kunskap, utveckling och lärande	32
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	32
Resultat.....	32
Bedömning.....	32
Analys	32
Förslag till utvecklingsområden.....	32

9.4 Fritidshemmet, Övergång, samverkan och omvärld.....	33
Mål från arbetsplanen 2015-2016.....	33
Resultat.....	33
Bedömning.....	33
Analys	33
Förslag till utvecklingsområden.....	33

Murgårdsskolan, F-6, kvalitetsredovisning 2015-2016

Murgårdsskolan är en mångkulturell skola som ligger centralt i Sandviken och har nära till det mesta, även naturen. Idrottshall, slöjdsalar och hemkunskapssalar finns inom skolans område. Göransson Arena, Arena Jernvallen, BJ Arena, Folkets hus med Folkbiblioteket och Parkbadet m.m. finns inom promenadavstånd. Murgårdsskolan är en F-9 skola med ca 600 elever i åldrarna 6-16 år. Skolan som helhet är indelad i två rektorsområden F-6, 7-9.

Skolans vision

Murgårdsskolan F-9 ska vara en plats där varje elev får förutsättningar att utvecklas till en individ som har goda kunskaper och förmågor. Eleverna tar ansvar, möter medmänniskor med respekt, mår bra och har framtidstro.

Organisation F-6

	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	271
Fritidshem	118

På Murgårdsskolan F-6 finns det totalt 311 elever. Skolan är tvåparallellig och har ett fritidshem fördelat på tre avdelningar, (Solen F-åk 1, Tellus åk 2-3 och Jupiter åk 4-6). Det finns två förskoleklasser, A och B. Det finns även en förberedelseklassverksamhet på skolan. Den verksamheten är uppdelad på två klasser, 1-3 och 4-6. I den tar vi emot våra nyanlända elever med annat modersmål. Eleverna går där den första tiden av sin skolgång innan de gradvis slussas ut i sina klasser. Se mer nedan.

Personalen är fördelad i fyra arbetslag åk1-3, åk 4-6, förskoleklass och fritidshem. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. Rektor träffar arbetslagsledarna i Beredningsgruppen en gång i veckan (75 min) och under fem heldagar utspridda under läsåret, samt de arbetslagen vid behov.

Skolan har ett Trygghetsteam bestående av två fritidspedagoger, kurator samt specialpedagog. Delar av Trygghetsteamet träffas två ggr i veckan och hela Trygghetsteamet träffas vid behov.

Elevhälsoteamet leds av rektor och samtliga beslut går genom rektor. I skolans Elevhälsoteam finns förutom rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, lärare från förberedelseklasserna samt speciallärare. Elevhälsoteamet träffas varje vecka under två timmar. Under två dagar per termin genomförs klasskonferenser tillsammans med Elevhälsoteamet och rektor. Rektor har även infört fritidskonferenser två gånger per läsår.

På skolan finns en administratör på heltid som stödjer rektor i det administrativa arbetet och även i praktiska dagliga frågor samt ärenden som dagligen strömmar in.

Andra faktorer av betydelse

Många språk finns representerade på skolan. 61 % av eleverna har ett annat modersmål än svenska, av dem har 132 elever modersmålsundervisning samt undervisning i svenska som andra språk (SVA).

Vi har under läsåret haft 50 elever som flyttat in på skolan och 14 elever har flyttat ut. Skolan upplever ett stort behov av särskilt stöd till eleverna, både socialt och kunskapsmässigt i form av t ex studiehandledning för att eleverna ska ha möjlighet att nå Läroplanens mål.

Förberedelseklassen är en verksamhet på skolan där nyanlända elever med annat modersmål än svenska går den första tiden. Förberedelseklassen ansvarar för elevernas första möte med den svenska skolan. Där får eleverna grundläggande undervisning under de första månaderna. Förberedelseklassen ska skapa förutsättningar för att på ett respektfullt sätt kunna möta varje nyanländ elev. Här genomförs en kartläggning av elevens tidigare skolgång och bakgrund. Denna kartläggning genomförs för att kunna erbjuda eleven en individuell anpassad skolgång utifrån ålder, nivå, lärostil och erfarenhet. Utifrån kartläggningen gör lärarna en individuell bedömning och planering som möjliggör en övergång till ordinarie undervisning utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Övergången till ordinarie klass ska påbörjas så snart som möjligt, inom två månader. Utslussning till ordinarie klass har skett i samråd med mottagande lärare. Då tillströmningen av nyanlända elever kan ske när som helst är flexibilitet och kompetens två viktiga komponenter som genomsyrar verksamheten. Till Förberedelseklassen har studiehandledning i det arabiska språket funnits. Bland all personal som arbetar i Förberedelseklassen krävs en öppen kommunikation och ett gott samarbete med både vårdnadshavare och övriga lärare för att kunna erbjuda eleven en optimal skolgång. Svårigheter som vi ser i arbetet i Förberedelseklass är att det inte finns studiehandledare i alla språk.

Systematiskt kvalitetsarbete

På skolan finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, vilket ligger till grund för skolans verksamhetsplan och utveckling. Se vidare bilaga 1.

Kunskapsnämndens mål 2015 under MEDBORGAR-perspektivet

Resultaten för lärande och kunskap förbättras jämfört med närmast föregående mätning och ligger på lång sikt minst i nivå med jämförbara kommuner.

Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och unga har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande könsstrukturer.

1 Normer och värden

Mål 2015-2016

- 1.1 Att stärka känslan av gemenskap och trygghet bland eleverna på skolan.
- 1.2 Att skapa en handlingsplan för mottagandet av nyanlända elever till förskoleklass och fritidshem.
- 1.3 Alla elever och pedagoger ska i sin användning av IT arbeta med värdegrunden och källkritiskt.
- 1.4 Att skapa en rutin kring lärarbyten

Resultat

- 1.1 Målet skulle vara uppfyllt när minst 97 % av eleverna på skolan känner gemenskap med varandra samt trivs på skolan. Av de elever som svarade på skolans trivselenkät kunde vi se att det bara var 1.4% av eleverna som trivdes dåligt i klassen. (3 elever av 222 som svarat). Svaren i den kommungemensamma enkäten tyder på en förbättring från föregående år.

- 1.1 Målet är uppfyllt när vi får ett gott resultat i skolans trivselenkät gällande frågan nedan, samt när personalen inte längre får signaler om kränkande handlingar på skolan eller via nätet och eleverna når kunskapsmålen gällande källkritik.

”Har du blivit retad, trakasserad eller kränkt den senaste månaden?” Eleverna har svarat enligt siffrorna nedan.

Nej	174st	78,4%
Några gånger	42st	18,4%
Flera ggr i veck	6st	2,7%

- 1.2 Det har skapats en handlingsplan för nya elever men den är inte specifik för de nyanlända.

1.3 Resultat ges utifrån aktionsforskarnas iakttagelser på skolans arbete kring IT, värdegrund och källkritik. Vi har inte fått ta del av aktionsforskarnas resultat.

1.4 . Under året har beredningsgruppen skapat en rutin kring lärarbyten som kommer att implementeras under HT16

Bedömning

Målet uppfyllt: Normer och värden					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
			X		

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

1.1 Vi behöver fortfarande arbeta med detta då 2,7 % av eleverna svarar **ja** på frågan om ”de blivit retade, trakasserade eller kränkta” flera gånger i veckan och att 18,4 % svarar **ja** att ”de blivit retade, trakasserade eller kränkta” några gånger under terminen.

Några av anledningarna att trivseln blivit mycket bättre kan bero på:

- rastaktiviteterna där eleverna känt att de fått vara med och känna samhörighet

- ett väl fungerande trygghetsteam

- mobila teamet som kunnat vara till stöd för de som inte mått bra

- påbörjan av åtgärdstrappan som gett eleverna konsekvenser och omedelbara åtgärder när något hänt

- pedagogers nolltolerans till mobbing och dåligt beteende.

I förhållandet till elevernas behov finns det inte tillräckligt med kuratorresurs på skolan. Det gör oss sårbara i akuta lägen när elever mår dåligt. En rutin för hur detta ska hanteras bör upprättas. Man bör också se över fördelningen av kuratorstid mellan stadierna.

Ibland fungerar inte återkopplingen till lärarna t.ex. om andra lärare tar upp en elev på EHT så kan mentorerna ibland inte vara/bli informerade.

Matvärdsschemat och rastvaktsschemat behöver ses över. Vi behöver hitta fungerande rutiner när någon behöver gå in och täcka upp rasten för

någon som är sjuk. Detta för att kunna täcka upp på de ställen konflikter ofta uppstår.

1.2 En handlingsplan för nya elever har utformats men behöver kompletteras för att anpassas till nyanlända elever i förskoleklass och fritidshem.

Detta har inte skett p.g.a. tidsbrist

1.3 Alla elever och pedagoger har arbetat med IT under nätsmarta-veckan. Många arbetar även fortlöpande med källkritik och nätsmarthet under terminen. Det går inte att mäta i vilken grad målet är nått då vi inte fått någon rapport från de forskare från Högskolan Dalarna som var här.

1.4 En rutin i samband med lärarbyten är nästan klar, men inte än förankrad bland personalen. Den kommer att gälla både vid överlämnande mellan klasslärare vid stadiabyte och vid nyanställningar.

I samband med nyanställningar är det även viktigt att samarbetet mellan olika personalgrupper utvecklas. Lärandepolicyn behöver tas upp i personalgruppen och aktualiseras varje termin, för att alla nya pedagoger ska ta del av den och för att alla andra lärare även ska ha den i färskt minne.

2 Kunskaper

Mål 2015-2016

- 2.1 Höja måluppfyllelsen i alla ämnen, specifikt fokus på engelska.
- 2.2 Undervisningen ska anpassas till elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.
- 2.3 Likvärdig bedömning av de nationella proven.
- 2.4 Väcka elevernas intresse för språk och öka den språkliga medvetenheten i förskoleklassen.
Väcka elevernas intresse för grundläggande matematiska ord och begrepp
Introducera talområdet 0-10 i förskoleklass.

Resultat

2.1 Individualisera undervisningen i engelska utifrån elevernas olika kunskapsnivå och behov.

- Åk 4 har två nivågrupper efter kunskapsnivå och behov.
- Åk 5 har tre nivågrupper efter kunskapsnivå och behov.
- Åk 6 har det inte funnits någon nivågruppering men en lektion i veckan var halvklass (ej nivågrupperad).

Utse utvecklingsledare som tar särskilt ansvar för att det förs kollegialt utvecklingsarbete mot att öka måluppfyllelsen i ämnet.

Utvecklingsledarna ska företrädesvist vara förstelärare.

- Ja utvecklingsledare har utsetts i varje ämne.

Kartlägga klassernas kunskaper och behov i engelska.

- Nej ingen kartläggning har blivit utförd. Detta beror på att det ej funnits något material att använda från början. Nu finns ett kartläggningsmaterial men har ej hunnit användas.

Temadag med inriktning mot engelska.

- Det har varit två inplanerade temadagar, dock har båda dagarna utgått då det kommit andra aktiviteter emellan.

Nyinköpt material i engelska som är utformat efter Lgr 11.

- I åk 3-6 har nytt engelska material blivit inköpt.

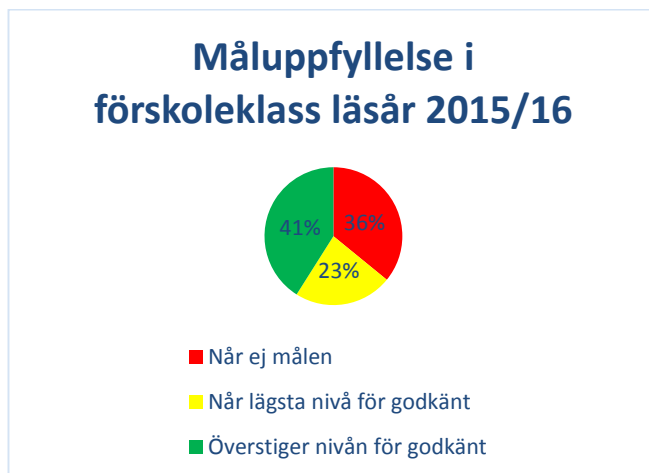
Se över lärarresursfördelning i engelska/spec mot engelska.

- Till liten grad, speciallärare i åk 5 finns i en av nivågrupperna.

Alla pedagoger använder sig av digitala läromedel och alternativa lärverktyg.

- Till stor grad använder flera pedagoger digitala läromedel och alternativa lärverktyg.

Resultat förskoleklass:



Fjorton elever (36%) klarar inte målen i Bornholmstestet, varav det är en elev som har svenska som modersmål. Den här gruppen behöver främst Sva-undervisning och stöttning i det svenska språket.

Nio elever (23%) har nått den lägsta nivån för godkänt.

Sexton elever (41%) har överstigit nivån för godkänt i måluppfyllelsen.

Analys förskoleklass

Vi i förskoleklasserna har 29 elever av 41 med annat modersmål än svenska. Vi har under vårterminen haft tillgång till en språkpraktikant i arabiska/kurdiska. Vilket är nödvändigt för att eleverna i detta språk ska kunna tillgodogöra sig svenska språket.

Vi är oroliga för 12 st elever som ej har uppnått målet i måluppfyllelsen för språklig medvetenhet. Alla utom en av de eleverna har ej svenska som modersmål. Det behövs språkassistenter i bägge klasserna då dessa elever ej kan tillgodogöra sig undervisningen på svenska.

Under höstterminen kunde vi inte individanpassa undervisningen i någon av förskoleklasserna då vi ej hade tillräckligt med personal/resurser.

På vårterminen har det funnits möjlighet att individanpassa i den ena klassen. Språkpraktikant har möjliggjort det.

I den andra klassen har det varit stor omsättning på personal vilket gjort att det har varit turbulent i gruppen. Vi ser vikten av att det är stabilt i personalgruppen för att få optimalt undervisningsklimat.

Det är lättare för de elever som har ett annat modersmål än svenska att tillgodogöra sig undervisningen i matematik. Språkassistenter är dock nödvändiga även där för att de ska förstå uppgifterna. Vilket har visat sig för de elever som fått möjlighet att få hjälp på sitt eget modersmål. De har uppnått ett bättre resultat än innan de fick den hjälpen.

Förslag på utvecklingsområden

Språkassistenter i båda förskoleklasserna behövs.

Under året har skolan tagit emot många nyanlända elever pga. den rådande samhällsutvecklingen i världen och det har påverkat resultaten av omdömena. Förberedelseklassens omdömen och betyg räknas med i statistiken och det kan upplevas som missvisande.

Resultat åk 1

Antal elever som har otillräckliga kunskaper i

Engelska	9 st
Matematik	5 st
Svenska	3 st
Sva	9 st
No	5 st
So	4 st
Teknik	5 st

Analys:

Nio elever har otillräckliga kunskaper i svenska som andraspråk, vår tolkning är att det avspeglar sig i måluppfyllelsen i engelska. Nästa läsår är årskursen i stort behov av nivågruppering och studiehandledning i dessa ämnen för att få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Spec- sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och matematik och utifrån den analysen lägga upp undervisningen på bästa sätt.

Resultat åk 2

Antal elever som har otillräckliga kunskaper i

Engelska	8 st
Matematik	8 st
Sva	15 st
Bild	1 st
No	4 st
So	4 st
Teknik	1 st

Analys:

Femton elever har otillräckliga kunskaper i svenska som andraspråk, vår tolkning är att det avspeglar sig i måluppfyllelsen i engelska. Nästa läsår är årskursen i behov av nivågruppering och studiehandledning i dessa ämnen för att få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Spec- sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och matematik och utifrån den analysen lägga upp undervisningen på bästa sätt.

Sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och SO/NO och utifrån den analysen se över om extra studiehundledning behövs i dessa ämnen.

Resultat åk 3

Antal elever som har otillräckliga kunskaper i

Engelska	8 st
Matematik	12 st
Svenska	2 st
Sva	10 st
Bild	3 st
Id/hä	1 st
No	6 st
So	7 st
Slöjd	1 st
Teknik	1 st

Analys:

Tio elever har otillräckliga kunskaper i svenska som andraspråk, vår tolkning är att det avspeglar sig i måluppfyllelsen i engelska. Nästa läsår är årskursen i stort behov av nivågruppering och studiehundledning i dessa ämnen för att få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Spec- sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma vilka elever som är behov av särskilt stöd och studiehundledning. En tidig matematikscreening bör göras utifrån den analysen för att lägga upp undervisningen på bästa sätt.

Sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och SO/NO och utifrån den analysen se över om extra studiehundledning behövs i dessa ämnen.

Resultat åk 4

Antal elever som har otillräckliga kunskaper i

Engelska	21 st
Matematik	7 st
Svenska	4 st
Sva	11 st
Id/hä	1 st
Biologi	5 st
Fysik	3 st
Kemi	7 st
Geografi	2 st
Historia	3 st
Religion	2 st
Sam.kun	3 st
Slöjd	4 st

Analys:

Tjugoen elever har otillräckliga kunskaper i engelska, vilket ställer stora krav på undervisningen nästa läsår. EHT, rektor och undervisande lärare bör samarbeta kring resursfördelning, extra anpassningar och särskilt stöd, pedagogik och schema-tekniska frågor för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att höja måluppfyllelsen. Ett förslag kan vara att skapa halvklass mot musik eller idrott samt ha ominläring för vissa elever tillsammans med studiehandledning.

Elva elever har otillräckliga kunskaper i svenska som andraspråk. Nästa läsår är sva-gruppen i stort behov av nivågruppering och studiehandledning i ämnet för att få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Sju elever har inte godtagbara kunskaper i matematik. Spec- sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma vilka elever som är behov av särskilt stöd och studiehandledning.

Sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och SO/NO och utifrån den analysen se över om extra studiehandledning behövs i dessa ämnen.

Fyra elever har otillräckliga kunskaper i slöjd. Rektor bör skapa möjlighet för ämnesläraren att delta i diskussioner kring eleven för att utreda eventuellt behovet av extra anpassning eller särskilt stöd.

Resultat åk 5

Antal elever som har otillräckliga kunskaper i

Engelska	17 st
Matematik	13 st
Svenska	3 st
Sva	16 st
Bild	3 st
Id/hä	11 st
Biologi	11 st
Fysik	12 st
Kemi	4 st
Geografi	11 st
Historia	10 st
Religion	4 st
Sam.kun	10 st
Slöjd	7 st
Teknik	7 st

Analys:

Sjutton elever har otillräckliga kunskaper i engelska, vilket ställer stora krav på undervisningen nästa läsår. EHT, rektor och undervisande lärare

bör samarbeta kring resursfördelning, extra anpassningar och särskilt stöd, pedagogik och schema-tekniska frågor för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att höja måluppfyllelsen. Ett förslag kan vara att skapa halvklass mot musik eller idrott samt ha ominläring för vissa elever tillsammans med studiehandledning.

Sexton elever har otillräckliga kunskaper i svenska som andraspråk. Nästa läsår är sva-gruppen i stort behov av resursförstärkning och studiehandledning i ämnet för att få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Tretton elever har inte godtagbara kunskaper i matematik. Spec- sva- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma vilka elever som är behov av särskilt stöd och studiehandledning. Klasserna bör nivågrupperas för att eleverna ska få möjlighet att höja måluppfyllelsen.

Sva-, spec- och klassläraren bör göra en analys på individnivå för att uppmärksamma om det finns ett eventuellt samband mellan måluppfyllelsen i sva och särskilt stöd och SO/NO/teknik och utifrån den analysen se över om extra studiehandledning behövs i dessa ämnen.

Sju elever har otillräckliga kunskaper i slöjd. Rektor bör skapa möjlighet för ämnesläraren att delta i diskussioner kring eleven för att utreda eventuellt behovet av extra anpassning eller särskilt stöd.

Resultat åk 6

Antal elever som har betyget F i:

Engelska	17 st
Matematik	21 st
Svenska	4 st
Sva	13 st
Id/hä	9 st
Biologi	21 st
Fysik	19 st
Kemi	14 st
Geografi	8 st
Historia	16 st
Religion	13 st
Sam.kun	14 st
Slöjd	4 st
Teknik	18 st

Analys:

Under året har skolan tagit emot många nyanlända elever pga. den rådande samhällsutvecklingen i världen och det har påverkat resultaten i måluppfyllelsen. Förberedelseklassens betyg räknas med i statistiken och det kan upplevas som missvisande. De har inte deltagit i undervisningen i full utsträckning.

Klasserna har inte haft studiehandledning i den utsträckning som behövts. Vi drar också den slutsatsen att de åtgärder som vi beskrivit ovan är av största vikt för att höja måluppfyllelsen. Vi tror på tidiga insatser för att behovet av resurser inte ska växa lavinartat och den enskilda individens kunskapsinhämtande ska komma i kläm.

Under läsåret har många elever med god måluppfyllelse valt att byta till andra skolor i kommunen. Det är även det en bidragande orsak till resultatet.

2.2 Undervisningen ska anpassas till elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

HUR: Skriva planeringar där innehållet anpassats till elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

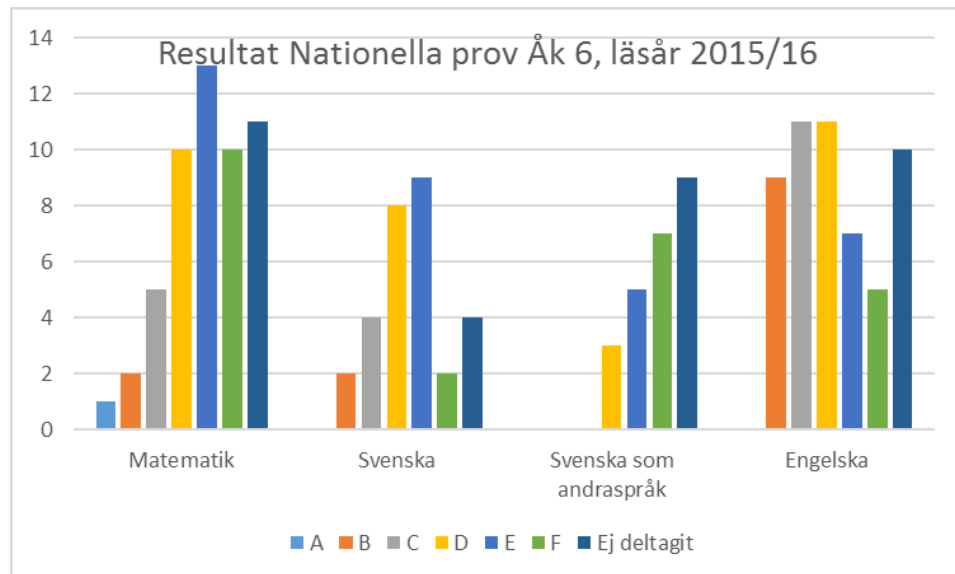
2.3 Sambedömning har genomförts till viss del, dock har ej tid blivit avsatt till detta av rektorn, på eget initiativ har lärarna avsatt tid för sambedömning och ingen vikarie har blivit insatt utan kollegorna har täckt denna tid.

2.4 Målet uppnått i hög grad i både språklig medvetenhet och i att väcka elevernas intresse för grundläggande matematiska ord och begrepp.

Vi har introducerat talområdet 0-10

Nationella prov åk 6 2015/16

	A	B	C	D	E	F	Ej deltagit
Matematik	1	2	5	10	13	10	11
Svenska	0	2	4	8	9	2	4
Svenska som andraspråk	0	0	0	3	5	7	9
Engelska	0	9	11	11	7	5	10



Övergripande analys:

I vår analys av bland annat måluppfyllnadsdokument och betygsstatistik märker vi att vårt material i hög grad är individfokuserat, det vill säga fokuserar på att följa upp, utvärdera och åtgärda resultaten på elevnivå. Vi letar ofta efter orsaker till resultaten hos enskilda elever och vidtar åtgärder på individnivå för att förebygga misslyckande. Vi skulle behöva titta på alla elevers kunskapsutveckling, oavsett prestationsnivå, sammanställt och tydligt presenterat, detta särskilt i de lägre årskurserna. Vi skulle behöva ett redskap som hjälper oss att följa eleverna över tid. Med mer aktuell data, tydligt presenterat vid behov kan vi underlätta för skolan att mer effektivt sätta in de resurser som behövs för att alla elever ska kunna nå målen. Ett effektivare digitalt stödsystem kan även underlätta för oss att fokusera på brister i struktur och organisation snarare än hos individen. Flera av de aktiviteter som vi satte upp i förra arbetsplanen har fallit bort p g a tidsbrist eller organisationsförändringar både på kommunnivå och skolnivå. Skolan och kommunen tog under året emot många nyanlända elever pga. den rådande samhällsutvecklingen i världen och det innebar att vi fick fördela om både lärarresurser och lokaler på skolan. Skolan har även haft ett byte av biträdande rektor, skolkurator och specialpedagog under året. Vi tvingades därigenom till andra prioriteringar än vad vi tänkt oss i arbetsplanen. Om klasserna hade haft studiehandleddning i en större omfattning hade det funnits en ökad möjlighet att nå en högre måluppfyllelse. Det skulle även kunna ha en positiv inverkan på arbetsro och studiemotivation.

De strukturella och personella förändringarna skedde i undervisningen i engelska i år 4 och 5 under vårterminen för att det fanns ett behov av att förändra arbetsformer och att utnyttja undervisningstiden mer effektivt. På grund av oroligheter kring en av klasserna i år 6 skulle det inte gynna klassens utveckling att bryta upp och förändra gruppen. Vi gjorde ett försök i matematik i år 6 att göra nya grupper men det fungerade ej. I år 5 ser vi redan nu en positiv inverkan i ämnet engelska, år 4 skulle behöva

organiseras i ytterligare en undervisningsgrupp för att möta elevernas behov.

Elevgruppernas sammansättning har förändras under läsåret samt i slutet av föregående läsår. Skolan har haft både många in- och utflyttningar. De flesta utflyttningar har varit elever med hög måluppfyllelse, klasserna har sedan fyllts på med övervägande nyanlända elever från förberedelseklass. Brister i det svenska språket är en av flera bidragande orsaker till lägre måluppfyllelse.

Vi tror på tidiga insatser för att behovet av resurser inte ska växa lavinartat. Det är viktigt med ett fortsatt kontinuerligt stöd så länge behoven kvarstår.

Bedömning

Målet uppfyllt					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
		X			

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Förslag till utvecklingsområden

Vi behöver ta ett omtag kring förra årets mål utifrån skolans ändrade förutsättningar.

Nivågruppera engelskundervisningen i större utsträckning.

Utveckla effektiva metoder och verktyg för att kunna följa kunskapsutveckling i alla ämnen från individnivå till gruppnivå, klass och skolnivå över tid – med möjlighet att göra vårdnadshavare mer delaktiga.

Utöka idrottsundervisningen med mer simträning för utvalda grupper och säkerställa att alla elever når målen i idrott tidigare än stipulerat i läroplan.

Ha en fortlöpande dialog kring hur vi gör för att öka elevernas *matematiska* förmågor.

Skolan är i stort behov av *studiehandledning* för elever med annat modersmål. Detta för att få hjälp och stöd i sitt skolspråk och därmed kunna ta till sig undervisningen med större fokus.

SVA-undervisningen behöver få utökad tid, för att möta utökat elevantal av elever med utländsk härkomst.

3 Ansvar och inflytande

Mål från arbetsplanen 2015/2016

3.1 Pedagogerna ska ge eleverna möjlighet till ansvar, delaktighet och inflytande.

3.2 Pedagogerna ska öka sin medvetenhet om hur de kan arbeta med elevernas ansvar och inflytande.

Mål i förskoleklassen.

Att få eleverna att vara med och påverka innehåll och arbetssätt i olika arbetsområden och aktiviteter.

Resultat

3.1 Eleverna har till viss del medverkat i planering, utvärdering av den dagliga undervisningen, teman och aktiviteter. De kan utifrån sin delaktighet utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

I Kunskapsförvaltningens enkät, utifrån frågeställningen: "Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet" är målet inte uppnått i åk 3 eller 5.

På frågan "Om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet" är målet uppnått i en av åk 3, i övriga klasser är målet inte uppnått.

På frågan "Mina lärare tar hänsyn till mina åsikter" är målet uppnått i en av åk 3 och 5, i övriga klasser är målet inte uppnått.

På frågan "Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan" (det vill säga arbetsformer) är målet uppnått i en av åk 3, i övriga klasser är målet inte uppnått.

På frågan "Jag är med och påverkar vad vi arbetar med i skolan" (det vill säga innehåll) är målet inte uppnått i åk 3 eller 5.

3.2 Vi anser att målet inte är mätbart då vi inte genomfört aktiviteten att ha en pedagogisk träff, där det var meningen att vi pedagoger skulle delge varandra goda exempel på hur vi kan göra eleverna mer delaktiga.

Utifrån resultaten i enkäten för hur väl eleverna anser sig vara med och påverka hur vi arbetar i skolan, d.v.s. arbetsformerna och vad vi arbetar med d.v.s. innehåll, ser vi att det är stor skillnad i svaren mellan klasserna i årskurs 3 och 5.

I övrigt är resultaten mer likvärdiga mellan grupperna.

Resultat förskoleklass

Målet uppnått till viss del. Vi har använt oss av inflytandemodellen vid vissa temaområden.

Bedömning

Målet uppfyllt: Ansvar och inflytande					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
			X		

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

Förutsättningarna för att fylla i enkäten ser olika ut för eleverna. Exempelvis har lässvaga och elever med annat modersmål svårare att förstå de olika begreppen. Det är också många frågor som eleverna ska svara på, vilket gör att många elever tappar fokus och koncentration. Dagsformen på eleverna spelar också roll. Vi anser därför att denna enkät inte är något bra mått.

Vi pedagoger måste vara tydligare vid undervisningen att påvisa för eleverna att de är med att påverka lektionerna t ex när eleverna själva har fått ge förslag på elevens val, leksaker på skolgården mm. Enkäten tar endast upp årskurs 3 och 5 och det kan ge ett missbedömt resultat från alla skolans elever.

På grund av uteblivna pedagogiska möten kring hur vi kan arbeta med elevernas ansvar och inflytande har vi pedagoger, inte fått möjlighet att ta del av varandras kompetenser och förslag. Detta har i sin tur lett till ett mindre bra resultat.

Analys förskoleklass

Vi har många elever med annat modersmål än svenska och det är svårt för en del att uttrycka sig. Det tar tid för vissa elever att förstå att de kan och får vara med och påverka. Det behövs stöttning av vuxen för att få dessa elever att våga. Viktigt även här med stöd av språkassistent.

Förslag till utvecklingsområden

Att Kunskapsförvaltningens enkät förenklas och förkortas så att eleverna får förståelse och mäktar med frågorna. Viktigt att studiehandledare finns tillgängliga.

Utse ansvariga tillsammans med rektor att planera och strukturera upp de pedagogiska träffarna där vi bland annat delger varandra goda exempel på hur vi kan få eleverna mer delaktiga.

4 Medarbetarperspektivet

Mål från arbetsplanen 2015-2016

10.1 Stärka vi-känslan bland personalen på skolan.

10.2 Att ha ett öppet och tillåtande arbetsklimat där fokus sätts på en fungerande kommunikation i och mellan arbetslagen.

Resultat

10.1 Kommunens medarbetarenkät 2015 riktar sig i år mot att ge politiker och chefer ett underlag för diskussioner i verksamheterna samt för utveckling av mål på såväl kommunfullmäktige- och nämndnivå, vilket innebär att skolan inte kan nyttja enkäten som underlag.

I år genomförde Murgårdsskolan F-6 en egen enkät där 65% svarade ja på frågan *”har vi stärkt samhörigheten bland personalen på skolan?”* Skolans enkätundersökning visar att personalen till viss del känner samhörighet men många anser att det är för få gruppstärkande aktiviteter som ligger under arbetstid. I år har vi många nyanställda och de uttrycker att samhörigheten är god och det har varit lätt att komma in i arbetslagen.

Acceptansen gällande jämställdhet och mångfald är god på skolan. I januari startades terminen med en kick-off i Högbo med teambuilding övningar. Två APT har använts för gemensamma aktiviteter i syfte att stärka sammanhållningen hos personalen. Det har funnits möjlighet för personalen att delta i gruppaktiviteter under fikaraster och i anknytning till arbetsdagen, hemlig kompis, maskerad, melodifestivalen, aktuella jippon, mm. En gång i månaden har det genomförts frivilliga samkväm efter arbetstid som t.ex. volleyboll, matlagning, pedagogisk pub, relaxen, m.m.

”Vi har i alla fall försökt att göra det genom olika evenemang som hemlig kompis, matlagstävling, pubkväll, badhusmys med mera. Det är sedan upp till var och en om man känner att man orkar, vill och har tid att delta på dessa roliga evenemang...”

”Känner att det är en trevlig stämning bland personalen, dock är det nog svårt att få till den där riktiga samhörigheten mellan stadierna. Mycket skratt t.ex. under raster.”

”Det behövs mer än det måndag-, APT- och studiedagsupplägg som vi har nu. Dagen i Högbo var bra för att utveckla samhörigheten.”

”Jag känner samhörighet med de flesta i personalen i mitt eget arbetslag. Den övriga personalen känner jag att jag inte träffar tillräckligt ofta för att känna att samhörigheten stärkts. Det är svårt att träffas på frivilliga träffar på kvällstid då alla kanske inte har tid och ork att komma.”

”Har iof inte jobbat länge men tycker att det är en stark sammanhållning och samhörighet.”

10.2 Kommunens medarbetarenkät 2015 riktar sig i år mot att ge politiker och chefer ett underlag för diskussioner i verksamheterna samt för utveckling av mål på såväl kommunfullmäktige- och nämndnivå, vilket innebär att skolan inte kan nyttja enkäten som underlag.

I år genomförde Murgårdsskolan F-6 en egen enkät där 82% svarade ja på frågan *har vi ett öppet och tillåtande klimat på skolan?* Skolans enkätundersökning visar att personalen tycker att det är ett öppet och tillåtande klimat.

”Alla får komma till tals i möten och i andra sammanhang”

”Fungerar oftast bra. Men vissa saker behövs ibland förtydligas så inga missförstånd uppstår i onödan.”

På frågan ”Har vi en fungerande kommunikation mellan arbetslagen?” svarar 26 % ja vilket vi tolkar som att personalen inte tycker att kommunikationen mellan arbetslagen fungerar fullt ut.

”Det är bra men kan bli mycket bättre. I och med att vi är en stor skola med många lärare och ny rektor saknas viss struktur på hur informationen ska fram och om den kommer fram till alla.”

”Lite osäker här. Tycker inte att det finns någon tid eller plats för de båda arbetslagen att kommunicera med varandra.”

”Eftersom vi aldrig träffas tillsammans så sker kommunikationen mellan arbetslagsledarna och beredningsgruppen.”

Vi har tavelmöte en gång i veckan där alla verksamheter är representerade. Där informerar rektor om vad som händer under veckan och talesman för samtliga arbetslag redogör för aktuellt läge. Vi har APT en gång i månaden där merparten av personalen deltar. En gång i veckan genomförs arbetslagsträffar, förskolan och fritids, mobila teamet, åk 1-3, åk 4-6 samt EHT. Beredningsgruppsmöte sker en gång i veckan och då träffar biträdande rektor arbetslagsledarna (förutom mobila teamet).

Personalen upplever att känslan av samhörighet har ökat på ett positivt sätt. Samtliga gruppaktiviteter har varit bra, välplanerade och uppskattade och personalen anser att de fyller sitt syfte. Däremot önskas fler tillfällen under arbetstid där tex kommunikationen mellan arbetslagen stärks, vi-känslan ökar och samhörigheten främjas

Bedömning

Målet uppfyllt: medarbetarperspektivet					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
			X		

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

De gruppaktiviteter som har genomförts har varit bra. De har varit välplanerade och uppskattade av personalen, och de fyller därmed sitt syfte, för att man har lärt känna varandra.

Vi tror att det relativt goda resultatet från enkäten beror på de gruppstärkande aktiviteter som har genomförts, t.ex. Kick-offen i Högbo. Däremot önskas fler tillfällen under arbetstid där tex kommunikationen mellan arbetslagen stärks, vi-känslan ökar och samhörigheten främjas.

Önskvärt vore att kommunikationen mellan arbetslagen förbättras ytterligare, för att öka känslan av samhörighet.

Det tror vi kan göras genom att ha flera gemensamma mötestillfällen. Eftersom inte målen är helt uppfyllda fortsätter vi att arbeta med dem under nästa läsår.

Förslag till utvecklingsområden

Gruppstärkande aktiviteter:

Organisationen fortsätter att vara positivt inställd till de månatliga frivilliga samkväm och de spontana aktiviteter som bidrar till samhörighet.

Två APT:er per termin viks till gruppstärkande aktiviteter.

Gemensam frukost vid skolstart och studiedagar.

Forum:

En pedagogisk träff i månaden viks till ämnesprat.

Viktigt att tavlemötena fortsätter. De bör ligga så att de inte krockar med lektioner.

Mötesstruktur:

-Beredningsgruppen bör inte ligga samma dag som arbetslagen för att möjliggöra att alla hinner läsa protokollet innan arbetslagsmötet.

-Vid terminsstart bör mötesstrukturen och arbetslagsmötenas innehåll gås igenom och fastställas.

- Alla arbetslag bör vara representerade i beredningsgruppen.
- Beredningsgruppen bör inte ligga under lektionstid och arbetslagsledarens uppdrag bör under en APT definieras och finnas nedskrivet.
- Ska beredningsgruppen vara ett beslutsfattande organ bör kanske arbetslagsledaren väljas av arbetslaget som en representant?

5. Särskilt stöd

Mål från arbetsplanen 2015-2016

- 5.1 Att involvera samtliga lärare och fritidspedagoger i alla ämnen gällande dokumentationen och åtgärder i aktuella åtgärdsprogram samt klasskonferenser.
- 5.2 Att uppmärksamma, utreda och kontinuerligt följa upp elevers eventuella behov av särskilt stöd.

Resultat

- 5.1 Samtliga lärare är inte involverade i alla ämnen gällande dokumentationen och åtgärder i aktuella åtgärdsprogram samt klasskonferenser.
- 5.2 Det finns ännu inte någon fungerande rutin kring detta.

Bedömning

Målet uppfyllt: Särskilt stöd					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
		X			

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

Öppet EHT har inte fungerat som tänkt. Vi ser att ärenden inte följs upp och vi har behov av uppföljande dokumentation för att inte tappa ärenden. Därför är det av vikt att få in skriftliga anmälningar till EHT. En pärm med EHT-protokoll bör finnas inlåst i valvet. EHT bör även dokumentera åtgärder som återkopplas till anmälaren för att pedagogerna ska få fortlöpande information om vad som händer i ärendet. Klasskonferenserna som utförts under två dagar är inte optimalt för personalen i EHT eftersom det blir så mycket information att ta in. Arbetsanhopningen blir övermäktig efter klasskonferenserna vilket gör att

vissa åtgärder riskerar att falla i glömska. Vi föreslår att lägga klasskonferenser varje vecka efter EHT, varannan vecka F-3 och varannan 4-6.

Det är många olika yrkeskategorier som ska delta på Murgårdsskolans EHT och alla ligger inte under samma organisation eller chef. Det skapar svårigheter att hitta en effektiv mötesform där alla känner att de bidrar på ett tidseffektivt sätt samtidigt som verksamheten håller en god kvalitet. Som det är nu delas mötestiden i två sittningar, först åk F-3 och sedan åk 4-6 vilket blir en utmaning eftersom inte alla yrkesgrupper har sin ansvarsfördelning på det viset. För att optimera våra möten har vi på förslag att vi har EHT 1,5h varannan vecka för F-3 och varannan vecka 4-6. Kringpersonalen runt EHT kan då lägga upp sitt deltagande på ett mer effektivt sätt och enbart vara med på sina ansvarslever.

Förslag på utvecklingsområden

Rutin kring klasskonferens: Krav på dokumentation som ska lämnas in en vecka i förväg inför klasskonferens. Klasskonferensen ska innehålla pedagogiskt prat på gruppnivå. Det bör även finnas dokumenterat datum för uppföljning av ÅP, Nya språket lyfter, DLS-resultaten.

Det bör finnas tre avstämningsperioder per läsår kring Nya språket lyfter och i samband med dem så bör skolans resultat redovisas och analyseras på pedagogisk träff. Förslagsvis inbjuds modersmållärarna till denna träff.

Viktigt att vi förbereder lärarna i åk 1 i Skolverkets nya dokumentationskravet i matematik, svenska, svenska som andraspråk. Vi söker fortfarande en digital lösning på översikten av måluppfyllelsen för att kunna följa resultaten på skol-, klass- och individnivå över tid. Extra viktigt för att kunna göra en god resursfördelning och kunna säkerställa att rätten till särskilt stöd tillgodoses.

För att kunna samarbeta med modersmålet kring elevers måluppfyllelse bör två pedagogiska träffar per termin vikas åt elevprat med modersmållärarna.

För att inte elevpratet ska bortprioriteras ytterligare ett år, är det viktigt att sätta tydliga ramar för dessa samtal på arbetslagsmötena.

6 Landningsverksamheten

Mål från arbetsplanen 2015-2016

- 7.1 Tid avsatt till gemensam planering för studiehandledare och landningspersonal.
- 7.2 Skapa rutiner för kartläggning av nya elevers kunskaper.
- 7.3 Förtydliga Handlingsplanen så att den även innefattar ämneslärarna i årskurserna
- 7.4 Kompetensutveckling för landningspersonalen.

Resultat

- 7.1 Det har inte avsatts en timme/vecka för gemensam planering mellan studiehandledare och landningspersonal.
- 7.2 Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper görs utifrån Skolverkets kartläggningsmaterial.
- 7.3 I och med Skolverkets nya kartläggningsmaterial var det inte aktuellt att ändra utslussningsplanen i handlingsplanen så att den även innefattar ämneslärarna.
- 7. 4 Någon kompetensutveckling för landningspersonalen har ej genomförts.

Bedömning

Målet uppfyllt: landningsverksamheten					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
	X				

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

Det har inte funnits utrymme eller personal för att avsätta en gemensam tid för planering. Bristen på samplanering har medfört att studiehandledaren inte har getts möjlighet att förbereda sig inför de lektioner han/hon ska hjälpa eleverna. För att det ska bli en god undervisningssituation behöver även studiehandledare få ta del av planering och undervisningsmaterial i god tid.

I och med Skolverkets nya kartläggningsmaterial samt de Allmänna råden för nyanlända elever var det inte längre aktuellt med att skapa rutiner för kartläggning av nyanlända elever.

Landningspersonalens behov av att få information av ämneslärarna gällande schemaändringar/gruppändringar har detta läsår inte kvarstått på grund av att ämneslärarnas scheman inte har ändrats under läsåret. Under läsåret har ingen kompetensutveckling/konferenser gällande integration av nyanlända förekommit på grund av att det var fullbokat.

Förslag gavs på andra aktuella fortbildningar men kostnaden var för stor. Behovet kvarstår fortfarande hos personalen då de dagligen möter elever som lider av trauman. Då det är låg måluppfyllelse i ämnena matematik och engelska på skolan behöver förberedelseklassens personal stärka sina kunskaper inom dessa områden så de har möjlighet att hjälpa de nyanlända eleverna direkt vid skolstart. Då ges eleverna goda förutsättningar att snabbt komma ut i sina klasser och läsa ämnet där. Personalen i förberedelseklasserna anser att informationen om mottagandet av nyanlända i kommun har försämrats under året. Det är viktigt att aktuell information kommer ut till skolorna för att de nyanlända eleverna snabbt ska få en skolplacering och ett gott mottagande.

Förslag till utvecklingsområden

Schematekniskt frigöra tid till samplanering mellan förberedelseklasser och studiehandledare.

Kompetensutveckling gällande trauma, integration, engelska och matematik för nyanlända elever.

Förberedelseklassernas personal måste hållas ajour om hur det ser ut gällande nyanlända i regionen, t.ex. genom Länsstyrelsens konferenser och föreläsningen.

Fbk:s personal känner även att de är i behov av att veta vad som sker i kommunen gällande nyanlända elever.

7 Skola och hem 2015/2016

Varje elev i förskoleklass till årskurs 6 har ett utvecklingssamtal en gång per termin. I förskoleklassen sker även ett inskolningssamtal. Detta sker tillsammans med ansvarig pedagog och vårdnadshavare. Vi har goda rutiner för att boka tolk till utvecklingssamtal och föräldramöten. Elevens fortlöpande lärande synliggörs i den digitala individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen för åk 1-5 i samtliga ämnen, en gång per år, som utgår från läroplanen och kursplanerna.

Samverkan mellan skola och hem sker genom föräldramöten, utvecklingssamtal och vid behov. Tillfällen till möten i andra former kan även förekomma. Vi ger också information till vårdnadshavare via nyhetsbrev och hemsidan.

Under läsåret har F-6 Brukarråd (Föräldraråd) tillsammans med åk 7-9. Där finns rektorer, vårdnadshavare och pedagoger representerade. Syftet med Brukarrådet (Föräldrarådet) är att skola och hem ska samarbeta för att tillsammans utveckla skolan. Det är ett forum som skolan använder för att samverka med vårdnadshavare.

Vid behov under läsåret skickar rektor ut allmän information i form av Murgårdsnytt.

Analys

Varje elev har erbjudits utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare och pedagoger. Skriftliga omdömen har skrivits i samtliga ämnen för åk 1-5. Dessa utgår från läroplanen och kursplanerna. Måluppfyllelsen har alla pedagoger dokumenterat i december och maj. Det har inte i någon större utsträckning bidragit till att kollegiala diskussioner har uppstått.

Samverkan mellan skola och hem genom föräldramöten och utvecklingssamtal har genomförts. Öppet hus hölls vi 100-års jubileet. Via hemsidan finns övergripande information. Kontinuerlig information genom Murgårdsnytt har inte förekommit. Vi önskar att Murgårdsnytt med övergripande information ges ut fortlöpande under läsåret.

Brukarrådet har under året träffats med representanter från vårdnadshavare, pedagoger och rektorer. Detta görs för att vårdnadshavarna ska få insikt i vad som pågår på skolan. Det ger även vårdnadshavarna möjlighet att påverka.

Vi har rutiner för att boka tolk till utvecklingssamtal och föräldramöten. Detta görs för att alla vårdnadshavare ska ges samma möjlighet att förstå det som sägs.

Landningen har inte haft som rutin att ha täta återkommande träffar med föräldrar för att sätta in dem i skolans verksamhet. Kontakt med föräldrar har skett vid behov.

Övergång och samverkan 2015/2016

Övergång från förskolan till förskoleklass sker enligt den kommunplan som fastställts. Överlämnande samtal mellan avlämnande pedagoger samt mottagande pedagoger sker under vårterminen. Blivande förskoleeleverna kommer på inskolningsbesök vid två tillfällen under våren.

Vårdnadshavarna till de blivande eleverna inbjuds till ett föräldramöte i maj. Där erbjuds även ett enskilt samtal mellan vårdnadshavare och pedagog i förskoleklass.

Elever i förskoleklass träffar under vårterminen sina klasslärare.

Överlämningar mellan klasslärare inom enheten genomförs i juni.

Överlämningar till åk 7 sker under maj/juni månad.

Specialpedagog och skolsköterska känner eleverna från åk 6.

Analys

Överlämnande samtal mellan pedagoger har genomförts men ej enligt kommunplan. Specialöverlämningen gjordes efter att de ordinarie överlämningarna från förskolorna skett vilket gjorde att vi ej hade den rätta informationen inför klassindelningen.

Vid nästa överlämning inför läsåret 2017-2018 är det viktigt att kommunplanen följs för att vi ska få all information om eleverna som behövs för att göra en bra klassindelning.

Föräldramöte har genomförts och det ger vårdnadshavarna en bild av hur verksamheten ser ut och hur det fungerar i en förskoleklass.

En av blivande åk 1 har träffat sin lärare. Den andra klassen träffar sin lärare till hösten (ny lärare).

Överlämningar inom enheten har inte skett p g a tidsbrist. Det kommer att ske till hösten.

Överlämningar till åk 7 har inte skett p g a tidsbrist. Det kommer att ske till hösten.

Specialpedagog och skolsköterska känner redan eleverna.

Skolan och omvärlden 2015/16

Med ett stort antal elever från olika länder blir omvärlden ett naturligt och berikande inslag i verksamheten på skolan.

Inom verksamheten för elevens val har vi knutit kontakter med kommunens verksamheter och föreningsliv.

Analys

Under elevens val har det förekommit kontakt med idrottsföreningar inom kommunen. Detta har gjorts för att eleverna ska få förslag på vilka olika aktiviteter de kan prova på och intressera sig för

8 Bedömarkompetens och betyg

Varje elev i Förskoleklass till årskurs 6 har ett utvecklingssamtal en gång per termin. Detta sker tillsammans med ansvarig pedagog och föräldrar. Vi har goda rutiner för att boka tolk till utvecklingssamtal och föräldramöten.

Elevens fortlöpande lärande synliggörs i den digitala individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen för åk 1-5 i samtliga ämnen, som utgår från läroplanen och kursplanerna.

I Måluppfyllelsefilen dokumenterar lärare i december och maj.

Måluppfyllelsefilen är för rektor ett bra verktyg i arbetet. Där kan rektor följa elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen på både individ, grupp och skolnivå samt analysera resultat och utifrån det vidta åtgärder. Vid

tex klasskonferenser utgår vi från den senaste bedömningen i måluppfyllelsefilen.

Under detta läsår har vi i arbetslagen inte haft några inplanerade gemensamma bedömningstillfällen i samband med bedömning gällande de nationella proven. Sambedömning har genomförts till viss del, dock har ej tid blivit avsatt till detta av rektorn, på eget initiativ har lärarna avsatt tid för sambedömning och ingen vikarie har blivit insatt utan kollegorna har täckt denna tid.

Skolan har representanter på alla kommunens Nätverk men många av dem har fungerat dåligt.

Måluppfyllelsedokumentet bidrar till en ökad diskussion av bedömning och leder till fördjupade diskussioner kring elevernas utveckling och läraktiviteternas innehåll och upplägg. Resultatet av insamling är däremot svårt att använda utan betydande arbetsinsatser. Insamlandet och analysen av de data som samlas in **måste** förenklas och effektiviseras.

Analys 2015/16

Varje elev har erbjudits utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare och pedagoger. Skriftliga omdömen har skrivits i samtliga ämnen för åk 1-5. Dessa utgår från läroplanen och kursplanerna. Måluppfyllelsen har alla pedagoger dokumenterat i december och maj. Det har inte i någon större utsträckning bidragit till att kollegiala diskussioner har uppstått.

9 Fritidshemmet

9:1 Fritidshemmets utveckling

Mål 2015-2016

- 1.1 Öka samarbete mellan avdelningarna.
- 1.2 Se över organisationen för att se hur vi kan använda lokaler och personal för att skapa en meningsfull och varierad fritid utifrån elevernas behov och intressen.
- 1.3 Omarbeta inskolningsplanen för nya elever till fritids.

Resultat

- 1.1 Vi har fått 1 timme gemensam planeringstid/vecka.
- 1.2 Vi har skapat en avdelning för elever i åk. 4-6.
- 1.3 Vi har skapat en ny inskolningsplan och nya blanketter. Vi har inte tagit del av den kommungemensamma satsningen på överlämnande av nyanlända elever.

Bedömning

Målet uppfyllt: Fritidshemmets utveckling					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
				X	

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

- 1.1 Vi har ett planeringsmöte med alla avdelningar 1 timme i veckan, där vi lyfter alla gemensamma frågor som struktur och planering av verksamheten. Detta har lett till att vi har ökat samarbetet mellan avdelningarna.
- 1.2 Detta har lett till att vi har fått minskad barngrupp på Tellus, vilket i sin tur har lett till en bättre arbetsmiljö för både elever och lärare. Vi har kunnat tillgodose elevernas intresse och behov på ett bättre sätt än tidigare vilket har lett till större valfrihet och trygghet för eleverna. Vi ser även i vår trivselenkät att 100% av eleverna trivs på Tellus, detta är en ökning sen tidigare år.
- 1.3 Vi har fått en gemensam rutin kring mottagande av nya elever och detta har lett till att vi på avdelningarna kan hjälpa varandra med inskolning av syskon på olika avdelningar. Alla vårdnadshavare får samma information oavsett avdelning.

Förslag till utvecklingsområden

Skapa en gemensam handlingsplan för hur fritids tar emot nyanlända elever som kommer till fritids

9:2 Normer, värden och inflytande

Mål 2015-2016

2.1 Vårt fritidshem uppmärksammar och vidtar nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2.2 Att varje elev successivt får ett allt större inflytande över innehåll och aktiviteter i fritidshemmet.

2.3 Alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ett personligt ansvar och framföra och prova egna idéer.

Resultat

2.1 Vi lyfter vikten av att lära sig att visa varandra respekt och allas lika värde. På fritids egna trivslenkäter svarar eleverna på Solen att 95% trivs bra på fritids, på Tellus svarar 100% att de trivs och på Jupiter svarar 87% att de trivs mycket bra. Ingen elev har svarat att de inte trivs på fritids.

2.2 Enligt vår trivslenkät så tycker 100% av Solens elever att de får vara med och påverka, på Tellus 82% och på Jupiter 100%.

2.3 Enligt enkäten tycker 80% av eleverna att dom har fått påverka verksamheten.

Bedömning

Målet uppfyllt: Normer, värden och inflytande					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
			X		

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

2.1 Det är ett ständigt pågående arbete att diskutera trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa med eleverna. Vi har många nationaliteter och kulturer som möts i samspel med varandra. På grund av att vi inte haft tillräckligt med språkstöd har vi inte kunnat nå fram till alla elever/vårdnadshavare på ett önskvärt sätt.

2.2 Jupiters elever planerar verksamheten 1 gång i veckan och utvärderar 1 gång i månaden och detta har lett till ökat elevinflytande.

2.3 Att eleverna har fått påverka verksamheten har lett till större elevinflytande.

Förslag till utvecklingsområden

Solen och Tellus ser att eleverna måste involveras i planering och utvärdering i större utsträckning.

9:3 Kunskap, utveckling och lärande

Mål 2015-2016

- 3.1 Alla elever ges möjlighet att utveckla relationer till andra elever och vuxna.
 3.2 Vi främjar elevernas övergripande sociala och allmänna utveckling.
 3.3 Utveckla vår pedagogiska planering för fritidshemmet.

Resultat

- 3.1 Fritidshemmets trivselenkät visar att 48,5% av eleverna på Tellus har fått nya kompisar sedan de börjat på fritids.
 Även nya vuxenkontakter har eleverna knutit i form av personal från mobila teamet.
 3.2 I vår trivselenkät svarar 100% av eleverna på alla avdelningar att de har någon att leka med.
 3.3 Vi har under året provat olika sätt att skriva pedagogiska planeringar, men har inte hittat en bra fungerande modell för oss.

Bedömning

Målet uppfyllt: Kunskap, utveckling och lärande					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
			X		

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

- 3.1 Tack vare att grupperna har blivit mindre har eleverna sökt nya kontakter och blandat sig över klassgränserna vilket har lett till nya kompisrelationer.
 3.2 Vi ser att eleverna samspekar bättre med varandra i och med att Tellus har delats upp i 2 grupper.
 3.3 Vi har inte hittat någon bra modell än, arbetet pågår.

Förslag till utvecklingsområden

Förbättra föräldrasamverkan.
 Vi kommer under ht-2016 att fortsätta utveckla den pedagogiska planeringens modellen, för att skapa ett gemensamt dokument som alla avdelningarna kan använda sig av.

9:4 Övergång, samverkan och omvärld

Mål 2015-2016

4.1 I vårt fritidshem tar vi ansvar för att utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

4.2 I vårt fritidshem informerar vi fortlöpande vårdnadshavarna om syfte och mål med verksamheten samt elevens trivsel, lärande och utveckling.

I vårt fritidshem håller vi oss informerade om den enskilda elevens personliga situation och visar respekt för elevens integritet.

4.3 Vårt fritidshem ger eleverna inblick i närsamhället och dess kultur- och föreningsliv och andra verksamheter.

Resultat

4.1 Vi ser att olikheterna är mindre mellan avdelningarna.

4.2 Vi publicerar inga nyhetsbrev i Edwise.

4.3 Jupiter har tagit del av Trampolinens verksamhet. Solen har besökt lekplatser i närområdet.

9 föreningar har under året besökt oss eller att vi har besökt dem.

Bedömning

Målet uppfyllt: Övergång, samverkan och omvärld					
Framgår inte	Till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	Helt uppfyllt
		X			

- Framstående exempel som kan spridas
- Fungerar bra och säkras
- Behöver utvecklas
- Behöver åtgärdas
- Behöver åtgärdas omgående
- Ansvarig person måste utses för åtgärder

Analys

4.1 I och med att vi har gemensam planeringstid så blir likheterna fler och fler mellan avdelningarna.

4.2 Edwise har inte fungerat tillfredsställande, vi har därför inte skickat nyhetsbrev via tjänsten.

4.3 Tack vare att idrottsföreningarna har varit och visat upp sin idrott har våra elever fått stor inblick i föreningslivet i kommunen.

Förslag till utvecklingsområden

Att vi har gemensamma aktiviteter för våra elever, som t.ex. yoga, hinderbana, lekar m.m.