



Kungsgårdens skola arbetsplan 2015 - 2016

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

Skola

Mål

- Öka elevernas upplevelse av arbetsro i skolan.

Mått

- Kommungemensam enkät: Arbetsro ska öka till minst 3,0.
- Egen enkät kring arbetsro för åk 4 och 6 med samma mått som i den kommungemensamma enkäten.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Stående punkt på klassråd och elevråd kring trivsel och	Mentor och elevrådssamordnare	Fortlöpande under året

trygghet.		
Arbete med värdegrunden och gruppstärkande övningar i den egna klassen.	Mentor/klasslärare	Grundläggande och fördjupande arbete under de tre första dagarna på läsåret och därefter återkommande under läsåret.
Skapa ett trygghetsteam med ansvar att ha överblick över situationen på skolan beträffande trygghet, konflikthantering och arbetsro. Arbete mot klasser, enskilda elever och raster.	Rektor och kamratstödjare Lena Bergqvist Säfsten	Teamet skapas under augusti månad.
Skapa nya ordningsregler	Rektor och trygghetsteam	Oktober -15
Skapa rastvaktsystem där det alltid finns två vuxna ute på raster.	Rektor	September
Avgränsa områden som barnen/eleverna får vistas på som ska vara väl kända.	Rektor/biträdande rektor	November
Planerade rastaktiviteter.	Fritidspedagoger	Återkommande under året
Köpa in lekmaterial och skapar ett utlåningssystem för dessa.	Fritidspedagoger	Under uppstart och återkommande utifrån behov.

Fritids

Mål

- Fritids ska vara en plats där elever och vårdnadshavare ska trivas och kan känna sig trygga. Det ska vara en plats där alla accepteras för sina olikheter och skillnader samt respekteras för den man är. Eleven ska känna omsorg för andra elever och vuxna samt materiel i lek och aktiviteter.

Mått

- Föräldraenkäten och trivselenkäten.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Vi skapar goda relationer med våra vårdnadshavare genom informationsbrev samt ”tamburkontakt” där vi informerar vårdnadshavaren om hur elevens dag har varit.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.
Positiv återkoppling när eleven har gjort/sagt något bra.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.
Vi skapar tydliga regler och rutiner, både inne och ute, som vårdnadshavare informeras om.	Fritidspedagogerna	Oktober 2015
Vi främjar den demokratiska processen genom fritidsråd, möjlighet till fria lekval och aktiviteter och fortlöpande samtal med elevgruppen.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.
På fritidsrådet diskuterar vi trygghet och trivsel.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.

Förskoleklass

Mål

- Varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Varje elev ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Mått

- Innan vecka 9 2016 genomför vi en enkätundersökning i intervjuform som dokumenteras och tas med i utvärderingen. En subjektiv bedömning över hur väl aktiviteterna har lett oss närmare målet.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Varje dag har vi samlingar där eleverna får träna sig i att uttrycka sina åsikter, lära sig att lyssna och vänta på sin tur, samt lära sig av andra mm.	Eva och Carola	Fortlöpande under året.
Massage en gång i veckan. Genom att ge massage tränas avslappning och koncentration och med hänsyn till kompisens bästa.	Eva och Carola	Fortlöpande under året.
Vi kommer att dra leklappar tre gånger i veckan, då bestäms vad och med vem man ska leka med i 15 minuter. Syftet med aktiviteten är att eleverna ska lära känna varandra och att kunna leka med olika kamrater.	Eva och Carola	Fortlöpande under året.

2. Kunskaper**Skola****Mål**

- Alla elever ska veta vad de ska kunna för att nå målen i sin utveckling i de olika ämnena.
- Elevernas språkutveckling ska öka under läsåret.
- Öka måluppfyllelsen i engelska.
- Öka det ämnesövergripande arbetet mellan lärarna.
- Skapa ett bra samarbete förskoleklass – skola – fritids beträffande språkutveckling.

Mått

- Minst 3,0 eller högre i den kommungemensamma enkäten ”*Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena*”.
- Diagnos läsförståelse i åk 3 på höstterminen.
- Jämförelse utifrån mall bedömd språkutveckling VT 16 jämfört med VT15 för respektive åk.
- Avstämning under medarbetarsamtal och APT beträffande samarbetet och ämnesintegrerade arbetet.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Fortsätta med språkutvecklingen i alla ämnen under personalmöten.	Rektor och specialpedagog.	Inplanerade personalmöten under läsåret.
Pedagogiska diskussioner för att utveckla engelskan och öka måluppfyllelsen.	Ämneslag och arbetslag.	Fortlöpande under året. Avstämning i ledningsteam.
Diagnoser och stödinsatser i klass för att följa upp elevernas språkutveckling.	Klasslärare och speciallärare. Följs upp i ledningsteam och elevhälsoteam.	Innan höstlovet därefter uppföljning med anpassningar och åtgärder utifrån behov
Prioritera samtalsövningar i samtliga ämnen för att stärka elevers trygghet i att uttrycka sig.	Undervisande lärare	Fortlöpande under året
Ämneslag – skapa schema för återkommande möten	Rektor/Biträdande rektor	HT15 och återkommande
Skapa forum där personal från fritids, f-klass & lågstadielärare kan träffas för att få en röd tråd i det språkutvecklande arbetet.	Rektor/biträdande rektor	HT15

Fritids

Mål

- Att utveckla varje elevs sociala kompetens, och kommunikativa förmåga.

- Att skapa ett språkutvecklande arbete tillsammans med f-klassen och lågstadiet.

Mått

- Vi mäter genom att se elevernas samspel tillsammans, hur de kommunicerar med varandra och med vuxna i deras närhet.
- Avstämning under APT och mötesforum där representanter från fritids, förskoleklass och lågstadiet ingår.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Samarbetsövningar och gemensamma lekar.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.
Samtal om sociala koder i olika situationer. I fritidsråd och samlingar.	Fritidspedagogerna	Fortlöpande under året.
Utveckla samarbetet mellan f-klass, fritids & lågstadiet. Skapa mötesforum och öka dialogen mellan de olika yrkesgrupperna.	Rektor och all personal inom f-klassen, fritids och lågstadiet	Hösten -15 skapa mötestid och därefter fortlöpande under året.

Förskoleklass

Mål

- Varje elev ska utveckla sin fonologiska medvetenhet.
- Att skapa ett språkutvecklande arbete tillsammans med fritids och lågstadiet.

Mått

- Screening genom Bornholmsmodellen. Vi strävar mot att alla elever uppnår fonologisk medvetenhet senast maj 2016.
- Avstämning under APT och mötesforum där representanter från fritids, förskoleklass och lågstadiet ingår.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Vi ska använda oss av Bornholmsmodellen för att utveckla den fonologiska medvetenheten hos eleverna.	Eva och Carola	Fortlöpande under året.
Utveckla samarbetet mellan f-klass, fritids & lågstadiet. Skapa mötesforum och öka dialogen mellan de olika yrkesgrupperna.	Rektor och all personal inom f-klassen, fritids och lågstadiet	Hösten -15 skapa mötestid och därefter fortlöpande under året.

3. Ansvar och inflytande

Skola

Mål

- Öka elevernas förståelse för vad de kan påverka i skolan beträffande vad vi arbetar med och hur vi arbetar.
- Öka elevernas förståelse kring vad de kan påverka i skolan genom klassrådet och elevrådet.

Mått

Mäts mot den kommungemensamma enkäten för åk 3 och 5.

- Öka värdet från 2,8 till 3.0 för frågan *"om jag vill kan jag påverka i skolan genom elevrådet"*.
- Värdet ska ligga på minst 3,0 för frågan *"Jag är med och påverkar hur vi arbetar i skolan (dvs arbetsformer)"*.
- Värdet ska ligga på minst 3,0 för frågan *"Jag är med och påverkar vad vi arbetar med i skolan (dvs innehåll)"*.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Synliggöra mål, aktivitet och syfte med hjälp av lappar som vi sätter på tavlan vid genomgång av lektion. Gemensam mall för planering av arbetsområden där eleverna kan påverka arbets- och redovisningsformer.	Alla lärare	Hela läsåret.

Tydliggöra kriterier utifrån kunskapskraven för att ge eleverna möjlighet att påverka och öka sin kunskapsutveckling		
Elevråd 1 gång per månad	Kamratstödjare/ungdoms assistent.	1 gång per månad under läsåret.
Klassråd 1 gång i veckan	Klasslärare	1 gång varje vecka under läsåret.
Gemensamma mallar för veckoutvärdering, planering inför nytt arbetsområde.	Undervisande lärare	Återkommande under läsåret.

Fritids

Mål

- Varje elev tar ansvar och har inflytande i den fysiska, psykiska och verbala arbetsmiljön på fritids.

Mått

- I resultatet från fritidsenkäten och trivselenkäten ska det framgå att elever och personal har en lugn och trivsamt arbetsmiljö.

Aktivitet	Ansvar	Tid
Utveckla rutinerna så att eleverna har möjlighet att påverka genom fritidsrådet och de fria valmöjligheterna gällande aktiviteter på fritids. Eleverna ska få växande ansvar och inflytande beroende på ålder och utveckling.	Fritidspedagogerna	Enkät 2 ggr under läsåret. Fritidsråd en gång i månaden.

Förskoleklass

Mål

- Varje elev tar ansvar för sina uppgifter och den gemensamma arbetsmiljön.

Mått

- Under läsåret dokumenterar vi hur eleverna utvecklar sin förmåga att utföra och ta ansvar sina uppgifter och arbetsmiljön.

Aktivitet	Ansvar	Tid
På klassrådet varje vecka pratar vi om hur eleverna upplever sin arbetsmiljö (klassrummet/lekutrymmen, matsal, idrottsutrymmen och korridorer).	Eva och Carola	Fortlöpande under året.
Vi ska lära eleverna vad inflytande kan vara och vad det innebär att ta ansvar. Det kan vara genom att få välja vad de vill börja med, som lekval eller arbetsmoment.	Eva och Carola	Fortlöpande under året.