

Kyrkåsens och Sandbackas plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Kyrkåsens och Sandbackas förskola är en verksamhet för barn i åldrarna 1-5 år



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Kyrkåsens och Sandbackas förskola för barn 1-5 år

Ansvarig för planen

Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning vid förskolan ansvarar för att planen efterlevs. Ytterst ansvarig är förskolechefen.

Vår vision

På Kyrkåsens och Sandbackas förskola ska alla barn och vuxna känna sig trygga och bli respekterad för den individ man är.

Planen gäller från

2017-03-31

Planen gäller till

2018-03-31

Barnens delaktighet

Likabehandlingsbok för barnen har arbetats fram på en del avdelningar men ska arbetas fram på alla avdelningar under 2017.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna involveras i planen vid utvecklingssamtalen, inskolningssamtalen, det vardagliga samtalet och vid föräldramöte.

Personalens delaktighet

Representanter från avdelningarna har haft ansvar för att skriva planen. All personal har varit delaktig med material till planen.

Förankring av planen

Planen kommer att göras känd för vårdnadshavare på utvecklingssamtalen, samrådsträffar och på vår hemsida.

Förankring hos barnen kommer att göras vid samtal, med hjälp av fotografier, vid samlingar samt genom vårt förhållningssätt i vardagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I utvärderingen av arbetsplanens mål ”normer och värden” där likabehandlingsplanens mål ingår har all personal först suttit avdelningsvis för att sedan sammanställa det i lokgruppen.

Delaktiga av utvärderingen av fjolårets plan

Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning har varit delaktiga i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom observationer och kartläggningar ser och hör vi att alla barn har förmåga att bekräfta och visa varandra omtanke och många gör det regelbundet. Vi vuxna har blivit mer medvetna om vikten av att ha ett positivt förhållningssätt.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom att sammanställa material från brukarenkäten, en specifik fråga till föräldrarna på utvecklingssamtalen; Hur upplever du att ditt barn blir bekräftat på förskolan? samt kartläggningar genom bl. a sociogram. Detta ska ligga till grund för en ny likabehandlingsplan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechefen

Främjande insatser

Främjande arbete mot kränkande behandling

Mål och uppföljning

Noll tolerans mot sparkar och slag.

Uppföljning sker på våra verksamhetsmöten 1 ggr/mån, där vi använder oss av frågorna, Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Insatser

- Alla vuxna använder sig av ett bekräftande förhållningssätt, där vi bekräftar det vi ser och hör. Lyft barnens styrkor hela tiden för att få barnen att vilja göra rätt. Barnen uppmuntras att behandla varandra med omsorg och respekt.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2017-05-05

Främjande arbete oavsett kön

Mål och uppföljning

Verksamheten ger förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Uppföljning sker på våra verksamhetsmöten 1 ggr/ mån, där vi använder oss av frågorna; Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Insatser

- Vi erbjuder en stimulerande lärandemiljö till alla barn oavsett kön.
- Vi arbetar med aktiviteten lekval.
- Vi vuxna utmanar varandra att använda uttryck som motverkar traditionella könsroller.
- Vi läser böcker med ett genuskritiskt tänk.
- När personalen deltar aktivt i barnens lekar, vidgar vi synen på traditionella könsroller.
- Vi använder oss av bilder som vidgar normen kring traditionella könsroller.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.
- Alla vuxna använder sig av ett bekräftande förhållningssätt, där vi bekräftar det vi ser och hör utan att lägga någon värdering i detta. Vi lyfter barnens styrkor hela tiden för att få barnen att vilja göra rätt. Barnen uppmuntras att behandla varandra med omsorg och respekt.
- Vi använder oss av bilder som vidgar normen kring vad som är kvinnligt/manligt.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2018-03-31

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck samt sexuell läggning

Mål och uppföljning

Verksamheten synliggör och bejakar olika familjekonstellationer och utmanar barnens (och vår egen) bild av hur en pojke, man, flicka, kvinna kan välja att se ut.

Uppföljning sker på verksamhetsmöte 1 ggr/ mån, där vi använder oss av frågorna; Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Insatser

- Vi plastar in och sätter upp olika bilder på olika familjekonstellationer.
- Vi läser böcker som innehåller information och bilder på olika familjekonstellationer.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.
- Alla vuxna använder sig av ett bekräftande förhållningssätt, där vi bekräftar det vi ser och hör utan att lägga någon värdering i detta. Vi lyfter barnens styrkor hela tiden för att få barnen att vilja göra rätt. Barnen uppmuntras att behandla varandra med omsorg och respekt.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2018-03-31

Främjande arbete mot kränkande behandling gällande etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Verksamheten stöttar barnen i att känna stolthet över sig själva och i sin etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning sker på verksamhetsmöte 1 ggr/ mån, där vi använder oss av frågorna; Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Insatser

- Vi personal använder oss av ett bekräftande förhållningssätt där vi bekräftar det vi ser och hör utan att lägga någon värdering i detta.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets

förmåga, behov och intressen.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2018-03-31

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Verksamheten anpassas med hänsyn till barns olika förutsättningar.

Uppföljning sker på vår reflektionstid, där vi använder oss av frågorna; Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Insatser

- Vi tar hjälp av specialpedagog vid behov.
- Individuella anpassningar i verksamheten som möjliggör för alla barn att lyckas.
- Alla vuxna använder sig av ett bekräftande förhållningssätt, där vi bekräftar det vi ser och hör utan att lägga någon värdering i detta. Vi lyfter barnens styrkor hela tiden för att få barnen att vilja göra rätt. Barnen uppmuntras att behandla varandra med omsorg och respekt.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2018-03-31

Främjande likabehandling oavsett ålder

Mål och uppföljning

Verksamheten utformas för att barnen ska utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av ålder.

Uppföljning sker på våra verksamhetsmöten, där vi använder oss av dessa frågor; Var är vi? Vart ska vi? , Hur gör vi? Hur blev det?

Insatser

- Vi personal använder oss av ett bekräftande förhållningssätt där vi bekräftar det vi ser och hör utan att lägga någon värdering i detta. Lyft barnens styrkor hela tiden för att få barnen att vilja göra rätt. Barnen uppmuntras att behandla varandra med omsorg och respekt.
- Vi har ett formativt arbetssätt vilket innebär att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.

Ansvar: Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart:

2018-03-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi kommer att använda oss av sociogram och kartläggningsmallar där vi använder oss av frågorna Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gör vi?, Hur blev det?

Områden som kommer att beröras i kartläggningen

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Kränkande behandling

Hur barn och vårdnadshavare kommer att involverats i kartläggningen

Barnen: Alla avdelningar kommer att ha en likabehandlingsbok där barnen har varit delaktiga i framställningen.

Vårdnadshavare: Vi kommer att informera om likabehandlingsboken på utvecklingssamtalen och samrådsmötena. Vårdnadshavare kommer även få en specifik fråga under utvecklingssamtalet ; hur upplever du att ditt barn blir bekräftat på förskolan? Vårdnadshavaren kommer även att få inflytande i kartläggningen genom brukarenkäten samt i den dagliga kontakten med oss personal.

Hur personalen kommer att involveras i kartläggningen?

All personal ska genomföra observationer och dialog i framtagandet av likabehandlingsboken med barnen. Lok-gruppen som består av en representant från varje avdelning, de har bestämt frågorna och vad vi ska vara uppmärksamma på i observationerna. Samtlig personal informeras och är delaktiga i arbetet.

Förebyggande åtgärder

Trygghet i gruppen

Områden som berörs av åtgärden

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning ,sexuell läggning samt ålder.

Mål och uppföljning

Varje barn ska känna att de är trygga och accepterade i barngruppen. Varje barn ska uppleva att det är tryggt i alla lekar och aktiviteter, utan att bli utsatt för sparkar, slag, bitning och

andra kränkande handlingar. Vi gör uppföljningar på vår reflektionstid en gång i veckan samt verksamhetsmöten en gång i månaden.

Insatser

- Vi pedagoger har ett formativt arbetssätt.
- Vi pedagoger arbetar trygghetsskapande genom att aktivt delta i barns lek och aktivitet.
- Vi pedagogerna bestämmer platser vid samling och måltid vid behov.
- Vi uppmuntrar barnen att lära och hjälpa varandra.
- Vi använder oss av aktiviteten lekval.
- Barnen får vara delaktiga när vi vuxna och bestämmer regler kring sparkar och slag.
- Vi pedagoger ska ligga steget före, genom fokuserad närvaro.
- Vi pedagoger pratar om olika känslor och använder oss av bl.a. kompisböckerna.

Motivera åtgärder

- Genom att vi anpassar vår verksamhet utifrån barnets förmåga, behov och intressen.
- Genom att aktivt delta i barns lek och aktivitet ser vi att barnen visar en ökad trygghet.
- Om behovet finns så kan bestämda platser bidra till ökad trygghet. Detta gör att det blir färre konflikter.
- Om barnen hjälper varandra kan vi lyfta barnen i de andra barnens ögon, så att de kan se nya kvalitéer hos varandra.
 - Genom lekvalet får barnen möjlighet att leka med olika barn och detta medför att barnen får chansen att upptäcka nya kamrater genom leken.
- Om barnen själva får vara med och bestämma, så är det lättare att återkoppla till regler och konsekvenser.
- Om vi pedagoger är närvarande och steget före kan vi motverka kränkande handlingar. Vi kan också bekräfta det vi ser för barnen.
- Att prata om känslor och jobba med kompisböckerna gör att barnen kan uttrycka det de känner och ge uttryck för detta verbalt istället för att använda sparkar, slag, bitning och andra kränkande handlingar.

Ansvarig

Alla förskollärare, barnskötare och personal med annan utbildning.

Datum när det ska vara klart

2017-09-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

- På Kyrkåsens och Sandbackas förskolor ska det inte förekomma diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- All personal i verksamheten har ett gemensamt ansvar gentemot anmälningsplikten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Närvarande pedagoger håller god uppsikt över barnen både inom- och utomhus.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

- Barnen kan vända sig till den pedagog de känner förtroende för.
- Vårdnadshavare kan vända sig till sin ansvarspedagog eller någon annan i arbetslaget som den känner förtroende för.
- Vårdnadshavare kan alltid vända sig till förskolechefen, tfn. 026-240120.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Om kränkning mellan barn uppstår agerar vi på följande sätt:

- Alla vuxna som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska reagera med samtal med de berörda barnen.
- Vårdnadshavare informeras om vad som hänt vid den dagliga kontakten.

Vid enstaka kränkning:

- Ansvarig pedagog samtalar med de inblandade barnen samt med deras vårdnadshavare.

Vid upprepade kränkningar:

- Personal och vårdnadshavare träffas och beslutar om en lösning och bestämmer tid för uppföljningssamtal.
- Deltagande pedagog dokumenterar händelsen samt den överenskommelse som görs.
- Dokumentationen förvaras hos förskolechefen.

Om kränkningar fortsätter:

- Rapport till förskolechefen, som kontaktar vårdnadshavare.
- Efter dialog med vårdnadshavare beslutas om vidare åtgärder och uppföljning.
- Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal eller andra vuxna

- Vi tar barnens parti genom att alltid hävda barnets okränkbarhet.
- Samtlig personal som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska ta upp händelsen vid lämpligt tillfälle, så snart som möjligt, med den det berör.
- Den som sett och/eller hört anmäler detta till förskolechefen på avsedd blankett.

Vid enstaka händelse:

- Kontakta alltid förskolechefen.

-Förskolechefen samtalar med den berörde som får ge sin version av händelsen.
Förskolechefen beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.
-Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechefen.

Om kränkningar fortsätter:

-Ta skyndsamt kontakt med förskolechefen som efter dialog med vårdnadshavare beslutar om vidare åtgärder och uppföljning.
-Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechefen.

Om grov kränkning sker:

-Ta genast kontakt med förskolechefen, som beslutar om eventuell anmälan till socialtjänst eller polis.
-Förskolechefen informerar vårdnadshavaren.
-Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechefen.
-Förskolechefen anmäler till skolformschefen för förskolan.

Rutiner för uppföljning

-Uppföljning av kränkningar och diskriminering görs av förskolechefen inom 4 veckor efter anmälan.

Rutiner för dokumentation

-All dokumentation sker på avsedda blanketter och i enlighet med Kunskapsförvaltningens rutiner.
-All dokumentation förvaras hos förskolechefen.

Incidentrapport skrivs

-Vid allvarigare händelse som kräver mer ingripande åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal med barnen/personalen för att reda upp situationen. I rapporten anges vilken diskrimineringsgrund som avses.

Ansvarsförhållande

- **Samtlig personal i verksamheten** som ser när barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ansvarar för att rapportera det till förskolechefen, samma dag (blankett 1). - **Förskolechefen** inleder utredning för att förhindra att trakasserier och kränkningar sker i framtiden enligt SL 6 kap. 10§, samma dag.
- **Förskolechefen** träffar ansvarig förskollärare/barnskötare och dokumenterar händelsen samt planerade åtgärder (blankett 2), senast dagen efter händelsen.
- **Förskolechefen** rapporterar till skolformschef för förskolan, senast tre dagar efter händelsen (blankett 3).
- **Skolformschefen för förskolan** rapporterar till huvudmannen, senast fyra dagar efter händelsen (blankett 3).
Rapportering och dokumentation sker på avsedda blanketter som finns på intranätet.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller

könsuttryck etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

-En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]

-När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

-Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset”. Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

-En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]

-En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

-Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]

-Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Myndigheten för delaktighets beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

-Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna.

[diskriminering]

-David har muskeldystrofi, som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personal har hört att han blir retad men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

-Det har gått bra på förskolan, tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storsyskon, i negativa ordalag, kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]

-Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

-Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]