



Vallhovskolans kvalitetsredovisning Förskoleklassen 2015 – 2016

**För stöd i arbetet med kvalitetsredovisningen använd dokumentet
Systematiskt kvalitetsarbete, kunskapsförvaltningens metodstöd
(SKUM) s 10 - 12.**

1. Organisation

Vallhovskolan inrymmer och bedriver förskoleklasser på alla tre avdelningar. Behörig personal finns på samtliga tre tjänster. Förskollärarna har deltagit i kommunens satsning på Läslyftet. Skolans öppna planlösning inbjuder till och möjliggör nära samarbete mellan skolans verksamheter. Bra utemiljö, nära till skog och pulkabacke, skridskor och fotbollsplan. Förskoleklassen har haft tillgång till fyra datorer och en Ipad.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

På skolan finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, vilken ligger till grund för skolans verksamhetsplanering och utveckling.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

3. Normer och värden

Mål

Alla elever ger uttryck för att ha någon att leka med.

Resultat

Föräldrar har tillsammans med barnen, i samband med utvecklingssamtal, besvarat en enkät gällande frågan. Alla elever ger där uttryck för att ha någon att leka med.

Bedömning

Målet uppfyllt till mycket hög grad.

Analys

Vi har genomfört de flesta aktiviteter som sattes upp i arbetsplanen och reagerat och agerat snabbt och tydligt vid kränkningar. Vi har haft nära samarbete med föräldrar, ofta daglig kontakt. Klassernas lärare har genomfört utvecklingssamtal där eleverna har uttryckt att de har någon att vara med. Vi har tagit hjälp av ett gemensamt utarbetat frågeformulär.

Vi har uppmuntrat barnen till lek i olika konstellationer och har medvetet arbetat för att inspirera och ge utrymme till aktiviteter som leder till gemenskap. Förskollärarna har arbetat med vänskapsteman över året och gemensamma lekar där alla deltar. Det har vi sett hjälper barn som haft svårt att komma in i leken, eller att ta egna initiativ till lek.

Pedagogerna har träffats en gång i veckan bland annat för att delge varandra av goda exempel. Det har gjort verksamheten mera likvärdig, även vad gäller tryggheten.

För att uppnå målet har vi använt oss av olika material med samarbetsövningar. Vi har även arbetat med att sätta upp gemensamma mål, som huvudsakligen utgått från förväntansdokumentet. I arbetslagen har vi samtalat om normer och värden som lett till en gemensam samsyn och förhållningssätt.

I vår analys kan vi se att det är flera olika orsaker till att vi lyckats.

Vårt aktiva arbete runt leken är en bidragande faktor till det goda resultatet. Samarbete med åk 1 har lett till att barnen kunnat utöka sina kamratrelationer. I det främjande och förebyggande arbetet ser vi att samtal kring leken och olika händelser har gett goda resultat.

Slutsats av analysen

Det har varit ett tydligt och angeläget mål att arbeta med. Trots det höga resultatet vill vi fortsätta med detta mål även nästa år.

4. Kunskaper

Matematik

Mål

Visa förståelse för talområdet 0-10.
Utveckla förmågan att lösa enklare problemlösningar.

Resultat

95% av eleverna visar förståelse för talområdet 0-10.
Vi har under året arbetat med problemlösning i alla förskoleklasser, och ser att de utvecklats genom att få med sig olika strategier.

Bedömning

Målet för talområdet är uppfyllt till mycket hög grad.
Målet för problemlösning är svårt att mäta, men vi bedömer genom observationer att det är i hög grad uppfyllt.

Analys

När vi arbetat med praktiska uppdrag inomhus och utomhus har vi främjat både elevernas förståelse för talområdet 0-10 samt deras förmåga att lösa problem. Detta har även lett till ett lustfyllt lärande och kreativa lekar. Matematik har medvetet använts i vardagen vid t.ex. samlingar. Detta har gynnat barnens matematiska förståelse.

Vi har införskaffat problemlösningmaterial för förskoleklassen, som vi börjat använda. Vi behöver fortsätta diskussionen om hur vi bäst använder oss av problemlösningsovningar. Vi eftersträvar en likvärdighet mellan våra förskoleklasser.

Vi har även i år använd oss av boken "Förstå och använda tal" för att mäta om eleven uppnått målet att visa förståelse för talområdet 0-10. Vi vill hitta ytterligare material för att göra en "säkrare" bedömning av måluppfyllelsen.

Då inte årshjulet för matematik är färdigställt än kommer det göras under kommande läsår.

Slutsats av analys

Vi vill utveckla vårt arbete med problemlösningssuppgifter.
Vi vill även utveckla vårt bedömningsmaterial i matematik så att det omfattar fler områden.

Språket

Mål

Fonologisk medvetenhet - Resultat ska minst vara gult i målluppfyllelsen

Resultat

92% har uppnått målet.

Bedömning

Målet uppfyllt till hög grad.

Analys

Vi har arbetat utifrån Bornholmsmodellen och använt dess diagnosmaterial för att mäta elevernas fonologiska medvetenhet. Det som har varit bra i arbetet med Bornholmsmodellen, är att vi har haft ett gemensamt material att förhålla oss till. Diagnosmaterialet har synliggjort elevernas enskilda behov, vilket har underlättat lärarens möjlighet att individualisera undervisningen. Vi har använt oss av ABC på PC vilket har gett en bra förberedelse inför ASL i åk ett. Ljuda har varit ett stöd för eleverna i att koppla ihop ljud och bokstav i arbetet med ABC på PC. ViTal har bland annat används då vi har skrivit gemensamma och enskilda texter, vilket har förstärkt uppbyggnaden av ord och meningar. Elevernas delaktighet har ökat under läsåret exempelvis vid högläsning. Under högläsningen har vi i år arbetat medvetet med läsförståelse med utgångspunkt från Läslyftet, till exempel med hjälp av ”Läsfixarna”.

Slutsats av analysen

Eftersom vi hela tiden arbetar medvetet med Bornholmsmodellen som utgångspunkt, har vi uppnått ett högt resultat. Vårt arbete med Läslyftet har gjort att högläsningen och arbetet med texter har utvecklats och fått eleverna mer delaktiga och medvetna. Att barnen har fått skriva texter både för hand och på dator, har också bidragit till elevernas språkliga utveckling.

Hjälp och stöd: Vid behov har specialpedagog, och speciallärare använts vid pedagogisk kartläggning samt för handledning. Pedagogerna har haft stöd, eller handledning, av talpedagog. Kontakten med specialpedagog, speciallärare och talpedagog har varit vid stor vikt för elevers fortsatta lärande.

5. Ansvar och inflytande

Mål

Alla elever ska ha varit med och påverkat beslut i förskoleklassen.
Ta ansvar för skolans och sina egna saker.

Resultat

Alla elever har haft möjlighet att vara med och påverka i samband med ex röstningar eller andra liknande demokratiska processer.
När det gäller ansvar för egna och skolans saker bedömer vi den måluppfyllelsen mycket hög.

Bedömning

Båda målen uppnås med måluppfyllelsen mycket god.

Analys

Arbetet med ”Veckans mål” har varit tongivande under läsåret. Vi har medvetet frågat eleverna om vilka aktiviteter de vill göra och stöttat egna val i verksamheten. Eleverna har varit med och påverkat via omröstningar och diskussioner. Ett av ansvarsområdena har varit att vara dukningsvärd, vilket har roterat över dag eller vecka. Eleverna har uppmuntrats till att hålla ordning, vara rädd om skolans gemensamma saker och städa efter sig.

6. Skola och hem

Vi informerar föräldrar via veckobrev, hemsida, dagliga kontakter och utvecklingssamtal. Vi har även bjudit in föräldrar till fyra stycken temakvällar under läsåret. Dessa har handlat *om trygghet, läxor, fritids* och *läsutveckling*.

7. Övergång och samverkan

Vi följer kommunens överskolningsplan i samarbete med förskolan 1-5. Vi har fått tydlig information om alla elever, även de med särskilda behov, vilket varit positivt för eleverna, men även bra för vår verksamhet och organisationen. Vi strävar efter ett nära samarbete mellan fritidshem, förskoleklass och skola vilket ger goda förutsättningar för varje elevs mångsidiga utveckling. De tre verksamheterna har gemensamma arbetslagsträffar där vi diskuterar arbetssätt och samsyn. Ett kommundgrepp har tagits för att öka kunskap, förståelse och kompetens mellan förskola och skola, vilket ska befärma kommande övergångar.

8. Skolan och omvärlden

Tack vare samarbetet med Högbo GIF/skidsektionen har vi haft möjlighet att låna längdskidor under en viss period. Vi har haft en friluftsdag på Göransson arena med skridskoåkning i regi av SAIK bandy. Vi har besökt

Ovansjö ridskola, Sjöbergs fäbod och Sandvikens kyrka. Detta har varit mycket positiva samarbeten för att möjliggöra för eleverna att prova på olika aktiviteter. Under läsåret har förskoleklassen även deltagit i olika kulturevenemang på Kulturcentrum, såsom teater och musikföreställning. Vi har även besökt biblioteket och deltagit i "Bokskola". Även detta läsår har förskoleklassen tagit emot PRAO-elever i årskurs 7-9. Vi har även tagit emot en lärarkandidat från Högskolan i Dalarna.

9. Bedömning och betyg

92 % av eleverna i förskoleklass har uppnått målet vad gäller språklig medvetenhet. Varje termin genomförs utvecklingssamtal tillsammans med elev, vårdnadshavare och ansvarig pedagog. Bedömning av elevernas språkliga medvetenhet och matematiska förmåga genomförs varje termin. Vad gäller den språkliga medvetenheten görs bedömning utifrån screening enligt Bornholmsmodellen och LUS. Elevernas matematiska förmåga bedöms utifrån "Att förstå och använda tal (NCM – Nationellt centrum för matematikutbildning)". Förskollärarna har under läsåret haft gemensam planeringstid då bl.a. frågor kring bedömd måluppfyllelse diskuteras. Detta har varit positivt för en gemensam samsyn, och en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.
Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Vi är en grönflaggcertifierad skola. Eleverna har varit delaktiga i källsortering, samlat skräp och haft städ dag. Vi har dessutom samtalat om vikten av att minska matsvinnet samt arbetat med återvinning.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Då vi är en mångkulturell skola berikar detta diskussioner och ger inblick i olika kulturer på ett naturligt sätt för både elever och personal.