



Sandvikens Kommun

Tack för dina synpunkter!

Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 9 maj - Norrsätraskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på sandviken.se.

sandviken.se/framtidaskola

Vår framtida
SKOLA



Anteckningar medborgardialog Norrsätraskolan 2019-05-09

Grupp 1

”Kommer allt som sägs finnas tillgängligt att läsa som “rådata”?”

”Det är för stora enheter för förskola. Rädsla för att magsjukor sprids.”

”Mycket är inriktat på vad samhället behöver men vad behöver barnen, vad behöver lärare. Problem med buller i stora miljöer. Blir det verkligen bättre betyg? Det pratas mycket om vad andra behöver.”

”De som är här är mån av sina barn, utredningen handlar om vilka resurser som krävs inte vad barnen behöver.”

”Hur skulle vi kunna bygga skolor som går att flytta utifrån vilka behov som finns i olika områden? Hur skulle vi kunna göra Sandviken annorlunda så att det är flexiblare lösningar.”

”Fler skolor fast mindre önskas.”

Rädsla för att segregationen kvarstår även i större skolor med 1500 barn på. ”Det blir grupperingar.”

”En utmaning att det behövs 800 fler platser. Som förälder har vi kommit hit för att prata om framtidens skola, inte en fastighetsplan. Barn på små skolor, låg personalomsättning. Argument med kollegial utveckling får man inte genom att ha större enheter, det handlar om arbetsformer. Segregationen minskar inte genom större enheter. Miljön är en liten del, det viktiga är hur lärare interagerar med varandra och det kan man göra även om man har mindre enheter. Tänka på att skapa alternativ till att ha stora skolor.”

”Jag jobbar inom skolan, älskar kollegialt arbete, men det är för mycket rörlighet nu, lärare som byter jobb och flyttar. Mindre tryggare miljöer är bättre, fler mindre skolor.”

”Har man lyft blicken och tittat på vad som händer i samhället, var byggs det bostäder nu? Kan vi i stället styra till att det byggs boende så att det går att fördela skolor på mindre enheter i stället för att alla ska bo i centrum.”

Likvärdighet?

Kan vara missvisande utifrån att barn har olika behov, hur jobbar man med barn som är behov av större utmaningar som har det lätt för sig, inte bara de som behöver stimulans för att de behöver hjälp. Man måste jobba även med de som är duktiga för att de ska fortsätta utvecklas.

Utredningen verkar visa på att Sandviken har ett integrationsproblem. Lösningen man kommer fram till är att bygga jättestora skolor. T.ex. Jernvallen som har högre betyg på grund av att man har högutbildade föräldrar. Har man tittat på andra alternativ t.ex. många mindre skolor där man skapar integration? Alla ska kunna nå betyg.

Vart är alternativet med flera mindre skolor som kan lösa integrationsproblemet? (Besvarat delvis genom att beskriva att närhetsprincipen är inskriven i skollagen)

”Vi ser inte vad framtiden är, förutsättningar, vad kunden, barnet behöver. Det jag hör nu är att vi får gå på vilken skola vi vill bara ni väljer den här skolan.”

”15-timmarsveckan som bestämdes över huvudet. Varför lyssnar man inte på behoven som föräldrarna har med att kunna välja att ha t.ex. 5 timmar per dag under 3 dagar i stället för att spridas på 3 timmar per dag under 5 dagar.”

”Varför hoppar lärare runt på olika skolor. Hoppar de runt på skolor i Sandviken eller flyttar de ut till andra kommuner. Lönefrågan är en stor del.

”Det finns många frågor men lite svar. När kommer svaren?”

”Det blir dålig dialog om det bara är föräldrar som säger saker men det finns ingen som säger mot eller svarar på frågor.”

”Planera så att det finns tid för dialog och verkligen öppnar upp så att det finns personer som kan svara på frågor.”

”När det görs med barnen måste ni tänka på att verkligen ta er tid med barnen att diskutera inte forcera fram något.”

”Känslan från första passet är att allt är redan bestämt, samma åsikter får man från pedagogerna.

”Vad finns det för alternativ, utredning med scenarier hade varit bättre.”

”Kommer politikerna att rösta om “utredningen” i höst?”

Kunskapsnämnden informerar att utredningen är en del, men det ska sedan bearbetas till något förslag under hösten som sedan ska beslutas.

Grupp 2

Vad tänker ni, vad är viktigast?

”En lugn miljö och hög kvalitet på lärandet, oavsett om det är en stor skola eller inte. Viktigt med rogivande även om det är mycket barn.”

”Trygghet för barnen, det är barnen som vi levererar till skolan i hopp om att det är en bra skola. Barn som blir drabbade av att byta måste känna trygghet. Osäkerhet om vad som ska hända.”

”Större skola är mindre personligt. Lättare att gå osedd.”

”Jag kommer från Järbo och fick börja i högstadiet i Sandviken men upplevde det som positivt. Mina barn har också flyttat till större skolor och det har inte varit några problem. Jag är mer orolig kring kompetens hos lärare, att man är behörig är inte någon garanti för att det är en bra lärare.”

”Min son går i 4 och har haft 9 lärare varav endast två behöriga.”

”Jag funderar mycket kring risker med två stora högstadieskolor, det finns studier som pekar på mycket negativt. Mer frånvaro, mer avhopp. Det är viktigt att väga in allt innan man fattar några beslut. Tryggheten är viktigt.”

”Viktigast är att få upp skolresultaten, det är för många som inte klarar sig upp till gymnasiet. Det är oacceptabelt att det inte lyckas, storleken på skolan spelar inte så stor roll men alla måste få möjlighet att lyckas.”

Likvärdighet?

”Det jobbar man väl med nu.”

”Det fanns ingen tydlig lösning på hur man motverkar segregation i de lägre åldrarna.”

”Fler av oss har gått igenom skolan och är på arbetsplatser i grupper av 20-30 pers, av dessa är det ca 4 som gör sig hörda och 10 som blir sedda. Det viktiga är att man har arbetssätt där man jobbar med kvalitet och kontinuitet, t.ex. att man inte byter chefer/lärare för ofta.”

Vad är “tämligen små”?

”Exempel på 12 i en grupp vilket är skönt men är en för liten grupp. Det kan då vara svårt att hitta någon som man passar med.”

800 skolplatser?

”En tillfällig topp borde lösas med tillfälliga lösningar. Detta känns som en topp pga invandring. Jag är invandrare själv och man behöver blandas med andra. Rusta inte upp

lokaler och slösa pengar på att bygga. Lägg pengar på lärarlöner och skolskjuts i stället.”
(närhetsprincipen förklaras)

Ser ni några fördelar med att bygga två nya högstudier?

”Jag ser i stället att man kan svänga om till att ha den verksamhet som behövs.”

”En stor skola behöver inte vara en stor byggnad, det kan vara många byggnader ungefär som i Norrsätra.”

”Finns det några tankar på var “de stora skolorna ska vara”?

”Det finns inga förslag om hur vi ska förbättra så att det finns fler lärare om några år? Många lärare är sjuka, slutar osv. Hur får vi fler att utbilda sig till lärare. Vi kan ha stora byggnader till skolor, men vad spelar det för roll om det inte finns tillräckligt med lärare som undervisar med kvalitet.

”Varför kan man inte skjutsa elever till andra skolor? (närhetsprincipen förklaras)

”Man leker med tanken att lägga ner Vallhovsskolan för att skapa möjlighet, man kan i stället leka med tanken att lägga ner Norrsätraskolan för att Norrsätrabarnen ska måsta åka till andra skolor. Jag känner föräldrar till barn som har haft barn på Norrsätra men valt att flytta dem därifrån. Det känns som en felsatsning att jaga bort eleverna från Vallhov.”

”Jag känner fortfarande oro kring att barnen ska gå i en större skola, pressen hur man ska vara, hur man ska se ut osv. Vallhovsskolans personal ser barnen och kan stötta upp om det uppstår konflikt. Jag tvekar inte på att personal på större skolor också kan hantera det men jag har en oro.”

Vad är en stor skola?

”300 elever.”

”Om alla skolor slås ihop till en.”

”Vilka risker finns om man slår ihop?”

Ser ni några fördelar?

”Att man inte rör låg och mellanstadier, att alla dessa får vara kvar.”

”Det finns rimligtvis stordriftsfördelar. Har ni kikat på andra skolor i Sverige hur det upplevs? T.ex. Vallbacksskolan i Gävle som det har varit problem med lärare som slutat. Har ni försökt lära er vad som är framgångsfaktorer, Hur fyller man det med bra innehåll, pedagogik, resurspersoner som stöttar upp.

”Finns det något alternativ t.ex. bygga 3 skolor F-9 osv? Går det att tänka annorlunda t.ex. att inte bara tänka högstadie utan bygga för möjligheter till andra årskurser?”

”Det känns som om segregationen bryts från 7:an, den kanske borde brytas tidigare, finns det inte något scenario som säger att man kan göra det.”

Förskola och gymnasiet, tänker ni något kring dessa?

”Jag tycker att det funkar bra på mina förskolor, det funkar t.ex. bra även på Svarvaren, jag är imponerad över att man fick fram denna lösning under en helg. Det viktiga är inte byggnaden utan vad man fyller den med.”

”Hur motverkar man segregeringen redan från förskolor?”

”Kan man tänka sig att använda Norrsätra som högstadieskola och i stället bygga ny låg och mellanstadieskola?”

Vad är viktigt framöver?

”Viktigt att det pratas i skolan, att barnen vet vad som händer. Många barn hör vuxna prata men de måste få chans att förbereda sig. Lärarna måste vara positiva inför barnen och kunna motivera.”

”Transporter kan vara ett problem med lokaltrafik.”

”Lärlöner - lärlönelyftet. För att höja min lön måste jag byta jobb. Det är totalt bakfram. Min son började i 1 och skulle ha läraren upp till 6:an men har bytt fyra gånger. Finns det inte något bonussystem där man kan prioritera de som jobbar kvar.”

”Problem med lärarekrytering.”

”Man ska inte stänga en skola som går bra t.ex. Vallhovsskolan. I stället bygga om de som inte går bra. Finns det ingen ekonomisk kalkyl på att bygga?”

”Hur ska en tillfällig ökning på 800 berättiga en stor byggnad, när man inte satsar på alla årskurser.”

”Det kommer att minska med utbildade lärare och ni säger att man bygger en större skola så kommer det att finnas fler lärare.”

”Har ni sånt här forum med lärare?”

”Jag är fullständigt övertygad om att det kommer att bli bra.”

Grupp 3

”Vilka åldersgrupper är det som kommer att få vara med och tycka till?”

Vad tänker ni efter att ha sett filmerna?

”Det kräver fler lärare med spetskompetens. Det är brist i hela landet, hur tänker man där?”

”Antal lärare per klass om det är 30 elever i varje klass, kommer det att vara fler pedagoger i varje klass så att man kan dela upp grupper?”

”Jag tycker att det finns en brist i kompetens på lärare. Det behövs högre kompetens på lärare.”

”På ett högstadie är det lätt att försvinna, i ett enormt högstadie är det lättare att försvinna. Hur ser man alla elever så att de inte försvinner i mängden?”

Vad skulle vara bra antal på en skola?

”200 på F-6, 300 på 7-9. Eller att man ökar med mer personal som finns ute bland barnen.”

”Jag har upplevt en stor skola i Nyköping där det varit stora oroligheter, barn försvinner. Lärare slutar. Det var ca 1000 elever på den skolan.”

”Vissa elever har behov av lugn. Vissa elever kan behöva vara på en mindre skola.”

”Gäller inte enbart lektioner, när barnen släpps ut på rasten måste det finnas personal.”

”Just nu är känslan att under rasten får barnen sköta sig själv, det finns ingen vuxen som fångar upp och ser utanförskap. Det dröjer ett tag innan barn signalerar om att det inte är bra hemma. Om man bygger en stor skola är det viktigt att det finns flera vuxna som jobbar aktivt under raster med att skapa gemenskap.”

”Rasterna är viktigt även idag. Det gäller inte enbart stora skolor.”

800 elever och segregation?

”Man måste börja redan på förskolenivån att motverka segregation, då blir det lättare när de blir äldre.”

”Kan man inte skippa närhetsprincipen?”

Likvärdig skola – vad är viktigt?

”Viktigt. Känner barnen sig trygga så har man vunnit mycket.”

”Det borde finnas mer resurser så att det också är likvärdigt. T.ex. ytterområden och utbildade lärare och möjlighet att åka på biblioteket.”

Ser ni något som verkar positivt?

”Vi kan få nya fräscha lokaler.”

”Bra att man satsar på skolan.”

”Att man arbetar aktivt med frågan och strävar efter att det ska bli så bra som möjligt.”

”Känns genomarbetat. Skönt att man är ute i hyfsat god tid.”

Något annat ni funderar över?

”Stora kostnader att bygga. Kommer det att finnas pengar till att rusta befintliga lokaler.”

Lärförsörjning och kompetens?

”Locka med Bra arbetsmiljö och med närhet till Kungsberget.”

”Man måste ha lärare med rätt utbildning som har rätt tänk.”

Åter till att flera känner oro?

”Svårt att hjälpa barn som behöver extra stöd på en större skola, men finns det fler personal så behöver det inte vara så.”

”Om det bara blir en skola finns inte möjlighet att byta skola om ett barn skulle må bäst av att byta till annan.”

”Eller att tre skolor. Bättre att ha tre skolor med 300 elever. Mindre risk att vara anonym och komma undan med att göra dumheter.”

Tanken med att skapa mindre specialiserade grupper på större skolor?

”Bra, men kan man inte göra det på mindre skolor också. Då kanske man ska satsa mer pengar på skolan. Jag skulle gärna betala mer skatt om det går till skolan.”

Hur ser ni att busa barn centralt till ytterområden?

”Det går, det är lika långt hit som dit.”

Gymnasiet?

”Dåligt insatt i frågan. Har inte kommit dit än.”

”Vad gör man för att alla ska få gymnasiekompetens?”

”Det skrivs mycket om ökat antal med barn som mår dåligt. Detta är ett problem som man måste jobba aktivt med.”

”Om man kan bredda utbudet så är det väl större möjlighet att barn väljer att gå i Sandviken.”

Vad tänker ni – sista medskick till politiken inför beslut?

”Så många som möjligt ska ha behörighet när de slutar grundskolan.”

Grupp 4

Vad tänker ni efter att ha sett filmerna?

”Det är bra att bygga större skolor. Omaket att åka några km till är inget problem. Jag är själv uppvuxen i Jäderfors. Är positiv. Små skolor har en kritisk massa och det går inte att få det bra.”

”Större barngrupper är inte bra, Jag är orolig för större barngrupper och risk”

”Håller inte med att det går bra att åka, det är långt att åka från Gästrike Hammarby till Sandviken. Jag tycker inte om stora skolor. Min son går i 6 års och har redan fått byta pga mobbing. Har provat murgårdsskolan och det var inte bra. Jag förstår att det behövs göras något.”

”Det kan bli trygghet med större skolor om det blir mer kontinuitet med personal som stannar kvar.”

”Jag vill veta mer och skapa mig en uppfattning efter mötet. Det kan fungera med större skolor.”

”Hur resonerar man enligt filmen så är en av anledningarna att bygga nytt att de gamla lokalerna är slitna, men om alla lokaler blir kvar så vinner man inget.”

”Oro för att vi väljer att göra något nytt bara för att sticka ut och alla vill komma och titta i stället för att ta något som fungerar på andra ställen. Vi borde leta oss tillbaka till rötterna i stället för att testa “star trek” dvs ta ett lyckat koncept.”

”I dag är det tyvärr mycket gängbildningar även i låga åldrar, viktigt att det finns personal även på raster.”

”Bra att ni strävar efter likvärdig skola, jag är förvånad att det är så stora skillnader mellan skolor idag.”

”Det finns otrygghet även på mindre skolor. Jag själv gick på Jernvallskolan som är en stor skola och det var bästa skolan enligt mig.”

”Viktigt med resurser som kan se vad som händer och kan punktmarkera. Det händer saker på rasterna och det finns inte personal där när det händer. Det behövs fler i klassrummet så att alla barn kan bli sedda.”

”Vår son är tillbakadragen och försiktig och hamnar i skymundan men även barn med bokstavskombinationer blir uteslutna och utsatta för att inte få vara med.”

”Nu kan man också byta skola om det inte fungerar. Om det finns enbart en skola så finns inget alternativ, måste man då byta kommun om det inte fungerar på den skola som finns. Det är svårt att bryta ett mönster som barn har skapat. Har ett barn blivit hackkyckling så fortsätter man vara det. Hanteringen av mobbing i dag fungerar inte. Jag är orolig att det inte finns handlingsplaner.”

”Bra om det finns två stora skolor i stället för en så att det finns möjlighet att byta.”

”Det är på tiden att något händer. Jag tycker inte om stora skolor men litar på att det ska bli bra.”

”Det är trivsamt att gå på en liten skola men det är inte alltid skolresultaten blir bra och det är det som är viktigast.”

”Jag tror att det kommer att bli bra. Min son går i Järbo och vill gärna åka till Sandviken redan nu. För barnen är det inte så stora problem utan det är föräldrarna.”

”Det är viktigt med bra lärare och blir det lättare med större arbetslag så är det bra även för lärare.”

”Vi har en bra lärare nu som haft barnen 1-3.”

”Skolbussar. Hur går det om man ska från Järbo till Sandviken och sedan byta?”

”Säkerhet i skolan kan bli en större fråga framöver. Det märks i andra länder. Hur tänker man framåt kring säkerhetstänk?”

Likvärdig skola och segregation?

”Bra med att det ska vara likvärdigt. Jag tycker inte det är bra som det är nu. Vi behöver blanda mer.”

”Är det försent att jobba med detta i 7:an? Man måste ha en plan för yngre åldrar för att motverka segregering.”

Förskolor?

”Det händer saker redan nu. Det byggs för fullt. Jag var mot att min dotter skulle gå i en barack men det blev bra. När hon skulle flytta till en större förskola så var jag mot det också men det blev bra. Barnen anpassar sig och det blir oftast bra.”

”Hur är det med förskola ur integrationssynpunkt? Går man i förskola även om föräldrarna inte har jobb?”

Sista medskick till politiken?

”Var rädd om lärarna, ta hand om dem. Jag tycker synd om dem ibland. Är de glada och trivs så speglas det på barnen. Jag kommer ihåg själv när jag gick i skolan och det fanns lärare som var trötta på jobbet.”

”Många lärare jobbar delvis med sociala problem som kommer hemifrån i stället för att jobba med undervisning. Detta ska vara föräldrarnas ansvar.”

”Det är viktigt att få se ett färdigt förslag senare som man kan tycka till om.”