



Sätra skolas kvalitetsredovisning 2015 - 2016

1. Organisation

Sätra skola är en F-6 skola och har under läsåret 2015-2016 haft 173 elever.

Dessa har varit organiserade enligt följande:

F-klass 25 elever

Åk. 1 25 elever

Åk. 2 25 elever

Åk. 3 24 elever

Åk. 4 25 elever

Åk. 5 24 elever

Åk. 6 25 elever

Genomsnittligt elevantal per klass är 25 elever.

På skolans fritidshem har det varit ca. 90 barn inskrivna. Öppettiderna har varit 6.30 – 17.30 (18.30 vid behov)

På skolan finns rektor på 100%. Rektor ansvarar för förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-6. Rektor leder och fördelar arbetet på skolan. Skolan har 4 arbetslag; förskoleklass, 1-3, 4-6 samt fritidshem. I skolans ledningsgrupp ingår rektor, tre lärare och en förskollärare. En pedagog på skolan har ett "hårdvaruansvar" dvs. ansvarar för skolans datorer och en har "mjukvaruansvar" dvs. ansvarar för det pedagogiska användandet av skolans datorer. Alla elever fr.o.m. åk.1 – åk.6 samt all personal har egna bärbara datorer. Skolan har två förstelärare som bl.a. ska ansvara för lärargruppens pedagogiska möten i samråd med rektor och tillsammans med rektor och ledningsgrupp utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Personella förutsättningar

Antal lärartjänster omräknat till heltid per 100 elever:

Antalet lärare/antalet elever åk.1-åk.6

$9.70/148 * 100 = 6,55$ **lärartjänster/100 elever**

Under vårterminen har andelen lärare ökat med 1,0 genom lågstadiesatsningen.

$10.70/148 * 100 = 7,22$ **lärartjänster/100 elever**

Antal heltidstjänster på skola och fritids:

Lärare: 9,70 (inkl. slöjd och hemkunskap)

Förskollärare: 1,75

Fritidspedagoger: 3,5

Resurs: 2 elevassistenter

Totalt: (16,95 inkl. elevass.)

Totalt: $14,95/173*100= 8,64$ **tjänster/pedagoger på 100 elever**
(elevassistenter ej inräknade)

Under vårterminen har andelen lärare ökat med 1,0 genom
lågstadiesatsningen.

Totalt: $15,95 /173*100= 9,21$ **tjänster/pedagoger på 100 elever**
(elevassistenter ej inräknade)

**Andel lärare med kompetens för den undervisning de i huvudsak
bedriver: 100%.**

Lärarstuderande från Högskolan:

Vi har haft en studerande från Högskolan i Dalarna samt fem från
Högskolan Gävle under året.

Elevhälsa, stöd:

På Sätra skola finns en specialpedagog verksam 20 %.

Vi har klasskonferenser varje termin då vi följer upp alla elevgrupper
och enskilda elevers möjligheter att nå målen.

Kurator har inte haft fasta dagar på skolan utan hon har kommit efter
kontakt från oss. Några elever har haft behov av samtalsstöd med
kurator. Skolsköterskan finns på skolan 1 dag/vecka. Hon är med i
skolans elevhälsoteam tillsammans med rektor, kurator, specialpedagog
och två pedagoger. Elevhälsoteamet har träffats två gånger i månaden.
Skolhälsovården har försvunnit som begrepp och ersatts av elevhälsans
medicinska insats. För elevhälsans medicinska insats finns skolsköterska
och skolläkare.

Den samlade elevhälsans främsta fokus skall vara förebyggande och
hälsofrämjande. I elevhälsans medicinska insats ingår bl.a. följande
arbetsuppgifter:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd
i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av
elevhälsans arbete.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symptom hos elever
som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser.
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal
arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvillkor och
om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- Ta tillvara kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete.

Skolsköterskan och skolläkaren arbetar utifrån ett nationellt basprogram.

Hälsobesök Skolsköterskan erbjuder varje elev tre hälsobesök under
grundskoletiden, vilka innefattar allmänna hälsoundersökningar samt
medverkar till att elever utvecklar hälsosamma levnadsvanor.

Vaccinationer Skolsköterskan erbjuder eleverna vaccinationer enligt
Socialstyrelsens vaccinationsprogram.

Kontrollelever Skolsköterskan erbjuder mellan hälsobesöken
undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller.

Skolsköterskan kallar och följer upp de elever som skolsköterskan/skolläkaren bedömer är i behov av extra kontroller utifrån deras individuella hälsoutveckling och hälsostatus.

Öppen mottagning utöver den planerade mottagningen har eleverna själva möjlighet att söka på den öppna mottagningen.

Enklare sjukvård Skolsköterskan ska enligt skollagen erbjuda eleverna enklare sjukvårdsinsatser.

Rådgivning gällande hälsofrågor och egenvård skall eleverna erbjudas möjlighet till av skolsköterskan.

Stöd Skolsköterskan ger stöd och råd genom samtalskontakt till enskilda elever

Materiella förutsättningar

Alla elever fr.o.m. åk.1 och all personal har egna datorer. I alla klassrum finns tillgång till storbildsprojektor. I två klassrum finns Smartboard och i två finns Mimio – de övriga har endast whiteboard. Vi har en gemensam budget på skolan för arbetslagen. De ansvarar för inköp av material som behövs till undervisningen i skolans ämnen. Fritidshemmet och förskoleklass har egen budget och ansvarar själva för inköp av utrustning och material till verksamheten. Skolans lokaler fördelas och ses över inför varje läsår i samband med schemalaggningsen. Vi är trångbodda och har under vissa perioder hyrt lokaler i närliggande kyrka för att möjliggöra grupptimmar/elevens val. Gymnastiksal finns på skolan. Slöjd och hemkunskap sker på Björksätraskolan. Skolan har ett mycket litet skolbibliotek som är tillgängligt alla dagar men eleverna använder stadsbibliotekets filial som ligger vid Björksätraskolan i första hand. Det betyder att de elever som går i årskurs 3-6 har möjlighet att låna böcker varje vecka i samband med slöjdlektioner på Björksätraskolan. Årskurs ett och två går tillsammans med pedagoger till biblioteket. Pedagogerna lånar även boklådor från Sandvikens Folkbibliotek som komplement till skolans egna utbud. Dessa byts ut flera gånger per termin och förvaras i klassrummet.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Resultat från enkäter och övrig dokumentation används vid upprättande av ny arbetsplan och skrivandet av kvalitetsredovisningen. Tidslinjen för kvalitetsarbetet (bilaga 1) utvärderas vid vårterminens slut och revideras vid höstterminens start.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Skolan har tydliga rutiner för att utreda och åtgärda ev. kränkningar. Se Sättra skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling på skolans hemsida. Vi genomför trygghetsvandringar under höstterminen. Vi har tydliga ordningsregler med konsekvenser vilka revideras varje år och utifrån dessa skapar varje klass sina egna trivselregler.

Mål 1: Att elevernas vardagsspråk inte innehåller kränkande uttryck. (Se diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen 2008:567 §4)

Resultat: Elevernas vardagsspråk innehåller färre kränkande uttryck.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har under året ständigt arbetat med språket och diskuterat våra ordningsregler både på klassråd och i de fall situationer uppstått. Målet är dock svårt att uppnå enbart genom arbete från skolan utan kräver även föräldrasamverkan.

7. Jag känner mig trygg i skolan

	SGR 2015	Sättra 2015	SGR 2016	Sättra 2016
Åk 3	3,5	3,6	3,6	3,6
Åk 5	3,5	3,5	3,4	3,5

11. De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa

	SGR 2015	Sättra 2015	SGR 2016	Sättra 2016
Åk 3	3,6	3,7	3,5	3,7
Åk 5	3,3	3,5	3,1	3,4

--	--	--	--	--

Mål 2 F-klass:

Att alla elever vågar prata inför gruppen.

Resultat: Alla elever vågar prata inför gruppen.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har använt oss av redovisningar och återberättande efter t.ex. högläsning samt gruppstärkande lekar regelbundet vilket gjort att eleverna känt sig trygga med sina kamrater och därför vågat prata inför andra i stor grupp.

4. Kunskaper

Årskurs 6 har bra resultat på samtliga nationella prov samt bra betyg (se nedan). Vi anser att våra elever har mycket goda möjligheter att nå de nationella utbildningsmålen. Vi har behörig personal i samtliga ämnen i våra arbetslag och prioriterar skolans resurser utifrån elevernas behov. Vi har en god studiero i samtliga klasser, trots att det är stora elevgrupper. Skolans måluppfyllelse är god. Vi har under de senaste åren haft en positiv utveckling vad det gäller måluppfyllelsen. Vi ser en större andel elever som når längre än de grundläggande kunskapskraven. Vi har blivit bättre på att tydliggöra målen för eleverna och därigenom har elevernas motivation ökat, de tar ett större eget ansvar för sin inläring. Annat som ligger till grund för vår bedömning att eleverna har goda möjligheter att nå målen är att vi är en liten skola, där alla känner varandra och eleverna känner sig trygga med personalen på skolan. Det är ett positivt arbetsklimat, vilket gynnar inläringen. Skolan har under året erbjudit läxhjälp (studieverkstad) två gånger i veckan åt elever i årskurs 4-6.

I förskoleklassen läggs stort fokus på språklig och matematisk medvetenhet.

Meritvärde åk.6 2015-2016, enligt Procapita

	2015	2015	2016	2016
	Sä	SGr	Sä	SGr
Elevantal	21	366	24	427
Bild	13,8	13,7	15,63	13,32
Biologi	14,2	12,7	14,27	12,51
Engelska	14,4	13,8	14,69	12,99
Fysik	14,1	13,0	11,88	11,94
Geografi	13,1	13,5	13,65	12,90
Historia	13,8	12,9	13,96	12,89
Hem-och konsumentkunskap	14,2	13,3	15,31	13,64
Idrott och hälsa	14,6	14,1	16,35	13,55
Kemi	14,4	12,1	12,81	12,30
Matematik	14,8	12,5	13,13	11,98
Modersmål		11,5		
Musik	13,8	13,2	15,42	12,93
Religionskunskap	13,7	13,0	13,85	13,07
Samhällskunskap	13,7	13,5	14,38	13,40
Slöjd	13,8	12,7	13,75	12,64
Svenska	14,5	14,1	14,35	13,95
SVA		8,9	0	5,00
Teknik	15,2	13,0	11,88	11,93

Mål 1:

Att eleverna ska kunna skriva olika typer av texter, t ex faktatext, krönika, recension, narrativ text mm

Resultat: Eleverna kan skriva olika typer av texter.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys: Antalet gröna markeringar gällande ”förmågan att tillämpa skrivstrategier i alla ämnen” har ökat marginellt men vi ser att eleverna kan skilja på olika texter genom aktivt arbete under året. Arbetet med språkcirkeln som alla pedagoger deltagit i har också bidragit till utvecklingen.

Mål 2:

Eleverna ska ha ett källkritiskt förhållningssätt. De ska alltid fundera över om de fakta de hittar är rimliga och om källorna är pålitliga.

Resultat: Eleverna har fått ett ökat källkritiskt förhållningssätt.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Alla klasser har arbetat med källkritik. De har arbetat med olika material bl.a. skolverkets material Kolla Källan. Eleverna har blivit medvetna om hur de ska tänka när de undersöker om en källa är trovärdig eller inte. Vi fortsätter arbetet med kriterier för källkritik.

Mål 3 F-klass:

Att väcka elevernas intresse för läsning.

Resultat: Elevernas intresse för läsning har ökat. Alla är mer delaktiga i ”bokprat”.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**
- Målet helt uppfyllt

Analys: Förskoleklassen har skapat ett bokrum med bra utbud av böcker. Personalen har deltagit i läslyftet och använt sig av material och uppgifter därifrån vilket har ökat elevernas läsintresse.

5. Ansvar och inflytande

Alla klasser har fungerande klassråd och årskurs 3-6 bildar också ett elevråd dit alla klasser kan lämna frågor. Elevrådet leds av en lärare och de träffas en gång i månaden. Mötet protokollförs och skickas ut till alla klasser. Representanter från årskurs 1-6 deltar i skolans matråd som träffas ett par gånger per termin på skolan tillsammans med representanter från servicekontoret och en pedagog från skolan. Arbetslagen har gemensamt ansvar för de elever som finns i respektive arbetslag och ansvarar för att alla elever känner till Likabehandlingsplanen. I samband med start av nya arbetsområden får eleverna vara med och påverka hur och vad de ska arbeta med. Fritids har regelbundna stormöten där både aktiviteter och skolans värdegrund diskuteras. Vi har även samarbete med idrottsföreningar i kommunen som arbetar med regler och attityder både på och vid sidan av planen. Eleverna i årskurs 3 och 5 besvarar en kommunal enkät där

de svarar på om de har möjlighet att påverka sin utbildning. Resultaten diskuteras i personalgruppen där ev. åtgärder tas fram. Ett aktivt arbete med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är det som ger bäst resultat.

Mål 1:

Eleverna ska vara medvetna om hur de kan vara med och påverka innehåll och arbetsformer i skolan, enligt demokratiska principer.

Resultat: Eleverna har fått en ökad medvetenhet om hur de kan vara med och påverka innehåll och arbetsformer.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vi har haft regelbundna klass och elevråd under demokratiska former. När det gäller större arbetsområden så har eleverna varit med och påverkat arbetsformer och innehåll utifrån de ramar som finns i läroplanen.

19 Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer)

	SGR 2015	Sättra 2015	SGR 2016	Sättra 2016
Åk 3	3,3	3,2	3,1	3,2
Åk 5	3,0	2,7	2,9	3,0

20 Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs innehåll)

	SGR 2015	Sättra 2015	SGR 2016	Sättra 2016
Åk 3	3,1	3,2	3,0	3,3
Åk 5	2,8	2,5	2,7	2,6

Mål 2 F-klass:

Att alla elever ska ta ansvar för att det som plockas fram även plockas bort efter avslutad aktivitet.

Resultat: Den dagliga undanplockningen har inte fungerat tillfredsställande.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad**
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys: Vissa elever glömde eller lät bli att ta ansvar för undanplockningen. Detta gjorde att pedagogerna tillsammans med eleverna bestämde att ha en gemensam städdag på fredagarna vilket fungerade bättre. Eleverna börja då ta mer ansvar även övriga dagar.

Mål 3 Fritidshemmet:

Vi ska utveckla våra gemensamma planerade aktiviteter tillsammans med fritidsbarnen och låta dem vara mer delaktiga. De planerade aktiviteterna ska vara könsneutrala.

Resultat

Eleverna har till stor del varit delaktiga i planeringen av fritidsaktiviteterna som till stor del varit könsneutrala.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys

Både de yngre och äldre barnen har varit med och planerat innehållet i aktiviteterna på fritids. Alla elever har deltagit i aktiviteterna oavsett kön. Det har blivit tydligare att fritids varit uppdelat i två avdelningar vilket gjort att det varit olika aktiviteter.

6. Skola och hem

På kommunens lärplattform edWise finns tillgång till underlag för bedömning samt omdömen. Klasslärare/mentorer ansvarar för kontakten mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen, som sker en gång per termin, har läraren kontakt via telefon och mejl vid behov. De framåtsyftande utvecklingssamtalen utmynnar i elevens IUP. Via klassernas egna informationskanaler finns tillgång till vad eleverna ska arbeta med och vad de har gjort. Lärare går igenom de pedagogiska planeringarna med eleverna och tydliggör kunskapsmålen vid början av varje nytt område. Likabehandlingsplan, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det sker via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd. Våra ordningsregler skickas hem för underskrift. **Förskoleklass** I början av höstterminen sker ett inskolningssamtal med föräldrarna och på våren ett utvecklingssamtal. Kontakt med föräldrarna sker naturligt via möten vid hämtning och lämning samt telefonkontakt och veckobrev.. Språkutvecklingen dokumenteras i kommunens språkplan. **Fritidshemmet** Fritidspedagogerna deltar på föräldramöten i början av höstterminen och informerar om fritidshemmen. De har kontakt genom fysiska möten eller telefon med vårdnadshavarna. Information ges också genom veckobrev och/ eller bloggar. Skolan har också en egen broschyr där verksamheten presenteras. Fritidspedagoger deltar vid vissa utvecklingssamtal eller informerar läraren om elevens situation på fritidshemmet. Fritidspersonal ingår som representant i skolans föräldraråd. Om åtgärdsprogram innehåller åtgärder kopplade till aktiviteter på fritidshemmets är även fritidspedagogerna involverade i skapandet av åtgärdsprogrammen.

7. Övergång och samverkan

Förskola - Förskoleklass: Inför varje mottagande av en ny förskoleklass har vi ett föräldramöte på vårterminen. Därefter gör förskolelärarna ett besök på varje elevs förskola. Då sker en överlämning från personalen. De nya eleverna inbjuds till 2 öppet hus dagar med sina föräldrar innan sommaren. **Förskoleklass - åk.1:** På våren har vi en klasskonferens med rektor och lärare. Eleverna får också träffa sin blivande lärare och besöka sitt klassrum. **Åk. 6 till åk.7:** Pedagoger i åk.6 träffar mottagande pedagoger för överlämning innan skolstart. Under året har vi gemensamma träffar i arbetslagen där vi informerar varandra om alla elever. I samband med klasskonferensen på våren deltar hela arbetslaget. Under året har vi gemensamma traditioner, teman, friluftsdagar för hela skolan.

8. Skolan och omvärlden

Skolan har ett pågående fadderskapsåtagande för två barn i Nairobi, Kenya. I samband med FN-dagen arbetar klasserna tematiskt med Barnkonventionen och alla människors lika värde. All personal på skolan har nolltolerans mot kränkande uttryck och svordomar. Eleverna i årskurs 3 och 5 besvarar en kommunal enkät där de svarar på frågor om människors lika värden.

12. På vår skola lär vi oss om alla människors lika värde.

	SGR 2015	Sätra 2015	SGR 2016	Sätra 2016
Åk 3	3,8	3,7	3,8	3,7
Åk 5	3,5	3,5	3,6	3,8

9. Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd. Läraren gör en planering utifrån nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska det framgå hur de ska bedöma området. Dessa planeringar delges rektor och det finns möjlighet att lägga ut dem i edWise så det blir ett kollegialt lärande. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen i åk.6. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna. Lärarna stöttar varandra och sambedömer prov både på skolan och i kommunens nätverk. Vi anser att detta är viktigt då vi är en enparallell skola. Elevernas kunskapsutveckling bedöms och resultaten används i lärarnas fortsatta arbete med att anpassa undervisningen till rådande behov dels klassmässigt och dels individuellt för varje elev. På Sätra skola har vi varje termin klasskonferenser för samtliga klasser där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar samtliga undervisande lärare. (och vid behov elevhälsan i form av specialpedagog). Resultaten på genomförda nationella prov tas upp och aktuell bedömning av varje elevs kunskaper bedöms. I detta forum diskuteras också vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva samt varje elev individuellt. De nationella proven lyfts fram och analyseras också av lärarlaget inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. I samband med kvalitetsredovisningen redovisas detta och resultatet används till att formulera nya mål för ämnen och verksamhet i vår arbetsplan. Vår kvalitetsredovisning samt arbetsplanen ligger sedan till grund för den pedagogiska revisionen.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation.
Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål:

Personalen utbildas i de områden som identifieras i analysen (LIKA)

Resultat: Vi har inte gått vidare till steg 2.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Förfrågan har gått ut till alla pedagoger om vad de anser sig behöva mer utbildning i. Det var ett svagt gensvar på denna förfrågan. Workshops har genomförts på APT vid några tillfällen. Alla elever har utbildats i att vara källkritiska.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål:

Eleverna ska vara medvetna om hur deras vardagskonsumtion hänger samman med enkla näringskedjor och samband i naturen.

Resultat: Eleverna är mer medvetna om hur deras val påverkar miljön.

Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- **Målet uppfyllt i hög grad**
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

Analys:

Skolan har medvetet arbetat med miljö och hälsa under året. Alla elever har undervisning i skogen varje vecka, vi har arbetat med skolverkets material – hur går det runt samt kollat matsvinn. Då vi har fadderbarn i

Kenya har vi också jämfört likheter och olikheter mellan länderna. Projektet vi tänkt genomföra med maskar från Gästrikke återvinnare har tyvärr inte kunnat genomföras.

21. Jag har fått kunskap om varför det är viktigt att ta hänsyn till miljön.

	SGR 2015	Sätra 2015	SGR 2016	Sätra 2016
Åk 3	98	100	98	100
Åk 5	96	100	95	92

22. Jag har i skolan fått kunskap om hur jag ska motionera för att må bra.

	SGR 2015	Sätra 2015	SGR 2016	Sätra 2016
Åk 3	95	100	95	100
Åk 5	92	96	89	92

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.