



Björksätraskolan F-9:s arbetsplan 2015 - 2016

För stöd i arbetet med arbetsplanen använd dokumentet Systematiskt kvalitetsarbete, kunskapsförvaltningens metodstöd (SKUM) 4.2 s 13 - 14.

MEDBORGARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Kunskapsförvaltningens verksamheter lägger grunden för fortsatt utbildning och arbetsliv, demokratiskt samhällsliv och personlig utveckling.

Alla barn/elever upplever att de pedagogiska verksamheterna är stimulerande, trygga och lärorika.

Alla elever klarar kunskapskraven. Skolan utformas och anpassas så att alla elever får stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Barns och elevers inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen förstärks, liksom deras formella inflytande.

Alla barn och elever har likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor, kunskaper och intressen utan att begränsas av diskriminerande strukturer.

1. Normer och värden

Mål för/fri:

Att alla elever ska känna trygghet och studero i klassrummen och fritidslokalerna.

Mått:

Fritidshemsenkäten, utvärdering av dagen i förskoleklass samt vid samlingar på fritids. Genom klassråd och elevråd framför eleverna sina åsikter och upplevelser.

Utvärdering/diskussioner av regelbundna observationer i arbetslagen, av aktiviteter samt elevens motivation och sociala samspel genom ev. dokumentation/kartläggning samt hjälp och stöd av Elevhälsan.

Aktivitet:

Att vid samlingar på fritids och innan eleverna går hem från förskoleklassen utvärdera dagen samt diskutera och förklara vad trygghet och studiero är.

I förskoleklassen upprättar eleverna egna ordningsregler för att skapa trygghet och harmoni i klassrummet där bl.a arbetsro (studiero), eget ansvar och ställningstagande ingår.

Vi gör eleverna medvetna om skolans regler och konsekvenser. Barnkonventionen som tema: arbetsmaterial och diskussioner.

Ansvar:

Personal i förskoleklass och på fritids

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 1-3:

Att alla elever ska känna trygghet och studiero under skoldagen.

Mått:

Enkät i åk 3: Att Björksätraskolans resultat gällande frågan om eleven upplever trygghet och studiero i skolan har ökat från föregående år.

Antal kränkingsrapporter

Aktiviteter:

Sociogram i varje klass inför mitterminskonferensen.

I varje klassrum ska det finnas en Vikariepärm med nödvändig information om elev/ klassen samt arbetsblad att ta till.

Arbeta fram en tydlig ansvarsfördelning när fler vuxna arbetar i en grupp.

Tillsammansdag 1 gång/läsår med hela skolan f-6.

Gemensam; skridskoåkning f-3, storsjung 3ggr/ termin f-3, friluftsdag f-3, veckans rastlek f-3.

Ansvar:

Arbetslaget.

Tid:

Läsåret 2015/2016

Mål åk 4-6:

Att få eleverna att känna sig trygga och accepterade i gruppen. Skapa ett tryggt och accepterande gruppklimat.

Mått:

Vi kommer att mäta det genom enkäten i åk 5: Att Björksätraskolans resultat gällande frågan om eleven upplever trygghet och studiero i klassrummet har ökat från föregående år.
Att resultatet på enkäten angående klassrumsklimatet ska öka under året.

Aktivitet:

I klasserna definiera vad studiero är och innebär, dra upp gemensamma riktlinjer för vad som ska gälla i gruppen och för aktiviteten, tydlig början och tydligt slut på ett arbetspass, utvärdera kort efter varje lektion eller dag hur studieron varit. Medvetandegöra elevens eget ansvar i processen – de är en viktig del av studieron.

Arbeta med värderingsövningar och gruppstärkande aktiviteter minst en gång i veckan.

Trygg- och trivselteamet genomför övningar och aktiviteter som bidrar till ett bättre gruppklimat. Ansvariga är trygg- och trivselteamets pedagoger.

Enkät om klassrumsklimatet genomförs tre gånger/läsår, i september, december och maj

Ansvar:

Undervisande lärare åk 4-6
Trygg- och trivselteamets pedagoger.

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 7-9:

Våra elever tillämpar god ”netikett” och är upplysta om det personliga ansvaret på nätet och på sociala medier.

Personal, elever och föräldrar är förtrogna med vårt likabehandlingsarbete.

Björksätraskolan (7-9) och ungdomsgården Zenit har ett tydligt och utvecklat samarbete under dagtid.

Trygga elever

Mått:

- Arbetslagens årliga utvärdering av arbetsplanen.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Antal anmälda fall av fysiska och psykiska kränkningar och trakasserier på skolan och sociala medier.
- Resultat av hälsosamtal åk 7.

- Elevintervjuer där frågeställningar kring skolans samarbete med ungdomsgården Zenit ställs.
- Trygghetsteamets årliga utvärdering av sitt arbete.
- Zenit är öppet och delaktiga i rastaktiviteter under skoltid.
- Elevenkät åk 8.

Aktiviteter:

Vid introduktionsdagar gå igenom skolans ordningsregler och dokumentet Björksätraskolan - en skola för alla (åk 7-9).

Mentorstid 30 minuter per vecka.

Introduktionsvecka åk 7.

Alla lärare är rastvärdar är rastvärdar minst 15 minuter per vecka.

Hälsosamtal åk 7.

Likabehandlingsarbetet förankras, följs upp enligt plan och utvärderas i klassråden, elevrådet, föräldrarådet, arbetslagen och trygghetsteamet.

Likabehandlingsplanen läggs ut i Edwise och på Björksätraskolans hemsida.

Samplanering mellan skolan och ungdomsgården Zenit runt gemensamma aktiviteter för våra elever under skoltid.

Rastaktiviteter tillsammans med ungdomsassistenter och Zenit samt kontinuerliga möten dem emellan.

Ansvar:

- Mentorerna i årskurs 7 ansvarar för att genomföra introduktionsveckan.
- Trygghetsteam ansvarar för grovplanering av introduktionsveckan.
- Alla lärare ansvarar för det förebyggande arbetet mot alla former av kränkningar och trakasserier.
- Rektor ansvarar för att bjuda in externa föreläsare i ämne kränkningar och trakasserier i sociala medier.
- Mentorerna ansvarar för mentorstiden, kontakt med vårdnadshavare samt för att följa upp och utvärdera likabehandlingsarbetet enligt plan.
- Kurator och skolsköterska ansvarar för att genomföra hälsosamtalen samt för att återkoppling sker vid planerade möten med arbetslagen.
- Rektor ansvarar för att schemalägga trygghetsteamets möten samt för att följa upp rastvärdsschemat.

- All personal ansvarar för att cirkulera tillsammans med eleverna ute i korridorerna minst 15 minuter en gång i veckan enligt rastvärdsschemat.
- Det är alla vuxnas ansvar att reagera om de ser eller hör kränkningar och trakasserier.
- Att samverkan sker mellan skola och Zenit ansvarar kamratstödjare och rektor för.

Tid:

Avstämning i arbetslagen varannan vecka.

Avstämning i trygghetsteamet en gång per månad

2. Kunskaper

Förmågor:

Mål för/fri:

Att erbjuda alla elever på fritids och i förskoleklass lek, spel, olika teman och material som utvecklar elevernas kommunikativa förmåga, metakognitiva förmåga, analysförmåga och förmågan att hantera information och även den begreppsliga förmågan.

Mått:

Att elevinflytandet har ökat på fritidshemsenkäten genom att eleverna i förskoleklass och på fritids upptäcker att de har ett inflytande i vardagen.

Aktivitet:

Vi spelar spel, går på utflykter där eleverna får matteupdrag att lösa enskilt eller i grupp. Eleverna berättar och visar hur dom löst uppgiften, vi dokumenterar med foto och skapar våra egna matteböcker.

Ansvar:

Pedagogerna i arbetslaget

Tid:

Läsåret 15/16

Språkutveckling:

Mål för/fri:

Att utveckla elevernas språk.

Mått:

Eleverna kan i samtal visa och kommunicera med ord som vi har använt oss av i rätt sammanhang och att eleverna för en dialog med varandra i samlingar. Mäta hur många spel eller hur ofta vi har använt spel som främjar språkutvecklingen. Hur många besök som görs på biblioteket.

Kartläggning för varje elev av den fonologisk medvetenheten (måluppfyllelsedokument) samt screening material utifrån Borholmsmodellen.(sept/maj)

Aktivitet:

I lek och samlingarna tränar eleverna på att prata inför grupp, säga vad de tycker, kompromissa, lyssna på kamrater, komma med sina egna idéer. I diskussioner ställa frågor till eleverna så de får träna på att argumentera, förstå och respektera andras åsikter. Sagoveckor där vi eleverna tränar sin förmåga att skriva, läsa, berätta och lyssna. Använda spel som främjar språkutvecklingen t ex Story Cubes, Alfapet, rim.

I förskoleklass jobbar vi med språklekar utifrån Bornholmsmodellen och Mamma Mu. Eleverna får berätta och lyssna när vi har samling, i samtal med varandra och med vuxna vid lek och vid andra tillfällen t ex matsalen.

Samarbete med biblioteket där vi får råd och tips, teater, bokskola, temaveckor samt regelbundna besök för att hitta böcker med en språkligutmaning till eleven. Högläsning varje dag. Eleverna ges möjlighet att återberätta och reflektera.

Vi har gemensamma läsveckor på skolan.

Ansvar:

Pedagoger och mentorer

Tid:

Läsåret 15/16

Kollegialt lärande:

Mål för/fri:

Att alla pedagoger är delaktiga tar ansvar och delar med sej av pedagogiska tips, idéer och arbetssätt på arbetslagsmöten.

Mått:

Att man avsätter tid på arbetslagsträffarna till att ha kollegialt erfarenhetsutbyte i situationer där man behöver ha hjälp i att utveckla sin profession.

Att man kan anpassa sig bättre i olika situationer och öka elevernas kunskaper.

Ökat resultat på fritidshemsenkäten, vad gäller kunskaper och trivsel.

Ökat resultat i medarbetarenkäten när det gäller kunskapsutveckling.

Utvärdering av aktiviteter vid terminsslut.

Aktiviteter:

Arbetslagsmöten, APT, NTA, Nätverksträffar, samarbete med förskolor vid överlämning av nya elever genom att ta del av information och (ev.nya) arbetssätt såsom t.ex bildschema.

Avsätta 10 min på arbetslagsträffarna för erfarenhetsutbyte mellan kollegor. Att besöka en kollega och se hur den arbetar. Att be en kollega titta på hur man förmedlar kunskap till en grupp elever för att sedan få återkoppling på det.

Ansvar:

Arbetslaget, enhetsledaren och rektor

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 1-3:

Alla elever kan skriva en kort text på datorn.

Känna till några olika genrer.

Visa läsförståelse.

Skriva utvecklade texter.

Mått:

Vi analyserar måluppfyllelsen 2ggr/ läsår: Resultatet i måluppfylleledokumentet gällande tillämpning av läs- och skrivstrategier ska öka mellan december och maj.

Resultaten på Nationella provet i åk 3.

Aktiviteter:

ASL,

Läsveckor där eleverna delas in i åldersblandade grupper för att fördjupa sina kunskaper om olika genrer, läsförståelse och väcka läslust.

Hög-, enskild - par- gruppläsning i klasser och grupp.

Öva olika lässtrategier och olika sätt att återberätta, med bilder, verbalt och skriftligt.

Kollegialt lärande - språkutveckling

Ansvar:

ASL – klassläraren, hela arbetslaget ansvarar för övriga.

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 1-3 gällande pedagogisk planering:

Öka måluppfyllelsen genom att alla elever ska känna till vilka förmågor som man ska utveckla under perioden som planeringen gäller för.

Mått:

Vi kommer att mäta det genom enkäten i åk 3 samt titta på och jämföra med föregående års måluppfyllelse som görs i december och maj månad. Elevens kännedom om vilka förmågor vi tränat tas upp vid ex.klassråd.

Aktiviteter:

Konkretisera förmågorna i arbetsområdet och aktualisera dessa förmågor under arbetets gång. Synliggöra förmågorna och ha dem uppsatta i rummet samt tydliggöra målet för arbetsområdet.

Ansvar:

Undervisande lärare och mentor.

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 4-6:

Att tillämpa läs- och skrivstrategier i alla ämnen.

Mått:

Resultatet i måluppfyllelsen när det gäller att tillämpa läs- och skrivstrategier i alla ämnen ska öka från december till maj.

Aktivitet:

Vi ger eleverna strategier och visar på exempel på vad som kännetecknar olika genrer. Vi tränar på att både läsa och skriva texter i olika genrer.

Vi analyserar texter tillsammans med eleverna.

Integrera språk, ord och begrepp i alla ämnen, arbeta med förförståelse.

Intensivläsningsperiod under läsåret.

All personal deltar i fas 2 av språkutvecklingsplanen/
språkutvecklingsarbetet.

Vi implementerar Nya Språket Lyfter som mätinstrument för läsutveckling.

Ansvar:

Undervisande lärare åk 4-6

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 4-6:

Utveckla elevernas förmåga att resonera, diskutera och analysera.

Mått:

Resultatet gällande elevernas förmåga att resonera, diskutera och analysera ska öka mellan december och maj.

Aktivitet:

Vi samtalar med eleverna och lyssnar på elevernas diskussioner.
Vi för anteckningar över elevernas deltagande i samtal och diskussioner.
Vi sambedömer elevernas förmåga att delta i diskussioner, att resonera och analysera.
Vi använder oss av matriserna i edWise med kunskapskraven.

Ansvar:

Undervisande lärare åk 4-6

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 7-9:

- Söderskolan använder sig av språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Våra elever har ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med föregående läsår.
- Flerspråkiga elever skall ha studiehandledning på modersmålet.

Aktiviteter:

- Samtliga elever skall erbjudas att få extra hjälp för högre måluppfyllelse, inom ramen för profiltiden.

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Föräldrar erbjuds matematikutbildning för att kunna hjälpa sina barn att nå målen

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Samtliga lärare använder sig av språkutvecklande arbetssätt i sin undervisning och delger varandra sina kunskaper under möten och nätverksträffar.

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Gemensamma mål och lektionsstruktur finns och används av samtliga lärare på Söderskolan.

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Involvera SYV mer i verksamheten för att ge eleverna koppling till arbetslivet och därmed stärka motivationen

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. SYV ansvarar för genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Tydlig information till vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling.

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- Flerspråkiga elever har tillgång till extra undervisning i textilslöjd, so, hemkunskap

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

Aktiviteter:

- En tydlig och god samverkan mellan landningslärare och övriga ämneslärare.

Ansvar:

Rektor ansvarar för att möjligheterna ges till införandet. Lärare ansvarar för undervisningen och genomförandet.

Tid:

Pågående hela läsåret med start i augusti

3. Ansvar och inflytande

Mål för/fri:

Att eleverna varje dag får välja sin egen aktivitet och bestämma över sin egen fritid, samt vara med att planera lovverksamhet. De tränar att ta ansvar för sin egen fritid och ta ansvar för material, ta hänsyn till varandra. I leken tränar eleverna det sociala samspelet (hänsyn, respekt, turtagning, argumentera, kompromissa och resonera).

Mått:

Att elevinflytandet har ökat i fritidshemsenkäten.
Vi mäter hur många olika teman och valmöjligheter ger vi eleverna i år.
Hur många som provade skridskor och skidor.

Aktiviteter:

Att vi erbjuder olika teman, skapande (lera, pärlor, garn, pyssel, spel).
Vintersportsveckor, alla elever erbjuds att låna utrustning så de kan prova på skridskor och skidor. Att ha samarbete med SIF, Schackklubben och andra föreningar i kommunen där eleverna får prova på olika aktiviteter.

Ansvar:

Pedagoger i arbetslaget

Tid:

Läsåret 15/16

Mål åk 1-3:

Ökat elevinflytande.

Mått:

Elevinflytande tydliggörs i våra "konkretiseringsmoln".
Kommunenät i åk 3: Att resultaten i kommunenkäten gällande frågor som rör elevinflytande (arbets- och redovisningsformer) ligger högre än föregående år.

Aktiviteter:

Eleverna deltar i delar av planeringen i ökad grad.
Elevledda utvecklingssamtal införs under läsåret.
Pedagogen tydliggör när eleverna har inflytande.

Ansvar:
Arbetslaget

Tid:
Läsåret 15/16

Mål åk 4-6:
Alla elever ska veta vad begreppet elevinflytande innebär.
Elevinflytande på skolan ska öka.

Mått:
Att resultaten i kommunenkäten gällande frågor som rör elevinflytande (arbets- och redovisningsformer samt innehåll) ligger högre än föregående år.

Aktivitet:
Medvetandegöra eleven om begreppet elevinflytande genom samtal.

Eleverna deltar i delar av planeringen i ökad grad. Elevernas förslag förs in i de pedagogiska planeringarna.

Eleverna har möjlighet att välja arbetsätt och redovisningsform inom givna ramar.

Implementering av elevledda utvecklingssamtal.

Ansvar:
Undervisande lärare åk 4-6

Tid:
Läsåret 15/16

Mål åk 7-9:

- Elevtid finns med på alla klassers schema.
- Tydliggöra för eleverna när de har inflytande över undervisningen.
- Utveckla frågeställningar gällande elevinflytande till kommande elevintervjuer.
- Införa storsamlingar ledda av rektor i Aulan

Mätmetod:
Elevintervjuer och elevenkäter
Fungerande elevråd
Kontroll om vi haft storsamlingar

Nivå: uppfyllt till hög grad

Aktiviteter:

Diskutera med eleverna deras möjligheter till inflytande över sin undervisning.

Elevintervjuer på skolan angående elevernas synpunkter på lektionsarbete.

Samlingar i aulan med information och andra program. Det skulle ge positiv effekt på delaktighet, ansvar och inflytande. Sammanhållning och ”vi - känsla” kan på detta sätt stärkas än mer.

Klassråd hålls minst en gång i månaden under elevtiden.

Ansvar:

Schemaläggaren tillsammans med mentorerna ansvarar för att elevtid finns med på schemat och hålls varje vecka.

Elevintervjuerna och frågornas utformning hålls av rektor och delegerad personal.

Rektor tillsammans med ledningsgruppen planerar in storsamlingar.

Tid:

Under läsåret 2015/2016

Kontinuerlig utvärdering i arbetslaget.

MEDARBETARE**Kunskapsnämndens mål 2015**

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING**Kunskapsnämndens mål 2015**

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Andelen elever som går vidare från grundskolan till ett nationellt program ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Andelen som fullföljer gymnasieskolan inom fyra år ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Mål åk 7-9:

Eleverna äter skollunch

Eleverna blir medvetna om vad som är hälsosamma val och vikten av att röra på sig.

Mått:

Matsvinn
Elevenkäten åk 8

Nivå: uppnått i mycket hög grad

Aktiviteter:

Skolmatsalen erbjuder nyttiga alternativ

Samarbete mellan hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa där man diskuterar hälsofrågor.

Ansvar:

Mentorer och lärare i ovanstående ämnen

Tid:

Läsåret 2015/2016

EKONOMI**Kunskapsnämndens mål 2015**

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

OMVÄRLD**Kunskapsnämndens mål 2015**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Mål:

Studie- och yrkesvägledning integreras i varje ämne i undervisningen, där studie- och yrkesvägledaren samarbetar med lärarna.

Påbörja studiemotiverande samtal samt information om utbildning och yrken även i åk 7.

Mått:

Antal ämnesövergripande samarbeten som finns på skolan.

Antal elever som kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet.

Antal elever som utnyttjat möjligheten till studiemotiverande samtal.

Nivå; uppnått i hög grad

Aktiviteter:

Ämnesövergripande samarbete finns med på schemat för augustidagarna då SYV medverkar.

Studiemotiverande samtal på elevtiden

Informera om att SYV och kurator kan ha studiemotiverande samtal för de elever som vill och behöver.

Eleverna har möjlighet till enskilda samtal med SYV där även vårdnadshavare kan delta.

Ansvar:

Mentorer, SYV, kurator och ämneslärare.

Tid:

Läsåret 2015/2016 med kontinuerlig uppföljning i arbetslaget

MEDARBETARE

Kunskapsnämndens mål 2015

Medarbetarna har en stimulerande och hälsosam arbetssituation.

Medarbetarna har kompetens för att stödja alla barn och elever så att de når kunskapskraven.

HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

Kunskapsnämndens mål 2015

I Sandvikens förskolor och skolor får alla barn och elever kunskap och stöd för en hälsosam livsstil och för att bidra till ett ekologiskt hållbart samhälle.

Andelen elever som går vidare från grundskolan till ett nationellt program ökar jämfört med närmast föregående mätning.

Andelen som fullföljer gymnasieskolan inom fyra år ökar jämfört med närmast föregående mätning.

EKONOMI

Kunskapsnämndens mål 2015

Verksamheterna anpassas till givna ekonomiska ramar.

Fungerande resursfördelningsmodeller utarbetas under perioden.

OMVÄRLD**Kunskapsnämndens mål 2015**

Verksamheterna inom kunskapsförvaltningens ansvarsområde präglas av respekt för alla människors lika värde.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.

Gymnasieskolan utvecklar samarbetet med arbetsmarknadens parter och samhällsinstitutioner och ökar elevernas möjligheter till vidare studier och arbete.