



Kvalitetsredovisning Träningskolan 2015 - 2016

1. Organisation

	Antal elever
Grundsärskola	
... inriktning träningskola	12*

*2 elever är lokalplacerade på Träningskolan – de är inskrivna i Gymnasiesärskolan. Träningskolan leds av en rektor på 25 %. Rektorn delar sin tjänst mellan Träningskolan 1-9, Gymnasiesärskolan och Grundsärskolan 7-9.

Under året har Träningskolan haft ett ledningsteam som träffats varje vecka med rektor och en representant från varje grupp, sammanlagt tre representanter. Konferenser har också hållits varje vecka. Utifrån ett schema så har dessa träffar innehållit teckenutbildning, samplanering över gruppgränserna och planeringsmöten. Rektor har deltagit på APT en gång i månaden då alla medarbetare har varit inbjuden. Majoriteten av dem anställda på Träningskolan är utbildade förskolelärare, en pedagog har avslutat sitt deltagit i Lärarlyftet och har nu kompletterat sin utbildning till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning.

Pedagogerna har semestertjänster och arbetar både i skolan och på fritidshemmet.

Träningskolan har under året haft tolv elever fördelade på tre grupper. Två av eleverna är inskrivna på Gymnasiesärskolan, men har sin skolgång förlagd till Träningskolan. Fem elever tillbringar del av dagen på fritidshemmet, en av dessa har beslut om korttidstillsyn för barn över 12 år enligt LSS. Rektor har under läsåret deltagit i den Statliga rektorsutbildningen.

Elevhälsa, stöd

Träningskolan har tillgång till en skolsköterska, kurator och specialpedagog som är knuten till sarskolan.

Skolsköterska, kurator och specialpedagog deltar i elevhälsoteamet (EHT) som träffas tre gånger per termin för att tillsammans med rektor och medarbetare från verksamheten lyfta alla elever.

Elevhälsan träffar enskilda elever utifrån behov.

Utifrån att det har anmälts många tillbud runt elever på Träningskolan så har det under läsåret pågått ett arbete tillsammans med representanter från personalkontoret på Stadshuset och HR-konsult från Kunskapskontoret. Det har lett till att en fast vikarie har anställts i verksamheten för att avlasta och minimera oro. Det har även upprättats planer som har för att säkerställa att det råder arbetsro kring eleverna. Som ett led i det arbetet så har även berörda medarbetare erbjudits stödsamtal på företagshälsovården.Handledning har köpts in av extern handledare där alla grupper har fått råd och stöd, främst runt autism.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Se bifogad bilaga 1. Kvalitetsprocessen

Under läsåret har tid satts av för arbetet med kvalitetsredovisningen i arbetslaget och på en studiedag i maj. Det märks i verksamheten att det finns erfarenhet och LOK:are från förskolan som har en vana att jobba med Kvalitetsredovisningen och tänka analytiskt.

Detta för att verkligen göra det systematiska kvalitetsarbetet till ett styrinstrument. Arbetet med den lokala arbetsplanen tar form under analysarbetet av den förra. Den lokala arbetsplanen är verksamhetsnära och lägger stor vikt på elevens kunskapsinhämtning.

Arbetet med att upprätta kvalitetsredovisningen har genomförts i samarbete med all personal. I anslutning till detta arbete har en ny lokal arbetsplan utarbetats. Formuleringar av mål och målkriterier har varit diskussionsämne vid ett antal möten under slutet av vårterminen.

En ny likabehandlingsplan har tillsammans med personalen utarbetats utifrån Diskrimineringsombudsmannens webbverktyg.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål

Utbildningen utformas så att alla upplever att skolan är en trygg läromiljö.

Resultat

Utifrån dokumentation, observation och diskussion kan vi se att:

- likabehandlingsplanen inte varit ett levande dokument under läsåret.
- att alla till stor del bemöter varandra med respekt.
- eleverna har till viss del förutsättning till att förmedla sina känslor och upplevelser.

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys

Likabehandlingsplanen har diskuterats klassvis vid flera tillfällen under läsåret för revidering. Under vårterminen fastställdes den.

Vi upplever att alla till stor del har blivit bemötta med respekt. Vi har arbetat aktivt både i personal- och elevgrupp med detta. I personalgruppen har vi diskuterat bemötande och vad som kan upplevas som kränkningar i olika situationer. I arbetet med likabehandlingsplanen har vi jobbat med husmodellen som hjälpt oss att uppmärksamma riskområden.

Vi har koncentrerat oss på att arbeta förebyggande genom att ligga steget före för att förhindra situationer som kan innebära kränkning. Detta gäller både personal- elev, elev-personal och elev-elev. Exempel på detta är tydliga arbetsbeskrivningar, personaltäthet, schemaändringar, lyhördhet, flexibilitet. Vi upplever att det är svårt att bedöma om alla blivit bemötta med respekt och inte känt sig kränkt då flertalet av våra elever har svårt att uttrycka sin upplevelse.

Eleverna har till viss del haft möjlighet att förmedla sina känslor och upplevelser genom tal, kroppsspråk, gester, mimik och / eller AKK. Vissa elever har arbetat med känslokarta för att tydliggöra sina känslor i stunden. Vi lärare och assistenter har jobbat aktivt för att vara lyhörda inför vad eleverna uttryckt. Vi har sett att de flesta eleverna inte kunnat delge vad de varit med om eller upplevt under en dag. Däremot kan vi tolka det vi sett hos eleverna.

Vi har lyft varje elev på klassmöten för att synliggöra hur vi kan stödja varje enskild elev få möjlighet att uttrycka sig. Genom handledning har vi till viss del, fått verktyg till att stödja eleverna i sin utveckling att förmedla sina känslor och upplevelser genom AKK. Vi har ett behov av ytterligare kompetens i AKK på tidig utvecklingsnivå. En förfrågan till SPSM har gjorts och vi har blivit beviljade kompetenshögjande insatser från dem inom detta område.

4. Kunskaper

Estetisk verksamhet

Mål:

Utbildningen utformas så att eleverna utvecklar sin kreativitet, nyfikenhet och skapande förmåga.

Resultat:

Utifrån observationer och utvärderingar kan vi se att:

- eleverna under läsåret deltagit i olika estetiska aktiviteter/lektioner där de fått möjlighet att uttrycka sig genom bild, foto, musik och skapande material.

Bedömning:

Målet uppfyllt i hög grad

Analys:

En grupp elever har varje vecka samlats och tittat på veckans film/foton. Där har eleverna fått möjlighet att reflektera och återuppleva gjorda aktiviteter under veckan som gått. Eleverna har visat igenkännande genom sitt kroppsspråk - skrattat, pekat och gungat till musiken.

Varje vecka har eleverna deltagit tillsammans i gemensam musiklektion och rytmiklektion. Där har eleverna sjungit, spelat på instrument och känt rytmer tillsammans i helklass. Alla elever har haft sin bestämda plats och en lärare/assistent som stöd under lektionen för att få individuell stöttning. Det

har varit viktigt att upplägget har varit detsamma för ökad möjlighet till delaktighet, trygghet och igenkännande. Vi har sett att fler av eleverna spontant sjunger/nynnar/tecknar sångerna vid andra tillfällen under skoldagen vilket tyder på igenkännande.

Under samlingar, lektioner eller raster har några elever fått möjlighet att lyssna på olika musikgenrer. Genom elevernas kroppsspråk kan vi utläsa vad som uppskattas. Vi ser att vi behöver få till tillfällen för fler elever att delta i aktiviteten.

Några elever har arbetat med paletto, keyboard och flexiboard en till flera gånger i veckan. Vi kan se att eleverna kan vara självständiga i aktiviteten och göra egna val genom att de aktivt trycker på materialens funktioner, orsak-verkan.

Vi har haft skapandelektioner i alla klasser med olika material och metoder, t.ex. måla, sy, klippa, klistra och naturmaterial. Efter att vi gett förutsättning till att skapa och uppleva med flera material och tekniker med kroppens olika sinnen, både enskilt och i grupp, kan vi se att eleverna oftast är nyfikna och intresserade. Det ser väldigt olika ut hur eleverna vill använda olika material som kan vara kladdiga. Några elever tar till sig stunden direkt och deltar aktivt och några elever behöver flera gånger på sig att närma sig aktiviteten och förstå dess syfte. Det har varit viktigt att eleverna fått återupprepa samma aktivitet vid flera tillfällen för ökad igenkännande och möjlighet till mer aktivt deltagande. Vi upplever att vi har ett behov av att ett enskilt rum med vattenmöjligheter och estetiskt material kan finnas på plats och inte som idag behöver tas fram för varje lektionstillfälle. Det kan även bli trångt i vissa klassrum idag vid aktiviteten då flera elever sitter i rullstol.

Varje vecka har vi haft ”Tema- kroppen och våra sinnen”. Då har vi arbetat i olika block med alla våra sinnen. Eleverna har fått uppleva/skapa med olika material i både ute och inomhus. Efter att vi såg att fler av eleverna hade svårt att fokusera på aktiviteten/lektionen när vi arbetade i mindre grupper har vi nu ändrat till att turas om med enskilda kortare stunder i temarummen. Vi har då sett att eleverna fått lättare att fokusera på syftet och deltagit mer aktivt, bättre inlärnings- och upplevelsesituation. När vi haft ett temablock förlagt i utemiljön som rum har det fungerat att vara flera elever samtidigt. Vi upplever att eleverna inte blir lika trängd av intryck som i ett klassrum. Vi känner att det ibland kan vara svårt att förbereda eleven på vad som förväntas i nya situationer och att det därav varit bra att utöka antalet tillfällen för varje enskilt temablock.

Kommunikation

Mål:

Utbildningen utformas så att eleverna är delaktiga i sin skoldag.

Resultat:

Utifrån observationer, dokumentationer och utvärderingar kan vi se att:

- Flera utav eleverna kan förmedla sin vilja och åsikt
- Eleverna förbereds för kommande situation
- Eleverna samspelar med andra
- Skoldagen anpassas utifrån elevernas förutsättningar och förmågor

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Eleverna har olika sätt att förmedla sin vilja och åsikt utifrån sina förutsättningar. De använder ord, bilder, TAKK, symboler, gester, mimik, kroppsspråk eller andra ljud. Ibland är det lätt för oss personal att tolka vad eleverna försöker förmedla, andra gånger är det svårare.

Eleverna har individanpassade scheman under skoldagen där de får information och möjlighet att förberedas för kommande aktivitet. Skolschemat består utav bilder, symboler samt ljud för att förstärka det verbala ordet för den kommande aktiviteten. Även ritsagor, kommunikationsappar i iPad och analoga kommunikationskort används för flera av eleverna i undervisningen för att få möjlighet att förmedla sin vilja samt för att förberedas för kommande aktivitet.

Genom elevernas individuella scheman får eleverna möjlighet att välja bland olika aktiviteter regelbundet. Flera elever kan göra egna val genom kommunikationskort, iPad, samt väljartavlor. Även genom våra observationer utav eleverna gör att kan vi se vad eleverna är intresserade av och kan ta initiativ till, alternativt till att vi erbjuder det som de visar intresse för. Vissa elever samspelar här och nu, och då oftast med vuxen, medans andra elever kan initiera till samspel genom tal, tecken, ljud, mimik, gester och kroppsspråk.

Vid nya skolsituationer upplever vi att det kan finnas svårigheter att förbereda eleverna då eleven inte har kunnat skapa sig en förståelse om vad som förväntas eller vad syftet är med just denna situation. Vi ser att eleverna vid sådana tillfällen kan få en ökad oro och därav svårare att fokusera på innehållet.

Eleverna har utifrån sina förmågor svårt att skapa samspel med varandra. Det är viktigt att vi vuxna skapar möjligheter till elevernas samspel då vi är på många sätt deras kommunikationspartner. Vi försöker ge eleverna tid och skapar möjlighet till samspel med andra, både personal och elever, i den lilla samt den stora gruppen.

Vi ger stor tid och utrymme för kommunikation, men alla elever kan inte alltid förmedla sin vilja och åsikt vilket gör att det kan bli missförstånd. Genom bilder och symboler försöker skolan förbereda eleverna för kommande aktivitet. Vi är lyhörda och försöker tolka eleverna under skoldagen. Detta är inte alltid lätt utan här behöver vi utökad kompetens i att möta elever på tidig utvecklingsnivå.

Motorik**Mål:**

Utbildningen utformas så att eleverna utvecklar sin rörelseförmåga

Resultat:

Utifrån utvärdering, observation och dokumentation kan vi se att:

- Eleverna har deltagit i fysiska aktiviteter i olika miljöer.

Bedömning:

Målet helt uppfyllt.

Analys:

Vi har haft schemalagda aktiviteter, både gemensamma och individuella, för att eleverna ska få möjlighet att utveckla sin rörelseförmåga. Flertalet av eleverna har utvecklat sin fin- och grovmotorik

under läsåret. Exempel på aktiviteterna är motorik i gymnastikhall, rytmik, rörelserum, cykling, promenader, utelek, vattenvana, gå-träning, ståskal. Vi har haft gemensamt Tema med inriktning ”Kroppen och våra sinnen”.

Sju elever har deltagit i motoriklektion i idrottshallen vid ett tillfälle i veckan. Där har de erbjudits olika övningar för att träna grovmotoriska grunder som hoppa, krypa, balansera, åla, springa, gunga, bolla, klättra mm. Lektionerna har varit i tre temaperioder men med ganska snarlika banor. Vi har sett att eleverna har utvecklats motoriskt. De vågar prova nya övningar och har blivit mer självständiga. Vi kan utläsa av elevernas kroppsspråk att det har uppskattats. Vissa av eleverna har behov av att arbeta ensam i salen.

Vi har haft vattenvanaträning på Parkbadet i 10 veckor under hösten. Vi har sett utveckling hos eleverna när det gäller vattenvana och även vid dusch och ombyte. Några elever har tränat vattenvana på Sinnesriket och vid vattenlek.

Vi har använt närmiljön för olika motoriska aktiviteter så som cykling, promenader, pulkaåkning, utelek. Flera elever har bland annat lärt sig och utvecklat sin förmåga att cykla på skolans cyklar. Vi har återkommande uteaktiviteter i närområdet såsom fredagsutflykt, friluftsdagar, skolresor, håll Sverige rent-dagen etc där eleverna deltar i varierade fysiska aktiviteter. Där får eleverna uppleva skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider. Vi har sett att eleverna efter en tid reagerat med igenkänning vid dessa återkommande aktiviteter.

Tydlig strukturerad aktivitet och arbetsbeskrivning är viktigt. Vi har sett att flera elever har svårt att hålla fokus och få en bra lärsituation i grupp, de behöver jobba enskilt och vi har försökt möta det behovet. Schema anpassat utifrån elevens enskilda förmågor och behov har bidragit till att vi nått målet. Lektionerna och aktiviteterna har fungerat bra tack vare att vi kunnat jobba en-en och i vissa fall med dubbelbemanning.

Vardagsaktiviteter

Mål:

Utbildningen utformas så att eleverna får uppleva sin omvärld.

Resultat:

Genom observationer och utvärderingar kan vi se att:

- Eleverna har fått uppleva sin omvärld genom att ha deltagit i kulturella aktiviteter, återkommande traditioner och friluftsdagar.

Analys:

Vi har medvetet valt att besöka samma kulturutbud som tidigare (julspel, läns museet, trampolin, Gävlebocken och teater/musikuppträdanden vid skolans gymnastiksal) Vi har haft våra återkommande traditioner såsom Halloween disco, julgransplundring och påskvandring, för att eleverna ska få möjlighet att uppleva några av samhällets och skolans traditioner. Upplägget i aktiviteterna har varit återkommande för att upprepning och igenkänningsfaktorn betyder mycket för våra elever. Vi har sett att fler elever deltar mer närvarande i stunden och visar en positiv nyfikenhet och delaktighet.

Nytt för i år är att några elever har besökt Göransson Arena, Trollkarlen från Oz och Kulturskolan med Molly Sanden, det var bra för förutsättningarna möjliggjorde att man kunde anpassa efter varje elevs enskilda behov.

Vi har haft en friluftsdag vid Gränslandet under hösten. Där fanns det möjlighet att i skogsmiljö åka fyrhjuling, lyssna på musik, äta mat och med alla olika sinnen uppleva skogen. En väldigt uppskattad resa där eleverna deltog utefter förutsättning genom att prova olika aktiviteter tillsammans med andra. Vi har även en friluftsdag i Högbo, där vi fick prova på att åka fyrhjuling och åka häst och vagn. Även där kunde varje enskild elevs behov tillgodoses vad det gäller aktivitet, utrymme och energinivå. I slutet på läsåret åkte vi till Furuvik. Där fick eleverna utifrån sina förutsättningar och intressen uppleva djur, natur och nöjesattraktioner. Vi ser åter att upprepning och igenkänning av aktiviteter är utav stor vikt för eleverna. Vi upplever att det är viktigt med förberedelse med bilder och ritsagor vid nya situationer för att eleverna ska känna ett lugn och kunna delta. Tack vare det generösa bidraget från Göranssonska stiftelserna har vi fått möjligheter att åka på dessa resor under året. Vi fortsätter att söka bidrag även nästa år.

Träningskolan har blivit inbjuden till Drömfabriken på konsert med Jappz vilket var uppskattat av de flesta eleverna trots ny aktivitet, mycket folk och hög volym. En del elever har därefter gått till Drömfabriken en gång i veckan efter sportlovet på musikaktivitet. Där ges möjlighet att önska sina favoritlåtar och bjuda upp och dansa. Det är en väldigt uppskattad aktivitet.

Varje måndag under skolåret har en del av eleverna åkt lokalbuss till och från biblioteket på stan och lånat böcker. Vi ser att eleverna har fått ett ökat lugn/trygghet i aktiviteten genom att de deltar mer självständigt med leta böcker och titta i. De reagerar igenkännande på aktiviteten genom att samspela i stunden.

Bedömning

Målet uppnått i hög grad

Verklighetsuppfattning

Mål: Utbildningen utformas så att eleverna utvecklar sin förmåga att strukturera händelser i tid och rum.

Resultat

Utifrån observationer samt pedagogiska dokumentationer kan vi se att:

- Eleverna har en tydlig struktur över dagen
- Eleverna har en tydlig struktur över aktiviteten

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Alla elever har individuella scheman för skoldagen. Elevernas schema ska ge information och förberedelse för kommande aktivitet och består utav bilder samt symboler. Till att göra dessa schemabilder använder vi oss av fotografier samt ordbehandlingsprogrammet

Symwriter/Communicate In Print. Detta program används även för att göra kommunikationskartor till eleverna. Berörd personal har fått grundutbildning i Symwriter/Communicate In Print. Både ord, bilder, symboler samt tecken används utav personal för att förstärka och förtydliga vad som ska göras och hända. Vi har även återkommande aktiviteter med rutiner för att eleverna ska känna trygghet över skoldagens innehåll. Till vissa aktiviteter använder en del elever timstock för att få en tydlighet i hur länge den aktiviteten ska hålla på vilket vi sett att eleverna förstår samt ger trygghet i situationen.

Arbetslaget upplever att det är lättare att förbereda de elever som förstår bilder än de som ligger på tidigare utvecklingsnivå. Vid nya situationer upplever vi att det även kan vara svårt att förbereda eleverna med tecken och bilder när aktiviteten inte hunnit fått ett syfte för eleven. Vi har även provat att förbereda med ritsagor samt kommunikationskartor vilket har visat ett gott resultat genom ökat lugn hos just dessa elever.

Arbetsbeskrivningar görs för olika aktiviteter för alla elever vilket tydliggör för både personal och elever hur denne aktivitet ska genomföras och vilket stöd eleven behöver få utav pedagogerna. Arbetsbeskrivningarna är levande dokument som vi behöver arbeta ytterligare med då de behöver revideras kontinuerligt samt förtydligas i utformandet.

Våra klassmöten har gjort det möjligt för oss att i arbetslagen tillsammans strukturera upp skoldagarnas innehåll på detaljnivå vilket vi önskar fortsätta med.

5. Ansvar och inflytande

Mål:

Utbildningen utformas så att eleverna utökar sin självständighet

Resultat:

Utifrån observationer och pedagogiska dokumentationer kan vi se att:

- Eleverna har fått utökad självständighet genom individanpassade aktiviteter och lektioner.
- De flesta eleverna deltar i AKK som stöd vid egna val.

Bedömning:

Målet uppnått i mycket hög grad

Analys:

Alla elever har enskilda lektioner varje dag där de jobbar utefter de fem olika ämnesområdena med individanpassat material. Vi gör egna arbetsmaterial utifrån elevernas intressen och behov för att öka deras motivation till att nå våra tänkta syften.

Eleverna har efter sina förutsättningar möjlighet att under dagen få göra egna val av och i en aktivitet. Som stöd använder en del elever egna kommunikationshjälpmedel såsom kartor, tavlor och pärmar. Vi ser att eleverna tar egna initiativ och har förstått hur de ska göra genom att de kan välja olika bilder. En del elever gör val genom kroppsspråk och mimik, gester och ljud som vi personal är observanta för.

Några av eleverna har kommunikationshjälpmedel med innehåll och arbetsordning före och under lektioner och aktiviteter för att tydliggöra situationen samt ge eleverna möjlighet få förståelse för först, sen och avslut. Aktiviteterna förstärks även med tecken som stöd. Vi ser att detta är viktigt då eleverna visar ett ökat lugn och mer närvaro. Vi ser via observationer att i många moment är eleverna självständiga genom att vi skapat tydlig arbetsgång via schema.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

6. Skola och hem

Mål:

Vårdnadshavare erbjuds insyn i skolverksamheten

Resultat:

Utifrån vårdnadshavares respons på skolverksamheten vid olika sammanhang kan vi se att vårdnadshavare har erbjudits insyn genom:

- Informationsblad inför kommande aktiviteter
- Föräldramöte ht 2015 med bildspel
- Utvecklingssamtal 2 ggr/läsår med film och foton som stöd
- Skolavslutning

Vårdnadshavare har inte erbjudits insyn genom informationsfolder om skolverksamheten.

Bedömning:

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

En informationsfolder om skolverksamheten är inte färdigställd. Vi behöver bestämma vem eller vilka som gör den och få den färdig till nästa läsår. Skolan har skickat hem informationsblad om kommande aktiviteter såsom gemensamma skolresor och friluftsdagar. Föräldramötet med bildspel om skolans fem ämnesområden var uppskattat utav vårdnadshavare. Utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna som innehållit både film och foton har visat skolans verksamhet. Genom skolavslutning får vårdnadshavare träffa alla elever samt personal vilket de annars inte gör under läsårets gång. Arbetslaget har inte aktivt efterfrågat vårdnadshavares respons angående dessa fem kriterier vilket vi behöver diskutera i arbetslaget.

7. Övergång och samverkan

Träningskolan har inte haft något uttalat mål angående övergång och samverkan under läsåret. Däremot har Träningskolan haft övergång samt samverkan med Daglig verksamhet gällande en elev genom utslussningskonferens, studiebesök och gemensam planering för elevens framtida arbetsliv.

8. Skolan och omvärlden

Mål: Utbildningen utformas så att eleverna får en trygg överlämning till gymnasiesärskolan.

Resultat

Utifrån utvärderingar kan vi se att

- Alla aktuella elever och deras vårdnadshavare inbjuds till individuell information på Gymnasiesärskolan
- Alla aktuella elever på Träningsskolan erbjuds utifrån sina individuella behov och förutsättningar praktik på Gymnasiesärskolan
- Träningsskolan stödjer elevernas övergång till Gymnasiesärskolan i samråd med vårdnadshavarna
- Träningsskolan har kontinuerliga möten med personal på Gymnasiesärskolan varje termin

Bedömning

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Analys:

Under det här läsåret har ingen elev haft praktik på Gymnasiesärskolan då det inte varit aktuellt. En vårdnadshavare har med mentor varit på individuell information angående Gymnasiesärskolan samt hur praktik där ska påbörjas till nästa läsår. Kontinuerliga möten terminsvis gällande överlämning från Träningsskolan till Gymnasiesärskolan har inte förekommit. Vi har två elever som kommer att lämna Träningsskolan nästa läsår vilket kommer att generera mer samverkan med Gymnasiesärskolan för att ge eleverna en trygg överlämning.

9. Bedömning och betyg

Träningsskolan har inte haft något bestämt mål gällande bedömning och betyg. Kontinuerliga bedömningar utav elevernas utveckling och lärande har gjorts under läsåret av mentor. Diskussioner har förts gällande bedömning i klassmöten och utvecklingssamtal.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål 1:

Det finns ett aktivt kvalitetsarbete

Resultat:

Utifrån utvärderingar har vi en tydlig strukturerad organisation genom:

- Årshjul
- Kompetensutvecklingsplan
- Processfördelning
- Tid till reflektion, utvärderingar och analyser
- Mallar för utvärdering och analys
- Mötesstruktur för APT, AE, ledningsgrupp och klassmöten

Bedömning:

Målet uppfyllt till viss del.

Analys:

Ett årshjul för det aktiva kvalitetsarbetet är på uppstart, men inte slutfört vilket vi behöver göra till nästa läsår för att kvalitetsarbetet ska flyta på bra och att vi inte missar någonting. Ingen kompetensutvecklingsplan finns på Träningskolan, däremot har alla medarbetare fått fylla i en blankett angående kompetensönskemål inför nästa läsår. Under det här läsåret har vi inte arbetat med processer utan fördelat arbetet mellan oss på annat vis. Genom våra klassmöten har vi under det här läsåret fått tid till reflektion, utvärdering och analys tillsammans i våra klasser vilket vi önskar fortsätta med nästa läsår. Arbetslaget har gjort mallar för utvärdering och analys av skolans aktiviteter samt innehåll. Dessa kommer vi att revidera. Det har funnits ett kalendarium som stöd för våra tisdagskonferenser med APT, AE, ledningsgrupp, klassmöten samt Tecken som stöd. Innehållet i kalendariet har dock inte innehållit de viktiga fasta mötespunkterna vilket gjort att vi har missat saker att ta upp samt att konferenserna blir ineffektiva.

Mål 2:

Pedagogernas kunskaper i AKK har utvecklats.

Resultat:

Utifrån utvärderingar har vi sett att:

- Pedagogerna har utökat sitt kunnande i Tecken som stöd

Bedömning:

Målet helt uppfyllt.

Analys: Genom studiecirkel en gång i månaden av medarbetarna Anki och Anna-Karin har våra kunskaper i tecken som stöd utvecklats. Detta behöver vi fortsätta att arbeta med för att stödja våra elever i deras kunskapsutveckling.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål:

Förbättra Träningskolan miljö och hälsoarbete.

Resultat:

Utifrån observationer och utvärderingar kan vi se att:

- Vi har en ökad medvetenhet bland personalen angående olika miljöaspekter.
- Vi har fler platser att sopsortera på i skolan
- Vi har påbörjat ett miljötänk när det gäller inköp av nytt material.
- Fler av eleverna har kontinuerligt återvinningslektioner på sitt schema.
- Vi har anpassat skolmiljön med olika alternativ till återhämtning

Bedömning:

Målet uppnått i hög grad

Analys:

I vårt påbörjade arbete med miljötänk vad gäller inköp ser vi att vi kan bli bättre på att diskutera och samarbeta vid prioriteringar av materialinköp. Till hösten 2016 ska materialinköp kontinuerligt finnas med som punkt på AE och APT för att vi tillsammans ska kunna se över behov och prioriteringar av material till lektioner och till skolmiljön.

Efter att vi gjort iordning fler platser med möjlighet att källsortera på har det blivit enklare att utföra aktiviteten med eleverna. Fler av eleverna har aktiviteten inplanerad som lektion på sitt schema. Vi ser att vi källsorterar mer nu i vardagen då uppsamlingsplatserna är på mer logiska platser. Under våren har vi deltagit i projektet ”Håll Sverige rent”. Eleverna deltog utefter sina egna förutsättningar genom att samla skräp i ”Håll Sverige rent-påsar” i vår närmiljö. En uppskattad dag som vi avslutade med gemensam lunch i skogsmiljö.

Vi har byggt upp fler källsorteringsplatser på skolan där fler av eleverna är delaktiga i att samla material för att sedan lämna vid återvinningen vid Coop. Några elever lämnar kompostpåsar vid miljöhuset vid Norrsätraskolan. Eleverna är delaktiga men det är svårt att veta om alla kan se syftet eller om de gör aktiviteten som en rutin. Några elever visar med sitt kroppspråk sin stolthet över att utföra aktiviteten.

Eleverna har möjlighet att återhämta sig och samla ny energi under skoldagen utifrån sina individuella behov. Det finns enskilda rum, material som soffor, vita gungan, bodyrock och madrasser där eleverna har möjlighet till avslappning och återhämtning. Lärare och assistenter är lyhörda för när behov av återhämtning finns för att få bästa förutsättning till sin skoldag. Vi har även möjlighet att använda oss av Sinnesrikets olika sinnesrum. De flesta av eleverna har rummen inplanerade på sitt schema en till två gånger i veckan. Vi kan se i observationer att det finns ett stort behov av återhämtning mellan olika aktiviteter och lektioner för våra elever då alla sinnesintryck tar mycket energi. Vi har under våren fått handledning av en autismskonsult. Det har lett till bra diskussioner i arbetslagen kring arbetssätt för att få en bra skoldag för varje enskild elev.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar. Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.
--

Träningskolan har inte haft något uttalat mål angående perspektivet ekonomi under läsåret. Systemen har fungerat mindre bra så rektor har inte haft möjlighet att göra den ekonomiska uppföljningen varje månad. Alla uppdaterade siffror har inte funnits i VISA. Rektor har säkerställt att personalen har stämt mot den budgeterade prognosen.