

Nävergårdens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år.

Verksamhetsår: 2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år.

Ansvariga för planen

Förskolechef Katarina Nyström

Förskollärare Helena Ridderström

Förskollärare Sara Wikström

Förskollärare Emelie Andersson

Förskollärare Anna Rinnström

Vår vision

Alla barn ska känna sig trygga. Ingen på förskolan ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller från 2018-01-01

Planen gäller till 2018-12-31

Läsår 2018

Barnens delaktighet

Vi ger barnen möjlighet att samtala kring alla människors lika värde både i grupp och enskilt genom att använda konkret material och litteratur.

Vi synliggör likabehandlingsplanen och dess innehåll genom att vi har planen tillgänglig på barnens nivå förstärkt med bilder och tecken. Vi medvetandegör barnen om dess innehåll genom samtal.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsplanen har lyfts vid föräldrainformation/utvecklingssamtal för att de ska få ta del av innehållet samt få tillfälle att framföra sina åsikter.

De har fått svara på frågor utifrån vårt arbete med främjande insatser anonymt. Med svaren har de möjlighet att påverka kommande års plan.

Planen ligger tillgänglig på Edwise i vårdnadshavarnas rum.

Vårdnadshavare fyller i kommungemensam föräldraenkät.

Personalens delaktighet

Ansvariga förskollärare ser till att likabehandlingsplanen upprättas.

Alla förskollärare och barnskötare har observerat barngruppen och sedan diskuterat utifrån diskrimineringsgrunderna i utvärderingen av likabehandlingsplanen för att se vad vi behöver arbeta vidare med både avdelningsvis och på utvecklingsdag där alla förskollärare och barnskötare var delaktiga.

Alla ser till att planen hålls levande i verksamheten och är delaktiga i utvärdering på hösten 2018. Utifrån den utvärderingen sätts nya mål för nästa års plan. Vi går igenom planen och delar ut den vid vårens terminsstart.

Förankring av planen

Vi förankrar och gör likabehandlingsplanen känd för barnen genom samtal och att ha den tillgänglig på deras nivå förstärkt med bilder och tecken. Vi har köpt in material och litteratur för att konkretisera samtalen med barnen på ett lekfullt sätt.

Vi diskuterar likabehandlingsplanen och hur vi arbetar med den på våra avdelningsmöten och arbetsplatsträffar.

Vårdnadshavare informeras årligen vid föräldrainsfo/utvecklingssamtal om hur vi arbetar med likabehandlingsplanen. Vi ger dem möjligheter att ha synpunkter som kan påverka innehållet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat likabehandlingsplanens mål, insatser och åtgärder på en utvecklingsdag för att se resultatet i barngruppen.

Vårdnadshavare har svarat på frågor utifrån våra främjande insatser anonymt.

Vårdnadshavare har bidragit med åsikter genom att besvara kommunens enkätundersökning för föräldrar och vårdnadshavare.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, förskollärare och barnskötare.

Vi har fått muntliga synpunkter från vårdnadshavare vid öppet hus som är ett informationstillfälle om hur vi arbetar med likabehandlingsplanen och arbetsplanen på vår förskola.

Vi har fått skriftliga synpunkter från vårdnadshavare utifrån en anonym enkät.

Förskollärare och barnskötare tar till vara barnens synpunkter och funderingar kring likabehandlingsarbetet genom att dokumentera det som sker på förskolan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetet med insatserna är väl förankrade och utförda. Det är svårt att hitta litteratur som passar undervisningen utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi har sett att tecknen för bra och sluta behöver användas mer kontinuerligt på alla avdelningar.

Utvärderingen visar att vi arbetar med bilder och tecken som stöd. Vi har lärt oss tjugo bastecken som vi använder dagligen. Vi ser att de äldre barnen använder sig av bilder mer än av tecken. Några barn använder tecken. Vi behöver fortsätta arbetet med positiv förstärkning och hålla fokus på tecknen bra och sluta. Tecknet stopp kan ibland uppfattas kränkande eftersom en del barn sätter upp handen för nära barnet de säger stopp till. Fortsätta prata om hur vi bemöter varandra för att bibehålla den positiva gruppkänslan som finns. Vi behöver fortsätta arbetet med föräldrarnas namn så att vi kan bemöta dem på ett respektfullt sätt när de kommer till förskolan. Vi upplever att det kan vara svårt att ge alla barn talutrymme då vissa barn kräver och tar mycket plats. Vi fortsätter arbetet med att dela in barnen i mindre grupper samt att förskollärare och barnskötare sprider ut sig för att vara där barnen är.

Slutsatsen är att barnen fortfarande har behov av bilder och tecken som stöd för att kunna uttrycka sig och bli förstörd. Vi fortsätter även det förebyggande arbetet med åtgärder kring attityder eftersom vi ser att kränkande behandling och uteslutningar pågår.

Vi har även sett att det brister i att följa upp arbetet med insatser och åtgärder i utvecklingsgrupperna. Vi har fört diskussion kring vems ansvar det är att se över uppföljningen. Vi har kommit fram till att det är hela gruppens ansvar att lyfta likabehandlingen eftersom vi vill att alla ska vara delaktiga i likabehandlingsarbetet. Vi bestämmer att likabehandlingsplanen ska följas upp först varje gång vi har utvecklingsgrupp utifrån arbetsplanen.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker på avdelningsmötet eller utvecklingstid i oktober/november för att sedan diskuteras på APT eller utvecklingsdag och sammanställas av ansvariga för likabehandlingsplanen.

Följande frågor besvaras för utvärdering:

Vilket resultat har arbetet med insatserna gett? Vad behöver vi arbeta vidare med och utveckla för att nå målen?

Vilket resultat har arbetet med åtgärderna gett? Vad behöver vi arbeta vidare med och utveckla för att nå målen?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Katarina Nyström, förskollärare Helena Ridderström, förskollärare Sara Wikström, förskollärare Emelie Andersson, förskollärare Anna Rinnström

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Verksamheten stöttar barnen i att känna stolthet över sig själva och sin etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt att ge dem möjlighet att kunna uttrycka sig och göra sig förstådda.

Alla vårdnadshavare och barn ska bli uppmärksammade varje dag.

Uppföljning sker varje termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Insats

Vi erbjuder familjefika där vi bakar bröd med barnen som vi bjuder på under våren och en familjefest med mat från olika kulturer på hösten 2018.

Vi undervisar barnen om allas lika värde oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning genom att låna litteratur från biblioteket och använda konkret material.

Vi stärker barnens ord och begreppsförståelse med tecken och bilder som stöd (AKK).

Vi möter alla barn och vårdnadshavarna när de kommer till förskolan med ett välkomnande förhållningssätt.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgruppen Normer och värden/omvärld

Datum när det ska vara klart

Familjefika i 2018-03-31. Familjefest med mat från olika kulturer 2018-09-15.

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller köns uttryck samt sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller köns uttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Verksamheten ger förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller samt synliggör olika familjekonstellationer.

Uppföljning sker varje termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Insats

Varje barn får ett familjekort.

Vi undervisar alla barn genom att samtala om jaget oavsett kön.

Vi undervisar om likheter och olikheter, bekräftar barnen i deras identitetsutveckling genom att använda litteratur och ta vara på barnens egna tankar om likheter/olikheter genom att sätta ord på och stärka begreppsuppfattningen om sig själv.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Matematik

Datum när det ska vara klart 20181231

Namn

Främja arbete mot kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Verksamheten ger barnen konkreta redskap för att lösa konflikter.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Insats

Vi lär barnen tecken till bra och sluta utifrån AKK. Vi använder även tummen upp.

Vi använder AKK, alla förskollärare och barnskötare ska använda minst tjugo bastecken.

Vi har likabehandlingsplanen synlig på barnens nivå och använder den regelbundet.

Ansvarig Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Naturvetenskap och hållbar samhällsutveckling

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Verksamheten skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Insats

Vi benämner gruppindelningar på barnen med namn som inte har med ålder att göra.

När vi erbjuder aktiviteter delar vi in barnen i grupper efter behov och intresse, inte efter ålder.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Teknik

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Verksamheten anpassas med hänsyn till barns olika förutsättningar.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Insats

Genom lek undervisa om funktionsnedsättningar med Friends dockor med tillhörande berättelser.

Dag schema med bilder över rutinerna på förskolan för att få en förståelse för hur dagen ska se ut.

Undervisa med AKK.

Genomtänkt planering av de gemensamma aktiviteter vi väljer och hur vi utformar aktiviteterna för att alla barn ska kunna delta efter sina förutsättningar.

Använda oss av lågaffektivt bemötande.

Vi tar hjälp av specialpedagog vid behov.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Ansvar och inflytande

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkät till föräldrar och vårdnadshavare VT 2017 (kommungemensam).

Observationer i verksamheten.

Kartläggning utifrån diskrimineringsgrunder.

Enkät till föräldrar med frågor utifrån en del av likabehandlingsplanens insatser och åtgärder (förskolans egen).

Barnkonferens varje termin med förskollärare, barnskötare, specialpedagog och förskolechef.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavare: resultat från enkäten till föräldrar och vårdnadshavare vårterminen 2017 (kommungemensam).

Vårdnadshavare: sammanställning från förskolans egen enkät med frågor utifrån en del av likabehandlingsplanens insatser och åtgärder.

Barn: vi för en dialog med barnen för att höra hur de ser på sin situation. Barnobservationer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla arbetslag har utgått från diskrimineringsgrunderna i en kartläggning av läget i barngruppen under hösten 2017.

Vi har diskuterat observationer från alla avdelningar utifrån diskrimineringsgrunderna i utvecklingsgrupper och skrivit ner en sammanställning om vad vi behöver arbeta vidare med.

Ansvariga för likabehandlingsplanen har sammanställt resultatet från kartläggningen som genomförts.

Resultat och analys

Observationer visar att många barn behöver hjälp och stöd att bli förstådd och förstå andra. Alla barn ges eller får inte talutrymme. Vi har ett stort behov av att stärka språket hos barnen och vi fortsätter utveckla vårt arbete med tecken och bildförstärkning som stöd för att ge alla barn talutrymme.

En viktig förutsättning för barnens lek och samspel är kommunikation och det är alla barns rätt att få verktyg att göra sig förstådd och förstå andra.

Vi ser att missförstånd kan ske vid matbordet gå grund av missförstånd mellan vuxen och barn och barn och barn i kommunikationen. Diskussioner kan uppstå om skillnader om hur barnen gör när de äter hemma och på förskolan mellan barn och barn och mellan barn och vuxen.

Det händer att förskollärare/barnskötare ibland pratar om eller använder en nedlåtande ton om vilka kläder/skor barnen har eller vad som saknas. Vi behöver arbeta aktivt med att tänka på hur vi pratar om och till barnen i påklädningssituationer.

Vi ser att det finns ett behov av att stötta barnen och ge dem verktyg för att hantera kränkande handlingar och vid konflikter som kan uppstå. Vi använder oss av konkreta tecken som stopp, sätta upp hela handen och tecknet för att sluta (AKK) för att markera att handlingen inte är accepterad. Tummen upp för att förstärka det som är bra och tecknet för bra (AKK). Vi pratar även med barnen om hur de kan göra istället innan konflikt uppstår. Vi gör sociala berättelser om förväntat beteende i olika situationer som kan uppstå under dagen. Vi kan även ritprata för att tydliggöra för barnen vad som hänt och hur de kan göra istället i vissa situationer som uppstår under dagen.

Vi ser att det finns många barn som har behov av särskilt stöd. Förskollärare/barnskötare behöver använda sig av olika strategier och vi behöver lära oss om vilka verktyg vi kan använda för att nå alla barn. På så sätt ger vi barnen möjlighet att lära och utvecklas.

Förskollärare som arbetar med barnen mellan tre och fem år har hört att barnen pratar om olikheter och likheter på ett positivt sätt.

I övrigt kan förskollärare och barnskötare inte hitta några problem som kan kopplas till de övriga diskrimineringsgrunderna.

Förebyggande åtgärder

Namn

Alla barns rätt att kunna uttrycka sig och bli förstådd.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Verksamheten utformas så att varje barn ges förutsättningar för att kunna göra sig förstådd och ges möjlighet att förstå andra.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Åtgärd

Vi ska stärka barnens ord och begreppsförståelse genom bildförstärkning, tecken som vi har behov av på förskolan och de tjugo bastecknen som vi fått av specialpedagogerna i Sandvikens kommun.

Förskollärare och barnskötare är närvarande och ser till att varje barn ges talutrymme genom att vara där barnen är.

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att många barn är i behov av tecken och bilder som stöd för att göra sig förstådd och för att förstå andra och för att få en överblick över dagen.

Observationer visar att alla barn inte ges talutrymme.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Språkutveckling/språklig medvetenhet

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Namn

Attityder, kränkande behandling.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Verksamheten utformas så att vi stöttar barnen till att ha ett respektfullt förhållningssätt till varandra och till vuxna.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Åtgärd

Vi försöker ligga steget före och läsa av situationer. Vi använder oss av ett lågaffektivt bemötande i kommunikationen med barnen.

Vi gör sociala berättelser efter behov för att påvisa önskvärt beteende i olika situationer.

Vi agerar lågaffektivt i situationer då vi hör eller ser att kränkningar sker i form av ord eller våldsamma handlingar. Vi samtalar med barnen om det som sker eller har skett och/eller använder tecken.

Vi uppmärksammar och bekräftar positivt och trevligt bemötande bland barnen för att stärka positiva förebilder genom att göra tummen upp och använda tecknet för bra (AKK).

Motivera åtgärd

Vi har observerat och hört att kränkningar sker, främst genom ord, uteslutning och dåliga attityder. Vi ser att det finns många barn som har behov av särskilt stöd.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Normer och värden/omvärld

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Namn

Förutsättningar och olikheter

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Behandla alla med respekt oavsett kläder eller beteende vid matbordet.

Uppföljning sker två gånger per termin i utvecklingsgrupp och på avdelningsmöten genom att följa upp hur långt vi har kommit och planera vidare i arbetet med insatserna.

Åtgärd

Förskollärare/barnskötare pratar till barnen om de kläder de har på ett positivt sätt.

Vid matbordet pratar vi med barnen på ett positivt sätt om hur lika/olika vi gör när vi äter mat hemma och på förskolan.

Motivera åtgärd

Vi har hört att förskollärare/barnskötare omedvetet pratar om vilka kläder barnen har, vilket kan uppfattas på ett negativt sätt.

Vi har hört att det kan uppstå diskussioner mellan barnen om hur olika vi gör när vi äter.

Ansvarig

Förskollärare: Anna Rinnström, Emelie Andersson, Helena Ridderström, Sara Wikström och utvecklingsgrupp Teknik

Datum när det ska vara klart 2018-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

I förskolan i Sandvikens kommun ska det inte förekomma diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

All personal i verksamheten har gemensamt ansvar gentemot anmälningsplikten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande förskollärare/barnskötare håller god uppsikt över barnen både inom- och utomhus.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen kan vända sig till den förskollärare eller barnskötare de känner förtroende för.

Vårdnadshavare kan vända sig till den förskollärare eller barnskötare som de känner förtroende för.

Vårdnadshavare kan alltid vända sig till förskolechef Katarina Nyström tel: 026-241865

Lönneberga 026-241894 Junibacken 026-241793 Vimmerby 026-241816 Bullerbyn 026-241794

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Om kränkning mellan barn uppstår agerar vi på följande sätt:

Alla vuxna som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska reagera med samtal med de berörda barnen.

Vårdnadshavare informerar om vad som hänt vid den dagliga kontakten.

Vid enstaka kränkning:

Ansvarig förskollärare eller barnskötare samtalar med de inblandade barnen samt med deras vårdnadshavare.

Vid upprepade kränkningar:

Personal och vårdnadshavare träffas och beslutar om en lösning och bestämmer tid för uppföljningssamtal.

Deltagande förskollärare eller barnskötare dokumenterar händelsen samt den överenskommelse som görs.

Dokumentationen förvaras hos förskolechef.

Om kränkning fortsätter:

Rapport till förskolechef, som kontaktar vårdnadshavare. Efter dialog med vårdnadshavare beslutas om vidare åtgärder och uppföljning.

Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vi tar barnens parti genom att alltid hävda barnets okränkbarhet.

Samtlig personal som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska ta upp händelsen vid lämpligt tillfälle, så snar som möjligt, med den det berör.

Den som sett och/eller hört anmäler detta till förskolechef på avsedd blankett.

Vid enstaka händelse:

Kontakta alltid förskolechef.

Förskolechef samtalar med den berörde som får ge sin version av händelsen. Förskolechef beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.

Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechef.

Om kränkningar fortsätter:

Ta skyndsamt kontakt med förskolechef som efter dialog med vårdnadshavare beslutar om vidare åtgärder och uppföljning.

Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechef.

Om grov kränkning sker:

Ta genast kontakt med förskolechef, som har utredningsansvar. Förskolechef beslutar om eventuell anmälan till socialtjänst eller polis.

Förskolechef informerar vårdnadshavare.

Ansvarig för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och förvaring av dokumentation är förskolechef.

Förskolechef anmäler till skolformschef för förskolan.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av kränkningar och diskriminering görs av förskolechef inom 4 veckor efter anmälan. Gäller även information och uppföljning till vårdnadshavare.

Rutiner för dokumentation

All dokumentation sker på avsedda blanketter och i enlighet med Kunskapsförvaltningens rutiner.

All dokumentation förvaras hos förskolechef.

Incidentrapport skrivs vid allvarliga händelse som kräver mer ingripande åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal med barnen/personalen för att reda upp situationen. I rapporten anges vilken diskrimineringsgrund som avses.

Ansvarsförhållande

Samtlig personal i verksamheten som ser när barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ansvarar för att rapportera det till förskolechef, samma dag (blankett 1).

Förskolechef inleder utredning för att förhindra att trakasserier och kränkningar sker i framtiden enligt SLn6 kap. 10§, samma dag.

Förskolechef träffar ansvarig förskollärare/barnskötare och dokumenterar händelsen samt planerade åtgärder (blankett 2), senast dagen efter händelsen.

Förskolechef rapporterar till skolformschef för förskolan, senast tre dagar efter händelsen (blankett 3).

Skolformschef för förskolan rapporterar till huvudmannen, senast fyra dagar efter händelsen (blankett 3). Rapportering och dokumentation sker på avsedda blanketter som finns på intranätet.