



## Vallhovskolans kvalitetsredovisning

### Fritidshemmet 2015 - 2016

**För stöd i arbetet med kvalitetsredovisningen använd dokumentet Systematiskt kvalitetsarbete, kunskapsförvaltningens metodstöd (SKUM) s 10 - 12.**

#### 1. Organisation

Vallhovskolans fritidshem är fördelat på tre avdelningar. Dessa samarbetar vid bl.a. öppning, stängning, lov och vid övergripande aktiviteter samt planering. Vi har under året haft 180 elever inskrivna och har behörig personal på alla tjänster. Vallhovskolan har haft en representant (nätverksledare) i kommunens fritidsnätverk. En av skolans fritidspedagoger är handledare för en fritidspedagogstuderande som gör sin VFU-period på skolans fritidshem. Det är, och har varit utvecklande för fritidsverksamheten att ha möjlighet att ha studenter. Detta har bl.a. lett till nya diskussioner och utveckling av aktiviteter på fritids.

#### 2. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet redovisas i ”Plan för systematiskt kvalitetsarbete” och ”Tidslinje för läsåret”. Tidsplanen i det systematiska kvalitetsarbetet finns med som en stående punkt i dagordningen vid veckovisa planeringsmöten för fritidspedagoger

#### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### 3. Normer och värden

Detta område ingår i likabehandlingsarbetet

#### Mål

- Alla elever känner att de har kamrater på fritids

Målet mäts med hjälp av skolans fritidsenkät 1 gång/termin och kontinuerliga utvärderingar av personalen.

Målet är uppnått när 100% av eleverna känner att de har en kamrat på fritids.

#### Resultat

*Har du något barn att vara med på fritids?*

	1:a	2:a
<i>Alltid</i>	57,1%	49,6%
<i>Oftast</i>	38,6%	39,8%
<i>Ibland</i>	4,3%	9,7%
<i>Aldrig</i>	0	0,9%

#### Bedömning

Målet är uppfyllt i mycket hög grad

#### Analys

Gruppstärkande lekar har varit ett ständigt förekommande inslag i vår verksamhet både inomhus och utomhus. Dessa lekar ger eleverna möjlighet att träffas över olika åldrar och avdelningar. Här leker man med barn man vanligtvis kanske inte umgås med och man utvidgar sitt kontaktnät. Vi pratar ofta med elever enskilt eller i grupp om hur man är en god kamrat. Vårt förväntansdokument har använts och förenklats för att eleverna ska förstå innehållet.

När vi vuxna har studerat barnen i verksamheten ser vi att eleverna har kompisar att vara med. När det händer att någon är ensam är det oftast självvalt eller högst tillfälligt. Nästa år kan det vara bra att eleverna har möjlighet att skriva sitt namn i enkäten för att vi ska kunna se vem som känner att de inte har någon kompis. Vi jobbar med det goda exemplet där vi pratar om goda gärningar som får stor uppmärksamhet. Vi har märkt att det leder till att eleverna tar efter de goda exemplen och fler och fler gör goda gärningar.

Under lovverksamheten ges det fler tillfällen att träffas över avdelningarna. Då har vi planerade tillfällen för eleverna att träffas. Under året har vi återkommande traditioner, till exempel midsommarfirande med 5-kamp, pingisturnering, schackskola och fritidshemmens dag. En gång per termin

har vi ”spel- och pussel-tema” under en 3-veckorsperiod. Då satsar vi extra på sällskapsspel och pussel. Där ges eleverna stor möjlighet att träffas i nya konstellationer. Vi har datatid varje vecka där det ibland ges möjlighet för eleverna att jobba tillsammans i grupper. Vårt arbete har lett till att eleverna har lärt känna flera kompisar och leker och pratar med barn de annars inte umgås så ofta med. Eleverna träffas och umgås mer med barn i olika åldrar. De träffar elever från hela fritids då vi har en tillåtande känsla och har dörrarna öppna mellan avdelningarna

Varje vecka, på planeringsmötet för fritidspedagoger, ges möjlighet att diskutera verksamheten. Vi känner dock ett behov av att lägga mer tid på pedagogiska diskussioner för att utveckla verksamheten.

### **Slutsatser av analyser**

Vi fortsätter att arbeta med gruppstärkande aktiviteter då vi ser att det ger en trygghet för barnen och främjar kamratskapet. Kontinuerliga utvärderingar av verksamheten under året har gett personalen större trygghet. Det kan utvecklas vidare och arbetet med ett årshjul fortskrider. Vi fortsätter med samma mål nästa läsår för att få ännu bättre resultat.

### **Mål 2016/17**

- Alla elever känner att de har kamrater på fritids

Målet mäts med hjälp av skolans fritidsenkät 1gång/termin och kontinuerliga utvärderingar av personalen.

Målet är uppnått när 100% av eleverna hamnar inom kategorierna **alltid/oftast**.

### **Aktiviteter**

- Samtal med eleverna om vad en kamrat är och skillnad mellan kamrat och bästa kompis. Skolans Förväntansdokument och Likabehandlingsplan blir vägledande i arbetet
- Gruppstärkande aktiviteter
- Medvetet förstärka positivt beteende
- Främja allsidiga kontakter genom olika aktiviteter på och mellan avdelningarna

### **Ansvarig**

Fritidspersonalen

#### 4. Kunskaper

##### Mål

- Alla elever ska få positiva upplevelser i naturen under de olika årstiderna

Målet mäts via skolans fritidsenkät 1 gång/termin.

Målet är uppnått när alla känner att de haft roligt i naturen.

##### Resultat

*Har du haft roligt när du går till skogen?*

	1:a	2:a
<i>Alltid</i>	37,75%	30,1%
<i>Oftast</i>	23,7%	38,9%
<i>Ibland</i>	25,75%	17,7%
<i>Aldrig</i>	3,2%	5,3%
<i>Jag har aldrig varit med till skogen</i>	9,6%	8,0%

##### Bedömning

Målet är uppfyllt i hög grad

##### Analys

Vi ser att det är bättre resultat under våren. Vi har valt parametern roligt för att det är en bra förutsättning för att lära sig. Utevistelsen har också lett till att de jobbar med ”fynd” de vill veta mera om. Vi har kontinuerligt varit till skogen med eleverna. Här ser vi att eleverna tar stort ansvar för skogen då de reagerar starkt när de hittar skräp i där. Eleverna leker ofta spontant i skogen intill skolan där spontana byggen och lekar förekommer dagligen. Under vinterhalvåret har vi prioriterat annan utevistelse. T.ex. skridskor, skidåkning, pulkaåkning, snölekar på gården och i skogen vid skolgården.

Eleverna har sålunda fått stort utrymme för uteaktiviteter. Här har eleverna också stor möjlighet att välja själva när, var och hur de leker. Eleverna har fått vara med att önska aktiviteter. Skolan har dessutom stor möjlighet att låna ut vintermaterial såsom skridskor, skidor och åkmadrasser. Vid planeringsmötet på fredagar har vi haft tillfälle att diskutera vår arbetsplan och hur vi efterlever den.

##### Slutsatser av analyser

Det är en stor förmån att ha skogen och naturen så nära skolan att det blir en del av vår skolgård och verksamhet. Vi kan bli bättre på att ta med barnen i planeringsarbetet och ta tillvara på deras upplevelser från naturen. Då resultatet blivit bättre under våren ser vi att vi lyckats förmedla glädje i naturen till fler elever.

## Mål 2016/17

- Alla elever ska få positiva upplevelser i naturen under de olika årstiderna
- Utveckla elevernas miljömedvetenhet

Mäts via skolans fritidsenkät 1 gång/termin och kontinuerliga utvärderingar av personalen.

Målet är uppnått när 100% av barnen hamnar inom kategorierna **alltid/oftast**.

### Aktiviteter

- Årstidsrelaterade aktiviteter som t.ex. skidåkning, skridskoåkning, bygglekar, naturstudier
- Ge eleverna tillfällen att vara med i planering
- Ge eleverna många tillfällen att vistas i skogen och i närområdet under året
- Erfarenhetsutbyte mellan fritidspedagoger på planeringsmöten.
- Arbete kring Allemansrätten och att vara rädd om naturen

### Ansvarig

Fritidspersonalen

## 5. Ansvar och inflytande

### Mål

- Alla elever ska känna att de är delaktiga i verksamheten
- Eleverna ska ta eget ansvar för fritids miljö och dess egendom

Målet mäts via skolans fritidsenkät 1 gång/termin.

Målet är uppnått när resultatet har förbättrats från hösten till våren.

### Resultat

*Tar du ansvar för sakerna på fritids?*

	<i>1:a</i>	<i>2:a</i>
<i>Alltid</i>	75,2%	79,6%
<i>Oftast</i>	22,7%	16,8%
<i>Ibland</i>	2,1%	3,5%
<i>Aldrig</i>	0%	0%

*Tar du ansvar för att städa och hålla ordning på fritids?*

	<i>1:a</i>	<i>2:a</i>
<i>Alltid</i>	69,85%	58,4%
<i>Oftast</i>	26,9%	35,4%
<i>Ibland</i>	3,25%	6,2%
<i>Aldrig</i>	0%	0%

*Tar dina kamrater ansvar för sakerna på fritids?*

	<i>1:a</i>	<i>2:a</i>
<i>Alltid</i>	47,35%	25,7%
<i>Oftast</i>	41,95%	54,9%
<i>Ibland</i>	10,70%	19,5%
<i>Aldrig</i>	0%	0%

*Tar dina kamrater ansvar för att städa och hålla ordning på fritids?*

	<i>1:a</i>	<i>2:a</i>
<i>Alltid</i>	38,7%	30,1%
<i>Oftast</i>	46,2%	52,2%
<i>Ibland</i>	15,1%	15,9%
<i>Aldrig</i>	0%	1,8%

### **Bedömning**

Målet är till viss del uppfyllt

### **Analys**

Vi pratar ständigt med eleverna att de ska vara rädda om och ta ansvar för skolans saker och miljö. Rutinen är att man plockar undan efter sig innan man byter aktivitet. Det har inte fungerat till 100%. När vi har haft ”storstädning” varje vecka och alla hjälps åt på avdelningarna, har det fungerat som bäst. Vi måste arbeta på annat sätt så att eleverna blir bättre på den dagliga ”undanplockningen” och ta ansvar för våra saker.

Personalen upplever att eleverna uppskattar sin egen insats väldigt högt, däremot tycker man kamraterna är sämre att hålla ordning etc.

Vi har inte haft med någon fråga om delaktighet i verksamheten. Vi ger eleverna många tillfällen att välja vad de ska göra. Personalen är lyhörd för vad de vill göra. Vi jobbar vidare med att tydliggöra så eleverna förstår när de är med och påverkar.

### **Slutsatser av analysen**

Det krävs fortsatt arbete med dessa utvecklingsområden genom förtydligande av målen och dess innebörd. Vi behöver se över hur frågorna ska formuleras. Personalen har en helt annan bild av verkligheten än vad eleverna har. Fortsatt arbete med elevsamverkan och delaktighet är en nödvändighet.

Nästa läsår kommer organisationen att förändras. Skolan kommer att ha "storfritids". Där kommer en stor del av verksamheten att bygga på elevernas delaktighet och ansvar.

### **Mål 2016/17**

- Alla elever ska känna att de är delaktiga i verksamheten
- Eleverna ska ta eget ansvar för fritids miljö och dess egendom

Målet mäts via skolans fritidsenkät 1 gång/termin samt kontinuerlig uppföljning och utvärdering av personalen.

Målet är uppnått när resultatet har förbättrats från hösten till våren.

### **Aktiviteter**

- Tydliggöra för eleverna när de kan vara med att påverka och planera.
- Ge möjlighet för elevplaneringar
- Vara lyhörda för elevernas önskemål
- Ha tydliga regler och rutiner för miljön inne och ute
- Tydliga städrutiner och strukturer
- Diskussioner för personalen på möten
- Pratar om vikten att hjälpas åt

### **Ansvar**

Fritidspersonalen

## **6. Fritidshemmet och hem**

Riktad information till föräldrarna ges några gånger per termin via EdWise. Vid behov skickas även information via de olika klassernas veckobrev.

Vid lämning och hämtning har personalen möjlighet att prata med och informera föräldrarna. På avdelningarna finns informationstavlor med information om aktuella händelser på fritids. Ibland visas bildspel från vår verksamhet i hallen. Under året har skolan haft temakvällar för föräldrarna. En av dessa har handlat om fritidsverksamheten.

## **7. Övergång och samverkan**

Förskollärarna i F-klass delger fritidspersonal information från överkolningssamtalen med förskoleklass 1-5 år.

När nya elever börjar skolan så delger lärarna information till fritids om behovet finns. Fritidspersonal deltar ibland vid elevkonferenser och upprättande av åtgärdsprogram. Ett nära samarbete mellan fritidshem, förskola och skola har gett goda förutsättningar för varje elevs mångsidiga utveckling.

## **8. Fritidshemmet och omvärlden**

Skolan fortsätter samarbetet med Högbo GIF. Detta innebär att vi får låna skidutrustningar. Fortsatt samarbete med SIF, Boll&Lek. Varje vecka har de aktiviteter för eleverna. Uppdelningen killar respektive tjejer har fungerat bra och inneburit att fler tjejer deltagit.

På loven har fritids genomfört olika gemensamma aktiviteter för att stärka gruppgemenskapen över hela huset. Under året har vi fortsatt samarbetet med Sandvikens Schackklubb. De har under en period haft schackskola 1 gång/vecka. Under semesterveckorna har vi haft samarbete/sammanslagning med Norrsätraskolan, Västanbyn och Murgårdsskolan.

## 9. Bedömning och betyg

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.  
Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Vallhovskolan är certifierad ”Grön flagg-skola”. Vi fortsätter vårt arbete med sopsortering och att öka ansvarstagandet av eleverna för skolans fysiska miljö. Ett av målen detta läsår har varit att få barnen mer aktiva i ansvarstagandet.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.  
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Vallhovskolan är en mångkulturell skola vilket berikar diskussioner kring respekten för allas lika värde. Det ger också en inblick i olika kulturer på ett naturligt sätt både för elever och personal.