



Sandvikens Kommun

Tack för dina
synpunkter!

Sammanställning av synpunkter som lämnades i synpunktslådan som fanns på plats under dialogkvällar 7-23 maj

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på sandviken.se.

sandviken.se/framtidaskola

Vår framtida
SKOLA



Synpunkter och förslag som lämnats i synpunktslådan

Förslag och synpunkter som kommit in via synpunktslådan mellan 7-23 maj 2019:

- För att få behörig personal – satsa på förmånlig utbildning, se t.ex. Landstingets anställning av specialistsjuksköterska. Där anställs personal och genomför betalda studier för att sedan fortsätta anställning inom organisationen.
- Rusta upp befintliga skolor + bygg ut i Sandviken om det förväntas öka mest där
- Värna om orterna utanför centralorten Sandviken. Det vill säga; behåll skolorna där.
- Miljötänk om alla barn ska transporteras till centralorten Sandviken. Istället för att cykla/gå till skolan.
- Barnens lärandemiljö i en så stor skola. Vad händer med de barn som inte kan hantera en omgivning med så många andra barn?
- Mitt förslag; En stor skola i Sandviken och behåll/rusta upp /bygg ut Hedängsskolan så det kan möta det förväntade behovet.
- Bra information men jag vill inte ha stora skolor till mina barn. Värna trygghet, det lönar sig även ekonomiskt i längden. Trygga barn – trygg framtid och små skolor.
- Lärarpool kan vidga kompetensen.
- Storvik behöver sin skola, lägger ni ner den blir det krig.
- Framtiden är våra ungdomar och barnkullarna i Storvik har blivit större på senare år. Det är en trygghet att kunna få gå i skolan på hemorten.
- Stora enheter ger otrygghet. De som inte syns i dag kommer inte att göra det på en större enhet.
- Låt inte kommunens skolor bjuda över varandra med löner så att lärare byter jobb mitt i terminen. Satsa på att lärarna åker till eleverna istället.
- Tvinga inte barnen att börja pendla till centrum, de kommer att tvingas börja göra det förr eller senare ändå.
- Låt Sandvikenbarnen pendla till ytterområdena istället för tvärtom. Det är lika långt.
- Det är ju på grund av närheten till skola och fritidsaktiviteter man vill bo i Storvik. Det kommer att bli ett mindre attraktivt område om skolan försvinner.
- Lägg inte ner högstadiet i Storvik. Våra elever har bättre resultat än i stan.
- Vad tycker lärarna? De som redan jobbar i kommunen. Jag har läst upprörda insändare i Annonssbladet, skrivet av lärare.
- Hela kommunen måste leva!
- Hur motverkar man segregation genom att ha TVÅ STORA skolor?!
- Hur ska barnen klara av miljöerna? Stora klasser? Barn med särskilda behov? Är det en inbjudande miljö?
- Kommer inte samma barn dras till varandra som förut? Evidensbaserat?
- Man säger att det ska bli en skola anpassad för samtiden – men är den anpassad för barnen?!

- Bör inte en dialog komma innan en utredning startar? Sedan ytterligare dialog?
- Förslaget kommer bidra till segregation istället då många föräldrar kommer välja privata alternativ för sina barn.
- Hur ser framgångsrika skolor ut i dag? Är det verkligen skolor i denna enorma storlek?
- Är det evidensbaserat att utforma så pass stora skolor för mindre segregering?
- Det måste finnas ett mellanting för att gynna landsbygden samtidigt som man säkerställer skolornas kvalitet.
- Segregation är ett jätteproblem där arbetet måste börja vid att veta om hur vi bor, det är steget före att minska segregation i skolan.
- Skolan är själva hjärtat som får landsbygden att leva.
- I Gävle har man nyligen gjort samma förändring. Är lärarbristen löst här?
- Satsa istället på några mindre orter om dess möjligheter i form av närhet till naturen. Bra boende för lärare osv. Hur tar man med sig denna dialog i det vidare arbetet?
- Att man ordentligt ska säkerställa att eleverna syns! Oavsett lösning! Hur säkrar vi det på storskolor? Får ej bli "en i mängden".
- Se till att det framkommer tydliga källor och underlag för utredningen skola 2025.
- Kräv högre ekonomiska ersättningar för invandring/segregation.
- Kräv en maxgräns för andelen elever med annat språk än svenska i varje klass.
- Skolskjuts till "utsatta" områden för att minska segregation. Hur ska föräldrar annars kunna välja skola? Farligt att lita sig på prognosen (beroende på invandring).
- Gå ut i media med informationen – framför allt för och nackdelar med samlade högstadium.
- I förskolan ska allt arbete kopplas till forskning. Varför tas inte forskning med som underlag till hur storskolor påverkar barnen?
- Tycker verkligen alla lärare om att arbeta i stora enheter? Jag jobbar på en liten förskola. Skulle inte vilja arbeta på en stor enhet.
- Vad ni än beslutar så måste man veta hur det ska göras. Vem styr? Hur styr hen? Vad är framgångsfaktorer på andra skolor?
- Prata med pedagogerna, inte bara med rektorerna! Prata med eleverna!
- Jag vill och förespråkar att kommunen tittar på att ha en "flyttbar"/mobil förskola – En buss som är rörlig och kan ge barnen möjlighet att upptäcka, se mer, vara ute mer samtidigt som förskolan, tex. Den befintliga förskolan + buss = en avdelning till
- En nära vän till mig har startat upp en bussförskola som är anknuten till en stationär förskola i Lerum. Det har blivit så lyckat, två avdelningar delar på bussen; En vecka på bussen och en vecka på "hemmaförskolan", så ser upplägget ut. Timmeråsens förskola. Finns även i Uppsala och Malmö.
- Om skolan är viktig: Satsa pengar på lärarna, på att rusta upp lokaler, på att skapa trygghet via mindre skolor där vuxna och elever känner igen varandra.
- Att bygga en eller två stora högstadieskolor känns som ett svek mot barnen. Hur kan det ur miljösynpunkt ens vara försvarbart att argumentera för att det är dåligt när närhetsprincipen trumfar det fria skolvalet och därför bör alla få längre att åka (utom de som då bor precis vid den nya storskolan.)
- Behåll de skolor som finns, bygg en extra f-högstadieskola, satsa mer pengar!

- ”Närhetsprincipen och fria skolvalet” – det låter bra men gäller tydligen inte Österfärnebos elever. Hjälp dem då att kunna gå på närmaste högstadium. Oavsett vilken kommun de önskar gå i.
- Varför ska landsbygden drabbas av att man har problem i tätorten?
- Viktiga delar: * Lugn och ro * Inspirerande * Ny teknik * Respekt * Bra lärare * Rikliga pedagogiska luncher * Lunch på skoltid med lärare
- Jag håller med utredning och alla förslag.
- Jag tycker att skolan även bör anpassas för våra barn, med särskilda behov. Mindre grupper, med resurser som kan ge rätt stöd och hjälp att klara av skolans krav och mål.
- Hur blir det då med barn med särskilda behov, som inte klarar av att vara i större skola med mycket elever, vilket ger en stress.
- Barnens behov i fokus!
- Extralärare vid sin sida som stöttar.
- Mer öppen för ett intressant lärande, anpassa lärometoder efter elevernas behov.
- Om inte närhetsprincipen ska användas, hur ska valprocessen se ut? Först till kvarn?
- Skolornas skick är ett problem, nytt och framåtanda är viktigt. Men att planera en så stor skola som för cirka 1300 elever är inte rätt väg.
Två stycken låter tryggare, tänker då på storleken på klasser, antalet lärare som finns på plats och möjlighet att se både alla elever och lärare.
Med en skola blir ytan större och lättare att elever försvinner i ”stimmet” eller blir utsatta för dåliga erfarenheter där de vuxna inte finns.
- En annan väg Sandviken borde ta tillsammans med politikerna är att säkra lärarnas roll. I dag är det bedrövligt lite som en pedagog kan och får göra. En tydlig dialog och riktlinjer behövs för en tryggarbetsmiljö för pedagoger och lärare.
- Sandviken har en stor möjlighet nu att bygga upp en suverän skolmiljö. Visa framfötterna för andra kommuner.
- Utredningen har varit bra och uppsökande. Men i diskussionen känns det som att det behövs fler infallsvinklar. Hur kommer ni kunna säkra att klasserna stannar på 16 st? Hur säkrar ni att den pedagogik som krävs kommer finnas? Hur ser ni på framtiden med barnantal, pedagoger, slitage etc.?
- För Österfärnebos högstadieselever – skapa ett samarbetsavtal med Avesta kommun och låt dem få skolskjuts dit!
- Om står fråga gällande segregation i Sandviken, varför jobbar man inte med den frågan innan ett stort projekt beslutas?
- Likvärdig skola gällande alla, men tas ej hänsyn till närhetsprincip, nära till skola, fritid med kompisar, trygghet t.ex.
- Varför kan inte teknik komma till småskolor/landsbygd? Kollegialt lärande!
- Hur kommer det påverka landsbygden i helhet även Sandviken?
- Bussa ut elever från centrala Sandviken och Årsunda till Österfärnebos högstadium så fyller vi befintliga lokaler.
- Om ni inne i stan har misslyckats kapitalt med integrationen, varför måste vi betala det?
- Förslag: högstadieskola i Österfärnebo med elever även från Hedesunda. (hedesunda-elever pendlar nu 4-5 mil till Gävle. Endast 2-2,5 mil till Österfärnebo)
- Även Tärnsjö bör erbjudas möjlighet till högstadie i Österfärnebo. De pendlar nu från 7-9 till Östervåla, ca 2 mil. Österfärnebo är mindre, tryggare högstadiealternativ.

- Samarbete med grannlän, t.ex. Avesta kommun i Dalarnas län. Närmare, mycket mer socioekonomiskt likvärdigt glesbygdsområdet Österfärnebo. Våldigt närmre till Horndal än Sandviken.
- Även utökad lokaltrafik mellan länen, Sandviken-Avesta, Gysinge-Östervåla.
- Efterfrågar en permanent lösning för förskolan i Österfärnebo!
- Restiden för mitt barn i högstadiet har nu blivit oacceptabel. Kl 6.40-16.40 ser dagen ut för min 13-14-åring.
- Jag tycker att förslagen för ändringar i förskolan är bra. Det finns förskolor av olika storlek som funkar bra andra som funkar mindre bra. Lokalerna behöver rustas och anpassas. Närheten är viktig både för barn och föräldrar.
- Jag är orolig för den stora "monsterskolan" som föreslås för högstadiet. Hjälpl! Mina barn kommer att gå på Monster high!
Hur ska man kunna skapa en trygg och inspirerande miljö för totalt 1500 elever där alla syns? Jag tror inte att detta gynnar introverta barn. De kommer att bli osynliga och riskerar att komma i kläm.
- Här måste jag erkänna att jag är lättad över att mina kommer gå på Montessoriskolan. Jag skulle också tro att fler friskolor med högstadium kommer att startas upp.
- Förslagen för gymnasiet känns också bra!
- Segregationen borde byggas bort eller lösas genom att göra avsteg från närhetsprincipen. Skolans problem måste lösas nu och kan inte vänta in den tröga arbetsmarknaden.
- Besök/prata med andra kommuner som är mitt i samma process. Min hemkommun *Arvika* är ett exempel med ungefär samma befolkningsmängd.
- Hur ser man på digitalisering och möjlighet till undervisning via länk? Långa pendlingsstider i tidiga tonåren är INTE bra.
- Det här förslaget som ni har kan ni döpa till Operation döda landsbygden! Ska verkligen segregationsproblemen lösas genom att förstöra för oss som har valt att bo på landsbygden? En stor skola i Sandviken känns inte attraktiv för oss, det var inte därför vi valde att bo i Storvik.
- Om det här genomförs – hur ska ni då lösa den stora bostadsbrist som redan finns och kommer med det här att bli större? Folk kommer inte vilja bo på landsbygden längre om det här innebär att barn nu ska behöva pendla till skolan. Skälet till att barn väljer skolorna i Gävle före Sandviken är för att i Gävle finns det privata skolor och därmed ett större utbud. Ni vill ta bort utbudet ännu mer genom att göra en enda stor skola.
- Hur har ni tänkt att pendlingen för barnen ska gå till? Kommer det att finnas personal på bussarna som säkerställer att mobbning och liknande inte förekommer? Eller kommer ni göra som vanligt och påstå att det inte är skolans ansvar att barnen är säkra på bussen? Kommer de att behöva åka kommunalt?
- Närhetsprincipen kommer ju att göra att vi inte får någon plats för skolan kommer inte längre att ligga nära! Hur ser ni på att övervikten pga stillasittande ökar i Sverige? Nu kommer vi att minska möjligheterna till rörelse ännu mer.
- Vad kostar det här kontra vad skulle det kosta att rusta upp och behålla de skolor som finns?
- Skälet till att skolorna i Storvik behöver rustas är för att ni politiker aldrig tänker på att många av skattebetalarna bor utanför Sandviken och att vi aldrig får valuta för skatten som vi betalar!
- Skolan ska inte lösa integrationspolitiken! Se till att bygga kommunala boenden på landsbygden så har ni löst det problemet.

- Människor vill ha nära till jobb och skola så hur ska ni med storskolan lösa att ännu fler människor kommer att vilja bo i Sandviken? Det är ju redan bostadsbrist där?
- Hur ska ni lösa alla trafikproblem som kommer att uppstå av pendlingen och föräldrar som hämtar och lämnar? Det är redan kaos i Sandviken.
- När det gäller både förskola och skola skulle det kännas mycket mer attraktivt med flera förskolor/skolor så att man har ett val! Ni tar bort valfriheten!
- Se till att främja privata aktörer så vi får större valfrihet!
- Ska storskolan genomföras och om vi föräldrar ens ska tänka tanken på att det ska vara bra så måste ni verkligen lägga krut på att lösa pendlingen. Skolans ansvar ska sträcka sig tills att barnet kliver av hemma!
- Barn ska inte kunna bli strandade i Sandviken, det ska vara skolans ansvar att se till att de kommer hem.
- Mer pendling för barnen, mindre tid till läxor och fritid. De barn som bor nära skola kommer att ha större möjlighet till läxläsning och t.ex. Utövning av sport på fritiden än barn på landsbygden.
- Barn känner sig säkra när de får gå med sina vänner, hur tänker ni dela upp klasserna? Eftersom ett av målen med detta just är att bryta upp barnen från sina vänner.
- Känns det verkligen attraktivt för lärare att arbeta på så stora skolor? Var är variationen, är det inte bra att skolor i olika storlekar finns?
- Det känns som att alla kommer att få det lika dåligt!
- Vad blir bättre med förslaget om genomförandet av en storskola för kommunens samtliga (ej grundsär?) högstadiel elever med lokalisering till Sandviken (centralorten)?
- Hur anser ni att och/eller avser ni att säkerställa att "storskolan" uppnår/sitt syfte/lever upp till det förväntade resultatet och vilket är syftet/det förväntade resultatet?
- Har aktuell utredning inhämtat resultat och erfarenheter från liknande till dags dato genomförda projekt och med pågående evalueringsbar verksamhet/resultat? I så fall vilka är dessa?
- Vilken blir den totala kostnaden kontra den beräknade "vinsten" för storskoleprojektet?
- Vem och vilka kommunala verksamhetssektorer beräknas vara med och bekosta en storskolesatsning i form av verksamhetsförändringar och eller nedläggningar?
- Vilken idealbild av en storskola på plats och i drift ser genomförarna av projektet framför sig och kan/önskar förmedla till allmänheten, framtida elever och yrkesaktiva i skolan?
- Plan B: Vad gör vi om utfallet inte blir och/eller tangerar att bli "nära det önskade"? Tänk om lärare/pedagogisk personal inte vill arbeta i en sådan storskolemiljö?
- "Små skolor" = små eller medelstora problem. Stora skolor = stora och många problem.
- Finns det eller kommer det att startas en utfallsutredning gällande den demografiska påverkan som kan antagas bli ett resultat av elevkoncentrationen till centralorten, med andra ord; hur kan ytterområden som Storvik, Järbo, Åshammar, Kungsgården, Årsunda, Österfärnebo/Gysinge, Gästrike-Hammarby komma att påverkas med hänsyn till:
- Vilka åldersgrupper/familjekonstellationer som kommer att flytta in/ut respektive bo kvar i dessa "kransorter"?

- Hur samhällsservicen i övrigt kommer att påverkas av troliga/eventuella demografiska förändringar t.ex. förekomsten av livsmedelsaffärer, tillgången till sjukvård, bibliotek, idrottsanläggningar/hallar, näringsliv i övrigt.
- Hyres och egnahemsattraktionskraft på presumtiva hyresgäster och fastighetsköpare (fastighetspriser).
- Tomma skollokaler eller ersättningsverksamheter i dessa lokaler alternativt rivning istället för renovering. ”Det är lättare att riva än att (åter)uppbygga”!
- Hur fungerar skolan i dag 2019? Hur vill ni sälerställa en framtida rekryteringsintervju i lärarkåren, vilket recept har ni för att stimulera/locka människor att utbilda sig till lärare och att välja Sandvikens kommun som arbetsgivare? Trenden är tydlig – rankingen har försämrats med 100,8% sedan 2013 och läneläget med 161,1%
 Bästa skolkommunen Sandviken (290 kommuner) (Källa: Lärarförbundet och Svt)
 Ranking helhet
 2017: 243, Lön: 282
 2015: 242, Lön: 218
 2013: 121, Lön: 108
- Hur har ni tänkt er kring integration (vilket har uppgivits vara ett av flera synergieffektmål med den planerade storskolan)? Idag har vi skolor med som mest cirka 78% annat modersmål än svenska på en och samma skola? Vill alla bli integrerade? Är alla mogna och redo att integreras?
- Tvångsintegrering i samklang med ett politiskt korrekt mantra eller befrämjande att undvika alienation? (hur sammanfaller detta med individens unikum och att fritt ha/erhålla möjlighet att välja?)
- Idag integrerar vi alla i ett fåtal individers ordningsstörande aktiviteter, sanktionerar dåligt ej rumsrent beteende mot både personal, lärare och skolkamrater som bidrager till att undervisningsmålen inte uppnås, att svagare, försynta men studiemotiverade elever inte erhåller det lugn och ro som rimligtvis borde vara en självklarhet för att kunna erhålla möjlighet att tillgodogöra sig den undervisning och kunskapsförmedling som borde kunna uppnås men oftast inte gör det på grund av oacceptabla störningar. Detta sker i inkluderingens namn, ”alla” skall inkluderas även i oönskade/till/inom skolmiljön inte tillhörande beteenden som inte obetydligt inverkar på arbets- och mående/vistelsemiljö.
- Hur kommer längre skoldagar, restid, vistelse på annan ort än hemorten med närhet till hemmet att psykiskt och fysiskt påverka 13-åringar och vistelse i storskalig miljö med högre ljud- och stressnivåer? Är de utvecklingsmässigt redo för dessa påslag i sin tillvaro?
- Det förekommer idag händelser/incidenter där elever från en skola fysiskt på plats uppsöker elever på en annan skola för ”att göra upp”. Idag finns det ett ”större avstånd” mellan dessa individer.
- I storskolan kommer det att vara ett uppskattat avstånd på cirka 30-40 meter mellan dessa ”göra upp benägna grupperingar” – hur påverkar det den allmänna situationen på skolan?
- Vilka psykosociala effekter kan bedömas inträda?

Slutligen:

- Hur vill vi att skolan skall fungera för att i största möjliga utsträckning uppnå de undervisnings- och kunskapsförmedlande målen till dess elever?
- Vilka krav KAN och borde skolan i större utsträckning ställa på föräldrarnas medverkan (föräldrabalken i svea rikets lag) till att skapa bättre lärandemiljö i skolan

och att locka fler utbildade lärare till skolan samt med samhället i övrigt medverka till/inspirera/skapa incitament för att fler skall utbilda sig till lärare?