



Västanbyns skolas kvalitetsredovisning 2015 - 2016

Verksamhetens omfattning och organisation

	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	256
Fritidshem	185

Under läsåret 2015 – 2

016 har Västanbyns skola 296 elever i åldrarna 6 – 12 år (F -6). Pedagogerna är organiserade i arbetslag; åk 1 – 3, åk 4 – 6, fritidshem och förskoleklass. Eftersom fritidspedagogerna finns i skolan under dagen, sker även samplanering med lärarna.

I organisationen finns en beredningsgrupp som består av rektor samt av rektorn fyra utsedda pedagoger, vilka representerar alla arbetslag. Beredningsgruppen, som träffas varje vecka, behandlar gemensamma och övergripande frågor och har en egen handlingsplan för sitt arbete. Protokollen från dessa möten finns digitalt i Edwise (Västanbyns rum) och går igenom i arbetslagen. Beslut i behandlade frågor fattas av rektor.

Elevhälsoteamet (EHT) som består av rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator och skolsköterska, träffas en gång i veckan. Klasskonferenser för varje klass hålls en gång per termin där elevhälsoteamet också deltar. Skolan har även ett trygghetsteam, bestående av två pedagoger och rektor. En gång per termin träffas trygghetsteamet och elevhälsoteamet, vilka båda behandlar elevärenden.

Skolan har en utvecklingsgrupp bestående av rektor, en klasslärare och en speciallärare, som har till uppgift att planera skolans gemensamma pedagogiska utvecklingsarbete. Utvecklingsgruppen träffas två gånger varje läsår.

Arbetsplatsträffar (APT) är förlagda till sen eftermiddagstid en gång i månaden och här deltar all personal på skolan.

Rektor beslutar om upprättande av åtgärdsprogram. Skrivandet av åtgärdsprogram är delegerat till lärarna.

Alla elever (åk 1-6) har en egen dator, så kallat "1-1". Skolan har därför såväl en hårdvaruansvarig som en mjukvaruansvarig pedagog.

Systematiskt kvalitetsarbete

En plan för systematiskt kvalitetsarbete finns. Skolans verksamhet utgår från denna plan, samt från den lagda lokala arbetsplanen med respektive arbetslags prioriterade mål. Den lokala arbetsplanen utvärderas i slutet av varje läsår och följs upp tre gånger/läsår. Utvärderingen görs en dag i maj där även arbetet med den nya arbetsplanen utformas. Den lokala arbetsplanen ligger även till grund för rektors medarbetarsamtal med all personal.

I skolans arbetslag bearbetas planen för systematiskt kvalitetsarbete och bryts ned. Ett "årshjul" finns för arbetslagen, som styr kvalitetsarbetet för arbetslagen under läsåret. Uppföljningarna i arbetslagen dokumenteras och tas med i utvärderingen i maj, inför skrivandet av ny kvalitetsredovisning. Nya mål sätts i nästa års arbetsplan utifrån utvärdering och analyser i kvalitetsredovisningen.

EHT medverkar vid behov på skolans arbetslagsmöten, för uppföljning av elever med särskilt stöd och behov. Måluppfyllelse rapporter görs två gånger/läsår och ligger med i kvalitetsredovisningen.

Planen för systematiskt kvalitetsarbete utvärderas och revideras i slutet av varje läsår. Underlaget för denna revidering kommer från arbetsplanen, alla elev- och föräldraenkäter, måluppfyllelse, betyg, resultat från Nationella prov och klasskonferenser.

Se plan över systematiskt kvalitetsarbete bilaga 1

Normer och värden

Skola/förskoleklass/fritidshem har en plan mot diskriminerande och kränkande behandling; Likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen och ordningsreglerna är själva stommen i värdegrundsarbetet. Likabehandlingsplanen tas upp i samband med FN-dagen, i elevrådet,

fritidsrådet, på föräldramöten samt på föräldrarådet (samrådsgruppen). Denna likabehandlingsplan utvärderas två gånger per år, en gång före jul och en gång i maj (se nedan). I skolarbetet bearbetas värdegrundsfrågor i samband med exempelvis ”Fånga Dagen -almanackan”, Lilla Aktuellt och Nutidsfrågor.

En trivselenkät görs en gång per år. Resultatet av den, tillsammans med elevsvaren för kommunens gemensamma enkät för år 3 och år 5, ligger som grund för den nästföljande likabehandlingsplanen, vilken revideras och skrivs i maj. Trivselenkäten visar på att det råder en bra respekt mellan elever, samt mellan elever och lärare. Detta beror till stor del på att lärarna inte räds att hantera konflikter. Vår vision är att ”alla barn är allas barn”. *Se Trivselenkät åk F-6.Bilaga 2*

På arbetsplatsträffarna som vi har en gång i månaden träffas all personal i skolan, där diskuteras regler och förhållningssätt för att skapa en samsyn. På skolan har vi enats om ett pedagogiskt förhållningssätt till eleverna. Dessa riktlinjer sitter uppsatta i varje klassrum, tillgängliga för elever, föräldrar och personal.

Diskussioner förs kontinuerligt kring det aktuella läget i arbetslag, APT, klassråd, elevråd samt samrådsgrupp. Vi arbetar enligt likabehandlingsplanen samt använder oss av åtgärdstrappan vid kränkningar. Vid alla slags konflikter träder trygghetsteamet in, på begäran av t ex lärare, föräldrar eller övrig personal. Trygghetsteamets arbetsgång beskrivs i likabehandlingsplanen och alla ärenden dokumenteras.

Under läsåret 2015/2016 har Trygghetsteamet utrett 4 stycken ärenden varav inget av dessa ärenden har klassats som mobbing.

Även detta läsår, liksom föregående läsår, har det varit fokus på sociala medier vid de ärenden som uppkommit till trygghetsteamet. Vi har haft föräldramöte på skolan för att informera om vilka sociala medier som eleverna använder sig av, och vad det kan få konsekvenser i skolan när det blir konflikter och kränkningar elev-elev. Vi har tagit upp detta i elevråd, där elever har fått berätta vilka strategier de använder för att motverka kränkningar. Detta bearbetas vidare i klasserna och på föräldramöten. Sociala medier försvinner inte, men vi kan hjälpa eleverna med att öka förståelsen för de konsekvenser som uppstår och hitta strategier som hjälper dem att hantera olika situationer. Hela skolan har haft storsamlingar en gång/månad. Där har eleverna sett filmer vid några tillfällen och sedan fört diskussioner i klassrummen, angående sociala medier. I klassråd/elevråd och fritidsråd diskuteras kränkningar utifrån värdegrunden.

Är det kränkningar mellan elev – lärare, så sitter rektor först i samtal med eleven och därefter med berörd lärare. Detta följs därefter upp med ett förlikningssamtal mellan elev och lärare för att lösa situationen, eleven får

då möjlighet att ha med förälder vid samtalet. Om/när kränkningarna ändå fortsätter går ärendet vidare till trygghetsteamet (två lärare samt rektor). Vid behov deltar även kurator.

Värdegrundsfrågor diskuteras i skolklassernas klassråd. Fritidshemmet arbetar med dessa frågor genom samtal, vid samlingar och vid fritidsråd. Representanter från dessa råd träffar rektor för diskussion i ett efterföljande elevråd. Protokollet från elevrådet skrivs av eleverna och därefter tas det upp i klasserna/ fritidshemmet.

Ordningsregler med konsekvensbeskrivning samt förväntansdokument går igenom vid höstterminens start i klassråd, fritidshemsråd, elevråd, föräldramöte samt föräldraråd (samrådsgruppen). Allt detta görs för att alla ska ha möjlighet att känna sig delaktiga.

Exempel på konsekvenser ur Västanbyns skolas ordningsregler:

- Tillsägelser
- Enskilt samtal med eleven
- Vårdnadshavaren kontaktas
- Vårdnadshavaren kallas till skolan
- Elevkonferens
- Vårdnadshavare hämtar elev.
- Elev flyttas till annan klass på skolan.
- Elev flyttas till annan skola i högst 14 dagar.

Klasserna utformar också sina egna ordningsregler i klassrummet, utifrån vad barn och personal tycker för att få så bra studiero som möjligt. Eventuella problem med att uppnå studiero i klasserna tas vid behov upp vid föräldramöten och utvecklingsamtal.

Några exempel på åtgärder som används om/när en elev har visat ett störande eller på annat sätt olämpligt uppträdande:

- Ta igen förlorad tid, t ex sitta inne på rasten eller sitta kvar högst en timme efter skolans slut. Extra hemuppgifter.
- Arbeta med sina uppgifter i annan klass.
- Städa/ställa i ordning vid nedskräpning/ klotter och skadegörelse.
- Lämna klassrummet för resten av lektionen.
- Beslagta t ex mobil eller annat föremål.

I åk 1 finns utöver klassläraren även en fritidspedagog som arbetar tillsammans med läraren i klassen. Detta gör att det finns möjlighet att dela klassen i olika grupsammansättningar som främjar lärande, trygghet och studiero.

Se bilaga 3 : skolans ordningsregler, godkännande och konsekvenser.

Rast verksamheten är uppdelad i två omgångar varje rast, F-3 och år 4-6. Detta för att få ett lugnare klimat och en större lekyta. Det är minst två rastvärdar ute med gula reflexvästar som syns, vilket underlättar för eleverna att vid behov hitta en vuxen.

Två gånger per år gör elevrådet en trygghetsvandring tillsammans med rektor. Där tittar man på elevernas arbets- och lekmiljö inomhus och utomhus och vad som eventuellt behöver åtgärdas.

På Västanbyns skola äter alla barn och lärare i sina klassrum. I varje klass utses bords- eller matvärdar som ansvarar för torkning av bord före och efter måltid, där det behövs hämtas en vagn med glas och bestick för dukning av borden.

För att främja Västanbyns skolas ”vi-känsla” har vi följande gemensamma aktiviteter:

- tårtkalas vid skolstart
- höstutflykt
- Skoljoggen
- FN-dagen
- Lucia och julmarknad
- gemensam julavslutning
- Västanbyloppet (skidåkning)
- städdag
- storsamling 1 ggr/månad, i samlingsalen ”suterrängen”
- sista aprilfirande med skolgårdsstädning,
- fotbollsmatch mellan elever från år 6 och personal
- sommaravslutning.

Förskoleklass

Mål

Alla elever ska ha någon att leka med.

Metod och material

- Alla elever tillfrågas om de haft någon att leka med på rasten. Inledningsvis gjorde personalen det efter varje rast, men utökades några veckor in på terminen till att även göras innan rasterna. Vi frågade då eleverna vad de skulle göra på rasten och vem de skulle leka med, för att sedan följa upp det efter rasten.
- Vi leker samarbetslekar.

Resultat och analys

Alla barn upplever att de har någon kompis på rasterna enligt vad som blivit sagt på utvecklingssamtalen. Enligt personalens observationer finns

det två barn i gruppen som behöver stöd från oss vuxna för att skapa goda kamratrelationer.

Vi behöver jobba mer aktivt redan under hösten med att stödja barnen till att hitta goda kamratrelationer, samt följa upp arbetet mer kontinuerligt.

Åk 1-3

Mål

Tydliggöra skolans normer genom ett gemensamt och konsekvent förhållningssätt.

Genustänkande

Metod och material

- Diskussion/planering i arbetslagen, där man i arbetslaget ger varandra stöd och feedback beträffande förhållningssätt till eleverna.
- Uppmärksamma pojkar och flickor lika mycket när de svarar på frågor.
- Medveten bordsplacering.
- Aktualisering av likabehandlingsplanen varje terminsstart, både bland personal och elever
- Analys av kommunenkät och trivselenkät

Resultat och analys

Diskussionerna och planeringen kring detta upplevs av lärarna som mycket positivt. Man har känt sig stärkta av att regelbundet diskutera dessa frågor och därigenom tryggare i sin roll och sitt förhållningssätt visavi barnen och varandra.

Man upplever att pojkar ibland kan känna sig orättvist behandlade när lärarna fördelar uppmärksamheten lika mellan pojkar och flickor. Lärarna har varit uppmärksamma på dynamiken i olika grupperingar och möblerat i klassrummen så att både flickor och pojkar ska känna sig trygga och våga uttrycka sig. Detta upplever man har gett gott resultat.

Likabehandlingsplanen har aktualiserats vid terminsstarterna. I åk 1 upplever man att det är svårt för barnen att riktigt förstå vad den innebär. Även för de lite äldre barnen har det varit de konkreta situationerna som bäst har kunnat öka medvetenheten.

I analys av trivselenkätens olika frågeställningar är det tydligt att eleverna är mycket nöjda med sin skolsituation ur olika perspektiv.

Åk 4-6

Mål

Att fördjupa elevernas kunskap om innebörden av de etiska begreppen solidaritet, jämställdhet, jämlikhet, empati, kränkning, mobbing.

Metod och material

- Gemensamt material i åk 4-6 som utgår från IE-metoden (identifiering ger empati).
- Ett etiskt begrepp/lektion berörs
- Eleverna läser textutdrag från välkända böcker där begreppen är centrala för handlingen. Eleverna väljer en person i texten och ”kliver in i den personens kläder och skor” och tränas då att reflektera över känslor och handlingar. Därefter skriver varje elev en kort reflekterande text ur det valda perspektivet, till respektive begrepp, läser texterna för varandra och diskuterar slutligen gemensamt i klassen.

Resultat och analys

Åk 4-6

Utöver det gemensamma materialet blev det i samband med ett projektarbete kopplat till Glada Hudik-teatern (Barn föds inte med fördomar) mycket arbete kring etiska begrepp ur olika perspektiv. Med hjälp av ett gediget arbetsmaterial, filmer och teater har eleverna bearbetat sina egna samt omvärldens värderingar kring utanförskap. Detta blev mycket uppskattat av samtliga elever,

Åk 4

Eleverna blev mycket intresserade och det blev bra samtal/diskussioner. Alla elever har känt sig delaktiga på respektive individnivå. Beträffande de sex korta reflekterande texterna som skulle skrivas, så har många elever svårt att föra över sina reflektioner till skrift. Lärares roll blir då mycket viktig för att stödja eleverna. Då många elever har problem med att uttrycka sig, blir det svårt för läraren att hinna med att hjälpa eleverna i helklass.

Åk 5

Elever fick välja ett av de sex olika begreppen. Med detta begrepp som grund skrev eleverna en text utifrån egna erfarenheter, eller påhittat, sett och hört. Anledning till denna variant var att pedagogerna ansåg att det annars skulle ha blivit för omfattande, då eleverna har svårt att skriva kort.

Åk 6

Materialets innehåll fick eleverna att bli mycket engagerade, även de ”svaga” eleverna. Alla elever producerade bra texter till samtliga begrepp utifrån sin individuella nivå och visade förmåga på att leva sig in i andras känslor och tankar. Sedan arbetsområdet avslutats har eleverna använt begreppen naturligt i sitt språk, vilket visar att de fått förståelse för begreppens innebörd.

Elevernas diskussioner samt det avslutande testet blev underlag för bedömning av ett av religionsämnets betygskriterier för åk 6 (resonera om moraliska frågor, använda etiska begrepp). Materialet passade väl in för detta ändamål och eleverna visade sina kunskaper på olika nivåer, E-A.

Fritidshemmet

Mål (1)

Att få fler elever att leka fantasi- och rollekar

Metod och material

- Olika leklådor har använts för att främja elevernas fantasilek. Varje leklåda kan ses som en yrkeslåda, t.ex. mäklare, veterinär, doktor och camping.
- Vi vuxna har bestämt vilka 3-5 elever som ska leka tillsammans.
- Eleverna har fått leka ungefär 30 minuter med lådorna
- Eleverna har även fått bestämda roller utifrån deras individuella förutsättningar.
- Ibland har de även fått leka fritt utan vuxen.

Resultat och analys

Fantasin och rollerna har varit styrda i de olika lådorna. Några elever har fått kliva tillbaka i sitt sätt att vara, medan vissa har fått kliva fram för att stärka sitt ”jag”. En ökad efterfrågan finns efter att få leka fritt med leklådorna. Då tar eleverna valfria roller och lådornas tema blir efter deras fantasi. Fantasi och rollekar har inte ökat utanför leklådorna på Stora fritids. På Lilla fritids leker däremot eleverna rollekar utan lådorna.

Resultatet har varit lyckat men vi behöver göra fler leklådor, andra teman och ”öppna” leklådor där fantasin inte blir så styrd. Några leklådor med teman för utomhuslekar ska göras.

Mål (2)

Att alla elever får en kompis.

Metod och material

- Olika föreningar i närområdet har bjudits in för att de ska få presentera sin verksamhet. Föreningar som varit här är b.l.a Högbo Ridklubb, Högbo GIF och SAIK.

Resultat och analys

Våra förhoppningar är att eleverna har fått möjligheten att få nya intressen och skapat nya kompisrelationer. Några elever har efter sådana besök börjat delta i någon/några av klubbarnas verksamhet.

Kunskaper

De för kommunen gemensamma måluppfyllelsedokumenterna fylls i varje termin. Uppföljning sker på klasskonferenser, lärarmöten samt i beredningsgrupp. På den pedagogiska revisionen fick Västanbyns skola uppdrag att hitta arbetsätt för att få alla elever att nå längre. Vi tycker att vi kan se att det medvetna arbete med exempelvis läsförståelseträning som alla klasser har gjort har gett positivt resultat.

I en jämförelse av betygen i åk 6 Vt. 15 och åk 6 Vt. 16, uppvisar årets åk 6 ett högre betygs-genomsnitt jämfört med förra året.

Beträffande elever i åk 3, så uppvisar årets åk 3 ett högre resultat på de nationella proven jämfört med förra året.

Förskoleklass

Mål (1)

Ge eleverna ökad läsförståelse.

Metod och material

- Regelbundna textsamtal på olika sätt.
- Arbeta med läsförståelsestrategier. Hittills har Spågumman Julia och Cowboy Jim introducerats. Vi kommer att fortsätta med Frågeapan och Fröken Detektiv.
- En läsläxa introducerades på prov till alla elever. Därefter har de elever som vill fått fortsätta att ta hem en läsläxa i veckan.

Resultat och analys

Eleverna har deltagit aktivt och med stort intresse i textsamtalen. Barnen har tagit till sig de olika karaktärerna för lässtrategier på ett nyfiskt vis. Vi kommer att fortsätta använda oss av olika slags textsamtal som vi lärt under Läslyftet.

En lärdom är att vi behöver börja med att träna lässtrategier i god tid, för att eleverna ska känna sig säkrare på strategierna inför årskurs 1.

Mål (2)

Stärka elevernas antalsuppfattning från 0 – 5.

Metod och material

- Vi har tittat på ”Katten, musen, tiotusen” varje vecka. Under läsårets gång har vi istället övergått till att titta på ”Livet i mattelandet”. Det gjorde vi tack vare att detta var ett nytt pedagogiskt program. Efter varje program har eleverna arbetat med olika matteuppgifter.

- Vi har spelat sällskapsspel, t.ex. Uno och Skip-Bo, samt mattespel, fr.a. Lycko, både under styrda och fria former.
- Vi arbetar dagligen med termometern.

Resultat och analys

Eleverna har verkligen sett fram mot att titta på ”Livet i mattelandet”. Det har varit ett roligt och pedagogiskt inlärningsätt. Spelen vi har riktat in oss på är även de spel eleverna väljer i den fria leken. Vi vill använda oss av fler sällskapsspel där vi inriktar oss på tärning, turtagning och regler. Arbetet med Lycko vill vi utöka genom att köpa in mer material.

I arbetet med termometern får eleverna arbeta med addition och subtraktion. Eleverna har blivit säkrare på termometern under vårterminen.

Åk 1-3

Mål (1)

Att komma igång med en systematisk och strukturerad evidensbaserad läsförståelseundervisning

Metod och material

- Studiecirkel om läsförståelseundervisning för samtliga lärare
- Systematisk och strukturerad läsförståelseundervisning som ingår i schemat.
- Läsgrupper varje vecka i åk 2-3
- Läsförståelseträning i anslutning till högläsning och annan läsning i åk 1.
- Ren läsförståelseundervisning

Resultat och analys

Under detta läsår användes *En läsande klass* som studiecirkelmateriel. Eftersom lärarna under föregående läsår haft Barbro Westlunds *Att undervisa i läsförståelse* som studiecirkel, kände man sig välbekant med tankegångarna och kunde fokusera mer på det rent praktiska arbetet i klasserna. Läsförståelseundervisningen har detta år ingått i den ordinarie undervisningen på ett naturligt sätt. Arbetsmaterialet har upplevts som bra och inspirerande och i hög grad underlättat planeringen av läsförståelseundervisningen. Eleverna är nu välbekanta med de fem vanligaste läsförståelsestrategierna.

I åk 1 har man främst arbetat med strategierna vid högläsning, både när det gäller skönlitteratur och faktatexter. Man upplever att eleverna blivit aktivare och mer uppmärksamma lyssnare. I åk 2 och 3 har man förutom den ovan nämnda läsförståelseundervisningen också arbetat med strategierna i läsgrupper där eleverna fått visa att de kan använda dessa

verktyg. Eleverna, främst i åk 3, har utvecklats mycket i sin förmåga att på eget initiativ tillämpa läsförståelsestrategierna.

DLS-resultatet för åk 1 (april 2016) ger inga säkra slutsatser om läsförståelsenivån, eftersom avkodningsförmågan hos en del elever fortfarande är osäker. För åk 2 fördelar sig elevernas DLS-resultat (februari 2016) ganska jämnt över staninevärdena 4, 5 och 6. I båda klasserna ligger flickornas resultat mellan stanine 5 och 9 och pojkarnas resultat mellan stanine 1 och 6.

Åk 3 DLS-testades i oktober 2016 och då låg 1/3 av eleverna mellan stanine 1 och 3. De flesta av dessa befann sig i området stanine 3. På nationella proven klarade alla eleverna kravnivån på båda läsförståelsetesten, de flesta låg närmare maxresultat än lägsta nivå. Man kan nog anta att läsförståelseundervisningen har höjt elevernas resultat, trots att det är två olika sätt att redovisa resultatet.

Mål (2)

Att utarbeta former för ett laborativt arbetssätt i matematik med fokus på strategier för problemlösning

Metod och material

- Arbetslagsträffar med fokus på matten.
- Användning av laborativt material.
- Arbete i par/grupp förekommer.

Resultat och analys

Tre arbetslagsträffar per termin har varit avsatta till matematik. En av träffarna i höstas ägnades åt laborativt material. Specialpedagogen har också deltagit vid en träff och gått igenom hur man kan arbeta med klass-screening baserat på ”Att förstå och använda tal”. Dock har man inte riktigt kunnat hålla fokus på det man ursprungligen avsett. Anledningen anser man vara att ingen riktigt hade ansvaret för planeringen av träffarna och att många andra viktiga saker dök upp som man ansågs sig behöva prioritera.

Man använder laborativt material i mycket högre utsträckning nu. Tidigare har många elever tyckt det varit lite ”skämmigt” att använda laborativt material, men i och med att man använder laborativt material vid genomgångar och att vi utrustat klassrummen med ett mer varierat och anpassat material har attityden hos eleverna ändrats.

Arbetet i par och i grupper har varit svårare att genomföra. Här kan man nog säga att det i stor utsträckning varit organisatoriska orsaker som gjort att arbetet inte kommit igång på det sätt man planerat för. Man kommer till att börja med att titta på ett läromedel som tydligare kan vara lärarna till hjälp med detta.

I åk 3 har man arbetat en del med mönster/strategier för problemlösning. En del elever har tagit till sig detta och kan utan lärarens hjälp använda sig av strategierna.

För att ge elever utmaningar har man använt sig av berikning inom det område man för tillfället jobbar med.

Åk 4-6

Mål (1)

I respektive klasser

- införa evidensbaserade arbetsmetoder, som vi pedagoger har lärt och arbetat med i studiecirkel kring läsförståelse och språkutveckling,

Metod och material

- Regelbunden träning av lässtrategier, minst 1 g/v. Strategierna benämns med ”reportern” ”detektiven” etc.
- Material som använts är från *En läsande klass*, gemensam läsebok med boksamtal, samt eget producerat material.
- Fr.a. lektioner med halvklass har använts till träning av läsförståelse.

Resultat och analys

Eleverna tycker att arbetet med lässtrategier är roligt och de är väldigt engagerade, vilket ger bra diskussioner.

Material med läsförståelsefrågor som används i samband med arbete med gemensam läsebok i de olika årskurserna har utvecklats vid Västanbyns skola. Frågorna tränar de olika lässtrategierna.

Åk 4

Den gemensamma läseboken (Bröderna Lejonhjärta) har uppskattats av alla. Det har blivit mycket bra boksamtal, där lässtrategierna har använts, och som har givit stor behållning för alla läsare. Eleverna vill vara med och diskutera, för många är det dock svårt att hänga med. Det finns i åk 4 många elever som inte gillar att läsa böcker, men de har ändå på ett mycket bra sätt tagit sig genom boken. Det har därmed blivit ett ”lyft” för de lässvaga. Det har för eleverna fungerat väldigt bra att använda lässtrategierna i anslutning till Bröderna Lejonhjärta. Eleverna är i varierande grad säkra på skillnaden mellan de olika strategierna, och kan behöva vägledning från lärare.

Åk 5

Det var stort intresse för den gemensamma läseboken (God natt Mr Tom) bland eleverna, som själva använder begreppen för lässtrategier. Elever har blivit mer observanta på sin läsning och är mer delaktiga på så vis att

de t.ex. reagerar för ord de inte förstår. Eleverna är i varierande grad säkra på skillnaden mellan de olika strategierna, och kan behöva vägledning från lärare.

Åk 6

Samtliga elever har utvecklats utifrån sin individuella nivå. Läsförståelseträning har integrerats med SO/NO och har gjorts på egna, producerade texter som hör ihop med det aktuella SO/NO-avsnittet i undervisningen. Det har då blivit dubbel effekt. Elever kommer oftast ihåg mer innehåll från dessa texter än i det övriga SO/NO-materialet.

Det har även blivit träning av läsförståelse i samband med boksamtal kring en gemensam läsebok (Agnes Cecilia). Material med läsförståelsefrågor till boken har använts.

En av klasserna i åk 6 har tränat läsförståelse och lässtrategier sedan vårterminen i åk 4 med arbetssättet RT (Reciprocal teaching). För tre elever bedömdes i åk 4 och 5 finnas risk för att inte nå målen i åk 6, p.g.a. stora läsproblem. Kontinuerligt arbete med bl.a. läsförståelseträning har dock ökat säkerhet och förmåga hos dessa tre elever. Samtliga når målen för minst E i såväl svenska som SO- och NO- ämnen.

Även den andra klassen har under merparten av detta läsår tränat läsförståelse enligt RT vid ett tillfälle/vecka. Det har blivit ett mycket bra resultat. Eleverna var mycket positiva och aktiva. Under de enstaka veckor som det inte var möjligt att arbeta med RT, efterfrågades det av eleverna. Även dessa elever är nu införstådda med de fem lässtrategierna. Det går alltså att träna läsförståelse på ett bra och roligt sätt med RT.

Mål (2)

- införa arbetsmetoder för praktisk matematik och problemlösning, enligt Mattelyftet

Metod och material

- Uppgifter med problemlösning från mattelyftets moduler, Kängurumatte eller lärobokens ”Utmaningar”
- Eleverna har tränat att lösa problem med t.ex. bilder och tabeller
- Mattelyftets metod ”1-2-alla” har prioriterats, men p.g.a. tidsbrist har annat innehåll ibland fått gå före
- Träning i halvklass 1 g/v
- Elever visar uträkningar på tavlan

Resultat och analys

Alla elever är delaktiga efter individuell förmåga. Lässvaga elever har många gånger svårt att förstå vad de ska göra för att lösa problemen. Men, genom att låta eleverna arbeta i par, hjälper eleverna varandra och leder varandra i tankar och problemlösning. Elever som snabbt blir klara får

som extra utmaning att skapa egna problemuppgifter, som de kan visa för sina kamrater. Gemensamt för samtliga elever är att de gillar att visa uträkningar på tavlan.

Åk 4

Eleverna är ivriga på att lösa matteproblem, men vissa arbetar långsamt och behöver mycket tid. Det är stor spridning på eleverna, ”svaga” elever får svårt att fokusera när de ser att deras ”duktigare” kompisar bli snabbare klara.

Åk 5

Eleverna är intresserade och tycker mycket om att ”klura”, ju mer de kan, ju roligare blir det. Pedagogerna upplever att de svårigheter som finns är att motivera de duktiga eleverna.

Åk 6

Eleverna är intresserade och tycker det är roligt med problemlösning. I det nationella provet för matematik var det många elever som löste problem med hjälp av bilder och tabeller. Det innebär att de övningar som eleverna har gjort med att lösa problem med bilder och tabeller har givit resultat.

Vi lärare är nu mer medvetna om vikten av att använda/erbjuda metoder för praktisk problemlösning och gör det i den utsträckning som är praktiskt möjligt. I varje klassrum finns nu också laborativt material som kan användas under matematiklektionerna. Arbetet mot målet att arbeta med praktiska arbetsmetoder i matte kommer att fortsätta, eftersom eleverna visar olika grader av säkerhet och många behöver mycket tid för att metoderna ska befästs.

”En till En”

Förskoleklass

Mål

Eleverna ska få leka och lära med Ipaden.

Metod och material

- Barnen har använt datorn en gång i veckan.
- Barnen har fått grundläggande kunskaper om att slå på/stänga av, logga in/ut, skrivit sitt namn samt spelat olika pedagogiska spel.

Resultat och analys

Eleverna har hittills inte själva fotat, filmat och redovisat med hjälp av Ipaden. Vi har inte nått vårt mål med Ipaden men vi har däremot arbetat regelbundet med datorer eftersom vi fick direktiv i skolans IT-plan. Eleverna har varit positivt inställda och efterfrågat arbete med datorn.

Åk 1-3

Mål

Åk 2-3: Utveckla formerna för kommunikation med hemmet via datorn

Åk 1-3: Öka elevernas medvetenhet när det gäller att vara ”nätsmart”

Metod och material

- Åk 2 och 3 skriver utvärderingar som skickas via dator till hemmet 1 g/v.
- Elever i åk 3 har utbildat eleverna i åk 2 i ovanstående .
- Arbeta med att bli nätsmarta genom att ta del av och diskutera kring olika hemsidor som handlar om kränkningar på nätet.
- Av läraren utvalda lämpliga avsnitt av Lilla Aktuellt som behandlar detta ämne.

Resultat och analys

I åk 1 skickar lärarna veckobrevet med den gemensamma utvärderingen till hemmet.

Efter höstlovet började eleverna i åk 3 att varje vecka gå in till åk 2 och hjälpa eleverna där med hur man gör för att skicka sina utvärderingar till föräldrarna. Efter ca 4 – 6 veckor kunde alla elever i åk 2 hantera detta på egen hand. För lärarna var det både praktiskt och tidsbesparande.

Eleverna upplevde det som mycket positivt, och har uttryckt önskan om att få fortsätta med liknande uppgifter, till exempel vara med ibland när åk 1 skriver sig till läsning.

Det har varit enbart positiva reaktioner från föräldrar, när det gäller den hemskickade utvärderingen.

Genom de diskussioner och det efterarbete som hört ihop med arbetet med att bli nätsmart har eleverna blivit uppmärksamma på när något konstigt dyker upp på datorn. Eleverna i åk 3 kan ta skärmdumpar om något som de upplever som underligt eller kränkande skulle dyka upp på deras datorer. De har också blivit medvetna om att åldersgränser finns för sociala medier och varför.

Åk 4-6

Mål

Öka elevernas säkerhet att avgöra hur tillförlitliga källor är på nätet.

Metod och material

- Material för att träna källkritik på nätet har använts i anknytning till arbetsområden inom SO/NO.
- Bl.a. har olika internetkällor granskats med hjälp av en mall, beträffande tid, text, tendens, innehåll, första/andra/tredje-

handskälla etc., med en slutlig rangordning. Mallen är skapad på Västanbyns skola.

Åk 4

Mall med två olika internetkällor (en säker och en opålitlig) har använts, arbetet har gjorts i helklass.

Åk 5

I samband med ett arbetsområde kring medeltiden, har eleverna haft möjlighet att träna att jämföra historiska källor med ”vanliga” källor, med en mall med tre olika internetkällor (en säker och två opålitliga) har använts. Man har dock valt att istället arbeta med läroboken Zoom samt genom att skriva tidningsartiklar.

Åk 6

Mall med fem olika internetkällor (en säker och fyra opålitliga) har använts i slutet av varje arbetsområde inom SO/NO under läsåret. Arbetet har gjorts såväl individuellt som i grupp.

Resultat och analys

Åk 4

Samtliga elever var mycket intresserade och förstod snabbt hur de skulle tänka kring jämförande av de olika källorna. Alla var delaktiga och tyckte det var roligt. Det blev bra diskussioner kring källorna.

Åk 5

Eleverna förstod snabbt skillnader mellan olika slags källor. De har blivit observanta och för även över sitt tänk kring källkritik till sociala medier. Vid skrivande av tidningsartiklar har eleverna lärt sig att skilja på primär- och sekundärkällor.

Åk 6

Eleverna har varit intresserade, samtliga har på ett individuellt plan ökat sin säkerhet med att granska och rangordna källor. Elever i åk 6, som har tränat detta sedan åk 5, tycker att det är roligt och upplever att det nu är betydligt lättare att tänka kritiskt jämfört med på höstterminen i åk 5. Flera elever tänker källkritiskt i många olika situationer, inte bara i samband med undervisning i SO/NO.

Resultat av dessa övningar ingår som del i bedömningsunderlag inom svenska samt respektive SO- och NO- ämne, vilka samtliga har betygskriterier för åk 6 (faktasök från olika källor och avgöra informationens användbarhet). Materialet passade väl in för detta ändamål och eleverna visade sina kunskaper på olika nivåer, E-A.

En enkätundersökning för eleverna i åk 4-6 gjordes i slutet av vårterminen, beträffande hur eleverna upplever att arbeta med källkritik. En klar majoritet, ca 75 % (åk 4)- 85 % (åk 5)- 88 % (åk 6) svarade 1 eller 2 i en skala 1-4 på frågan om hur säkra de känner sig på att tänka

källkritiskt. Att svara 1 betydde att man kände sig mycket säker. I en övning som var gemensam för alla elever i åk 4-6 att göra, skulle tre källor rangordnas beroende på tillförlitlighet. En klar majoritet angav helt korrekt att Wikipedia var mest opålitlig av de tre; ca 77 % (åk 4), 75 % (åk 5), 88 % (åk 6). Beträffande den källa som var allra säkrast angavs rätt svar från 62 % (åk 4)- 53 % (åk 5)- 74 % (åk 6).

Som analys av detta resultat kan sägas att den högsta säkerheten naturligt nog fanns hos elever i åk 6. Dessa har också tränat mest på källkritik.

Fritidshemmet

Mål

Att utveckla de digitala verktygen för de äldre eleverna, i åk 3-5.

Metod och material

- Årskurs 4 fick göra filmer med skolans digitala kameror och visa upp dem på fritids. Eleverna har således skapat små korta filmsnuttar om tex en dag på fritids och redigerat dessa till små egna filmer.

Resultat och analys

Eleverna i åk 3 och 5 har fått vänta på sin tur och de har alltså inte varit delaktiga i detta mål, tanken hos personalen var att åk 3 skulle få fortsätta att utveckla sitt digitala kunnande efter åk 4.

Arbetet med 4:orna blev inte som vi hade önskat p.g.a. dåligt arbetsmaterial. Personalen och eleverna saknade surfplattor och fungerande kameror. När personalen skulle arbeta med åk 4 så visade det sig att det ej fanns fungerande kameror på skolan. Arbetet med att föra över arbetsmaterialet på de yngre i åk 3 uteblev. Arbetet uteblev för att personalen ej ansåg att det fanns tillräckligt med fungerande material och dessutom var det mycket tidskrävande av personalen.

Personalen behöver se över sitt material innan ett sådant här mål sätts för eleverna. Pedagogernas motivation och engagemang måste öka och tid avsättas för arbetet med detta. Detta kan göras genom utbildning, då personalen ej har haft någon sådan.

Ansvar och inflytande

Det systematiska kvalitetsarbetet ligger som grund för all planering. Rektor har en genomgång varje månad med beredningsgruppen av månadens aktuella punkter från den systematiska planen.

På skolan finns klassråd, elevråd, matråd och fritidsråd. Alla dessa råd har en fast dagordning, protokoll skrivs vid varje möte som sedan skickas ut digitalt i EdWise. Från klassrådet/fritidsrådet tar representanterna med sig

frågor och funderingar från sina kamrater till elevrådet. De olika råden har ordförande och sekreterare. Elevrådet består av rektor, två representanter från varje klass samt fritidshemmet.

Rektor återkopplar resultat av trivselenkäter till föräldraråd och skolans personal. Skolans personal återkopplar innehållet till elever, förskoleklass och fritidshem.

Förskoleklass

Mål

Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande över verksamheten.

Material och metod:

- Regelbundna klassråd/elevråd.
- Efter varje elevråd samlar vi alla elever för gemensam information om vad som har beslutats.
- Vi har varit lyhörda för elevernas förslag till olika teman/aktiviteter.
- Frågeställning i utvecklingssamtal.

Resultat och analys:

Eleverna har fått komma till tals under klassråd genom att bidra med idéer och förslag om vad de vill arbeta med. Alla elever har fått möjlighet, i samband med utvecklingssamtalet, att komma med egna förslag om vad de vill göra i verksamheten.

I samband med planeringen av olika teman har vi sett till att strävansmålen ingått. Vi har också sett att eleverna deltar mer engagerat då de själva fått komma med olika förslag. Eleverna är positivt inställda till klassråd och elevråd. I samband med utvecklingssamtalet får eleverna komma med egna förslag om sin utveckling.

Åk 1-3

Mål (1)

Att eleverna ska ges ökad delaktighet i utvecklingssamtalen

Metod och material

- Eleverna utvärderar och ger förslag till egna nya utvecklingsmål.

Resultat och analys

Eleverna i åk 1 har skrivit ner vad de kan och vad de vill lära sig inför utvecklingssamtalet på hösten. Detta har funnits med i elevens IUP och vid uppföljningen i vårens utvecklingssamtal har eleverna kunnat

konstatera att de faktiskt lärt sig det de ville lära sig och på så sätt kunnat se sin utveckling.

I åk 2 har eleverna gjort ett häfte om vad de lärt sig och vad de vill lära sig. Detta presenterar eleverna på utvecklingssamtalet och målen skrivs in i IUP:n. Uppföljning på vårens utvecklingssamtal.

I åk 3 har eleverna skrivit inbjudan till utvecklingssamtalen, och redogör också för sina nedskrivna mål som förs in i IUP:n. Vid nästa utvecklingssamtal på våren följs detta upp.

För eleverna innebär det en trygghet att veta vad utvecklingssamtalet kommer att handla om. Eleverna har fått en ökad medvetenhet om vad de lärt sig och vad de behöver träna på. Detta blir tydligt, inte minst vid uppföljningssamtalet på vårterminen. Eleverna har också fått större säkerhet i att utvärdera. Man ser att utvärderingarna har blivit längre och medvetenheten om starka och svaga sidor har ökat.

Mål (2)

Öka elevernas ansvar att ta hand om sina datorer

Metod och material

- Information till hemmen genom veckobrev.
- Information på föräldramöten.
- Kontinuerliga samtal i klassen.

Resultat och analys

Här är man överlag missnöjd med resultatet av ovanstående åtgärder. Datorerna kommer ofta oladdade till skolan. Laddarna är för det mesta kvar hemma. Datorerna hålls inte efter hemma, de kan vara både smutsiga och kladdiga när de packas upp ur rygsäcken. Man anser att skolarbetet där datorerna används skulle fungera bättre om datorerna kunde lämnas kvar i skolan.

Åk 4-6

Mål

Eleven tar själv ansvar för att information och utvärdering skickas till hemmet, med hjälp av datorn.

Metod och material

- Elever skriver, helt eller delvis, information inför kommande vecka och skickar den via mejl till sina föräldrar.
- I samma dokument som informationen görs även en utvärdering över vad eleven har lärt sig/gjort under den senaste veckan.

Åk 4

Lärare skriver punktlista på tavlan om vad som gjorts under veckan. Elever skriver av och lärare kollar.

Åk 5

Eleverna gör själva tankekarta för sin utvärdering.

Åk 6

Elever reflekterar individuellt över den gångna veckan om vad hon/han lärt sig och gjort i skolan. Denna utvärdering skrivs som inledning i det veckobrev med information inför kommande vecka, som klassläraren dessförinnan skickat digitalt till klassen.

Resultat och analys

För elever i åk 4 var det inledningsvis under höstterminen många problem med datorerna, att skriva, skicka etc. Att skriva och skicka veckobrev görs på fredagar och fungerar nu bra för alla elever i åk 4-6. Föräldrarna är nöjda med den information de får, vilket har framgått i samband med utvecklingssamtalen.

I en enkätundersökning hos eleverna i åk 4-6 i slutet av vårterminen beträffande den information som skickas via dator till föräldrarna, uppgav i genomsnitt ca 95 % i samtliga årskurser att de tar ett mycket stort eller stort ansvar för detta. I genomsnitt 90 % av eleverna säger sig veta att föräldrarna alltid läser veckoinformationen. Övriga 10 % svarar ”ibland”. Då det är elever som har svarat för sina föräldrars del, kan det finnas en viss osäkerhet beträffande om det verkligen är så mycket som 10 % som läser information bara ibland. Men, som analys av detta resultat kan sägas att det kan finnas en liten del av föräldrar som kanske inte läser skolans information regelbundet. Vi lärare måste därför verkligen tydligt informera fr.a. vid föräldramöten och utvecklingssamtal om vikten av att de läser den information som ges från skolan.

Skola och hem

Information ges och kan hämtas via kommunens lärplattform edWise. Där finns tillgång till underlag för bedömning, omdömen, måluppfyllelsedokument och pedagogiska planeringar. Varje elev har en egen klasslärare som är en kontaktyta mellan skola, hem och elev. Förutom utvecklingssamtalen så har mentor kontakt via telefon och mejl vid behov. Via klassernas egna veckobrev kan det finnas tillgång till vad eleverna ska arbeta med och vad de har gjort. Likabehandlingsplan, ordningsregler, arbetsplan och kvalitetsredovisning finns att hämta via skolans hemsida. På höstterminens föräldramöte informerar vi om de aktuella dokumenten och var de kan hämtas. Tillsammans med elever och vårdnadshavare följer vi upp och utvärderar dessa dokument. Det kan ske via klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldraråd och via gemensamma utskick från skolan.

Övergång och samverkan

Förskoleklassens verksamhet pågår mellan 8-12 måndag- fredag och följer skolans läsårsdata. Förskoleklassen är uppdelad i trygghetsgrupper, vilket innebär att varje pedagog är knuten till en grupp barn, oftast ca tio stycken. De dagar då inte F-klassverksamhet bedrivs, är barnen inskrivna i fritidshemmet vilket innebär att de träffar andra skolbarn. Fritidsverksamheten följer också upp det F-klassen påbörjat.

Vi lägger stort fokus på språkutveckling och språklig medvetenhet. I förskoleklassen används ett arbetsmaterial, Språklust, som bygger på Bornholmsmodellen. Språklekar förekommer regelbundet. I F-klassen jobbar man också med ABC på datorn. Screening av eleverna görs på hösten och våren där lärarna ges möjlighet att se förbättringar och var insatser kan komma att behövas. F-klassen använder LUS (Läsutvecklingsschema), Nya språket lyfter samt måluppfyllelsedokumentet, för att synliggöra elevernas språkutveckling.

För att få ihop gruppen genomförs samarbetsövningar, lekar och gemensamma uppgifter. Vid ett tillfälle i veckan sker detta tillsammans med årskurs 1. En trivselenkät med ”glada gubbar” görs, uppföljning av den sker också.

Veckobrev skickas till hemmen där det beskrivs vad F-klassen har gjort och vad som kommer att hända. Föräldrarna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. Det är föräldramöte på våren och Drop-in fika genomförs både höst och vår.

Inskolning av nya elever i åk 1 sker naturligt då F-klassen är i samma byggnad som skolan, och nära åk 1. För inskolning till årskurs 1 sker besök i klassrummen vid tre tillfällen under slutet av vårterminen, då eleverna träffar sin blivande lärare. Där får eleverna träffa sina nya lärare samt bekanta sig med lokalerna.

Det finns en övergripande plan i kommunen för hur övergången mellan Förskola -förskoleklass ska gå till.

Övergången mellan övriga år sker genom samtal samt överlämnande av elevdokument. I samband med förskolebarnens inskolning till åk 1, inskolas eleverna i åk 3 till blivande åk 4, men vid ett tillfälle. Övergången mellan åk 6 till åk 7 (Murgårdsskolan) sker via samtal/överlämningar mellan lärare och EHT, samt via överlämnande av elevdokument.

Skola och omvärlden

I Sandvikens kommun finns en central elevhälsa bestående av specialpedagog, skolsköterska, psykolog, skolläkare och talpedagog. Varje rektorsområde har i sitt EHT tillgång till skolsköterska, kurator

samt specialpedagog och de samarbetar för att förbygga, främja och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Rutiner vid närvarokontroll är att alltid kontakta hemmet om ingen frånvaro har inrapporterats. Vid återkommande frånvaro kallas elev och vårdnadshavare till ett möte som första steg och sker ingen förbättring kallas alla berörda till ett ytterligare möte tillsammans med rektor. Om frånvaron överstiger 20 % görs en anmälan till socialtjänsten och rapport går till kunskapsnämnden.

Bedömning och betyg

Vi använder Skolverkets exempel och bedömningsstöd för betygssättning. Lärare gör en planering utifrån den nationella kursplanen som de sedan går igenom med eleverna. I planeringarna ska det framgå hur de ska bedöma området.

I kommunens ämnesnätverk träffas lärare från samtliga stadier för att diskutera ämnesinnehåll, planeringar, betygskriterier, bedömning och betygssättning. Detta för att öka likvärdigheten mellan och på skolorna.

Lärarna genomför även sambedömningar av nationella prov och har diskussioner kring framtagna elevexempel. De nationella proven är rådgivande för de mål som täcks in i provet vid betygssättningen. På den egna skolenheten möjliggör vi sambedömning och rättning av nationella prov genom att frilägga tid för lärarna.

Måluppfyllelsedokumentet fylls i 2 ggr/år. (nov, april.) Uppföljning sker på klasskonferenserna och i arbetslagen. Klasskonferenser sker vid ett tillfälle/termin för samtliga klasser, där elevernas kunskapsutveckling och aktuell bedömning redovisas och följs upp. Under dessa klasskonferenser deltar klassläraren. Rektor samt EHT. I detta forum diskuteras vilka insatser som dels klassen som helhet bedöms behöva, samt varje elev individuellt utifrån aktuella underlag.

Skolan genomför varje läsårsslut en kvalitetsredovisning där resultat från det gångna året analyseras, vilket ligger till grund för arbetsplanens nya mål.

MEDARBETARE

I-3

Mål

Utveckla och stärka strukturen för arbetslagsmötena.
Fortsätta arbete med den gemensamma banken av pedagogiska planeringar

Metod och material

- Tydlig struktur för läsårets arbetslagsmöten.
- Bestämda områden bearbetas vid givna tidpunkter.

Resultat och analys

En tydlig uppdelning av arbetslagsmötena har under läsåret funnits lättillgängligt uppsatt i personalrummen. Fasta punkter har varit matematik (3 gånger per termin) och reflektion vid fyra tillfällen per termin, två tillfällen före varje uppföljningstillfälle av våra utvecklingsområden.

Anteckningar vid reflektionstillfällena har förts av arbetslagsledarna och varit till stort stöd vid uppföljningarna och vid den avslutande utvärderingen i slutet av vårterminen.

Som tidigare nämnts har man inte helt följt intentionerna med matematik som tema på ett antal av arbetslagsträffarna.

När det gäller pedagogiska planeringar finns inte motivationen längre att sitta ner och tillsammans skriva dessa planeringar. Tidigare fanns ett klart behov, man behövde genom gemensamma diskussioner och arbeta för att få rutin på detta. Planeringarna skrivs inför ett nytt arbetsområde och nu finns ett antal färdiga pedagogiska planeringar som man kan använda som bas och sedan anpassa till de elever som planeringen avser.

Under nästa läsår kommer arbetslagsträffarna förutom reflektion och matematik att innehålla specialpedagogisk fortbildning och skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska.

Åk 4-6

Mål

Fortsatt fortbildning i enlighet med kommunens språkutvecklingsplan.

Metod och material

Studiecirkel för lärare beträffande träning av språk och läsförståelse.

Resultat och analys

Studiecirkeln har genomförts regelbundet under läsåret. Samtliga lärare har ökat sina kunskaper beträffande undervisning med olika metoder för att träna olika läsförståelsestrategier.

Åk 6

Den ena klassen har tränat läsförståelse med metoden RT (reciprocal teaching) sedan åk 4. Under detta läsår har även den andra klassen gjort detsamma, då den ena läraren har fortbildat kollegan i tillvägagångssättet. Det har blivit ett mycket bra resultat. Eleverna var mycket positiva och såg fram mot att träna läsförståelse på detta sätt.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Förskoleklass

Mål

Öka elevernas förståelse för hur man tar hand om sig själv och sin närmiljö.

Metod och material

- Röris 10 minuter varje dag.
- Diskussioner om kost och motion i våra trygghetsgrupper och på idrottslektionerna.
- All personal äter tillsammans med eleverna och pratar om vikten att äta rätt.
- Vi källsorterar på skolan.
- Trivselenkäten.

Resultat och analys

Vi har genomfört alla aktiviteter under läsåret, men vi kan inte påvisa om eleverna uppnått målet med något konkret fakta. Däremot har vi observerat att eleverna diskuterar i samband med lunchen om vad som är bra att äta. Eleverna efterfrågar också röris när vi inte har haft det, då de känner att de mår bättre då.

Åk 1-3

Mål

Hållbar utveckling med fokus under detta läsår på matsvinn.
Få fler elever att gå eller cykla till skolan

Metod och material

- Deltagande i tävlingen "Gå-cykla".

Resultat och analys

I en del av klasserna kunde man under "Gå-cykla"-perioden märka att fler elever cyklade till skolan. Man har också en känsla av att en del barn nog ville gå eller cykla till skolan, men att detta av praktiska skäl (föräldrars arbetstider till exempel) inte var genomförbart.

Men man anser att det varit mycket svårt att dra slutsatser av detta. En allmän uppfattning är dock att man i mycket stor utsträckning återgick till tidigare vanor efter "Gå-cykla"-perioden.

Eleverna har uppmuntrats att äta två olika slags grönsaker och potatis vid varje skollunch. Här hänger det mycket på varje enskild lärare att påminna, uppmuntra och hålla i. Förra året kunde man märka en markant positiv skillnad efter de idrottslektioner där man samtalat om vikten av att äta grönsaker, dock har man inte kunnat se samma effekt i år.

Kompostpåse, där rester från tallriken slängs, har tagits in i klassrummet. Detta visade sig vara mycket positivt, då det blivit tydligt hur mycket mat som slängs efter skolmåltiderna. Numera är det mycket litet matsvinn, då eleverna blivit noga med att äta upp den mat de har på tallriken.

Åk 4-6

Mål

Hållbar utveckling i ett globalt perspektiv.

Metod och material

- Hållbar utveckling har ingått i innehållet för NO/SO- ämnen under hela läsåret.

Åk 4-6

Eleverna har lärt sig om såväl biologisk som social och ekonomisk hållbar utveckling i varierande grad beroende på ålder och SO/NO- ämne.

Åk 6

Eleverna har lärt sig hur de tre delarna (biologisk, social och ekonomisk hållbarhet) hänger ihop och påverkar varandra. Då begreppet hållbar utveckling endast uttrycks konkret i CI/kurskriterier för biologi och geografi, har eleverna under detta läsår mött detta begrepp och innebörd även i andra NO/SO- ämnen, som exempelvis

- kemi (kretslopp av materia inklusive skadliga ämnen/kemikalier, hur det återgår till naturen och hur negativa effekter bör motverkas samt vikten av att arbeta för hållbar utveckling)
- samhällskunskap (samhällets ekonomi, hur pengar bör användas på ett så bra sätt som möjligt ur ett hållbart perspektiv, hur ekonomin hänger ihop med miljö, levnadsvillkor och framtid)

Resultat och analys

Eleverna visar stort engagemang, förståelse och har många funderingar. Då global hållbar utveckling är komplext och ständigt kommer att vara aktuellt i deras framtid, är det något som ständigt är och bör vara aktuellt.

Åk 6

Eleverna har tränats för att få grunder till en helhetssyn, som de förhoppningsvis kan fördjupa ytterligare på högstadiet.

Det har ingått provfrågor om hållbar utveckling vid kunskapsprovning av berörda ämnen. Eleverna har visat kunskaper på individuell nivå E-C-A.

Det har varit tydligt vid diskussioner att innebörden av hållbar utveckling har berört eleverna och de har visat ett stort intresse. Flera har uttryckt att de verkligen vill bidra till att en hållbar utveckling ökar i samhället på olika vis, såväl nu som i vuxen ålder.

EKONOMI

Alla arbetslag får ta ansvar för sin budget gällande läromedel.

Skolan är restriktiv till att anlita vikarier vid sjukdom och ledighet. En befintlig fritidspedagogtjänst har gjorts om till fast vikarietjänst. Utöver det ställer pedagogerna vid behov upp för varandra så långt det är möjligt. Tack vare vår fasta vikarie har vi inte använt oss av vikarier från vikariepoolen i någon större utsträckning. En annan fördel är att vår fasta vikarie känner barn, föräldrar och personal.

Skolan har inte visat negativt resultat gällande budgetramarna för skolan.

OMVÄRLD

Förskoleklass

Mål

Öka elevernas förståelse för olika kulturer och levnadsvillkor i Sverige och världen.

Metod och material

- Samtal med barnen.
- Skolan har kontakt med vår fadderförskola i Burkina Faso.
- Vi uppmärksammar FN-dagen och Barnkonventionen.

Resultat och analys

Vi har ej uppnått målet. Vi tänkte inte till då vi satte detta mål då vi jobbar tematiskt med det vartannat år.

Åk 1-3

Mål

Öka elevernas förståelse för olika kulturer/levnadsförhållanden i vår närhet

Metod och material

- Uppmärksamma de olika kulturer vi faktiskt har på skolan.
- Samtala om olika levnadsförhållanden utifrån barnens egna texter och Brilljantmaterialet.
- Talat om flyktingkatastrofen och Barnkonventionen.

Resultat och analys

På skolan finns inte många elever med annan kulturell/religiös bakgrund. Det har dock funnits tillfällen att uppmärksamma andra kulturer utifrån elevernas bakgrund. Vid olika högtider tillexempel – jämföra likheter olikheter. Man har också tagit upp traditioner som jämförelse. Även matvanor har på ett naturligt sätt kunnat uppmärksammas.

Genom de samtal man fört tillsammans med barnen upplever lärarna att barnen är medvetna om och har förståelse för annorlunda sedvänjor.

En elev i åk 3 befinner sig i Nya Zeeland för en längre period och man har regelbunden kontakt via Skype. På så sätt har man kunnat vidga sin kunskap utanför vår närhet. Brillantmaterialet har kommit till användning sent under vårterminen och därför svårt att utvärdera.

På samlingarna har aktuella saker som rör barns levnadsförhållanden i andra delar av världen tagits upp, och lärarna anser att eleverna är medvetna om att livet är annorlunda för barn i andra delar av världen.

Åk 4-6

Mål

Öka kunskap om Sveriges minoritetsfolk.

Metod och material

- Arbete kring Sveriges minoriteter, samt mer specifikt om samer i samband med samernas nationaldag. Bland annat har film *100 ord för snö* samt bok *Samer* har använts.
- Andra grupper inom samhället, begreppet svenskar har berörts
- Varierad undervisning; film, diskussioner, skriftliga uppgifter etc.

Resultat och analys

Det har inom åk 4-6, utöver planerad undervisning om minoriteter, blivit många återkommande diskussioner kring detta ämne, i samband med den ökade flyktingströmmen till Sverige under detta läsår.

Åk 4-6

Det har varit stort intresse bland eleverna, med många givande diskussioner kring grupper, minoriteter, konflikter kring samhällsintressen etc. I diskussioner har elever använt begrepp som solidaritet och empati, vilka de tidigare har lärt sig. Under och efter arbetsområdet kring samer, har många elever uttryckt att de fått en betydligt djupare förståelse kring samer och deras betydelse/roll/problem i samhället. Spontant har flera elever refererat till samer och andra ursprungsfolk i helt andra diskussioner och sammanhang senare under läsåret.

I åk 4 har boken SMS från Soppero använts som högläsningsbok. Den har passat väldigt bra och boken ska därför fortsättningsvis användas som högläsningsbok inom klasserna någon gång under 4-6.

Åk 6

Det blev ett mycket stort engagemang bland eleverna. Resultatet av dessa

övningar ingår som del i bedömningsunderlag för åk 6 inom svenska, samhällskunskap och religion, vilka samtliga har betygskriterier för åk 6 (minoritetsspråk, samisk religion, olika gruppers påverkan i samhället). Samtliga elever har nått målen inom ramarna för sin individuella förmåga.

Meritvärde åk 6 2014-2015, enligt Procapita

Klass 6a 226.11

Klass 6B 232.34

Det totala meritvärdet blir 229.04

**Ansvarig uppgiftslämnare
Rektor Maud Wiklund Andersson**

Namnförtydligande

