



Kvalitetsredovisning 2015 – 2016 Gymnasiesärskolan

1. Organisation

	Antal elever			
	År 1	År 2	År 3	År 4
<i>Utbildning påbörjad efter 1 juli 2013</i> Nationella program	1	1	8	0
<i>Utbildning påbörjad före 1 juli 2013</i> Nationella program	0	0	0	5
<i>Utbildning påbörjad före 1 juli 2013</i> Individuella program, yrkesträning	0	0	0	4
<i>Utbildning påbörjad före 1 juli 2013</i> Individuella program, verksamhetsträning	0	0	0	2**
<i>Utbildning påbörjad efter 30 juni 2013</i> Individuella program	1	3	3	0

**Två elever är inskrivna i Gymnasiesärskolan men är lokalplacerad på Träningskolan utifrån sina speciella behov.

Rektor:

50 %.

Arbetslag/arbetsenhet:

Gymnasiesärskolans personal är organiserad i ett arbetslag men inom det samverkar personalen i olika konstellationer. Ledningsteamet för Gymnasiesärskolan har förutom rektor bestått av två pedagoger, som även har uppdraget som arbetsledare. Gruppen har möten en gång i veckan och

följer planeringen som fastslagits i början på skolåret. Rektor är oftast med på möten.

Sedan den 1 mars 2014 finns det en förstelärare på Gymnasiesärskolan. Inom gymnasiesärskolan finns tre personer som har specialpedagogisk utbildning med inriktning mot utvecklingsstörning. Tre lärare utöver dessa har specialpedagogisk kompetens.

Antal lärare med specialpedagogisk kompetens: 6 stycken

Talpedagog: 20 %

Antal i skolan verksam personal: 18 stycken

Andel lärare med utbildning avsedd för den undervisning de huvudsakligen bedriver: 80 %

Elevhälsa och stöd

Skolan har tillgång till en av de skolsköterskor som också är verksam på andra program inom Bessemerskolan. Det finns såväl SYV som kurator för Gymnasiesärskolans elever.

Skolsköterska, SYV och kurator deltar i elevhälsoteamet (EHT) som träffas en gång i månaden för att tillsammans med rektor och specialpedagog från verksamheten gå igenom anmälda elever. Elevhälsan träffar enskilda elever utifrån behov. Seden vt-15 har det funnits ett fungerande EHT-team som träffas var fjärde vecka. SYV deltar i EHT för att säkerställa att elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval tillgodoses.

Blanketter är framställda och ärenden anmäls, behandlas, åtgärdas och dokumenteras. Antalet ärenden som har varit aktuella är cirka fem. Det har främst rört sig om oro runt elev och arbete runt elevs frånvaro. Betygsvarningar har diskuterats och särskilt stöd har erbjudits elever.

En process för studiehandledning på modersmål är klar och en inventering i verksamheten görs. Eventuella behov har identifierats och skickats in till skolformschef för vidarebefordran till berörd rektor.

Samverkan med arbetslivet

Utslussningskonferenser har hållits då Försäkringskassan, Omsorgsförvaltningen och Arbetsförmedlingen varit representerade. Samtliga avgångselever har etablerat kontakt med antingen AF eller OF. Utslussningsprocessen finns definierad och är känd bland alla berörda då rektor presenterat den på möte med OF, FK och AF.

Det ingår i lärarnas arbetsuppgifter att skaffa APU/APL platser. Många elever på gymnasiesärskolans nationella program har APL i dagsläget. Men den rådande ungdomsarbetslösheten i Sandvikens kommun påverkar våra möjligheter att anskaffa APU/APL-platser till berörda elever. Vi upplever att företagarna är ”mätta” på praktikanter och skolans elever – det finns inte tid och ibland inte heller intresse att ta sig ”an” särskolans elever. Verksamheten önskar ett större och närmare samarbete med

kommunens förvaltningar för att ha en möjlighet att leva upp till styrdokumentens krav.

Det pågående analysarbetet har hittills påvisat att ett antal elever inte har förmågan att vara på ALP fast verksamheten erbjuder stöd. Det kan finnas en rädsla för allt som är nytt även om känd personal är med.

Verksamheten har inte jobbat med Skolverkets utvecklingspaket inom APL. Det målet överförs till läsåret 16/17
Verksamheten ska stärka samarbetet med gymnasieskolan då det gäller att vara en del i programråden.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Se bilaga 1. Kvalitetsprocessen

På samma sätt som föregående år avsattes tid för arbetet med kvalitetsredovisningen i arbetslaget, på veckovisa konferenser, studiedagar och i ledningsgruppen i samband med att kalendarier upprättades. Det märks att formerna för kvalitetsarbetet nu börjar bli etablerade.

Personalen uppvisar både förståelse och engagemang.

Kontinuerligt har rektor samlat material på en ”kom-ihåg-lista” för att utvecklingsområden som kommit fram under läsåret ska komma med i Kvalitetsredovisningen och den lokala arbetsplanen. Detta för att verkligen göra det systematiska kvalitetsarbetet till ett styrinstrument.

Arbetet med att upprätta redovisningen har genomförts i samarbete med all personal.

I anslutning till detta arbete har en ny lokal arbetsplan utarbetats. Inför läsåret 15/16 så gjorde verksamheten ett försök med att ha den lokala arbetsplanen i digital form i Stratsys. Gymnasieskolan har valt att stiga av användandet av Stratsys, detta utifrån tidsbrist från rektors sida och att all personal täcker elever hela skoldagen och att det då är svårt att hitta tiden som krävs. Gymnasieskolan har valt att återgå till motsvarande ”pappersvariant” som är ett mycket känt arbetsredskap i verksamheten.

Formuleringar av mål och målkriterier till den lokala arbetsplanen har varit diskussionsämne vid ett antal möten under slutet av vårterminen .

Eleverna har deltagit i kommunens elevenkät. Enkätresultatet har diskuterats på klassråden. Rektor träffade elevrådet och då gick samtliga områden igenom och eleverna fick komma med synpunkter.

Elevrådet har tillsammans med ledningsgruppen reviderat ordningsreglerna. Det är ett pågående arbete då dessa bör överensstämma med gymnasieskolan och grundsärskolan 7-9s ordningsregler för att underlätta förståelsen för dessa.

Ny likabehandlingsplan har tillsammans med elevrådet utarbetats med hjälp av Diskrimineringsombudsmannens verktyg – husmodellen.

Angående rektors arbete med systematiskt kvalitetsarbete i allmänhet och processer i synnerhet kan det konstateras att utbildningar har stort värde. Det är svårt för rektor att driva processarbetet själv då rektor är ansvarig för flera verksamheter och saknar administrativt stöd. Förutom utbildning är tid för reflektion viktigt. Då rektor under läsåret 15/16 har deltagit i den statliga rektorsutbildningen så har tid till reflektion varit knapp.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

(här ingår likabehandlingsarbetet)

Mål 2015/2016

Våren 2016 anmäls elever som har behov av särskilt stöd/individuella anpassningar till EHT-teamet.

Målet är nått när:

- Elever som är i behov av särskilt stöd/individuella anpassningar anmäls till EHT.
- Gymnasiesärskolan har EHT en gång per månad.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Elever som är i behov av särskilt stöd/individuell anpassning tas upp på EHT.

Teamet har haft möte var 4:e vecka

Lärare och assistenter har anmält på särskild blankett de ärenden som behöver åtgärder.

Analys: Mötena har skett regelbundet . De elever som har tagits upp på EHT har fått den hjälp som skolan kan erbjuda. Det är inte helt implementerat i personalgruppen att anmäla och använda blanketten till EHT-teamet.

Slutsatser av analyser:

Fortsätta arbetet med att utveckla EHT till ett bra forum att jobba med elever som har särskilda behov.

Mål för 16/17: Två gånger per termin planeras elevfokus in i kalendariet.

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan med hjälp av elevhälsan startat ”Självstärkande” grupper utifrån kille – och tjej grupper.

Målet är nått när

- Elevhälsan kontaktas och ett samarbete har påbörjats.
- Gymnasiesärskolan har fungerande ”Självstärkande” grupper utifrån kille – och tjej grupper tillsammans med elevhälsan.
- Grs åk 9:s elever deltar i de ”självstärkande” grupperna tillsammans med gymnasiesärskolan och elevhälsan.

Målet är nått när:

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Alla elever i gymnasiesärskolan och Grs åk 9 deltog i ”Självstärkande” grupper utifrån kille – och tjej grupper tillsammans med elevhälsan och lärare från gymnasiesärskolan.

Tjejgruppen och YTIV-gruppen genomförde alla träffar. Eleverna var nöjda.

Killgruppen fick en haltande start då ledaren var sjuk och sedan bortrest. De genomförde 2 träffar men alla killar deltog inte.

Analys: För våra elever är det väldigt viktigt att starten är bra. Kontinuitet är viktigt. Frågorna som grupperna har jobbat med är viktiga för våra elever. Det bör vara två ledare i varje grupp för att skapa förtroende och att gruppen ska kunna träffas även om en ledare är frånvarande.

Slutsatser av analyser:

Behovet kommer att kvarstå att jobba med självstärkande grupper.

Mål för 16/17: Det bör vara två ledare i varje grupp för att skapa förtroende och att gruppen ska kunna träffas även om en ledare är frånvarande.

Mål 2015/6

Våren 2016 har likabehandlingsarbetet vid Gymnasiesärskolan ytterligare stärkts för att skydda eleverna mot diskriminering och kränkande behandling.

Målet är nått när

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett välkänt/välanvänt dokument bland elever och personal.
- Arbetet med ordningsreglerna genomförs på klassråd och elevråd.
- Resultatet på elevenkäten är likvärdig eller bättre än föregående läsår.
- Dagordningen till klassrådet och elevrådet har uppdaterats.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Klass och- elevråd har hållits av alla klasser 1 ggr/månad. En stående punkt på dagordningen är trygghet och trivsel.

Alla elever och personal har deltagit i att ta fram ordningsregler.

Stormöte har genomförts varje termin.

Vi har valda elevskyddsombud.

Protokollen är uppdaterade och varje klass använder samma protokoll.

Analys: Lärarna ansvarar för att klassråd genomförs 1 ggr/månad. Rektor ansvarar för elevrådet och stormötet. Elever från elevrådet deltar i Bessemerskolans elevrådsstyrelse.

Slutsatser av analyser:

Elevdemokrati finns i en process och är implementerad i verksamheten.

Det kommer inte att finnas med som ett mål i den lokala arbetsplanen.

Mål för 16/17: Elevrådets protokoll ska göras tillgängliga för alla elever.

2. Kunskaper**Mål 2015/2016**

Våren 2016 har elevinflytandet på Gymnasiesärskolan stärkts ytterligare.

Målet är nått när

- Eleverna på Gymnasiesärskolan har ett större inflytande över sin utbildning.
- Eleverna har möjlighet att välja ett ämnesövergripande projekt under läsåret.

Målet är uppnått helt
Målet är uppnått delvis
Målet är inte uppnått

Resultat:

Pedagogerna har planerat vissa delar tillsammans med eleverna för valbara ämnesövergripande projekt, t.ex. Grön flagg och temadag om mat och länder.

Vi har under året prövat på att ge eleverna flera valmöjligheter vid t.ex. friluftsdagar och aktiviteter vid resor. Det har lett till att vi fått större deltagande på dagar

Analys: Vi bör stärka arbetet med elevinflytande då vi ser att vi får ett bättre resultat och att elevfrånvaron minskar.

Slutsatser av analyser:

Vi bör aktivt fortsätta arbetet med elevinflytande i undervisningen och t.ex. jobba vidare med ämnesövergripande projekt.

Mål för 16/17: Eleverna är med och påverkar sin APL-plats och i vilken riktning det tar inför det kommande arbetslivet.

Mål 2015/2016

Våren 2016 är alla studiebesök för eleverna på gymnasiesärskolan inplanerade in i ett årshjul.

Målet är nått när:

- Det finns ett årshjul per program med yrkesinriktningsspecifika studiebesök.

Målet är uppnått helt
Målet är uppnått delvis
Målet är inte uppnått

Resultat:

Varje program har skapat ett årshjul med inplanerade studiebesök.

Analys: Vi har gjort de inplanerade studiebesöken. Till detta kan också nämnas att vi har vid flertal tillfällen också haft externa föreläsare som kommit till skolan.

Slutsatser av analyser:

Vi fortsätter att genomföra studiebesök enligt årshjulet samt inbjuder externa föreläsare till skolan.

Mål för 16/17: -

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan jobbat med konceptet UF.

Målet är nått när:

- Ansvarig personal är utsedd.
- Eleverna har kunskaper om UF och ”UF-gången”.
- Ett stort antal av eleverna känner delaktighet och tar ansvar och egna initiativ i UF-företaget.
- Verksamhetens UF företag har deltagit på mässan.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Vi hade 2 företag, men 1 företag drog sig ur på grund av bristande intresse. För de elever som deltagit har de fått ökad förståelse för kundbemötande och service, kopplat till kurser och mål. Eleverna har visat delaktighet och ansvar efter sina förmågor. Eleverna har under året deltagit på mässor.

Analys: Efter att vi kom igång med UF-arbetet sviktade intresset för företagandet av personal och elever så att 1 företag inte fullföljde.

Vi kan se att all personal behöver vara samstämda och delaktiga.

Slutsatser av analyser:

UF-arbete kräver engagerade lärare som styr eleverna i arbetet då det ingår många svåra moment.

Mål för 16/17: -**3. Ansvar och inflytande****Mål 2015/2016**

Våren 2016 har alla program klassråd, representanter i gymnasiesärskolans elevråd, Gymnasiesärskolan har representanter i elevrådsstyrelsen på Bessemerskolan.

Målet är nått när

- Alla program på gymnasiesärskolan genomför klassråd en gång i månad tillsammans med personal.
- Alla program på gymnasiesärskolan är representerade i elevrådet en gång i månaden tillsammans med rektor..
- Gymnasiesärskolan har två representanter som deltar i Bessemerskolans elevrådsstyrelse två gånger per termin.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Alla program har klassråd varje månad och har representanter i elevrådet och gymnasiesärskolan har representanter i elevrådsstyrelsen.

Analys: Eftersom vi har fastställda inplanerade datum för mötena så uppfyller vi målen.

Slutsatser av analyser:

Elevdemokrati är ett välkänt begrepp på Gymnasiesärskolan och utifrån att det planeras in i kalendarier inför läsåret så genomförs det varje månad.

Mål för 16/17: -**4. Skola och hem****5. Övergång och samverkan****Mål 2015/2016**

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan stärkt sitt arbete med APU/APL för att förbättra elevernas möjlighet till sysselsättning efter avslutad skolgång.

Målet är nått när

- Flertalet av verksamhetens elever på yrkesförberedande program fullföljer sin APU/APL.
- En diskussion har förts i arbetslaget om vem som ansvarar för anskaffning av APU/APL plats, uppföljning och utvärdering.
- Berörda mentorer kontaktar Arbetsförmedlingen på höstterminen i åk 4 om eleven har möjlighet till jobb.
- Verksamheten har ett påbörjat nätverk med företagare och kommun omkring APU/APL.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Vi har ökat våra kontakter på arbetsmarknaden för att underlätta för eleverna att kunna få en APU/APL plats. Utifrån elevernas förutsättningar har vissa elever inte fullföljt sina APU/APL dagar. Vi har däremot fått ut fler i verksamheter och företag än tidigare år. Inbjudan till nätverkande med företagare har inte genomförts eftersom det inte finns tid från företagen.

Analys: Det är svårt för våra elever att fullfölja en APU/APL på grund av sina förutsättningar då för stora krav finns på arbetsmarknaden. Det är svårt att nå målen från skolverket med att få ut eleverna de antal veckor som är sagt, då vissa elever inte förmår det.

Slutsatser av analyser:

Viktigt att det finns ett samarbete med andra förvaltningar inom kommunen för att underlätta för eleverna att fullfölja sin APU/APL. Skolan/arbetsförmedlingen bör i så stor utsträckning som möjligt erbjuda stöd i form av ”person” till elever som har behov av det.

Mål för 16/17: Förfining av utslussningsprocessen och ett utökat samarbete med andra förvaltningar inom kommunen.

6. Skolan och omvärlden

Mål 2015/2016

Våren 2016 är frågan med övningslägenhet lyft i berörda nämnder och Sandviken Hus är inkopplad på ärendet.

Målet är nått när:

- Rektor formulerat ett TJUT som lämnats till berörda nämnder.
- Sandviken Hus är införstådda med verksamhetens önskemål.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Kommentar:

Frågan skjuts på framtiden då behovet av en övningslägenhet har minskat och att elevunderlaget på Gymnasiesärskolan minskar. Vi delar inte rektors åsikt, vi tycker att behovet finns redan nu och har så funnits de senaste åren.

Resultat:

Rektor har bordlagt frågan.

Analys: Även om vi i dagsläge inte har behov, så bör ärendet ändå lyftas, så att det i framtiden kan finnas en övningslägenhet klar vid behov.

Slutsatser av analyser:

Rektor lyfter frågan utifrån personalens önskemål.

Mål för 16/17: Rektor lyfter frågan med berörda nämnder och Sandviken Hus.

7. Bedömning och betyg

Analys: VT 2016 har rektor och arbetslaget analyserat avgångselevernars betyg. Slutsatsen är att måluppfyllelse på gymnasiesärskolan är väldigt kopplat till elevernas närvaro. De elever som kommer på lektionerna når målen, de elever som stannar hemma når inte målen.

Slutsatser av analyser:

Mål för 16/17: Arbeta förebyggande med att motivera eleverna till stor närvaro.

Analysera betygen 2017 i jämförelse med tidigare år i maj 2017.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetsituation. Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan genomfört gemensamma utbildningsdagar med andra gymnasiesärskolor.

Målet är nått när

- Gymnasiesärskolans nationella program har haft gemensam utbildningsdag med andra gymnasiesärskolor.
- Gymnasiesärskolans individuella program har haft gemensam utbildningsdag med andra gymnasiesärskolor.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

En gemensam studiedag genomfördes den 13/8. Falun och Tierp deltog med sina gymnasiesärskolor.

Analys: Kompetensutveckling. Patrik Arwidsson föreläste och gruppsamtal genomfördes. Kontakt hålls med Falun och Tierp för ev. studiebesök i verksamheten. Studiebesök till Falun 20/5 då Individuella programmet åkte dit och besökte gymnasiesärskolan. Fortsatt utbyte med andra gymnasiesärskolor fortgår under nästa läsår.

Slutsatser av analyser:

Ett utbyte med andra skolor är viktigt och stärker personalen i dess kunskapsutövning.

Mål för 16/17: -**Mål 2015/2016**

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan stärkt eller behållit sitt resultat från enkäten om arbetsmiljö

Målet är nått när

- Personalen har deltagit i handled studiecirkel ”Den Goda arbetsplatsen” med Helena Harryson.
- Personalen har deltagit i kollegialt lärande.
- Personalen på korttidsverksamheten har haft assistentmöte en gång per termin.
- Personalen har deltagit i en bokcirkel under läsåret.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Personalen har deltagit i handledning studiecirkel ”Den Goda arbetsplatsen” med Helena Harryson.

Personalen har deltagit i kollegialt lärande.

Personalen på korttidsverksamheten har haft assistentmöte en gång per termin.

Personalen har deltagit i en bokcirkel under läsåret.

Analys: Efter att vi genomfört ovanstående aktiviteter har vi fått ökad kompetensutveckling både individuellt och tillsammans i grupp

Slutsatser av analyser: Önskemål om fortsatt handledning av Helena Harrysson. Kollegialt lärande programvis med alla undervisande lärare- "Röda tråden".

Mål för 16/17: Strukturerade pedagogiska samtal planeras in i kalendariet.

Mål 2015/2016

Våren 2016 har gymnasiesärskolans personal deltagit i HLR fortbildning.

Våren 2016 har gymnasiesärskolans personal kunskaper om brandskydd/brandutrustning.

Målet är nått när:

- Gymnasiesärskolans personal har deltagit i HLR fortbildning.
- Gymnasiesärskolans personal har deltagit i brandutbildning.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat :

Utbildning med alla medarbetare är genomförd i samarbete med Parkbadet i januari 2016.

Gymnasiesärskolans personal har deltagit i brandutbildning med brandförsvaret och Kommunskyddet, föreläsning av Kent Hansson

Analys: Behovet av återkommande fortbildning inom HLR och brandskydd är nödvändigt. Repetition behövs kontinuerligt.

Slutsatser av analyser:

Viktigt att få ovanstående kunskaper av externa aktörer som är duktig på det dem gör.

Mål för 16/17: Planera in en intern övning av HLR med Mini Anne.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan förbättrat sitt miljöarbete.

Målet är nått när

- Alla elever är involverade i målen för Grön Flagg.
- Målen för Grön Flagg är klargjorda för personalen.
- All personal på gymnasiesärskolan jobbar aktivt mot målen i Grön Flagg.
- Grön Flagg är en punkt på klassrådet.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Varje program jobbar med olika områden i Grön Flagg. Studiebesök har genomförts tex reningsverket.

Ewa Berglund har delgivit information om Grön Flagg till personalen. Föreläsning på Högbo bruk av Gästrike Återvinnare.

Information till eleverna på stormöte, Grön Flagg är en stående punkt på klassråden.

Analys: Elever och personal har blivit mer miljömedvetna och en gemensam redovisning av varje programs arbeten är genomförda den 17/5.

Slutsatser av analyser:

Viktigt att målen i Grön Flagg bryts ner så att de blir hanterbara för eleverna och personalen.

Mål för 16/17: Fortbildning för personal gällande miljöarbete i Grön Flagg.

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar. Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.
--

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan en budget i balans.

Målet är nått när

- Rektor bedömer att budgeten är i balans.

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Budgetår och läsår överensstämmer inte i kommunen. Det innebär att rektor har fått titta på hur det ser ut i juni och göra en gissning inför december 2016.

Analys: Målet att budgeten ska vara i balans är inget bra mål. Det är svårt att utvärdera målet eftersom bokslut för ekonomiåret görs i december.

Slutsatser av analyser:

Mål för 16/17: -

Mål 2015/2016

Våren 2016 har Gymnasiesärskolan en budgetuppföljning på APT varje månad.

Målet är nått när

- Budgetuppföljning genomförs på APT varje månad

Målet är uppnått helt

Målet är uppnått delvis

Målet är inte uppnått

Resultat:

Under höstterminen -15 genomfördes budgetuppföljningar på APT. Under vårterminen så har jag som rektor inte kunnat göra budgetuppföljning i systemen utifrån att det inte har fungerat.

Analys: Viktigt att alla system fungerar om vi ska ha möjlighet att uppfylla målet.

Slutsatser av analyser:

Mål för 16/17: -

Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Utifrån att verksamheten är en gymnasiesärskola så jobbar vi aktivt med perspektivet OMVÄRLD hela tiden. Det är även en punkt i verksamhetens likabehandlingsplan.

Sandviken den 14 juni 2016

Anna-Karin Broström
Rektor för Gymnasiesärskolan