



## Hedängskolan F-6:s kvalitetsredovisning läsåret 2015- 2016

### 1. Organisation

Hedängskolan F-6 och Hammarby skola leds av en rektor Mariana Elfving. Mariana återgick till sin tjänst som rektor vid skolan den 1 augusti 2015, efter att under tre år varit rektor för kommungemensamma grupper i Sandviken. På rektorsområdet finns ett ledningsteam, bestående av Lena Öhrvall, Carina Eriksson, Göran Tjällgren, Jenny Simonsson, Stellan Täck och från Hammarby skola Helena Larsson. Tillsammans med rektor skapar de förutsättningar för att utveckla, planera och genomföra verksamhetens mål.

Ledningsteamet har under året träffats 1,5 timme varannan vecka samt genomfört 4 ledningsgruppsdagar under läsåret.

Skolledarna för Hedängskolan F-6 /Hammarby skola och 7-9 träffas regelbundet för att planera frågor ur ett F-9 perspektiv. Kommunens rektorer träffas varje vecka vid rektorsmöte alternativt i rektorsteam.

Skolan har vid läsårets slut 217 elever och i förskoleklass 23 elever. Det ger ett totalt elevantal på ca 240 elever. Från föregående läsår har elevantalet ökat med 38 elever, varav 20 elever och två lärare började i november. Skolan har tre arbetslag; arbetslag förskola/fritidshem, arbetslag 1-3 och arbetslag 4-6. Varje arbetslag leds av en arbetsledare från ledningsteamet.

Förskoleklassverksamheten pågår måndag till torsdag mellan kl 08.00 – 13.30.

För de elever som behöver omsorg före och efter skoltid finns fritidsverksamhet; måndag - torsdag 06.30 -08.00 och 13.30 – 18.00 samt fredagar mellan kl 06.30 – 18.00.

I fritidsverksamheten är 95 barn inskrivna fördelat på två avdelningar ”Lillfritids” för barn 6-7 år samt ”Storfritids” för barn från 8 år. Detta för att lättare kunna anpassa verksamheten utifrån barnens behov. Till frukost har antalet barn under hela läsåret varit ca 30 st.

Beläggningen är störst mellan kl 13.30 – 16.30. Under denna tidsrymd serveras mellanmål för ca 50-60 barn. Mellanmålet tillagas av skolmåltidspersonal och serveras i skolans matsal. Samarbeta mellan de båda avdelningarna sker mellan kl 06.30 – 07.30 samt mellan kl 15.30 – 18.00 i form av gemensam öppning och stängning.

### **Personella förutsättningar**

Vid Hedängskolan F-6 arbetar grundskollärare 16,2 heltidstjänster, fritidspedagoger 3 heltidstjänster och förskollärare 2 heltidstjänster. Några av lärarna har tjänst fördelad på Hedängskolan F-6 och annan skola; Hedängskolan 7-9 och Björksåtraskolan.

De två förskollärarna ansvarar för förskoleklassen och de tre fritidspedagoger för fritidsverksamheten, uppdelat på två avdelningar. Det finns fyra resurspersoner som arbetar heltid vid skolan. De fördelar sin tid på fritids respektive f-6. Under skoldagen arbetar också fritidspersonal i klass.

### **Elevhälsa/stöd**

1 kurator gemensamt med 3 andra skolor.

1 skolsköterska gemensamt med 3 andra skolor

1,5 speciallärare är anställd på skolan.

Under våren anställdes ytterligare en speciallärare och en logoped.

2 pedagoger har arbetat med särskilt stöd för elever i åk 3-5.

Verksamhetens elevhälsoteam träffas 1,5 timme per vecka. Skolpsykolog handleder vid tre tillfällen. Skolan har ett nära samarbete med centrala elevhälsan. Tjänsten som specialpedagog har under året varit vakant och skolan har därför haft en mycket begränsad tillgång till specialpedagog. Specialpedagog från andra skolor har i begränsad omfattning varit behjälplig i konsultation

Antal elever som är berättigade till undervisning i modersmål är 19 varav 10 elever deltar i undervisning.

Hedängskolan F-6 har tillsammans med Hammarby F-6 och

Hedängskolan 7-9 tillgång till den 100% administrativa tjänst som är stationerad på Hedängskolan 7-9.

### **Övriga stödfunktioner**

Skolenheten köper tjänster som vaktmästare, städpersonal och måltidspersonal.

## **2. Systematiskt kvalitetsarbete**

Hedängskolan F-6 kvalitetsredovisar sin verksamhet i slutet av varje läsår för att samla resultat av årets arbete och dra slutsatser av detta inför kommande läsår. Redovisningen skall ge elever, skolpersonal, föräldrar och andra intresserade en gemensam bild av verksamheten och vara ett redskap för förbättringsarbete.

Under läsåret 15/16 har fokus varit arbetet med språkutveckling i alla ämnen, arbetsplanen och inkludering. Detta har skett på arbetsplatsträffar och vid studiedagar. Förskollärarna har deltagit vid den kommunövergripande satsning i skolverkets Läslyft som genomförts. Lärarna har genomfört delar av dessa moduler på den egna skolan. Den gällande arbetsplanen för verksamheten har analyserats och utvärderats kontinuerligt på arbetslagsträffar och studiedagar för att synliggöra svagheter och styrkor, samt att sätta upp nya mål som förbättrar verksamheten framöver.

### **Återkommande kunskapsenkäter och prov/diagnoser**

- Vägar till läsning Bornholmsmodellen 6 – åringar
- Ord och bild samt bild och ord. Lästest 2 minuter åk 1.
- Vilken bild är rätt? i åk 2 (svenska läsförståelse)
- Läsdiagnosen Lässtandards i åk 4
- Nationella prov i åk 3 och 6
- Eleverna bedöms i LUS 2 ggr per läsår
- Kontinuerliga diagnoser ur de läromedel som används i matematik och engelska
- Dokumentation av elevers måluppfyllelse utifrån tre nivåer. Två ggr/läsår.

### **För att följa upp elevernas stöd, omsorg och stimulans görs**

- Elevenkät i åk 3 och skolenkäten i åk 5. Elevhälsoteam träffas varannan vecka, där elevers behov och stöd diskuteras och prioriteras.
- Hälsosamtal utförs i förskoleklass och i årskurs 4 av skolsköterska och kurator.
- Arbetslagen träffas 1 gång per vecka för utvärdering och planering
- Fritidshemsenkät till vårdnadshavare
- Lokal fritidshemsenkät (för elever)

### **Systematiskt arbetsmiljöarbete**

Det systematiska arbetsmiljöarbetet beskrivs i den lokala överenskommelsen och i handlingsplanen utifrån den psykosociala arbetsmiljökartläggningen. Information om arbetsmiljöarbete på Kunskapsförvaltningen finns på intranätet. Personalen har ansvar för att uppdatera sig.

Skyddsronder genomförs en gång/termin,

Träffarna dokumenteras. Blanketter finns för skyddsroundsprotokoll.

Uppföljning sker vid följande skyddsround.

Psykosocial arbetsmiljökartläggning genomförs vartannat år av centralt placerade kvalitetsutvecklare. Den senaste utfördes ht-14.

Personalen är noga med att använda tillbudsblanketter för både elever och vuxna. Tillbudsblanketterna finns på Intranätet och blanketterna skrivs på av skyddsombud och skolledare varefter de insänds till Kommunkansliet. Kopior finns på skolan.

En pärm med Systematiskt Brandskyddsarbete finns på exp.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDBORGARE**

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

### **3. Normer och värden**

#### **Fritidshem**

##### **Mål:**

Att aktivt arbeta för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i vardagen, genom undervisning som stärker elevernas demokratiska och sociala fostran, utveckla elevernas förmåga att hantera och lösa konflikter och relationer. Alla elever ska känna sig lika mycket värda oavsett kön, religion, ålder, etnicitet och funktionsnedsättningar. Att alla elever ska känna till Likabehandlingsplanen.

##### **Resultat:**

Nedan redovisas resultat från kommunens enkät gällande fritidshem. Vi har fått ett mycket bra resultat och hög svarsfrekvens från föräldrarna. 82 av 93 (88%) har svarat. Resultat från föräldraenkäten där 1 betyder instämmer inte alls och 4 instämmer helt.

	<b>År 15/16</b>
<i>”Mitt barn trivs.”</i>	<b>3,5</b>
<i>”Mitt barn känner sig tryggt.”</i>	<b>3,5</b>
<i>”Jag som vårdnadshavare tycker att personalen behandlar flickor och pojkar på ett likvärdigt sätt.”</i>	<b>3,6</b>
<i>”Jag som vårdnadshavare tycker att personalen arbetar för att motverka fördomar mellan olika kulturer.”</i>	<b>3,5</b>
<i>”Jag som vårdnadshavare är nöjd med personalens bemötande.”</i>	<b>3,7</b>

Resultat från lokal fritidsenkäten för eleverna.	<b>År 15/16</b>
”Känner du dig trygg på fritids?”	<b>Pojkar: 3,6 Flickor: 3,8</b>
”Känner du dig trygg med dina kamrater?”	<b>Pojkar: 3,9 Flickor: 3,8</b>
”Känner du dig trygg med personalen?”	<b>Pojkar: 3,6 Flickor: 3,8</b>
”Känner du till Likabehandlingsplanen?”	<b>Pojkar: 2,1 Flickor: 2,2</b>

### Resultat

Vi samtalar och diskuterar värdegrunden och förhållningsätt under samlingar, fritidsråd och väldigt mycket under den dagliga verksamheten. Eleverna tränar på att ingå i sociala sammanhang och att utveckla sin identitet. De lär sig också att utifrån ålder och mognad ta ansvar för sig själva och andra. Detta tränar vi på genom lekar, samarbetsövningar och spel samt övrig verksamhet. Under fritidsråden har vi pratat om och implementerat Likabehandlingsplanen för fritidseleverna.

Personalen välkomnar och ser dagligen alla elever på fritids. När och om det uppstår konflikter på fritids har vi som mål att direkt lösa och reda ut problemen med eleven. Vi jobbar för att få eleverna delaktiga och ansvariga för vår gemensamma inne och utemiljö och vårt material. Vi genomför städtillfällen både ute och inne så att eleverna får känna ett gemensamt ansvar.

En bra arbetsmiljö för eleven kan skapas med eget val av aktiviteter och möjlighet med små grupper i olika rum. Styrda aktiviteter skapar också ett lugnt fritids.

### Bedömning

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

### Analys:

Svarsfrekvensen på kommunens föräldraenkät är mycket högre än tidigare år, 82 av 93 har svarat. Vi kan inte jämföra med resultat från andra fritidshem i kommunen, då det inte har presenterats några sådana resultat. Svarsfrekvensen ansågs vid många fritidshem vara så låg, så att tillförlitligheten inte kan säkerställas. Även vårt resultat har tidigare varit lågt varför vi satsade särskilt hårt på att höja svarsfrekvensen på enkäten. Under en hel vecka hade vi datorerna uppställda med enkätfrågorna framme så att föräldrarna enkelt kunde svara på och skicka in svaren på frågorna. I samband med det bjöd vi föräldrarna på fika vilket var väldigt uppskattat. Vi skickar veckoplaneringen digitalt till vårdnadshavarna där

vi skriver aktiviteter, koppling till målen som finns i läroplanen och vad eleverna tränar på. Vi skickar även ut övrig information vad gäller verksamheten och ger föräldrarna möjlighet att meddela oss via mail och sms.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Vi tycker att eleverna fått goda kunskaper i att hantera konflikter, samarbeta och lyssna på varandra. Pedagogerna ska fortsätta arbetet med att tydliggöra Likabehandlingsplanen genom att bryta ned varje moment så att det blir lättförståeligt för eleverna samt hålla det levande under hela läsåret.

### **Mål åk F-6**

- Verksamheten planeras utifrån ett inkluderande arbetssätt.
  - Att alla elever ska känna sig väl bemötta.
  - Alla respekteras för den person de är och vågar uttrycka sina åsikter och tankar.
  - Undervisningen planeras med hänsyn till elevernas förmågor.
  - Alla elever utvecklas sin sociala förmåga.
  - Samtlig personal föregår med gott exempel.
  - Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 ska höjas i förhållande till läsåret 14/15 för att minst nå kommunens snitt i den kommungemensamma enkäten.
6. *"Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan."* (Åk 5 **3,30**).
8. *"Jag har arbetsro i skolan"*. (Åk 5 **2,40**).
10. *"Jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater"*(Åk 3 **3,3**)
11. *"De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa"*.(Åk 3 **3,4** Åk 5 **2,60**)

### **Förskoleklass**

Vi har använt oss av samarbetsövningar under året i olika situationer, i klassrummet, idrotten och lekar.

Vi har använt oss av kompisböcker, där man läser en saga om ett specifikt problem ex. dela lika eller sluta. Vi diskuterar boken och arbetsmaterialet som finns till och kommer på olika lösningar. Vi använder bilder av olika ansiktsuttryck där barnen får beskriva vad de tror att personen på bilden mår/eller känsla.

Vid konflikter så försöker vi i första hand låta eleverna lösa det själva, om det inte går så går vi in och samlar de elever som varit delaktiga och lyssnar på allas versioner och försöker hitta en lösning.

Vi har pratat om skolans regler och likabehandlingsplanen. Att man kan vara olika och alla har rätt att vara det. Vi hade en förmiddag där vi pratade extra mycket om det, Vi avslutade med att se en konsert med Jappz ( en grupp med funktionshindrade som spelade och sjöng ). Vi har

pratad om att vara goda kamrater och att ordet Sluta är ett bra ord som skolan har som en regel, att säger man Sluta så gör man det direkt!

### Bedömning

o Målet uppfyllt hög grad

### Resultat åk 3

8. *"Jag har arbetsro i skolan"*.

År	SGr	He
2015	2,9	2,3
2016	3,0	2,7

10. *"Jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater"*

År	SGr	He
2015	3,4	3,3
2016	3,4	3,3

11. *"De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa"*

År	SGr	He
2015	3,6	3,4
2016	3,5	3,4

### Bedömning

o Målet uppfyllt hög grad

### Analys

8. *"Jag har arbetsro i skolan"*.

Klassen har arbetat mycket med arbetsro genom olika metoder till exempel tysta fingret, trafikljus på lektionen (viska, tyst, prata) samt genom att dela klassen i mindre grupper på vissa pass. Vi har även haft extra resurspersonal i klassen under vissa lektioner. Resultaten har höjts från föregående år men inte nått kommunnivå. Detta kan bero på att klassen består av 28 elever varav ca en tredjedel har behov av särskilt stöd större delen av skoldagen. Gruppen kommer att delas i två klasser till nästa läsår.

10. *"Jag känner mig väl behandlad av mina klasskamrater"*

Vi har arbetat mycket med hur man ska behandla varandra och vad eleverna ska göra/agera när det uppstår konflikter. Skolans kurator har varit med och arbetat med vissa elever under läsåret. Resultatet på enkäten är lika som föregående år vilket vi anser är ett bra resultat då det är en stor klass med många skilda behov av stöd.

11. *"De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa"*

Under detta läsår har det varit fler pedagoger ute på rasterna än året innan. Vi har olika områden för att täcka hela skolan och extra resurser ute med de elever som har behov av det. Resultatet är lika som förra året men fortfarande lägre än kommungenomsnittet.

**Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Trots alla olika insatser vi gjort under läsåret så har vi inte nått de kommungemensamma nivåerna som var målen. Under nästa läsår kommer vi att arbeta med värdegrunden under ledning av Ewa Szamborska och se över ordningsreglerna samt konsekvenstrappan.

**Arbetslag 4-6**

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter.

Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.

**Resultat**

Utifrån kommunens elevenkät gällande elevers arbetsro, trivsel och trygghet ser skolans resultat enligt följande:

**Resultat Åk 5**

6. *Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likvärdigt av alla vuxna i skolan.*

År	SGr	He
13	2,9	2,3
15	3,2	3,3
16	3,2	2,6

8. *Jag har arbetsro i skolan.*

År	SGr	He
13	2,9	2,2
15	2,9	2,4
16	2,9	2,2

11. *De vuxna på skolan agerar alltid när någon behandlas illa.*

År	SGr	He
13	3,1	2,8
15	3,3	2,6



16      3,1                      2,7

## Bedömning

o Målet uppfyllt till viss del

### Analys

Vi har arbetat med ordningsreglerna i samtliga klasser. Eleverna har illustrerat reglerna. Klasserna har även använt sig av drama.

Ordningsreglerna har diskuterats i arbetslaget under läsåret t.ex. vad gäller huvudbonader och tuggummi på lektionen. Trots detta har vi lärare inte alltid nått en samsyn i hur reglerna ska tolkas. Detta kan ha medfört att eleverna upplever att de behandlas orättvist.

Vi upplever att ordningsreglerna behöver omarbetas till hösten. Under en föreläsning och diskussion ledd av Ewa Szamborska ökade vår medvetenhet om vikten att ha få men kraftfulla regler med tydliga konsekvenser vid överträdande.

Pga hög arbetsbelastning under våren har vi inte genomfört de auskultationer gällande jämställt bemötande som vi planerat att göra enligt arbetsplanen. Enkätresultatet i åk 5 gällande jämställt bemötande är mycket sämre än föregående år. Detta kan bero på personalbyten och svårighet att få behörig personal. Eleverna har visat oro med intriger och konflikter som följd. Forskning säger att grupper där flickor tar lika stor plats som pojkar upplevs orättvisa pga att normen är att pojkar tar större plats. Pedagog har inte aktivt arbetat med genusperspektivet.

Trots extra resurser och uppdelning i mindre grupper har arbetsron i vissa fall varit otillräcklig klassen. Konsekvenser utifrån åtgärdstrappan har vidtagits. Arbetet med värderingsdokumentet är ett bra verktyg vid samtal med eleverna när konflikter, överträdelser av regler sker. Vi upplever att dokumentet behöver bli ännu mer levande i verksamheten.

Vi har utökat antalet rastvärdar samt utökat rastvärdsschemat under året. Vi har köpt in gula västar till rastvärdar. . Det medför ökad trygghet för barnen. Fritidspedagogerna har vid två tillfällen per vecka erbjudit upp rastaktiviteter. Det har varit uppskattat av eleverna. Två lunchraster har åk 5 och 6 erbjudits inomhusaktiviteter. Det har fungerat mycket bra och varit välbesökt. Vi har samtalat om hur man uppför sig i dusch/omklädningsrum. De manliga idrottslärarna är med i killarnas omklädningsrum. Det finns inte alltid en kvinnlig vuxen med i tjejernas dusch/omklädningsrum. Vi har framfört på skyddsronen till Sandvikenhus att de ska sätta upp avskiljande väggar i duschen. Det har ännu ej skett. Värderingsövningar har genomförts speciellt i samband med samarbetet med Glada Hudikteatern. Värderingsdokument har skickats ut till hemmen och använts på utvecklingssamtal och på mentorstiden. Dokumentet har använts men vårt mål att dokumentet ska vara levande i verksamheten har delvis inte uppnåtts.

Vi har återkopplat Likabehandlingsplanen till eleverna. Vid dessa samtal framkom att eleverna upplevde att rastvärdarna inte var tillräckligt aktiva på rasterna. Detta har resulterat i att rastvärdarna nu mer medvetet täcker in skolgården bättre, och att rastvärdarna blivit mer aktiva vad gäller t.ex. konflikthantering. Vi arbetar förebyggande genom att bl.a. representanter från olika klasser har fått möjlighet att träffas och göra upp om gemensamma regler för rastaktiviteter..

Arbetet med att motverka främlingsfientlighet har skett ämnesintegrerat på gruppnivå samt enskilt på mentorsamtal. Detta har resulterat i att elever ändrat sitt språk gentemot varandra och att uttryck innehållande hets mot folkgrupp delvis upphört..

### **Likabehandlingsplan**

Planen utvärderades i december 2015 på en ATP. Den nya planen trädde i kraft 2016-01-07 och gäller ett år. Den nya tidsintervallen möjliggör samarbete med Hedängskolan 7-9 som har samma tidsperiod. Under upprättandet av ny plan har föregående läsårs plan gällt. Planen har diskuterats på skolhälsovårdssamtal, klassråd och elevråd. Även elevernas svar på den kommungemensamma enkäten ligger till grund för planen. Planen följs upp på arbetsplatsträffar, elevråd, klassråd och lektioner. Planen har diskuterats och utvärderats i klassråd och elevråd under läsåret och utifrån framkomna synpunkter har planen skrivits om. From 2009 är planen mot kränkande behandling en årlig plan som ska skrivas om varje år. Förankring är således mycket viktig och genomförs enligt nedan:

Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för eleverna och skickas hem i digital form till elevernas vårdnadshavare under första skolveckan VT2016. Möjlighet att diskutera och förankra planen, både i skolan och i hemmen, finns. Den har tagits upp till diskussion i föräldrarådet. Planen har även integrerats i undervisningen enligt Hedängskolans och Hammarby skolas arbetsplaner. Personalen på skolan har utvärderat och diskuterat planen på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten samt under studiedagen den 7 januari 2016 samt följt upp planen vid läsårets slut.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Följande arbete bör fortsätta och utvecklas:

- Fortsätta utveckla arbetet med värdegrundsdokumentet.
- Öka medvetenheten om innehållet i Likabehandlingsplanen hos pedagoger och elever.
- Öka medvetenheten hos pedagoger om innehållet i Skolans krisplan.
- Fortsätta att utveckla arbetet med värderingsövningar för att öka trygghet och gott arbetsklimat.
- Utveckla rastaktiviteterna ytterligare.

- Kartläggning, auskultation i klasserna gällande jämställt bemötande
- Kartläggning och samtal kring jämställdhet i klasserna, på klassråd, elevråd fortsätter.
- Omarbeta och utveckla ordningsreglerna
- Utforma en folder för ny personal med gemensamma förhållningssätt gällande schema, regler, rutiner osv.

## 4. Kunskaper

### Fritidshem

#### Mål

Ge alla elever möjlighet till en rik och stimulerande miljö för lärande som ger andra kunskapstraditioner än de som finns i skolans verksamhet.

Komplettera skolans och förskolans verksamhet och mål.

#### Resultat

Vi har fått ett mycket bra resultat och hög svarsfrekvens från föräldrarna. 82 av 93 (88%) har svarat.

Resultat från föräldraenkäten där 1 betyder instämmer inte alls och 4 instämmer helt.

Fråga	Läsår 15/16
”Mitt barn utvecklas och lär sig nya saker.”	3,6
Mitt barn har möjlighet att utveckla förmågan att använda datorn och andra digitala verktyg.	3,6
”Har du tillgång till dator på fritids?”	P 2,8 F 3,6
”Tycker du att vi utnyttjar närmiljön?”	P 3,4 F 3,6

### Bedömning

o Målet uppfyllt mycket hög grad

#### Analys

På fritidsråden inventerar vi vilka behov och intressen eleverna har så att vi kan erbjuda aktiviteter, arbetsätt och arbetsformer för att kunna ge dem en meningsfull och varierad verksamhet efter mognad och ålder. Detta ligger till grund för planeringen.

Vi jobbar för att eleverna ska få möjlighet att pröva på aktiviteter och använda sig av förmågor som de inte tidigare har erfarenhet av. På så sätt får eleverna möjlighet att pröva på olika aktiviteter och situationer.

En fritidsavdelning har satsat mycket på praktisk matematik för att få eleverna delaktiga. Vi har i år haft en grupp som behöver snabb feedback och tydliga resultat. Eleverna har bakat till ett café där de bjudit in föräldrarna.

En fritidsavdelning har tillsammans med f-klass jobbat med NTA-lådor för att få till ett samarbete.

Samarbetet mellan Sandvikens IF och Västerbergsfolkhögskola har uppskattats av eleverna då eleverna har fått prova på Boll och lek samt drama.

En uppskattad aktivitet var när vi hade 5-kamp på Fritidshemmens dag.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Vi vill aktivt arbeta för ett ökat samarbete mellan fritidsavdelningarna för att få eleverna mer delaktiga och intresserade av aktiviteterna samt att få en större förståelse mellan åldrarna. Detta kommer även att ge ett större utbud för eleverna.

### **Mål F-6**

- Att alla elever är med och påverkar sin kunskapsutveckling.
  - Arbeta för ett lustfyllt lärande.
  - Utveckla det digitala användandet i klassrummet.
  - Att eleverna utvecklar sin förmåga att föra ett matematiskt resonemang.
  - Alla elever höjer sin språkutvecklande förmåga.
  - Ge alla elever möjlighet till en rik och stimulerande miljö för lärande.
  - Alla elever ska nå målen på Nationella proven i åk 3 och 6
  - Alla elever i åk 2 ska nå minst 20 p på diagnosen "Vilken bild är rätt?"
  - Alla elever i åk 3 ska nå LUS-punkt 15 och alla elever i åk 6 ska nå LUS-punkt 18A
  - Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 ska ligga lika eller högre än kommungenomsnittet läsåret 14/15.
- Åk 3:  
15. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mera". (Åk 3 **2,8**)
- Åk 5:  
14. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mer." (Åk 5 **2,80**)
16. "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen." (åk 5 **3,50**)

## **Förskoleklass**

### **Resultat**

#### **Matematik**

Vi har använt oss av vårt material Mamma Mu. Vi har arbetat med fingertalen 0-10 samt forma och känna igen siffrorna 0-10.

Begrepp/lägesord har vi arbetat med på olika sätt, i klassrummet, idrotten och under lekar.

De geometriska formerna har vi tränat genom att känna igen dem, vad de heter samt forma dem. Vi har arbetat i Mamma Mu boken, där det varit olika uppgifter om formerna samt gjort en bilduppgift där man ska använda sig av de olika formerna, ex en gubbe. Vi har sorterat de geometriska formerna, letat i rummen efter olika former.

Vi har sorterat och klassificerat olika former och föremål, både ute och inne.

Lika många tecknet har vi tränat mycket på, att det är lika mycket på båda sidor. Vi har använt oss av balansvågen där det ska väga jämt med unifixkuber. Vi har delat saker så det blir lika mycket på båda sidor, först praktiskt och sen i Mamma Mu boken.

Vi har arbetat med NTA-lådan Jämföra och mäta, där eleverna tränat på att förutsäga vad som ska ske och sen ta reda fakta på olika sätt och metoder.

#### **Svenska**

Vi har arbetat med materialet Mamma Mu/Bornholmsmodellen under året. Vi har tränat arbetsminnet, lyssnar övningar, rimmat, sammansatta ord, stavelser samt lyssnat efter första ljudet på ord. Vi har tittat och lyssnat på långa och korta ord. Vi har arbetat i mycket praktiskt men även i arbetsboken till Mamma Mu som bygger på Bornholmsmodellen. Vi har genomfört screening test från Bornholmsmodellen under september och de som får låga resultat då, gör vi en ny screening på i Maj för att se om det har blivit någon förbättring.

För att öka den språkliga medvetenheten har vi högläsning för gruppen tre av fyra dagar i veckan. Vi ställer frågor och reflekterar över boken som vi läst. Att prata inför gruppen har barnen tränat på i olika sammanhang, ex. samlingen.

#### **Drama/musik:**

Vi arbetar aktivt med praktiska och estetiska arbetsformer och har bl a dramatiserat folksagor och tränat till ett Julspel, där det var både musik, sång och dramatisering. Vi avslutade med att uppträda först för 5 årsgruppen och åk 1. På kvällen var det premiär för nära och kära. Vi har haft ett samarbete med Västerbergfolkhögskola, där det kommit studenter och handlett gruppen i dramalek vid åtta tillfällen under vårterminen.

#### **Idrott:**

Eleverna har provat på olika idrotter samt motoriska färdigheter, såsom balans, hoppa, åla och krypa. Vi har pratat om kost, hälsa och hygien. Vi har tittat på filmklipp om vad som är hälsosamt för kroppen samt vad som är nyttigt. Folkvandvärden har varit och pratat om tänderna och måltidsklocka. Vi sköljer med fluor varannan vecka.

**Bild:**

Vi har provat olika tekniker och material.

**Bedömning**

o Målet uppfyllt mycket hög grad

**Analys och slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Vi tycker att alla eleverna fått en bra grund för den matematiska utvecklingen och alla elever klarar målen som vi satt upp. Eleverna har gjort stora framsteg i den språkliga medvetenheten där 93% av gruppen uppnår målen på Bornholmscreeningen. Alla eleverna har deltagit och genomfört alla mål som vi satt upp. Arbetet utifrån Läslyftets språkutvecklingsarbete och Bornholmsmodellen bör fortgå och utvecklas vidare.

**Resultat åk 1- 3****Resultat och analys åk 1 och 2**

Den språkliga utvecklingen hos eleverna är god. Vi har arbetat med projektet att skriva sig till läsning (ASL). Genom projektet ASL utvecklas alla elever utifrån sin egen förmåga. Första läsåret med ASL i åk 1 går mycket av tiden till att lära sig datahantering. Det är viktigt att få det att fungera till en början. I både åk 1 och 2 har vi även haft mycket teknikrångel med skrivare och datorer. Detta tar väldigt mycket energi och tid i anspråk. Därför har vi haft mindre tid till bl.a. högläsning och biblioteksbesök. Det är ett förbättringsområde nästkommande läsår. Att resultaten ändå är tillfredsställande beror på att vi varierat undervisningen och arbetar parvis, gruppvis och läser texter för varandra. Vi skriver texter i olika genrer. Fördelen med ASL är att man inte behöver lägga ner någon tid alls på skrivning med penna och att forma bokstäver, utan fokusering blir på textinnehåll. Elevernas självkänsla växer när de får känna att de lyckas med sina texter.

Åk1 har sina klassrum i anslutning till förskoleklassen och delar även dessa utrymmen. Brist på grupprum har påverkat arbetsron. Trots detta är måluppfyllelsen god. Det kan bero på att det finns ett stort matteintresse i gruppen samt att vi haft varierande och individanpassade uppgifter/arbetsätt. Åk 2 har också arbetat mycket med de digitala programmen Mattematchen och NOMP.

**Bedömning**

o Målet uppfyllt hög grad

**Årskurs 3:****Resultat nationella prov åk 3**

100 % utgör 26 elever. 1 elev = 3,846 avrundas till 3,8  
Andel som klarat proven anges i %.

**Svenska**

Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E
100%	92%	88%	97%	100%
Delprov F	Delprov G	Delprov H		
96%	88%	88%		

**100 % utgör 24 elever. 1 elev = 4,166 avrundas till 4,2**

**Matematik**

Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E
83%	75%	88%	92%	92%
Delprov F1	Delprov F2	Delprov G1	Delprov G2	
83%	63%	88%	96%	

15. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mera".

År	SGr	He
2015	3,2	2,8
2016	3,2	3,1

**Analys**

15. "Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mera".

Resultatet har höjts mot föregående år men är fortfarande lägre än kommungenomsnittet. Vi varierar arbetssätt samt individanpassar material så att det ska stimulera varje elev. Eleverna har svårt att minnas tillbaka på allt de gjort under ett läsår, vi tror att dagsformen påverkar svaret på enkäten.

Av årskurs 3:s 28 elever har 23 stycken nått LUS-punkt 15. De fem elever som ej nått målet har grava läs- och skrivsvårigheter.

Resultatet på Nationella proven visar att några elever inte nått godkänt mål. Flera elever i klassen har svårigheter inom svenska och matematik. Under året har vi arbetat till stor del i halvklass för att kunna ge eleverna så mycket hjälp som möjligt. Vi har även haft hjälp av skolans logoped flera gånger per vecka under vårterminen. Trots detta så fick många elever det svårt under provsituationen som också kan ha påverkat resultaten. Provsituationen i sig har även varit stressande för några elever. Fyra av eleverna har inte deltagit alls i matematikproven då de ännu inte arbetar med årskurs 3:s kurs. Två elever har inte deltagit i svenskaproven då de ännu inte arbetar på årskurs 3:s nivå. Vid två tillfällen per vecka får de elever som har svårigheter läsa högt för en pedagog på skolan vilket kan ha bidragit till den höga måluppfyllelsen i läsning.

**Resultat Arbetslag 4-6**

Utifrån kommunens elevenkät gällande elevers arbetsro, trivsel och trygghet ser skolans resultat ut enligt följande:

15. Skolarbetet är så roligt att jag får lust att lära mig mera

Åk5	SGr	He
13	2,70	2,30
15	2,80	2,80
16	2,80	2,40

16. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

Åk5	SGr	He
13	3,60	3,40
15	3,60	3,50
16	3,60	3,40

### Bedömning

o Målet uppfyllt i ganska hög grad

### Analys

Resultatet på frågan ”Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer” är både lägre än föregående år och lägre i förhållande till kommunens genomsnitt. Detta visar att skolans arbete med att göra undervisningen mer lustfylld ännu inte har uppnåtts. På frågan ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen” är fortfarande lägre än kommunens genomsnitt men värdet är fortsatt högt.

Att eleverna i mindre utsträckning känner att undervisning är lustfylld, kan härledas till att pedagogerna jobbar hårt med formativ bedömning. Forskning visar att formativ bedömning ger goda resultat, men kan inverka på elevernas lust till lärande, beroende på hur man jobbar med målformuleringar. Vi klargör och preciserar målen och kraven i undervisningen tydligt. Detta kan påverka lusten hos eleven i undervisningen, särskilt när man gör det initialt med eleverna i ett arbetsområde. Detta styrks även av forskningen. Pedagogerna upplever att elevernas reaktioner på undervisningens mål och krav ibland leder till att eleverna känner att skolarbetet blir jobbigt och tungt. Vi pedagoger i arbetslaget har haft diskussioner, om när man ska presentera målen i undervisningen för eleven. Vi har kommit fram till att presentationen av målformuleringen bör ske senare i arbetsområdet, när eleverna känner att man redan har klarat av delar av målen och känner sig duktiga. I början av arbetsområde kan man istället jobba med att väcka lust och nyfikenhet för det nya området, för att sedan smyga in målen för undervisningen.

Att värdet för att lärarna förväntar sig att eleverna når målen fortfarande är högt ses som positivt. Pedagogerna har förmåga att presentera och precisera vilka mål undervisningen har. Vidare har arbete fortsatt med att utarbeta tydliga elevexempel på olika kunskapskrav, samt olika kunskapskvalitéer på dessa. Vi har även utvecklat informationen till hemmet i våra veckobrev, där



vi i större utsträckning än tidigare berättar vilka mål och kunskapskrav som behandlas för tillfället. Kommunens 1-1 projekt har bidragit till att datorn är en naturlig del i inläringen. Eleverna skriver, söker fakta och använder andra digitala-program i sin kunskapsinläring. I många ämnen lämnar eleverna in arbeten via Edwise eller genom pedagogens mail. Vi använder elevernas digitala arbeten för att projicera olika kunskapskvalitéer hos eleverna. Sedan diskuterar vi elevernas arbeten utifrån de kunskapskrav som finns. Vilka styrkor och förbättringsområde? Allt för att medvetandegöra olika kunskapskvalitéer för eleverna.

Alla pedagoger i arbetslaget har fått ta del av Skolverkets bedömarportal. I bedömarportalen får man som lärare stöd i det ämne man undervisar. Dels får läraren stöd för sin bedömning i undervisningen, dels hur man ska tolka kursplanens kunskapskrav. I bedömningsportalen kan man som pedagog titta på gamla Nationella prov, enskilda uppgifter och instruktionsfilmen. Många pedagoger upplever bedömarportalen som ett bra stöd i sin undervisning. Det har även resulterat i många samtal kring bedömning personalrummet. I kommunens Nätverk bedrivs också sambedömning som upplevs som värdefull verksamhet för pedagogerna i arbetslaget.

Kommunens måluppfyllelsedokument har analyserats klassvis. Detta bidrar till en tydlig bild av hur kunskapsläget ser ut i respektive klass. Vi har haft elevprat på konferenser, dessa samtal har utmynnat i att elever som inte når målen blir uppmärksammade. Det har utformats en blankett rörande elever som har tagits upp på EHT, där det ska ges förslag på konkreta åtgärder somagnar elevens utveckling. Några elever har under läsåret haft tillgång till Studion, där elever med speciella behov haft handledning i grupp eller enskilt med personal. Efter höstlovet har vi även tagit del i Skolverkets satsning med extra resurser till skolan. En speciallärare och en logoped har haft enskild handledning med elever och personal. Vi har en resurslärare på 40% som jobbar med enskilda elever och i klasser utifrån behov. Detta beroende på att resurslärare ofta fått vikariera för frånvarande pedagoger eftersom vikariepoolen inte lyckats förmedla vikarier. Vi behöver fortsatt ökade stödåtgärder för att alla elever ska nå målen. Viktigt är att stödåtgärder blir intensiva och utvärderade inom kort tid.

Nobelfesten har genomförts under läsåret, där elever uppmärksammas för goda elevprestationer. Detta har bidragit till att inläringen blir mer intressant och spännande och måluppfyllelsen ökar. Efter att ha utvärderat i klasserna så är det övervägande positiva åsikter kring festen från eleverna.

#### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Datorn i inläringen är ett prioriterat fortbildningsområde för skolan. Vi ser ett behov av att vi lärare har en samsyn om hur datorn ska användas i undervisningen. Hur ska arbeten lämnas in? Kan uppgifter läggas ut digitalt till eleverna? Flera lärare i arbetslaget är intresserade av att jobba med One note i Office 365. Fortbildning är planerad inför kommande läsår.

Intensivperioder till elever som inte når målen bör prioriteras till nästa läsår. Forskning visar att intensivperioder ger bra resultat. Vi behöver bli

bättre på att utvärdera de stödinsatser som sätts in för elever som inte når målen.

### Resultat nationella prov åk 6

#### Engelska

##### Åk 6 Nationella prov, andel som nått mål i %

	Åk6
<b>12</b>	89%
<b>13</b>	91%
<b>14</b>	92%
<b>15</b>	89%
<b>16</b>	95%

#### Matematik

##### Åk 6 Nationella prov, andel som nått mål i %

	Åk6
<b>13</b>	94%
<b>14</b>	96%
<b>15</b>	100%
<b>16</b>	97%

#### Svenska

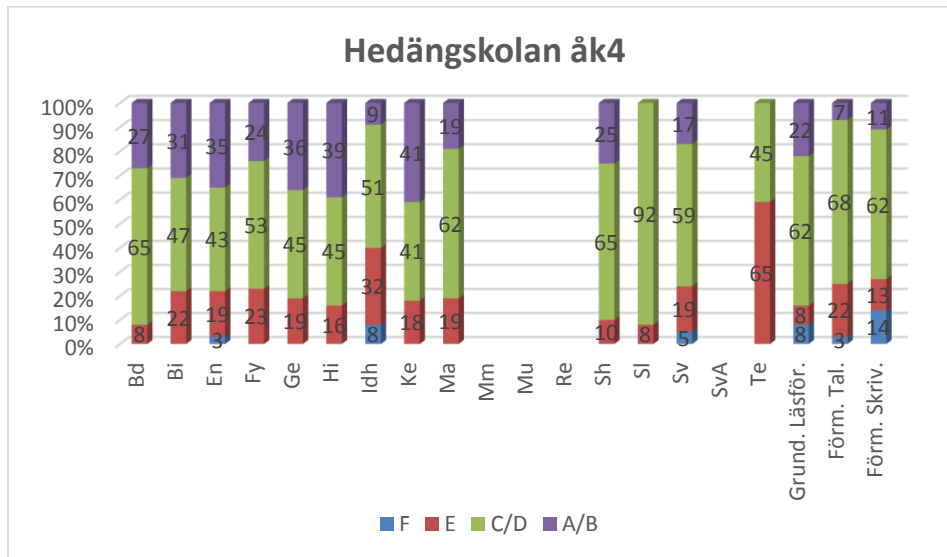
##### Åk 6 Nationella prov, andel som nått mål i %

	Åk6
<b>13</b>	84%
<b>14</b>	<b>100%</b>
<b>15</b>	<b>75%</b>
<b>16</b>	<b>100%</b>

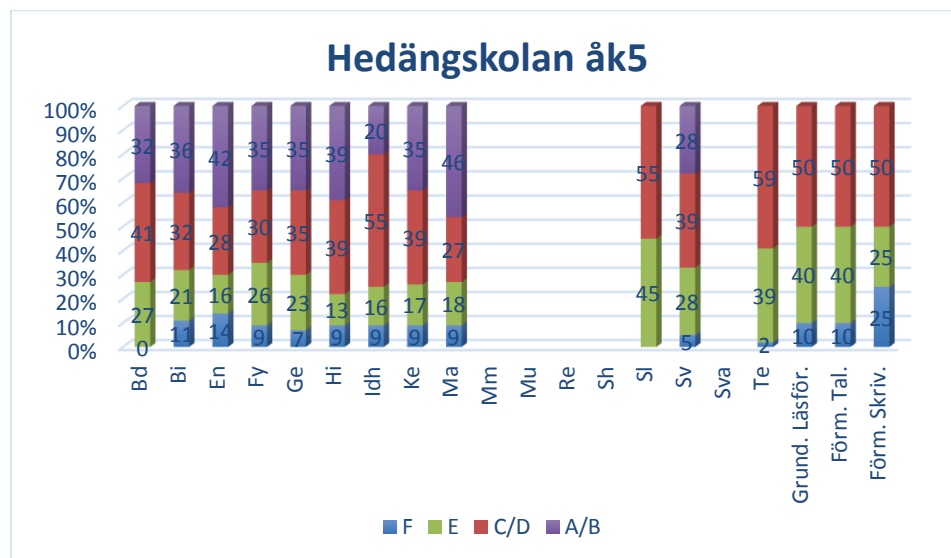
##### Andel som nått angiven nivå eller högre i läsutvecklingsschemat i %

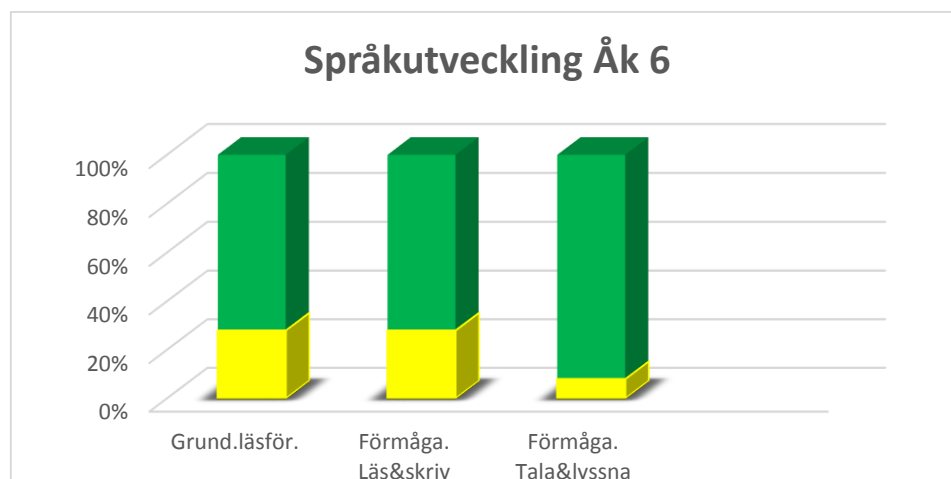
	Åk6 (18a)
<b>13</b>	81%
<b>14</b>	<b>96%</b>
<b>15</b>	<b>72%</b>
<b>16</b>	<b>89%</b>

## Resultat åk 4



## Resultat Åk 5



**Förklaringar bedömd måluppfyllelse**

0	röd	eleven visar inte en utveckling i enlighet med vad som kan förväntas för att som lägst nå kunskapskraven i årskurs 3, 6 och 9.
1	gul	eleven visar en utveckling i enlighet med vad som kan förväntas för att som lägst nå kunskapskraven i årskurs 3, 6 och 9.
2	grön	eleven visar en utveckling som når längre än de lägsta kunskapskraven i årskurs 3, 6 och 9.

**Resultat i alla undervisade ämnen Åk 6**

Ämne	Antal elever som nått målen	Andel i % som nått målen
Bild	37	100%
Engelska	34	92%
Hem- och konsumentkunskap	37	100%
Idrott och Hälsa	34	92%
Matematik	36	97%
Musik	37	100%
Biologi	37	100%
Fysik	37	100%
Kemi	36	97%
Geografi	36	97%
Historia	37	100%
Religionskunskap	36	97%
Samhällskunskap	37	100%
Slöjd	37	100%
Svenska	37	100%
Teknik	38	100%

**Bedömning**

o Målet uppfyllt mycket hög grad

## **Engelska**

I åk 6 har 95% av eleverna klarat de nationella proven i engelska. Förra årets resultat var 89%. Av de övriga eleverna hade de flesta lägst C i provbetyg, vilket får anses som ett mycket gott resultat. De elever som inte fick godkänt resultat har tillkommit till klassen under läsåret.

Åk 4-6 har ett läromedel som heter Magic som är ett webbaserat läromedel där eleven kan träna läsförmåga, läsförståelse, hörförståelse och ordkunskap hemifrån eller i skolan. Det går även att komma åt på smartphone eller läsplatta. Rösterna på ljudfilerna kommer från olika engelsktalande länder och därigenom får eleverna höra olika uttal och användning av språket. Alla elever i åk 4-6 har tillgång till egen dator.

Genom användandet av TV-serier från UR, diverse avlyssningsövningar/hörövningar och lekar på engelska har eleverna fått motivation till lustfyllt lärande.

En del av klasserna har haft tillgång till en extra resurs vid vissa lektioner i engelska. Några elever har haft större delen av undervisningen i ämnet

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Under nästa läsår bör skolan förverkliga målet att extra lärarresurs ska vara schemalagd en engelsklektion i veckan i samtliga klasser för att kunna stötta de elever som behöver det. I möjligaste mån ska eleverna få arbeta på sin egen nivå. En möjlighet är att göra detta i program på datorn, särskilt för de svagare eleverna. För de elever som kommit längre i sin utveckling i ämnet finns redan många bredvidmaterial.

## **Matematik**

I åk 6 har 97% av eleverna klarat de nationella proven i matematik. Förra årets resultat var 94%, vilket visar att årets resultat är bättre än föregående år. Den goda måluppfyllelsen kan härledas till flera faktorer. En faktor är att årskurs 6 har delats i två klasser efter höstlovet, vilket har resulterat i mer lärartid per elev. Det har även skapat en bättre arbetsro i båda klasserna. Vidare har undervisningen varit strukturerad med tydliga gemensamma genomgångar vid varje nytt arbetsmoment. Läraren har lett inlärningsprocessen och det har funnits många tillfällen till att diskutera och prata matematik tillsammans. Detta har sammantaget resulterat i att eleverna har fått en större säkerhet när de ska befästa kunskaperna på egen hand.

En annan framgångsfaktor har varit att eleverna tränats mycket på att sitta och prata matematik i mindre grupper med hjälp av små whiteboardtavlor. Detta har gjort att eleverna kände sig trygga inför den muntliga delen av de nationella proven och samtliga elever klarade av denna del. Här kan vi se en tydlig förbättring i förmågorna kommunikation och resonemang.

Slutligen så har eleverna fått träna på vad som krävs för olika betygsnivåer när det gäller redovisning av sina uträkningar. Det här var

något som vi såg en tydlig förbättring i jämfört med föregående år. Eleverna har fått möjlighet att självbedöma och kamratbedöma olika lösningsredovisningar på olika betygsnivåer. Vi har även diskuterat vikten av att visa hur man löser en uppgift och varför man inte bara kan skriva svar.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Analysen av de nationella proven visar att ett utvecklingsområde för skolan är att räkna addition och subtraktion med bråk och decimaltal. Det är tydligt att många elever inte förstår hur de skall lösa uppgifter, som t ex en hel minus en fjärdedel. Vi behöver även träna vidare på att storleksordna decimaltal. Det här är något som behöver göras mer visuellt för eleverna för att befästa kunskaperna. Andra områden som behöver förstärkas är skalaberäkningar och enhetsomvandlingar i volym.

Att arbeta praktiskt med matematik är ett förbättringsområde för skolan. Eleverna ska få fler tillfällen att arbeta praktiskt med matematik och därifrån nå en högre teoretisk kunskapsnivå. Matematiklådan Mönster och algebra är ett färdigt läromedel som täcker just detta. Lärarna skall fortsätta att arbeta efter matematiklyftets idéer där problemlösning enligt EPA-modellen står i centrum.

Viktigt är att matematikens grunder som likhetstecknets betydelse, platsvärden, uppställningar i de fyra räknesätten och geometriska begrepp blir repetitiva inslag i undervisningen. Även multiplikationstabellerna behöver tränas ytterligare för att öka automatiseringen i multiplikation och division. Det ska finnas utmaningar för alla elever i samtliga räkneområden.

Eleverna skall även fortsatt få möjlighet att prata mera matematik med varandra och med läraren. Detta skall i sin tur leda till ökad måluppfyllelse i kommunikations- och resonemangsförmågorna. Det är även av största vikt att vi tar in miniräknaren mer i undervisningen. I tre av fyra skriftliga delprov, i de nationella proven, så får miniräknare användas. I dagsläget får inte eleverna träna tillräckligt på att använda miniräknare som en naturlig del i undervisningen. Det är ett klart förbättringsområde.

### **Svenska**

I åk 6 har 100% av eleverna klarat Nationella proven i svenska. Förra året klarade 75% av alla elever i åk 6 nationella proven i svenska. Resultatet från Nationella proven i svenska är högt i förhållande till förra läsårets resultat. Vi kan se en positiv kunskapsutveckling på alla elever i klass 6 men vi ser också att vissa elever har svårt att nå högre provbetyg. Resultaten från nationella proven måste ändå betecknas som mycket goda. Tre provbetyg A, tio provbetyg B, tretton provbetyg C, fem provbetyg D och fem provbetyg E.

Resultatet från årets LUS är också bättre än i förhållande till förra läsåret. 89% av eleverna i åk 6 har nått LUS-punkt 18a som kan jämföras med förra läsårets resultat 72%. Eleverna är tekniskt duktiga läsare men hos många saknas läslusten.

Vid samtal med eleverna kring måloppfyllelsen i svenska, så lyfter eleverna fram flera framgångsfaktorer i undervisningen. De uppger att arbetet med modellering av texter och svar på läsförståelsen har varit viktigt. Eleverna får en ökad insikt över vad de behöver träna mera på utifrån goda exempel. Vidare upplever eleverna att det är roligare att läsa och skriva när de får inflytande i undervisningen, framförallt att de får välja olika redovisningssätt. Det som eleverna arbetat med är olika typer av texter såsom uppsatser, argumenterande uppsatser, insändare, faktatexter, recensioner, dikter mm.

Vår språkutvecklare/förstelärare har lett arbetet med Skolverkets bedömningsportal och Läslyftet. Utifrån modulen ”Tolka och skriva text i skolans alla ämnen” har samtliga lärare deltagit med fokus på sina undervisningsämnen.. Lärarna upplever att arbetet med Läslyftet har varit utvecklande för verksamheten. Läslyftet har gett en ökad förståelse om vad som krävs av en elev för att bli en duktig läsare och skribent.

Eleverna i åk sex har blivit medvetna om olika sorters texters uppbyggnad och struktur. De visar goda resultat i många olika former av genrer. Detta är ett resultat av en målinriktad genrepdagagogik, där texters specifika struktur och form analyseras.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

I skrivande är det viktigt att undervisningen utvecklar elevernas förmåga att skriva välutvecklade meningar samt använda interpunktion på ett bättre sätt. En insats som skulle stärka förmågan är att eleverna får rätta ofullständiga meningar och sätta ut rätt skiljetecken där de ska vara. I linje med detta behöver också elevernas förmåga att bearbeta sina texter utifrån lärare och kamrater utvecklas och stärkas. Eleverna behöver öva sig i att se sitt skrivande som en process, där man förbättrar sina texter utifrån andras råd.

Skolan ska fortsätta sitt arbete med läslust och olika typer av skrivande. Ett uppskattat inslag var att åk 4-6 läste sagor för de yngre eleverna. På så vis blir de äldre eleverna förebilder till de yngre när det gäller läsning. Ett målområde är att utveckla samarbetet med åk 7-9 för att eleverna skall få läsande förebilder. Viktigt är att tänka på att elevernas skrivande alltid ska ha en mottagare, inte enbart elevens lärare. Elever läser upp sina texter för varandra och kompisarna ger respons om vad som är bra och kan förbättras. När åk sex skrev insändare, så publicerades texter i Annonsbladet. Till Öppet hus sätter vi upp elevernas texter på väggarna, så föräldrar och syskon kan läsa. Kunskapskraven för läsförståelse i svenska för åk 6 kräver förmågor som att se samband och tolka händelser i skönlitterära texter, även förmågan att analysera textens uppbyggnad är

viktig. För att elevernas ska tränas i dessa förmågor krävs det att gemensamma texter läses och analyseras i stor grupp, så att flera kan nå djupare läsförståelse. Att arbeta med processkrivning är viktigt, där eleverna får förbättra sina texter utifrån de kunskapskrav som finns för skrivande. Viktigt är även att pedagogerna inspirerar eleverna till att skriva. Elever som har skrivkramp mår bra av att få idéer från klasskamrater och lärare, för att komma igång med sitt skrivande.

Biblioteksrådet med representanter från åk 3-6 samt en pedagog och biblioteksassistenten har genom sitt engagemang utvecklat verksamheten i biblioteket, vilket visat sig genom att de skapat en trivsammare miljö och varit rådgivare vid inköp av böcker. Det är viktigt att denna verksamhet fortsätter nästkommande läsår.

### **Språkutveckling**

Diagrammen över måluppfyllelsen i språkutveckling visar att vi behöver fortsätta arbetet med läsförståelse och läs- och skrivstrategier. I blivande åk 5 och 6 finns det elever som inte når målen i området. Det är ganska jämt fördelat när det gäller kön. Det är sju pojkar respektive sex st. flickor som inte når målen i språkutveckling för årskursen. Aktiva insatser behöver göras utifrån elevernas förmågor. Att göra intensivperioder kring läsning och skrivning med specifika elever är utvecklande för deras läs- och skrivutveckling. I nuvarande årskurs 6 som har fått betyg så ser vi en tydlig uppdelning mellan pojkar och flickor. Flickorna har generellt högre betyg i svenska än pojkarna.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Det är tydligt att undervisningen kring läsförståelse och olika läs- och skrivstrategier behöver stärkas. Vi ska även arbeta aktivt för en ökad läslust hos eleverna.

Arbetet med ”*Läsliften*” fortsätter.

Ett annat målområde som bör stärkas är hur man jobbar med att förbättra sina texter utifrån respons av lärare eller kompis.

Ett nytt mål inom språkutveckling är att pojkar får samma höga måluppfyllelse som flickor.

### **Samhällsorienterade ämnen**

I år har 94% av eleverna klarat de nationella proven i samhällskunskap i åk 6. Detta måste ses som ett bra resultat. Förra året klarade 62% av eleverna de nationella proven i geografi. Vi har under året arbetat med gamla nationella prov för att förbereda eleverna för provsituationen. Vi tror att detta sänkt elevernas stressnivå inför proven. Läraren i klass 6 har arbetat med ett nytt material som heter ”Tummen upp, kartläggning LGR 11” och detta har gett läraren en större säkerhet om att undervisningen behandlar rätt förmågor och innehåll. Vi har också arbetat med elevnära frågor och drama, detta har vi sett gett större engagemang från eleverna.



**Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Analysen av de nationella proven visar att det är oerhört viktigt att ha en långsiktig planering utifrån kursplanens innehåll. Detta gäller inte bara i åk 4-6 kring kursplanerna samhällskunskap, geografi, historia och religion, utan även i åk 1-3 och SO.

Forskning säger att ju mer aktiv eleven är i sin inläring ju mer kommer den också ihåg därför ska vi fortsätta att utveckla detta arbetssätt. När man ska lära sig nya begrepp och namngeografi kommer vi att använda oss av "cirkelmodellen" som fokuserar på att befästa just begreppen för att sedan gå vidare inom området. Vi kommer också att vidareutveckla hur vi kan konkretisera begreppen.

**Naturorienterande ämnen**

Måluppfyllelsen har varit stor i samtliga naturorienterande ämnen. I fysik och biologi så är det 100% som uppfyllt målen för godkänt betyg. I kemi så är det 97%. Anledningen till detta är hög frånvaro under vårterminen.

En bidragande faktor till den höga måluppfyllelsen är att vi arbetat mycket med gamla nationella prov i naturorienterande ämnen. Vi har tränat varje förmåga för sig och eleverna har fått se konkreta exempel på dokumentation på F-, E-, C- och A-nivå. Eleverna har först fått se exemplen på de olika betygsnivåerna. Därefter har de fått träna på att skriva en egen laborationsrapport, som de fått respons på. Slutligen så har de fått skriva en laborationsrapport på en systematisk undersökning, som bedömts och betygsatts. Anledningen till att vi har tränat mycket på detta är att vi tidigare år sett att många elevers betyg dras ned av deras bristfälliga dokumentation. Vi har även tränat mycket på att planera upp egna undersökningar, vilket bidragit till ökad måluppfyllelse.

**Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Vi kan fortfarande se att begreppen brister för ett flertal elever, även om det har blivit bättre. Detta innebär att vi behöver lägga mer fokus på begreppsinnläring och repetera dessa vid upprepade tillfällen så att de används naturligt och i sitt rätta sammanhang. Eleverna behöver även bli tryggare i att söka och använda information, vilket vi kan träna i flera olika ämnen. Slutligen så fortsätter vi att stärka elevernas faktakunskaper, vilka ligger till grund för deras förmåga att analysera och resonera.

**Musik**

Åk sex har haft musik i två olika klasser. Den ena klassen har nått högre resultat och orsaken till det kan vara elever som spelar utanför skolan. Läraren har använt formativ bedömning samt tydlighet med kunskapskraven, eleverna har varit väl medvetna om det. Alla har haft en egen arbetsplan på det praktiska det vill säga rytmik och instrumenthantering. Projektor och digitala verktyg har varit värdefullt vid gemensamma genomgångar och underlättar för läraren.

### **Hem- och konsumentkunskap**

Hem- och konsumentkunskap har en högre måluppfyllelse än föregående års måluppfyllelse. Detta läsår når 100% av eleverna i årskurs 6 målet i ämnet till skillnad från förra året, då 76 % nådde målen. Orsaken till det förbättrade resultatet är att eleverna har haft utökad tid i Hem- och konsumentkunskap, samt att gruppstorlekarna har varit små. De flesta elever hade undervisningen i ämnet även under läsåret 14/15, då de gick i åk fem.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

För att ytterligare förbättra måluppfyllelsen i Hem-och konsumentkunskap, så behövs intresset för hållbarhetsfrågor stärkas. I kursplanen så ska eleverna kunna resonera kring hållbarhetsfrågor. Vidare så finns det förväntningar från eleverna att ämnet enbart ska vara praktiskt, med dessa förväntningar så tycker eleverna det är tråkigt när vissa lektioner är teoretiska. För att komma till rätta med dessa delar, så vill läraren i Hem-och konsumentkunskap få till ett samarbete med skolans skolkök. En tanke är att elever i åk sex ska vara med kökspersonalen och färdigställa salladsbordet på fredagar. På det sättet kan de teoretiska hållbarhetsfrågorna kunna vävas in i det praktiska arbetet, vilket torde öka måluppfyllelsen. Vidare är det viktigt att informera eleverna att det finns teoretiska delar i ämnet som ska behandlas, därmed kan innehållet i lektionerna inte alltid vara praktiska.

Det kommer också köpas in ett nytt läromedel som heter ”*Uppladdningen*”. Läromedlet är mer anpassat till målgruppen med många bilder som stödjer de teoretiska delarna.

### **Bild**

Analys I år har 100% av eleverna uppnått godkänt betyg i bildämnet. De flesta eleverna har dessutom ett högre betyg än E. Det är ett mycket bra resultat. Bilden har bedrivits i halvklass med grupper om högst 10 elever i varje. Gruppstorleken är central för att kunna arbeta med bild på ett sätt som uppfyller förutsättningarna för att kunna arbeta enligt styrdokumentens mål. Vi har under hösten arbetat med ett projekt där elevinflytandet över ”hur och vad” varit stort. Mallen, ramen för projektet var däremot strukturerad. Jag upplever att elevernas motivation och engagemang ökar när de har möjlighet att påverka innehållet även om formen är fast. En period under våren var utgångspunkten materialet. Eleverna fick sedan välja utifrån egna idéer. Detta fungerade också mycket bra. I slutet av vårterminen integrerades ämnena so, bild och svenska på temat; Arbeta mot främlingsfientlighet. Detta är ett arbetssätt som upplevts meningsfullt såväl för elever som för pedagoger. Läraren upplever även att detta stärkt bildämnets status. En utmaning har varit de elever som har svårt att se sig själva som skapande människor. Här har det varit viktigt att hitta uppgifter som stärkt eleverna och upplevts mindre kravfyllda. Att bild/form är ett ämne som man behöver träna för att bli bättre på har varit svårt för en del elever att ta till sig. Ämnet bild idag handlar mycket om att analysera och tolka olika sorters bilders

uttryck, funktion och budskap med hjälp av bildbegrepp. Bild är inte bara ett praktiskt ämne. Bild/form är ett språk i sig.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Integrera bilden med andra ämnen i högre grad. Arbeta för att öka medvetenheten om ämnets innehåll och därmed höja ämnets status. För att öka måluppfyllelsen behöver pedagogen arbeta med elevinflytande och formativ bedömning i högre utsträckning. Mentorernas uppgift blir att klargöra betydelsen av kunskapskraven i de praktiska ämnena och att även teori ingår.

### **Slöjd Textil, trä och metall.**

Måluppfyllelsen för slöjden har varit god. Samtliga elever är godkända och ett stort antal elever har fått betyg över C. Textilslöjden för år 3 Hedängskolan fick bedrivas i hemkunskapssal, på grund av att det endast finns en textilsal på skolan som även används av högstadiet. Det upplevdes som svårarbetat för både lärare och elever. Vid enstaka tillfällen kunde lektionen bedrivas i textilslöjden och det hade stor positiv inverkan på arbetsro och koncentration.

Ett ökat elevantal i årskurs 4-6 under höstterminen medförde att elevgrupperna ändrades och schemat gjordes om. Årskurs 4 delades in i tre grupper, trä, textil och hemkunskap/historia, vilket skapade mindre grupper. Undervisningen utformades i ett tema över medeltiden, med hantverk i slöjden, teori om medeltiden på historialektionen och matlagning i skolskogen som avslutning. Åk 5 delas in i halvklasser vilket gjorde att gruppstorlekarna blev mindre och vilket upplevdes som positivt. I år 5 genomfördes slöjduppgift i båda slöjdarterna parallellt. Den bestod i att leta fram en inspirerande bild från något media, göra en egen planering och sedan tillverka och illustrera bilden i valfritt material och lämplig slöjdteknik. Som redovisning jobbade vi med elevens förmåga att tolka och beskriva föremåls färg, form och uttryck. Några elever i år 6 fick under höstterminen byta slöjdart, de erbjöds då att välja tillbaks önskad slöjd till vårterminen. I år 6 har lärarna jobbat med sambedömning inför betygssättning. De har träffats och gått igenom kunskapskrav och redogjort för hur eleverna har lyckats i respektive slöjdart. Det har varit betydelsefullt för rättssäkerheten i bedömningen av elevens kunskaper, då flera elever bytt från t ex träslöjd till textilslöjd mitt under terminen.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Inreda upp ny textilslöjdsal i låg och mellanstadiets byggnad. Vidareutveckla samplanering i slöjdarterna. Till exempel koppla delar av centrala innehållet till specifika årskurser, jobba med kvalitetsarbete i elevens reflektion och värdering av sitt arbete samt utveckla omdömesskrivning till att bli tydligare kopplat till kunskapskrav och progression. Synliggöra för eleven dess kunskapsbild i början på terminen i år 6, för att ge eleven större inflytande och möjlighet att själv påverka

sin arbetsinsats inför betygssättning. Arbeta vidare med sambedömning i båda slöjdarterna under flera tillfällen under terminen.

### **Teknik.**

Måluppfyllelse god. Samtliga elever är godkända och flera elever med betyg högre än C. Undervisningen i teknik har genomförts med större tydlighet mellan årskurserna i vilka teknikområden man jobbar med. Vi har jobbat med elevens förmåga att tolka och beskriva människans påverkan på sin omgivning förr och nu utifrån teknikutveckling. Där har projektet med elektrifiering av lastbilstrafiken på E 16 lyfts fram. Eleverna har i stor utsträckning jobbat med återvinningsbara material i modellbyggen. T ex att använda sugrör och mjölkförpackningar i konstruktionsarbeten som torn, bilar, vind och vattenkraftverk. NTA materialet har använts effektivare där de teman som är mer teknikinriktade har lyfts fram på tekniklektionerna, vilket ger tydligare bild av vad som är mer kopplat till t ex fysikämnet. Arbetet med teknik i slöjdsalen utvecklas vidare. Möjligheten att använda olika material som trä, metall och plast är stor då lämpliga verktyg, redskap och maskiner finns tillgängliga till elevens arbete.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Tekniken som drivkraft i människans utveckling lyfts fram. Det kopplas till arbetsområden där eleven uppfinner och tänker ut nya tekniska lösningar för miljö och energiarbeten. Lärare i åk 1- 3 ansvarar för teknikundervisningen i åk 3. Det ökar utvecklingsmöjligheterna för samverkan i ämnet och bättre koppling till förarbetet i de yngre åldrarna möjliggörs. I åk 6 kommer området styr och reglerteknik att utvecklas, samt programmering kommer att införas. Inom områdena mekanismer, tekniska system och hållfasta konstruktioner kommer samverkan med slöjden möjliggöra mer tid till eleven att analysera, pröva och ompröva samt utvärdera sina arbeten.

### **Idrott och hälsa**

Under läsåret 15/16 har 92% av eleverna åk 6 uppnått målen i idrott och hälsa. Det är lägre än året innan men fortfarande en relativt hög måluppfyllelse. Den goda måluppfyllelsen beror på flera faktorer, bland annat elevernas höga närvaro och aktiva deltagande på lektionerna. Undervisningen har varit strukturerad med tydliga genomgångar för varje nytt moment. Under läsåret har eleverna fått möjligheten till extra simundervisning på parkbadet i Sandviken. Denna insats har givit goda resultat, dock lyckades inte alla elever uppnå målet.

### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan:**

Analysen av ämnet idrott och hälsa visar att det är elevernas simförmåga som är en bidragande orsak till att måluppfyllelsen är lägre i år. För att öka det igen är det viktigt att vi erbjuder mer simträning till de elever som inte kan simma.

### **Slutsatser av analys, ämnesövergripande mål i kommande arbetsplan**

Vi vill öka kunskapen bland pedagoger kring olika arbetssätt, inlärningsstilar och lärmiljöer. Genom att utveckla det tematiska arbetet och öka samarbetet mellan teoretiska och praktiska ämnen ser vi stora möjligheter att öka förståelsen. Därmed ser vi att begrepp och faktakunskaper kan bli mera beständiga och förtrogna. Detta kopplat till språkutveckling och de lässtrategier som presenteras i ”En läsande klass”. Inom matematik är det viktigt att erfarenhetsutbytet bland skolans pedagoger fortsätter. Framförallt är det hur man maximerar elevers förmågor kring att redogöra för sina uträkningar och tänker i matematik, skriftligt och muntligt. Dessutom ska varje elev ha en fungerande räknemetod i alla fyra räknesätten. Förmågorna kommer att tränas med utgångspunkt från problemlösning.

### **Särskilt stöd**

Det särskilda stödet har utformats utifrån elevens behov. Skolan har utrett vilka områden eleven behöver stöd i och utifrån det riktar stödet och därefter utvärderat om det gett önskat resultat. Stödet har bland annat getts i form av intensivträning men även långsiktig träning inom t.ex. läsning. Ibland har stödet getts i klassrummet av speciallärare eller lärare och ibland har enskilt stöd varit bästa lösningen. De ämnen som eleverna fått särskilt stöd i är i de allra flesta fall svenska, engelska och matematik. Personalen har under läsåret fortbildat sig inom extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan har använt skolverkets stödmaterial och material från SPSM som litteratur. Extra anpassningar som gjorts har t ex varit bildstöd, individuell förberedelse, individanpassade uppgifter och placering i klassrummet.

### **Förstelärare**

Förstelärarna har bidragit till skolutveckling genom att på konferenstid leda arbetet med språkutveckling, matematikutveckling och utveckling in SO-ämnet. Det är framförallt arbetet med en läsande klass och språk i alla ämnen som fått stort genomslag i undervisningen men även det fortsatta arbetet med att utveckla en varierande matematikundervisning. Vid lektionsbesök som gjorts syns ett stort engagemang hos såväl lärare som elever vid arbetet med läsande klass. Även på matematiklektionerna är studiemotivationen hög och undervisningen varierande, vilket bidrar till hög måluppfyllelse.

## **5. Bedömning och betyg**

### **Mål**

- Tydliggöra kunskapsmål för elever och föräldrar genom planeringar, bedömningsexempel av elevarbeten, visuellt i klassrummet, veckobrev och utvecklingssamtal.
- Träna på självvärdering utifrån utförda arbeten, hjälpa elever att reflektera över sitt lärande.

## Resultat

Åk 6 har haft de fem förmågorna visualiserade på väggen. I åk 4-6 har vi visat bedömningsexempel, t ex när eleverna skrev egna bokrecensioner, debattartiklar, argumenterande texter, utvalda svar på läsförståelse och gamla nationella prov. Vi har pratat om olika bedömningsexempel inför provet i NO och vi har även gått igenom olika nivåer av resonemang i SO. I veckobreven har syfte och mål med kunskapsområden förtydligats för elever och vårdnadshavare.

I omdömena i Edwise har det gjorts bedömningar i förhållande till mål och kunskapskrav. Dessa har sedan diskuterats vid utvecklingssamtalet och nya mål har formulerats. Vi har arbetat med att tydliggöra varierade arbetsformer, genom att tillsammans med eleverna diskutera vad som passar bäst för var och en av dem, alltså vilka elever som gynnas av muntliga utvärderingssätt och vilka gynnas av skriftliga.

Vi har tränat på självvärdering i matematik, svenska och SO. Vi har även tränat på kamratbedömning i svenska.

## Analys

En stor vinst för alla är att vi kan koppla ut kunskapskraven i varje ämne tillsammans med omdömena. Detta tydliggör för eleverna vilken nivå de ligger på och visar vilket kunskapskrav de behöver utveckla för att nå högre nivå. Ett utvecklingsområde hos arbetslaget är att lägga ut planeringar i Edwise till alla arbetsområden. Detta skulle hjälpa elever och föräldrar att få en tydlig överblick över vad som krävs och vad som kommer att bedömas inom respektive arbetsområde. Vi har informerat om betygssättning och betygssystem på föräldramöten och utvecklingsamtal i åk 6. Även om självvärdering och kamratbedömning är något som tränas, så ser vi ett stort behov av att träna mer.

Ett utvecklingsområde är att det bereds tid, när vi har samverkan med STIF, att diskutera vilka förmågor utifrån proven som behöver stärkas. Detta är viktigt för alla i arbetslaget. Sambedömning sker flexibelt i arbetslaget. Ett annat utvecklingsområde är att pedagoger från arbetslag 4-6 får möjlighet att närvara vid lektioner i åk 3 för att skapa en smidig övergång till åk 4.

## 6. Ansvar och inflytande

### Fritidshem

#### Mål:

Aktivt arbeta för barnens rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad.

Tydliggöra för barnen sambandet mellan delaktighet, inflytande och personligt ansvar. Att få föräldrar att känna sig delaktiga och få inblick i verksamheten.

**Resultat:**

Vi har fått ett mycket bra resultat och hög svarsfrekvens från föräldrarna. 82 av 93 (88%) har svarat.

Resultat från föräldraenkäten där 1 betyder instämmer inte alls och 4 instämmer helt.

Fråga	Läsår 15/16
Mitt barn lär sig varför det är viktigt att ta ansvar för miljön.	3,6
Jag som vårdnadshavare har möjlighet att påverka verksamheten.	2,9
Jag som vårdnadshavare kan prata med någon i personalen i förtroende om mitt barns situation.	3,8
Får du vara med och bestämma aktivitet?	P 2,9 F 3,2
Har ni fritidsråd?	P 3,5 F 3,9
Vet du var fritidsplaneringen sitter?	P 2,7 F 2,9
Är det lugn miljö vid mellanmålet?	P 1,9 F 2,0

**Bedömning**

o Målet uppfyllt mycket hög grad

**Analys:**

Vi har fritidsråd där eleverna får vara delaktiga och diskutera fritidsaktiviteterna i verksamheten. Eleverna får träna på att sköta ordföranderollen med andra ord ökat ansvar efter ålder. Eleverna tränar då på att diskutera, samtala, formulera och argumentera för och emot olika åsikter. Vi jobbar kontinuerligt med att träna eleverna på att ta eget ansvar och stå för sina handlingar och tillsammans med andra hitta konstruktiva lösningar.

Vid skolans föräldramöte i åk F-3 informerade fritidspedagogerna om fritidsverksamheten. Detta för att nå så många föräldrar som möjligt. Information och planering för fritids skickas hem digitalt varje vecka till vårdnadshavaren och finns även i pappersform på fritids anslagstavla. Eftersom det genom elevernas egen enkät har framkommit att inte alla vet var planeringen finns så måste vi till nästa läsår tydliggöra det bättre.

Mellanmålssituationen har upplevts som väldigt rörig och högljudd. Mycket beror på att det är många elever som äter i en lokal som inte är ljuddämpad. Det beror även på att den eller de som är resurser på skolan och sen ska jobba på fritids kommer senare än vad fritids börjar.

Målområde att utveckla i ansvar och inflytande för ökad måluppfyllelse:

Vi ska tydliggöra veckoplaneringen för eleverna genom ett annat utseende på fritidsplaneringen.

I samråd med rektor fortsätta arbetet för en bättre ljuddämpad matsal.

### Arbetslag F-3

#### Mål

- Alla elever ska ta ansvar för relationer till kamrater.
- Omsorg om varje elevs välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.
- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Eleverna utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning.
- Alla klasser har schemalagda klassråd.
- Resultatet från kommunens elevenkät för årskurs 3 och 5 läsåret 14/15 ska höjas för att ligga lika eller högre än kommungenomsnittet.

1. ”Vi har klassråd minst en gång i månaden” (Åk 3 30%)

19. ”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs. arbetsformer)”. (åk 3 3,2, åk 5 2,7)

#### Förskoleklass:

Vi har tränat att på att tydliggöra sambandet mellan delaktighet, inflytande och personligt ansvar. Alla elever får veckoblad hemskickat och vi har haft föräldramöte Ht-15, inskolningssamtal Ht-15 samt utvecklingssamtal Vt-16. Tillsammans med elev och vårdnadshavare. Vi använder oss av en skoldagbok där eleven tar hem en liten läxa utifrån veckans jobb och utvärderat vad de lyckats bra med under veckan, tillsammans med vårdnadshavare.

#### Resultat

1. ”Vi har klassråd minst en gång i månaden” (Åk 3 30%)

År	SGr	He
2015	90%	30%
2016	93%	100%

19. ”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs. arbetsformer)”. (åk 3 3,2)

År	SGr	He
2015	3,3	3,2
2016	3,1	2,9

#### Bedömning



- Målet uppfyllt i hög grad

### Analys

*”Vi har klassråd minst en gång i månaden”*

Resultatet visar att eleverna upplever att vi har klassråd minst en gång per månad. Klassen har haft klassråd regelbundet under läsåret då elevrådsrepresentanterna i klassen varit ordförande och sekreterare.

*”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs. arbetsformer)”*.

Resultatet har sänkts mot föregående år. Det kan bero på att klassen har många elever med särskilt behov och dessa elever har behov av tydlig struktur. De klarar inte av att själva välja arbetsformer.

### Resultat

19. *”Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer).”*

Åk5	SGr	He
13	2,97	2,4
15	3,0	2,7
16	2,9	2,5

### Sammanställning av lokal enkät ”Elevinflytande”

Totalt är det 98 st. elever i åk 4-6 som har svarat på enkäten. Resultaten är redovisade årskursvis, därmed kan återkoppling och resultatanalys göras med aktuell elevgrupp. Resultaten som redovisas i tabellen nedan baseras på ett medelvärde i elevgruppen. Svartalternativen har fått ett värde enligt följande system: Inte alls (1), så där (2), mycket (3) och ja, helt och hållet (4)

Fråga	Åk 4 (34 st.)	Åk 5 (30 st.)	Åk 6 (34 st.)
Håller du med om att det är viktigt för dig att ha inflytande över vad som händer på lektionerna?	2.59	2.93	2.67
Håller du med om att det är viktigt för dig att ha inflytande över innehållet på lektionerna?	2.56	2.87	2.62
Håller du med om att det är viktigt för dig att veta vad du ska lära dig, så att du kan bli bättre (nä högre betyg)?	3.68	3.53	3.29
Håller du med om att det är viktigt för dig att ha inflytande över hur ni arbetar på lektionerna (Läraren pratar, Lärobok, Film, Grupp enskilt par-arbete, se tydliga exempel, använda datorn) ?	3.06	3.10	2.88

Håller du med om att det är viktigt för dig att ha inflytande över sin arbetsmiljö (musik, lugn och ro, ljus, rätta färger, sitta bekvämt)?	3.09	3.17	2.82
Håller du med om att det är viktigt för dig att ha inflytande över var du arbetar (I klassrummet, grupprum, bakom skärmar, andra platser)?	3.32	3.03	2.88
Känner du att du som elev har inflytande över dina lektioner?	2.76	2.67	2.63

På frågan ”*Finns det något ämne i skolan där du känner att du får mer inflytande?*” samt följdfrågan ”*Om du svarat ja. Vilket ämne är det och vad händer i detta ämne som gör att du får mer inflytande?*” kan man se dessa tendenser: Flera elever uppger att de känner inflytande i ämnet när läraren har en dialog med eleverna kring undervisningen. Här är några citat som underbygger detta: ”*På svenskan får vi ganska mycket inflytande för att vi får ofta bestämma hur vi vill redovisa eller vart vi vill sitta. På maten få vi säga vad vi vill jobba mer med*”, ”*I bild får vi ofta välja vad vi ska göra. Om vi inte får välja vad vi ska göra så får vi välja andra saker, t ex om vi ska göra nåt av gips får vi välja vad vi ska göra av gips*” eller ”*Sv/So, läraren frågar ofta mig hur vi ska göra och vad vi ska göra*”

På frågan ”*Finns det något ämne i skolan där du känner att du får mindre inflytande?*” samt följdfrågan ”*Om du svarat ja. Vilket ämne är det och vad händer i detta ämne som gör att du får mindre inflytande?*” kan man se dessa tendenser: Flera elever uppger att de känner att inflytandet begränsas, då de arbetar uteslutande i en lärobok eller att de inte får styra över vart de ska sitta. Här är några citat som underbygger detta ”*Det var maten och NO. På NO är det för vi får nästan ingen variation. Och matte sträng, bara mattebok, inte BRA!. Man får inte sitta där man vill när man behöver det.*” eller ”*På maten och engelskan, för då får vi inte sitta där vi brukar få och ibland är det lite pratigt.*”

Det har fungerat bra att äldre elever har mera ansvar vid olika arrangemang som, Disco, Nobelfest och Öppet hus. De har ställt i ordning, lett arrangemang och ställer i ordning efteråt. Eleverna får möjlighet att ta mer ansvar i takt med stigande ålder. Vårfesten för åk 4-6 uteblev dock på grund av ett annat arrangemang i Göransson Arena. Under samlingen på morgonen har pedagogerna gått igenom dagens händelser och även informerat om vad som mer är planerat under veckan som kommer. Då har eleverna fått ställa ytterligare frågor. Vi har fortsatt att tydliggöra kunskapsmålen för eleverna. Ett bra exempel som vi bör fortsätta med och utöka är att lärarna delar ut exempel på hur en uppgift kan se ut med olika betygskriterier. Betygsinformation till vårdnadshavare har delats ut terminsvis och utifrån behov. Detta har skett på föräldramöten och utvecklingssamtal. Vid läsårsstart fick eleverna hem skolans ordningsregler och värdegrundsdokument att läsa igenom och prata om hemma, samt skriva under. Vi har informerat eleverna

fortlöpande under terminerna vilka ordningsregler det är som gäller i skolan.

I undervisningen har vi gjort observationer, definierat problem och inbjudit elever att vara med och ta fram lösningar, samt arbetat lösningsfokuserat för att komma fram till ett så bra arbetssätt som möjligt för eleven. Elevråden har hållits ca 3 gånger per termin med två representanter från varje klass. Eleverna har haft klassråd före dessa elevråd. Efter elevrådet återkopplar elevrådsrepresentanterna till sina klasskamrater. Elevrådet beslutar bland annat om frågor som rör Hedängskolans återkommande aktiviteter. Vi har försökt att skapa en röd tråd mellan Elevråd och Klassråd genom att eleverna förbereds med hjälp av en dagordning med fasta och aktuella punkter samt datum när råden skall hållas.

Det har hållits 2 stycken matrådsmöten under läsåret tillsammans med Sandvikens kommuns kostchef och eleverna från matrådet på Hedängskolan. Ett möte med biblioteksrådet har hållits under våren då nya böcker som kommit till biblioteket presenterats. Pedagogerna har tillsammans utvecklat och utökat antalet Elevers valalternativ så att det skall passa fler elever. När elever får sitt andrahandsval får de sitt förstahandsval vid nästa omgång. Vi har haft fyra omgångar elevens val.

Elevernas datorer som de har fått ett personligt ansvar för att använda i undervisningen, används inte alltid så ansvarsfullt. Flera datorer har fått genomgå omfattande reparationer på grund av att eleverna har hanterat dem vårdslöst med bla. spruckna skärmar och borttagna tangenter.

Ett antal resurspersoner finns att tillgå i klasserna där extra stöd behövs, vilket ger en lugnare klassrumssituation för alla elever. Mentorstiden har i vissa fall uteblivit. Detta på grund av att samtalen istället handlat om konflikter samt andra händelser som måste redas ut. Mentorstider har även gått bort eftersom det har saknats vikarier vid bla. sjukdom.

Det har varit svårt att träna eleverna till att leda sitt eget utvecklingssamtal. Formerna för utvecklingssamtalet arbetar vi vidare med, där elevens delaktighet i utvecklingssamtalet ingår.

Viss delaktighet har eleverna haft i utformningen av inomhus och utomhusmiljön på skolan. Eleverna har varit med och hjälpt till med att sätta upp teckningar och producerat material i korridorer och i klassrum för att visa vad de har gjort.

Eleverna behöver fortsatt stöd i att hålla ordning på sina saker och hänga upp sina kläder i kapprummet och ställa skorna på hyllan. Eleverna har hjälpt till och städlat på skolgården och uppe i skolskogen.

För att kunna arbeta mer med elevernas delaktighet behövs en tydligare definition i vad som menas med ”utformningen av inom och utomhusmiljön” där elevernas eget ansvar måste lyftas fram.

## Resultat från föräldraenkäten

### 2. Hur man beaktar dina synpunkter.

År	Värde
12	3,55
13	3,56
14	3,40
15	3,41
16	3,50

### 3. Hur du får information om verksamheten i skolan.

År	Värde
12	3,36
13	3,38
14	3,23
15	3,40
16	3,47

### 4. Vilken information du får.

År	Värde
12	3,18
13	3,43
14	3,26
15	3,31
16	3,41

### 5. Din möjlighet att påverka verksamheten i skolan.

År	Värde
12	3,27
13	2,88
14	2,80
15	2,98
16	3,15

## 6. Hur ditt utvecklingssamtal genomfördes senast.

År	Värde
12	3,56
13	3,59
14	3,69
15	3,55
16	3,67

Veckobreven har skickats hem till föräldrarna varje vecka. Dessa veckobrev har innehållit aktuella händelser under veckan och kommande arbeten och aktiviteter. Det kan vara läxor, prov samt aktiviteter som är viktiga att ha koll på i förväg. Några vårdnadshavare har inte lagt in sin e-postadress i Edwise och får då breven i pappersform.

Vi har haft föräldramöten minst 1 gång per termin samt ett extra möte med berörda vårdnadshavare på grund av akuta händelser. Några klasser har haft extra föräldramöten som handlat om skolresor. Rektor Mariana Elfving har kallat till föräldraråd 2 gånger per termin. Närvarande på dessa föräldraråd har varit rektor, 1 representant från respektive arbetslag samt kallade föräldrar som representerar varje klass.

### Analys

Enligt elevenkäten detta läsår upplever hälften av eleverna att de får vara med och påverka på vilket sätt de skall arbeta. Detta resultat har sjunkit sedan förra läsåret och är fortfarande lägre än snittet i kommunen. Pedagogerna har arbetat med denna fråga och fört dagliga diskussioner tillsammans med eleverna var och hur de arbetar bäst. Enkätsvaren om elevinflytande visar att i åk 6 anses det generellt mindre viktigt med elevinflytande, än vad det är i årskurs 4 och 5. Enligt vår bedömning beror detta på att eleverna i årskurs 6 är mer vana vid sitt inflytande över sitt eget arbete och arbetssätt. Båda parter måste ha samma bild om vad eget inflytande över sin studietid innebär. Samtal kring detta måste fortgå och valen vara tydliga. Det är viktigt att förbereda eleverna på vilka premisser och alternativ det är som gäller. Det finns en begränsning i lokalerna och brist på grupprum vilket kan upplevas orättvist för elever. Sammanställningen av den lokala enkäten "Elevinflytande" visar att ju yngre eleverna är ju mer viktigt tycker de att deras inflytande är.

Eleverna behöver informeras mer om att inflytande över inomhusmiljön även betyder att man skall ta ansvar för sina egna saker i gemensamma utrymmen, ex. kapprum och korridor, grupprum, bibliotek och matsalen. Ljudvolymen i matsalen är fortsatt mycket hög och för att dämpa den innebär också ett ökat ansvar hos eleverna.

Under året har flera nya elever börjat vid skolan och efter höstlovet började 20 nya elever i årskurs 4-6, varav 6 elever i åk 4, 5 elever i åk 5, 9 elever i åk 6. Det gjorde att elevantalet i årskurs 6 ökade så pass mycket att klassen delades in i två nya klasser.

I åk 4 och 5 delades de nya eleverna in i de fyra redan befintliga klasserna. Årskurs 6 flyttade in i de lokaler förskolan Villekulla tidigare hade haft samtidigt som förskolan fick tillgång till den lokal som vi disponerat för särskilt stöd (fd Vikingen). Många elever har upplevt det positivt med nya kamrater men vissa konflikter i nya gruppkonstellationer och nya relationer har uppstått mellan eleverna.

### **Bedömning**

o Målet uppfyllt mycket hög grad

### **Slutsatser: Utvecklingsmöjligheter för skolan under målområdet ansvar och inflytande kan beskrivas enligt följande:**

Eleverna bör ges mer ansvar över inomhusmiljön tex. att man skall ta ansvar för sina egna saker i gemensamma utrymmen, ex. kapprum och korridor, grupprum, bibliotek och matsalen. Ljudvolymen i matsalen är fortsatt mycket hög och för att dämpa den innebär också ett ökat ansvar hos eleverna. Det är även viktigt att tänka på arbetsmiljön i klassrummet

## **7. Övergång och samverkan**

### **Rutiner för övergång mellan förskola och förskoleklass**

Överlämningar sker vid två tillfällen under vårterminen. En överlämning med barn i behov av särskild omsorg och en allmän. Alla barn från förskolan får besöka förskoleklassens lokaler och träffa elever och personal under vårterminen.

### **Rutiner för övergång mellan F-1, åk 3-4 och 6-7**

- Specialpedagog och speciallärare som ingår i EHT-teamet deltar med synpunkter om placering av barn i behov av särskild omsorg, stöd och stimulans.
- EHT-teamet träffas och diskuterar resursfördelning inför kommande läsår.
- Överlämnandekonferenser sker under första veckan, vecka 33.
- Mentorerna i åk 6 ger förslag på gruppindelning inför åk 7 utifrån direktiv från rektor på 7-9.
- Föräldramöte sker på Hedängskolan 7-9 för blivande åk 7 under vårterminen. Deltagare är elever, föräldrar, blivande mentorerna och rektor.
- Mentorerna i åk 7 besöker sina blivande elever. Detta har inte genomförts eftersom mentorerna inte var klara.
- Vid behov kallar rektor för åk 7-9 till ett uppföljningsmöte gällande de nya sjuorna. Skolledare, kurator, skolsköterska, avlämnande- och mottagande lärare deltar.

### **Samverkan**

Storviks IF har medverkat vid friluftsdagar i skidor, orientering, innebandy och fotboll. Skidorna genomfördes i åldersblandade grupper mellan åk 1-6. I övriga idrotter var eleverna 1-3 och 4-6 var för sig.

Elever från 7-9 har agerat ledare under några dessa dagar.

Lucia genomförs i skolans lokal i åldersblandad form medan adventsfirande skedde i kyrkan och i samverkan med dem. Elever från åk 4-6 tränar tillsammans och har luciatåg för åk F-6 och 5-årsverksamheten.

Elevens val genomförs i åldersblandade grupper åk 1-3 och 4-6

Vid ett tillfälle har elever i åk 6 läst för yngre elever.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet MEDARBETARE**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.  
Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

#### **Mål:**

- Samtliga pedagoger har god kompetens för att stödja alla elever utifrån behov.
- All personal arbetar för en god arbetsmiljö.

#### **Resultat**

Verksamheten har god lärarbehörighet och låg omsättning av personal. I arbetslagen finns god kompetens för att stödja elever utifrån behov. Samverkan i arbetslagen är god och leds av arbetslagsledare. Rektor har genomfört klassrumsbesök hos några av lärarna och återkopplat till dessa. Rektor har regelbundna samtal med pedagogerna, medarbetarsamtal och lönesättande samtal. Utifrån enskilda behov hålls även flera samtal. För att främja återgång till arbete vid längre sjukskrivning har anpassningar gjorts på individnivå. Personalen samverkar väl och arbetar för en god miljö på skolan. Fortbildningsåtgärder har gjorts utifrån individnivå och verksamhetens behov. Den kommungemensamma medarbetarenkäten har ej genomförts i kommunen detta år.

#### **Bedömning**

o Målet uppfyllt i mycket hög grad

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Arbetet med att skapa en hälsosam livsstil och att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle har pågått under hela dagen. Vi har haft en miljöpedagog på besök i åk 4- 6. Miljöpedagogen berättade om hur vi kan skapa ett hållbart samhälle genom bl. a. återvinning, förnybara energikällor och en ekologisk livsstil.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet EKONOMI**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.  
Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

#### **Mål:**

- Tydlig dokumentation kring pedagogers kompetens samt kompetensbehov.
- Samverkan med andra förvaltningar .

#### **Resultat**

Pedagogernas kompetens och eventuellt kompetensbehov har dokumenterats vid medarbetarsamtal. Samverkan med andra förvaltningar och hälsovård har skett utifrån enskilda elevers behov. Samverkan inom kommunen har fungerat väl medan svårigheter funnits när skolan önskat samverkan med landstingets verksamheter. Månadsuppföljningar med analys av budget har gjorts.

#### **Bedömning**

o Målet uppfyllt hög grad

#### **Slutsatser av analys, mål i kommande arbetsplan**

Tydliga vägar för att kallade till SIP-möten ska delta. En ny ekonomisk resursfördelningmodell är centralt i kommunen under utarbetande.

### **Kunskapsnämndens mål 2015 under perspektivet OMVÄRLD**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Årskurs 1 och 2 har under läsåret haft samarbete med PRO. De har hjälpt till med läsning, ASL och pysseldagar. Årskurs 1 har intervjuat äldre personer om hur det var förr. Åk 2 och 3 har haft en prova-på-dag på Kulturskolan där de fick prova instrument och sång. Åk 1-3 har varit i Orsa Björnpark under höstterminen. F-3 har varit på simskolan på Storviksbadet. Åk 2 har besökt flera företag i Storvik i sitt temaarbete. De intervjuade personal och gjorde en utställning som visades upp under Öppet hus. Åk 2 har varit på Sandvikens bibliotek. Åk 1-3 såg teatern Vargar i väggarna som spelades av Folkteatern

Åk F-6 har varit på konsert på Göransson arena. Kulturskolan och Molly Sandén uppträdde. Storviks IF arrangerade en orienteringsdag där eleverna var med på ett världsrekordförsök. Jappz har haft konsert för elever i åk F-6. Konserten avslutades med att eleverna fick ställa frågor till artisterna.



Åk 3-6 har varit till Göransson Arena på föreställningen Trollkarlen från Oz av Glada Hudikteatern. Åk 5 och 6 har haft PRAO som de sedan redovisat individuellt. Studievägledaren har varit med vid dessa redovisningstillfällen. Åk 5 har haft PRAO en dag och åk 6 har haft PRAO under två dagar som de sedan har redovisat under lektionstid. Flera klasser på skolan besöker Storviks bibliotek för lån av böcker. Trampolin bjöd in åk 6 vid två tillfällen till workshop och presentation av skolans nya biblioteksböcker. Åk 4 har sålt majblommor i samarbete med Majblomkommittén. I åk 5- 6 har det entreprenöret lärandet haft stor plats. Eleverna har haft försäljning av kakor, sockor mm. Åk 6 har anordnat discon för yngre elever. Åk 6 har även gjort en studieresa till Göteborg.

Den traditionella trekampen i friidrott mellan eleverna på Hedängskolan, Hammarby skola och Kungsgårdens skola hölls på BJ Arena i Sandviken. Det har även förekommit ett samarbete mellan Hedängskolan och Parkbadet. Elever i åk 4-6 har erbjudits simskola för att nå målen i idrott. Åk 6 har besökt IOGT-NTO och fått information om droger och missbruk.