



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

för

Jäderfors skola

2016-2017

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola , Förskoleklass och Fritidshem

Ansvarig för planen

Rektor

All personal

Planen gäller från

2015-08-15

Planen gäller till

2016-08-15

Vår vision

En skola som vilar på en värdegrund av humanitet och jämlikhet och där alla är välkomna oavsett social bakgrund, etniskt ursprung, religion eller funktionshinder.

En skola som utgår från det positiva och där glädje, nyfikenhet och trygghet sätts i centrum.

En skola som ger barn/ungdomar verktyg utifrån deras behov.

En skola där all personal arbetar tillsammans för alla barn- och ungdomars bästa.

Elevernas delaktighet

Under höstterminen gör någon/några från Trygghetsteamet en trygghetsvandring tillsammans med eleverna. Eleverna ska ges möjlighet att arbeta för att skapa goda och sammanhållande relationer. De ska ha kännedom om skolans plan mot kränkande behandling och värdegrund.

Eleverna ska också veta hur de ska agera om de känner sig otrygga eller kränkta utifrån planens diskrimineringsgrunder.

Frågor kring planen ska vara en fast punkt på dagordningen för klassråd, elevråd och storsamlingarna på Fritids.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen går igenom på läsårets första föräldramöte. Föräldrarådet har möjlighet att komma med synpunkter i utvärdering och framtagande av ny plan.

Planen publiceras på skolans informationssida.

Personalens delaktighet.

Rektor gör ett utkast till plan som sedan behandlas på konferenstid. Möjligheter till synpunkter ges och planen går åter till konferens för beslut.

Förankring av planen

I konferens, i klasserna, på elevråd, föräldraråd och under året aktivt prata om och arbeta med innehållet i planen.

Utvärdering

Utvärdering i arbetslag, föräldraråd, klassråd, elevråd och i elevenkäter i åk 3 och 5.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagoger, rektor, föräldrar och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Mål 15/16

1 Vuxna ser och agerar så att eleverna känner sig trygga.

Målet är fullt uppnått när det gäller tryggheten på skolan. Eleverna känner sig trygga med oss vuxna och med sina klasskamrater. De känner att vi agerar när det behövs. Vi ser alla för den de är.

2 Elever, personal och föräldrar har god kännedom om skolans värdegrund och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Målet är ej uppfyllt. Vi måste bli bättre på att förankra värdegrundsdokumentet hos våra elever och föräldrar.

3 Grunden för vårt arbete är att följa skolans värdegrund, ordningsregler med konsekvenser och planens rutiner om akuta situationer uppstår.

Målet är helt uppnått när det gäller arbetet med arbetet kring skolans värdegrund, ordningsregler med konsekvenser och planens rutiner om akuta situationer uppstår.

Årets plan ska utvärderas senast
20160615

Årets plan utvärderas enligt:
Diskussioner i arbetslag, föräldraråd och elevråd

Ansvariga för att årets plan utvärderas:
Rektor och personal

Främjande insatser

Namn
Främjande insatser mot kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen
Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Insatser

Varje läsår ska starta med en vecka då alla klasser arbetar med värdegrund och likabehandling. Tonvikten är att alla elever ska arbeta för att skapa goda och sammanhållande relationer. De ska ha kännedom om planen mot kränkande behandling och värdegrunden.

Eleverna ska också veta hur de ska agera om de känner sig otrygga eller kränkta utifrån planens diskrimineringsgrunder.

Frågor runt planen står som en fast punkt på dagordningen för klassråd, storsamlingar på fritids och elevråd.

Kartläggning av trygga och otrygga ställen på skolgården.

Trygg rastverksamhet där vuxna alltid finns tillgängliga på skolgården.

Det finns vuxna i och kring omklädningsrummen i samband med idrott.

Vi har ett öppet personalrum dit alla elever är välkomna.

Ansvariga

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elevenkät åk 3 och 5

Trygghetsteamets dokumentation utifrån akuta händelser.

Elevrådets synpunkter

Trygghetsvandring en gång per läsår

Föräldraenkät fritidshemmet

Hälsosamtal i åk 4

Skolans EHT team som träffas varje vecka.

Utvecklingssamtal med alla elever 2 ggr/läsår

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Resultat elevenkät

Elevråd

Klassråd

Hur personalen involverats i kartläggningen

APT och arbetslagsmöten

Resultat och analys

Resultatet analyseras vid utvärderingen av läsåret och vid personalens arbetslagsträffar.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att upptäcka och förebygga kränkande behandling - Värdegrundsarbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Utvärdering

Mål 15/16

Alla elever ska ha ett bra språkbruk.

Alla elever ska ha respekt för varandras olikheter.

Uppföljning sker via enkäter, klassråd och elevråd.

Åtgärder

Personal uppmärksammar och diskuterar elevers språkbruk omgående – nolltolerans skall råda.

All personal reagerar och agerar direkt om någon form av kränkning sker.

Vi genomför gruppstärkande övningar utifrån identifierade behov.

Det finns vuxna ute på raster, i omklädningsrum och i korridorer.

Motivera åtgärd

Personal upplever att det förekommer svordomar och andra kommentarer som kan upplevas som kränkande.

Målet är helt uppnått när det gäller språkbruk samt respekten för varandra.

Resultatet från kommunens elevenkät åk 3 och 5, när det gäller trygghet, är 100%. Språkbruket har också blivit betydligt mycket bättre.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

160615

Namn

Värdegrundsarbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Mål 16/17

*Värdegrundsdokumentet är ett levande dokument

Uppföljning sker via enkäter, klassråd och elevråd

Åtgärder

Vi går igenom dokumentet med föräldrarna på höstterminens föräldramöte. Vi kommer att arbeta med dokumentet tillsammans med eleverna två gånger om året

Motivera åtgärd

Personalen upplever inte att dokumentet är ett levande dokument som finns med i allt som görs.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

170615

Rutiner för akuta situationer

Policy

Nolltolerans måste råda mot trakasserier och kränkande behandling på hela skolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Den personal som först upptäcker ev trakasserier eller kränkningar utreder vad som hänt.

Om händelsen behöver åtgärdas kontaktas klasslärare.

Föräldrarna informeras.

Om händelsen bedöms vara av allvarligare art ska anmälan ske till Trygghetsteamet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Klasslärare i första hand.

Rektor i andra

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.

Samtal med eleven

Samtalen förs enskilt, med en elev i taget.

Vi börjar alltid med den utsatte eleven.

Två vuxna deltar i samtalen varav den ene för anteckningar om det som sägs och vilka överenskommelser som görs.

Eleven (som kränkt) uppmanas att själv berätta hemma vad som hänt för föräldrarna innan skolan tar kontakt med hemmet.

Eleven informeras om att föräldrarna kommer att kontaktas av skolan samma dag.

Hemmet kontaktas

Någon ur trygghetsteamet/ansvarig pedagog tar kontakt med hemmet.

Uppföljningssamtal

Uppföljningssamtal sker några dagar senare. Då kontrolleras om eleven har berättat om /diskuterat det förra samtalet om kränkningarna hemma. Under samtalet kontrolleras också om avgivna löften efterlevs.

Kontroll sker även med den utsatte och dennes föräldrarna för att se om det blivit bättre. Samtalen fortsätter tills kränkningarna upphört

Stöttning

Både den som utfört kränkningen och den som blir kränkt får stöd på alla sätt, t ex kuratorskontakt.

Vidare åtgärder

Om inte ovanstående åtgärder ger önskat resultat vidtas ytterligare åtgärder, vilka diskuteras fram från fall till fall.

Här tas kontakt med EHT vid behov

Varje samtal dokumenteras och förvaras enligt dokumenthanteringsplanen.

Rutiner när en vuxen person är inblandad.

1 Samtal med den utsatte eleven.

Ansvarig: Iakttagande eller av eleven kontaktad personal.

2 Samtal med den utpekade vuxne.

Ansvarig: Iakttagande eller kontaktad personal.

3 Om eleven inte upplever sig kränkt:

Skolledningen informeras om det som hänt.

4 Om eleven känner sig kränkt:

Skolledningen kontaktas och har ett samtal med den utpekade.

Den utsatte har tolkningsföreträdare.

5 Föräldrarna informeras

Föräldrarna informeras omgående och kallas till ett möte med skolledningen.

1 Uppföljningssamtal

Skolledningen kallar till uppföljningssamtal

Eleven har tolkningsföreträdare att avgöra om kränkningen upphört.

2 När den kränkande behandlingen upphört:

Samtal erbjuds mellan den utpekade, den utsatte och skolledningen.

Ansvarig: Rektor

Varje samtal dokumenteras och förvaras enligt dokumenthanteringsplanen.

Ansvarsförhållande

All personal är ansvarig för att arbetet efterlevs, d v s att gripa in och föra samtal om ev kränkningar förekommer.

Trygghetsteamet på Jäderfors skola

Inga-Lill Carlsson Pedagog i F-2 och på fritids
Rektor

Jäderfors skolas värdegrund

Tillsammans vill vi att alla ska känna sig trygga, därför ingriper vi mot våld och kränkningar.

Tillsammans vill vi att alla ska visa hänsyn och respekt för varandra, därför arbetar vi utifrån vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
Tillsammans vill vi skapa en god arbetsmiljö, därför ingriper vi mot störning av undervisningen.

Tillsammans vill vi skapa goda kamratrelationer, därför hjälps vi åt att lösa konflikter.

Tillsammans vill vi arbeta för att stärka allas självförtroende, därför lyssnar vi på varandra och respekterar varandras olikheter.