



Vallhovskolans kvalitetsredovisning Grundskolan 2015-2016

För stöd i arbetet med kvalitetsredovisningen använd dokumentet Systematiskt kvalitetsarbete, kunskapsförvaltningens metodstöd (SKUM) s 10 - 12.

1. Organisation

Rektor ansvarar för grundskola, förskoleklass och fritids. På skolan finns tre avdelningar/arbetslag (förskoleklass, åk 1-6 samt fritidshem på varje avdelning). Grundbemanningen på varje avdelning är förskollärare, fritidspedagoger, grundskollärare. Därutöver arbetar extra resurser för elever/grupper med behov av särskilt stöd. Förskollärarna och fritidspedagogerna arbetar på fritidshemmet. Övrig personal på skolan är en speciallärare, en SVA-lärare. Dessutom har skolan tillgång till skolsköterska (60%), kurator (60%) och specialpedagog (60%).

Grupperna/klasserna organiseras utifrån behov. Under läsåret har två avdelningar haft F-1, 2-3, 4-5, 6 och en avdelning F, 1-2, 3, 4-5, 6. Alla årskurs 6 på skolan har under läsåret varit *en* klass (med tillhörighet på respektive avdelning). Klassen har sedan delats i mindre grupper utifrån ämnen och elevers behov.

På skolan finns tre enhetsledare (en/avdelning), som träffar rektor en gång per vecka. Arbetslagen har arbetslagsmöten en gång per månad, därutöver träffas respektive yrkesgrupp (lärare-förskollärare-fritidspedagoger) en gång per vecka, rektor deltar vid dessa veckomöten.

På skolan finns en administratör på 50%, övrig tid arbetar hon som administratör vid annat rektorsområde. Hon har även under delar av året varit samordnare för kommunens vikariepool.

Alla ansvariga klasslärare har delegation från rektor gällande åtgärdsprogram (utredning inför-beslut-upprättande-uppföljning).

Vallhovskolan är en mångkulturell skola, ca 20 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. 14 olika språk finns representerade på skolan.

I skolans öppna och flexibla planlösning finns både för- och nackdelar. Den inbjuder och möjliggör till nära samarbete mellan skolans olika verksamheter. Skolan har en mycket bra utemiljö, nära till skog, pulkabacke, skridsko- och fotbollsplan.

Bristen på arbetsrum, konferensrum, grupprum, samtalsrum, kräver en mycket noggrann logistisk, mycket tid och kraft går åt till detta. Förråd, utan fönster, har gjorts om till arbetsrum för bl.a. SVA-lärare, modersmåls lärare och elever. Kurator har arbetsrum i musikrummet. Planlösningen innebär att åldersblandade klasser är nödvändiga. I vissa fall är det upp till 30 elever i ett klassrum. Avsaknad av extra grupprum försvårar arbetet för modersmåls lärare och kulturskolelärare. Behovet att kunna arbeta med mindre elevgrupper utifrån elevers olika behov har inte tillgodosetts under läsåret, p.g.a. avsaknad av grupprum. Skolan saknar även matsal, lunch äts i klassrummen.

Skolan har ett skolbibliotek. Biblioteket sköts av lärare, tillsammans med elever och skolans kanslist.

Slöjd- och hemkunskapsundervisningen bedrivs ej i Vallhovskolans lokaler, utan tjänsterna köps från Norrsätraskolan respektive Söderskolan.

Eleverna har sedan hösten 2013 tillgång till egen dator.

Antalet lärarstuderande från högskolan i Gävle har under året varit tre (två lärarstudenter, en fritidspedagogstudent). Vallhovskolan är partnerskola till högskolan Dalarna. Åtta lärarstudenter har under våren gjort sin första verksamhetsförlagda undervisningsperiod (VFU) på Vallhovskolan, och ytterligare nio studenter har varit på skolan för fältstudier. Skolan har 15 utbildade lärarhandledare, ytterligare några kommer gå nästa läsår.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

På skolan finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, vilken ligger till grund för skolans verksamhetsplanering och utveckling.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål 2015/16

- Alla elever ska känna att de trivs på skolan
- Alla elever ska känna sig trygga

Mått

- Resultatet ska vara 100% i skolans egen enkät, som genomförs i alla klasser.

Resultat

- 93,8% av svarande elever instämmer *bra* eller *mycket bra* i frågan om de känner sig trygga på skolan.
- 94,2% av svarande elever instämmer *bra* eller *mycket bra* i frågan om de trivs i skolan.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad.

Analys

Skolans förväntansdokument och Likabehandlingsplan ligger till grund för det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras varje år. Förväntansdokumentet var fjärde år. Dessa kommuniceras med eleverna vid bl.a. klassråd och utvecklingssamtal, och med föräldrarna via föräldramöte och temakväll.

I skolans egen enkät uttrycker de flesta eleverna att de trivs på skolan (94%). Vi ser en ökning med 2 procentenheter. I svaren till enkäten uppger många elever att de trivs därför att de har många kompisar och bra lärare. Det fortsatta arbetet med att hantera varandras olikheter har resultatet i en hög tolerans mellan eleverna. I resultatet ser vi vikten av personalens förhållningssätt i det vardagliga arbetet gällande tolerans för olikheter mellan eleverna och motverkande av fördomar mellan olika kulturer.

De genomförda aktiviteterna utifrån målen i arbetsplanen är en bidragande orsak till att vi lyckats behålla och förbättra det goda resultatet vad gäller elevernas trivsel. Skolan har fortsatt att arbeta med kontinuerliga utvärderingar på olika sätt. Utvärderingar har skett både muntligt, skriftligt, enskilt och i grupp. Normer och värden är också en stående punkt på personalens avdelningsmöten, vilket sannolikt bidrar till skolans goda resultat.

Skolan har även under läsåret 2015/16 fortsatt samarbetet med SAIK/Bandy och dess ungdomskonsulent Håkan Larsson gällande ”Respektmodellen”. Bland annat arbetades med gruppstärkande övningar i årskurs 5 och 6.

Kommunens enkät visar också på goda resultat bland elever i årskurs 3 och 5. Bland treorna blir sammanlagda resultatet 3,8 på skalan, när det gäller

frågan om det känner sig trygga på skolan. Motsvarande resultat bland femmorna är 3,5. När det gäller hur elever trivs blir treornas resultat 3,7 och femmornas motsvarande 3,4.

Siffrorna talar för att vårt kontinuerliga arbete under året gett gott resultat, vilket kommer föranleda oss att fortsätta på inslagen väg.

Skolan har ett avdelningsråd på varje avdelning, där elevrepresentanter finns med. Där lyftas normer och värden, samt att elever föreslår olika aktiviteter. Här finns även kanalen till skolans elevråd.

Slutsats av analys

Trots det goda resultatet finns behov av att fortsätta att fokusera på trivsel och trygghet vid upprättandet av nya mål. För att utveckla det främjande och förebyggande arbetet finns behov av att nästa läsår fortsätta föra diskussioner om vårt gemensamma synsätt och värderingar. Detta sker vid gemensamma pedagogiska träffar där alla yrkeskategorier deltar.

Skolans egen utvärdering vad gäller trivsel och trygghet genomförs vid flera tillfällen under läsåret, för att kunna göra jämförelse över tid. Utveckla frågorna med frågeställningen ”när trivs du?”, ”när känner du dig trygg?” och ”var känner du dig trygg?”

Mål 2016/2017

- Alla elever ska känna att de trivs på skolan
- Alla elever ska känna sig trygga

Mått

- Resultatet ska vara 100% i skolans egen enkät, som genomförs i alla klasser.

Aktiviteter

- Genomföra egna enkäter, en gång per termin, på skolan gällande trygghet och trivsel.
- Fortsätta med kontinuerliga utvärderingar i alla klasser gällande ”klassrumsklimat”.
- Diskussioner om normer och värden vid gemensamma personalträffar där alla yrkeskategorier deltar.
- Arbeta med skolans mål, avdelnings mål och klassens mål utifrån ”Förväntansdokumentet”.
- Förankring av ”Likabehandlingsplanen” i alla klasser.
- Trygghetsvandring.
- Aktiviteter, i klass, arbetslag och/eller skola, för att främja trivsel och människors lika värde.
- Diskussioner vid arbetslagsträffar angående ”Förväntansdokumentet” och ”Likabehandlingsplanen”

- Följa skolans Likabehandlingsplan. För vidare information, se den, som ligger på skolans hemsida.

Ansvar

- Rektor, arbetslag, klasslärare

Tid

- Läsåret 2016/2017

4. Kunskaper**Mål 2015/16**

- Eleverna ska visa goda läs- och skrivstrategier i alla ämnen

Mått

- Resultatet i ”Bedömd måluppfyllelse, läs- och skrivstrategier i alla ämnen, ska öka och 70% av eleverna visar en utveckling som när längre än de lägsta kunskapskraven i åk 3 och 6.

Resultat

Se nedan

Bedömning

Målet går i år inte att bedöma. Detta för att vi håller på att byta system för bedömning, enligt nedan.

Analys

Vi har använt ett annat fokus vid vt-16:s bedömning än vid vt-15, alltså nuläget, och inte vad vi tror om utvecklingspotentialen. Lärarna har blivit mer medvetna om vad som krävs för att eleverna ska anses klara läs- och skrivstrategier i alla ämnen.

OBS! Vi har bytt perspektiv vid bedömd måluppfyllelse. Istället för att som tidigare bedömt utifrån förväntat framtida resultat (prognos) bedömer vi nu nuläget, vilket kan slå, och slår, annorlunda. Den förändringen har vi gjort för att vi lättare, bättre och tydligare ska se vilka åtgärder och insatser vi behöver vidta just nu, för att öka den reella måluppfyllelsen.

Skolans F-klasslärare har under året gått läsllyftet, vilket kommer att gynna skolans goda resultat.

De upprättade aktiviteterna i arbetsplanen har genomförts. Skolans språkplanegrupp har under läsåret haft kontinuerliga träffar och genomfört intern fortbildning i lärararbetslaget. Detta har lett till en ökad medvetenhet hos lärarna vad gäller att arbeta med språket i alla ämnen. I diskussioner

och i samtal med elever har vi observerat en högre medvetenhet hos dem vad gäller både läs- och skrivstrategier. Undervisningen har i hög grad utgått från ämnesspecifika ord och begrepp.

För att förbättra analysen av klass- och skolövergripande resultat, har tid avsatts för diskussioner och kollegialt lärande vid lärarmöten och klasskonferenser. Detta har lett till ökad samsyn vad gäller betyg och bedömning, och är ett steg mot ökad måluppfyllelse. Utifrån diskussioner och analys har resurser omfördelats, utifrån behov för enskilda elever och grupper.

Ämnesspecifika ord och begrepp har lyfts fram i de olika klasserna i stor utsträckning. Vilket vi ser gynnat våra elever med andra språk. Läsning av olika texter, genreläsning, samtal, reflektion och analys av innehåll och budskap samt att ge modeller för skrivande sker i stor utsträckning i klasserna. Arbete med lässtrategier sker i stor utsträckning. Åk 2 och 5 och har besökt bibliotek för bokprat och förskoleklassen har varit på introduktion och fått lånekort. Åk 6 har deltagit i läs- och skrivprojekt inom ramen för projektet genom Skapande skola. Vi har en biblioteksgrupp, bestående av pedagoger och elevrepresentanter, samt har haft läsdag med läsfrämjande aktiviteter. Vi har jobbat med Skolverkets material ”Nya språket lyfter”. Arbetet med detta material kommer att fortsätta då det finns mycket bra exempel på strategier för att komma vidare med elevers utveckling inom läs- och skrivområdet.

Slutsats av analys

Processen med språket i alla ämnen samt vårt nya sätt att arbeta med resultat och måluppfyllelse har startat, och kommer fortsätta, genom lärarfortbildning med kollegiala samtal. Ett förbättringsområde är att möjliggöra för förskoleklassens lärare att delta vid lärarmöten angående språkplanen. Det blir då dessutom en naturlig fortsättning på förskolläraernas utbildning/satsning i Läslyftet.

Mål 2016/2017

- Eleverna ska visa goda läs- och skrivstrategier i alla ämnen

Mått

I värdet ”Förmåga att tillämpa läs- och skrivstrategier i varje ämne” som i juni 2016 ligger på 75% i uppfyllelse, ska vi fram till juni 2017 höja uppfyllelsen till minst 80%.

Aktiviteter

- Lyfta fram ämnesspecifika ord och begrepp i all undervisning.
- Kollegialt lärande vid lärarmöten och klasskonferenser, och fortsättning av språkutvecklingsträffar.

- Läsning av olika texter, genreläsning, samtal, reflektion och analys av innehåll och budskap samt att ge modeller för skrivande ska ske i klasserna.
- Vi fortsätter med vår biblioteksgrupp, bestående av pedagoger och elevrepresentanter, samt att ha en läsdag med läsfrämjande aktiviteter.
- Ta vara på förskolläraernas landvinningar i läsluft, så att de fortsätter att utveckla arbetet.
- Vi kommer oftare använda resultatet från avstämningar, till kollegiala samtal och utveckling.

Ansvar

- Rektor, arbetslag, klasslärare

Tid

Läsåret 2016/2017

5. Ansvar och inflytande**Mål 2015/2016**

- Eleverna upplever att de är med och påverkar i skolan.

Resultat

Resultatet för årskurs 3 gällande frågan ”Om jag vill kan jag påverka i skolan genom klassrådet” 3,7, och för årskurs 5 är resultatet 3,6.

Resultatet gällande frågan ”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan” är 3,6 för årskurs 3 och 2,9 årskurs 5.

Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad gällande frågan ”Om jag vill kan jag påverka skolan genom klassrådet”.

Målet i mycket hög grad uppfyllt när det gäller årskurs 3 och frågan ”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan” är. För årskurs 5 gäller motsvarande ganska hög grad.

Analys

För eleverna i årskurs 3 sker en ökning med 0,3 när de bedömer hur de kan ”att påverka genom klassrådet”. När det gäller frågan om att vara med och påverka hur vi arbetar, sker även där en ökning med 0,3.

Eleverna i årskurs 5 har ökat sin upplevelse av att vara med att påverka genom klassrådet, jämfört med förra årets femmor. Värdet ligger 0,1 över vårt mål på 3,5. När det gäller frågan om deras uppfattning om att vara med och påverka *hur* vi arbetar har värdena för årskurs 5 försämrats 3,1 till 2,9.

De i arbetsplanen upprättade aktiviteterna har genomförts, och är en del i det goda resultatet vad gäller påverkan. Lärare införlivar, i dialog med eleverna, deras upplevelse av inflytande och möjligheter att påverka vad och hur gällande lektioner (arbetsområden, teman, redovisningar etc). Däremot funderar vi över det försämrade resultatet gällande femmorna (enligt ovan), vad det står för. En teori vi har, är att våra nuvarande 5:or (tre klasser) har tvingats byta lärare flera gånger. Vi tror att det stört den kontinuitet och det samspel man som elev, över tid, bygger upp med en lärare.

Under året har vi arbetat med att kommunicera mål och kunskapskrav i olika ämnen tillsammans med eleverna. Utvecklingssamtalen är också en viktig del för att tydliggöra elevernas möjlighet till att påverka sina egna mål. Vid utvecklingssamtalen diskuteras vad eleven behöver fokusera på för att utveckla de olika förmågorna. Samtalet är framåtsyftande och resulterar i IUP med nya mål, där det också står hur målen ska uppnås.

Tolk har funnits med vid utvecklingssamtal och föräldramöte med andraspråkslever och deras föräldrar. Modersmåls lärare har varit med vid förtydligande av målen på elevens hemspråk, samt även hjälpt eleven att förstå begreppen *ansvar*, *påverka*, *arbetsformer* och *inflytande*.

På skolan finns klassråd-avdelningsråd-elevråd. Klassråd hålls varje vecka, avdelningsråd och elevråd en gång per månad. Ett ständigt pågående arbete är att tydliggöra beslutsgången för alla elever.

Eleverna är delaktiga i skolans olika arbetsgrupper (t ex biblioteksgrupp, Skol-IF, matråd, Vallhovsnytt) vilket leder till ett engagemang och ansvarstagande. Vid klassråd informeras om de olika gruppernas aktiviteter.

Slutsats av analys

Vi måste eftersträva kontinuitet i klassläraryrket, för att bidra till att få lugn, arbetsro, stabilitet och trygghet i grupperna.

En svårighet är att tydliggöra vad eleverna lägger in i begreppet *påverkan* och *inflytande*. Arbetet med att förtydliga vad och hur elever har möjlighet att vara med och påverka fortsätter.

Våra pågående åtgärder och förhållningssätt, där elever involveras gällande ansvar och inflytande, ger goda resultat. Det ser vi i elevenkäten.

Slutsatser av analyser, mål i kommande AP

Vi behöver gemensamma rutiner och förhållningssätt på skolan, för hur och att vi kommunicerar ansvar och inflytande med eleverna, så att de känner till vad det innebär. Inför kommande läsår organiserar vi skolan med ”rena” klasser i årskurserna 4-6. Då uppstår förbättrade möjligheter att kommunicera ansvar och inflytande på ett likvärdigt sätt.

6. Skola och hem

Vi har sett behov av att förändra och utveckla samverkan med föräldrar. Därför har Vallhovskolan under läsåret fortsatt med temakvällar, istället för föräldraråd. Vi har haft fyra stycken under året. Innehållet har varit: *trygghet, läxor, fritidsverksamhet* och *läsning*. Syftet med kvällarna är att föräldrar berättar om skolans verksamhet, samtidigt som de får möjlighet att ställa frågor.

Föräldramöten hålls klassvis vid läsårsstart och vid behov bjuds även in till ytterligare möten som t ex julfest och sommaravslutning. Föräldrarna är även engagerade i 6:ornas skolresa, där de tagit ett stort ansvar.

Elevernas kunskapsutveckling och deras sociala utveckling dokumenteras i deras IUP med kunskapskrav och omdömen, vilket finns i Edwise, som alla elever och vårdnadshavare har tillgång till. Via veckobreven i Edwise ges vårdnadshavarna aktuell information.

Vi upplever att vi har ett gott samarbete med, och stöd av, våra föräldrar.

7. Övergång och samverkan

Vi följer kommunens plan vad gäller överlämnande från såväl kommunens förskolor till förskoleklass som till överlämnande från år sex till åk 7. Vi kommer att upprätta en plan för överlämnande av elever vid lärarbyten inom skolan. Vi ser vikten av att informationen vid särskilt överlämnande förs vidare till respektive mentor. Samarbetet utvecklas och förbättras kontinuerligt.

Skolans tre arbetslag, där lärare och fritidspedagoger ingår, har gemensamma studiedagar och avdelningsmöten.

8. Skolan och omvärlden

Skolan samarbetar med Kulturskolan, UNF, Högbo GIF (skidsektionen), SAIK/bandy, ("Respektmodellen", Håkan Larsson), Folk tandvården, biblioteket, Smedsgården, Vikingabyn, Forsbacka bruk, Stollgången i Torsåker, Falu koppargruva, Framtidsmuseet, Nymmenåsen, Sjöbergs fäbod, ICA, Sandvikens IF (Boll och lek), Sandvikenhus, Jappz, praoelever från årskurs 7-9, praktikanter från gymnasiet, Sandvikens församling, Glada Hudikteatern, Sandvikens schackklubb, Högskolan Dalarna och Högskolan i Gävle. Vidare har föräldrar medverkat vid lektioner för att berätta om sina arbeten.

I sitt arbete med skoltidningen, Vallhovsnytt (webbaserad tidning), har årskurs 6 haft kontakter med omvärlden.

Skolans ambition har varit att bidra till att vidga elevernas deltagande i olika kultur- och fritidsaktiviteter och bredda deras insikt om studie- och yrkesval utan att begränsas av kön eller social bakgrund. En SYO-plan

finns för att ge eleverna information, vägledning och motivation inför fortsatta studier och yrkesinriktning.

Genom de integrationspengar skolan sökte och fick (55 000 kr) från Arbetsmarknads- och trafiknämnden, möjliggör vi ökad måluppfyllelse. Medlen har använts till att bygga upp ett förråd med utrustning (skridskor, cyklar och idrottskläder och skor), då fler av våra utlandsfödda elever saknar lämplig utrustning. Vi har även använt medlen för extra resor till och från Parkbadet för extra simundervisning.

Tack vare dessa pengar ger de fler elever möjlighet att använda ändamålsenlig och lämplig utrustning för att genomföra de fysiska aktiviteterna. Integrationspengarna har även gett möjlighet till utökad antal simlektioner för de elever som ej nått målen för simning utifrån kunskapskraven.

9. Bedömning och betyg

Vi har kontinuerliga diskussioner i arbetslag och vid lärarmöten gällande tolkning av kunskapskrav vid bedömning. Som ett stöd för dessa diskussioner använder skolan bland annat Skolverkets utgivna material för betyg och bedömning (t ex kommentarmaterial i olika ämnen och bedömningsstöd för nationella prov).

Fortsatta diskussioner angående kommunens ”Måluppfyllelse i alla ämnen” har lett till ökad medvetenhet hos lärarna angående överensstämmelse i bedömningarna och synliggörandet av vikten av språklig medvetenhet i alla ämnen.

Skolans språkplanegrupp har under läsåret haft ett särskilt uppdrag att ansvara för implementering av nya språkplanen.

Elevhälsan har vid behov fortsatt handleda och stödja lärarna vid upprättande och skrivande av åtgärdsprogram. Kopplingen mellan elevens behov, mål och åtgärder har förtydligats. I de fall åtgärdsprogram avslutats, eller beslut tagits att ej upprätta åtgärdsprogram, har vi strävat efter att förtydliga behovet av stöd och insatser som särskild anpassning i IUP. Lärarna arbetar medvetet och intensifierat med vikten av god studieteknik, utifrån elevernas olika behov och inför kommande studier. Det får ett särskilt fokus i år sex.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

<p>Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation. Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.</p>
--

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

<p>I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.</p>
--

Skolan har som första skola i kommunen blivit Grönflaggcertifierad utifrån den handlingsplan som påbörjades 2013. Eleverna har varit delaktiga i källsortering, samlat skräp och haft städdag vad gäller både inne- och utemiljö. Vi har dessutom som ett kontinuerligt arbete samtalat om vikten av att minska matsvinnet. Elevrådsrepresentanter medverkar i matråd tillsammans med centrala storköket för delaktighet och ökad medvetenhet i matfrågor. Vi har arbetat med återvinning. Alla årskurser har tillägnat sig goda kunskaper i kretsloppstanken. Vi deltar i projektet Gå och cykla till skolan. Alla elever har en egen dator i projektet 1-1. Detta gör att vi har minskad utskrift från elevernas sida då utskriftsrättigheterna är begränsade.

För att gynna en hälsosam livsstil uppmuntrar vi till och möjliggör för rörelse utöver idrottslektionerna. Vi har en bra skolgårdsmiljö som inbjuder till olika former av rörelse. Delvis under lärares ledning. Utomhuspedagogik finns med som ett kontinuerligt inslag i undervisningen. Flera klasser har korta rörelsepass under lektionstid. En gång om året deltar skolans elever i Skoljoggen.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar. Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.
--

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Aktuella världshändelser samtals om och diskuteras i klasserna vid t ex morgonsamlingar. Händelser och information fås från media, bland annat Lilla Aktuellt och Åtta sidor. Klasserna har fördjupat sitt arbete utifrån FN:s mänskliga rättigheter och barnkonvention. Då vi har en mångkulturell skola berikar detta diskussioner och ger en inblick i olika kulturer på ett naturligt sätt för både elever och personal. Vallhovskolans sexor har deltagit i och vunnit Retorikmatchen, där man blev ”bästa klass” i Sverige och medverkade i Sveriges Television.