



Sandvikens Kommun

Tack för dina
synpunkter!

Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 13 maj - Hedängsskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på sandviken.se.

sandviken.se/framtidaskola

Vår framtida
SKOLA



Anteckningar medborgardialog Hedängsskolan 13 maj 2019

”Hur många högstadiel elever har fått medverka i utredningen?”

Dialoger kommer genomföras med barn från mellanstadiet och uppåt.

”Hur ser forskningsresultatet ut angående betyg när det gäller större skolor?”

Det går inte att svara på om det finns någon forskning på området. Det utredningen föreslår är att lärarkåren ska kunna bilda arbetslag. Det kommer att saknas lärare i framtiden och då kan lärare handleda varandra i arbetslag, även dem som inte är behöriga. Detta skulle leda till ett bättre stöd för t.ex. nyexaminerade, enligt skolchefens svar.

”Är skolutredningen en krislösning som är bra för lärarna?”

”Varför anpassar vi inte oss där vi bor? T.ex. i Gästrike- Hammarby, varför inte värna och göra det attraktivt och skapa ”Vi-anda” istället för att ta allt till stororten. Det är mycket möjligheter man bara drar igen när man stänger småskolorna.”

”Att bevara småskolor på landsbygden är otroligt viktigt eftersom de som bor på landsbygden har valt att bo där. Vi vill dock heller inte tumma på kvalitén på skolan.”

”Psykisk ohälsa ökar lavinartat och det blir sämre på stora skolor. Med mer än 500 elever riskerar man att tappa kontrollen på elevers psykiska hälsa.”

”Vi får inget grepp om vad politikerna vill göra med landsbygden.”

”Storskola är inte lösningen på problemen, barnen mår sämre i stora skolor. Förutom det ekonomiska finns inga positiva effekter av stora skolor.”

”Redan nu är det många barn som inte mår bra, eller är mobbade och skolan klarar det inte i dagsläget, hur ska det då klara det på större skolor?”

”Hedängsskolan var toppen för 10 år sedan, men idag är det förskräckligt, ingen har tid att svara telefon osv.”

Hur tänker ni att kommunen ska lösa platsbehoven för 800 elever?

”Utveckla byskolorna och bevara dessa.”

”Det är motsägelsefullt att vi ska minska grupperna i förskolan, men sedan har stora skolor. Det är positivt med kollegialt lärare, men då måste man se över elevgrupperna. Ges lärarna tillfälle att hinna med barnen så blir det bättre. Vi vill ha kvalité för våra barn, det är okej med stora skolor men med mindre klasser.”

Är det viktigt att bryta segregationen i samhället?

”Det är en oerhörd svår nöt att knäcka. Det har att göra med bostadsmarknaden, att vissa bara har råd att bo på ett ställe och då kommer barnen gå i närmaste skola.”

”Den segregation som kommer av att människor med samma bakgrund bor i samma område bör brytas. Då kan man tänka sig att kommunen hjälper till med detta genom att barnen får gå i olika skolor med olika inriktning.”

”Det är möjligt att få barn och föräldrar att välja en annan skola än den närmaste.”

Vad tänker ni kring att det ska byggas en helt ny skola? Finns det fördelar?

”En stor skola inte är ett bra alternativ för att om det finns barn som är tillbakadragna så blir de mer tillbakadragna om de går på en stor skola.”

”Det kanske behövs flera mindre nya skolor.”

”Det finns fördelar med att ha en stor skola, t.ex. en mer kvalitetssäkrad undervisning. Men en stor nackdel är att man utarmar landsbygden. Landsbygdsperspektivet måste finnas med.”

”Kostnaden för skjutsandet av alla elever, hur blir det med det? Det finns en osäkerhet kring att sätta ett litet barn på en buss in till centrala Sandviken.”

”Man har bosatt sig i Storvik av en anledning. Idag kan barnen cykla till skolan och får röra på sig, ska de gå i Sandviken måste de åka buss vilket är dåligt för hälsan.”

”Fler barn på samma ställe sprider också mer sjukdomar, t.ex. löss och magsjuka.”

”Hur många är det totalt som ska gå i de nya skolorna?”

”På Bessemerskolan är det 1100 elever och där sprids inte löss eller magsjuka lätt”

”Hur mycket kostar det att göra en folkomröstning om stor-skola?”

”Vilken hänsyn tar man till denna dialog och de frågor som uppkommer här idag?”

”Enligt utredningen så verkar det som att det är en negativ trend i Hammarby, men det är många som vill flytta dit och ha sina barn på skolan där.”

”Hur tänker man skjutsa barnen till storskolan? ”

Medskick till politiker: ”Hedänggskolans gymnastikhall behöver rustas upp.”

”Varför utgår man från att barn ska tillbringa så mycket tid på skolan i framtiden? De skulle kunna korta ner sina dagar så mycket och få bättre hälsa på köpet. Varför tror man att skolan kommer se likadan ut som nu? Det vore bättre att satsa på de som har speciella behov och som behöver vara mer i skolan.”

”Det är många barn som inte klarar skolan och inte blir gymnasiebehörig för att de inte får de stöd de behöver under skoltiden.”

”Om man redan nu har problem med att anställa behörig personal, hur ska de bli lättare till en stor skola? ”

Enligt en lärare i kommunen skulle denne inte vilja jobba på en stor skola. ”Idag är skolan annorlunda än för t.ex. 40 år sedan, men det gäller att skapa ”rum” för olikheter och hitta lösningen för att fler ska bli behöriga. Det är inte gynnsamt för de med speciella behov att gå på en stor skola.”

”Det är inte gynnsamt för landsbygden om skolorna läggs ner. Är det kollektivtrafiken som är problemet till att lärare inte vill komma ut och jobba på landsbygden? Kan man lösa lärarbristen på landsbygden?”

”Varför kan inte eleverna i centrala Sandviken åka ut till landsbygden å gå i skolan, istället för att de på landsbygden ska åka in till centrum. Man har inte tillgodosett de behov som finns idag, hur blir det då i framtiden.”

”Man behöver lyssna på vad lärarna säger.”

”Gällande att rekrytera behöriga lärare, är det svårigheter till vissa skolor eller alla landsbygdsskolor?”

”Man borde redan i förskolan jobba mot segregation. ”

”Om det är problem med segregation vid en högstadieskola så har det redan funnits innan. Exempelvis är Hedängsskolan en segregerad fråga, hur ska man kunna jobba med detta tidigare?”

”I en liten skola känner alla varandra, och om det blir en stor skola, hur ska alla barn hinna bli sedda? Det är viktigt med trygghet och en positiv miljö för barnen, och lärarna måste synas och fånga elever som inte mår bra.”

”Mindre barngrupper är viktigt, eftersom lärarna får en annan relation med eleverna.”

”Fler lärare och mindre elevgrupper, samt upprustning av befintliga skolor. ”

”För studieresultat är det mycket bättre att ha mindre elevgrupper. Pendling för barn förlänger skoldagen vilket kan försämra skolresultat. Speciellt för elever i grundskolan.”

”Om barn från Hammarby ska gå i centrala Sandviken måste det lösas med skjutsandet. ”

Ser ni några fördelar med att bygga en helt ny skola?

”Det finns fördelar gällande att barnen får träffa barn från andra delar av kommunen och blandas upp lite.”

”Barn med särskilda behov kan kanske få mer resurser på en större skola. ”

”Det är bra med en ny och fräsch skola, sedan beror det på hur den bedrivs. Så länge det är mindre elevgrupper är det inget fel med en större skola. Det finns sen upplevelse att man drar in på lärare och att det är eftersatt underhåll på befintliga skolor. Det är bättre att nyttja de skolor som finns. Mycket fokus på centralorten Sandviken.”

”Samordning av specialresurser blir lättare med en stor skola.”

”Blir det verkligen mindre segregation på en stor skola? Elever grupperar sig ändå inom skolan. ”

”Det finns stora problem med segregation i dagsläget på våra nuvarande skolor.”

”Med grund i erfarenhet från Långshyttan där elever blev inflyttade till Hedemora med 5 klasser i varje årskull. Det var stora konflikter på grund av att det var många olika religioner, hur ser Sandviken på att hantera liknande scenario i Sandvikens kommun?”

”Goda erfarenheter från Kungsgårdens skola visar att ett starkt ledarskap skapar positiv skolmiljö.”

Vad är viktigt för att skapa en likvärdig skola i Sandvikens kommun?

”Det är viktigt att alla har närhet till sin skola.”

”Det är viktigt att det finns behöriga lärare på alla skolor och bra elevhälsa.”

”Likvärdigt elevantal per lärare.”

”Alla elever ska ha samma förutsättningar i skola, oavsett liten eller stor skola. Mindre grupper är lösningen till detta.”

”Boendesegregation bidrar till segregation i skolan.”

”Det är för sent att blanda barn vid 12-13 års ålder, det måste börja tidigare.”

”Det finns elever som inte skulle klara av en stor skola. Det finns elever som behöver ett lugn som kanske landsbygden kan ge.”

”Kan man bygga en stor skola i Storvik när ändå invånarantalet ökar?”

”Sluta med slöseriet, skär inte ner på vår landsbygd.”

”Vad händer om vi bygger två stora skolor i Sandviken, och sedan väljer folk att flytta från Sandviken pga. t.ex. näringslivet, vad händer med dessa skolor då?”

”Anledning till att vissa flyttar till Storvik är att det känns tryggt att deras barn kan få gå i F-9 skola. Det vore väldigt dåligt att flytta in högstadiet till Sandviken.”

”Utbildningskvaliteten är det viktigaste, att få en trygg plats att få sin utbildning på. Det är inte så att ju större skola det blir desto tryggare, utan tvärtom. ”

”Utbildade behöriga lärare är otroligt viktigt, det är jobbigt med alla vikarier. Barnen får gärna ha samma lärare på lågstadiet. ”

”Vad har man gjort för att göra våra skolor attraktiva för lärare att vilja arbeta på?”

”Det är förskräckligt att man fastlår att det är större skolor i Sandviken man bör satsa på. I Österfärnebo, där man kommer upp i högstadiet så sker förankringen i bygden. Om elever då tvingas gå i skolan någon annanstans förlorar man den förankringen.”

”Man bör rusta upp skolorna på landsbygden och ge lärarna högre löner. Det är modernt med centralisering och förtätning av städer, är centralisering av skolorna ett led i detta?”

”Storvik bör utvecklas, inte läggas ned.”

Närhetsprincipen faller bort i och med det fria skolvalet.

”De barn som kommer bo på landsbygden, och gå i skola i Sandviken, de kommer behöva gå upp klockan halv 6 på morgonen och komma hem klockan 17. Detta är inte bra för barnens skolgång. Det är en risk med långa dagar.”

”Fungerar det dåligt i Storvik resultatmässigt som gör att man måste flytta in högstadiet till Sandviken? Behöver man högstadielokalerna för låg- och mellanstadiet?”

”Varför ska Storviks barn flytta till en skola dit det kommer ännu mer barn? Skolan borde byggas ut i Storvik då många vill flytta hit.”

”Varför måste förslaget vara så drastiskt? Vore bättre med en medelväg.”

”Alla lokaler som blir över på t.ex. landsbygden, vad ska ni göra med dem?”

”Den ekonomiska aspekten i det hela, är det stor vinning i att bygga en helt ny skola än att hålla efter befintliga? Vad är den ekonomiska vinningen?”

”Vad innebär en likvärdig skola? Olika uttryck används utan att förklara vad som menas med dem.”

Hur förklarar man att man sätter ett barn med grav autism på murgårdens skola?

”Underlaget för utredningen, Vision 2025, det var en vision man hade för 10 år sedan, hur mycket stämmer den med dagsläget, har man utvärderat det? ”

”Vad skulle hända om vi skulle få en stor privat skola i Sandviken?”

”Det är för mjäktigt i skolan idag, för lärarna är för bakbundna. Har man bra lärare kan man få alla elever intresserade. Det spelar ingen roll om man har jättefina lokaler om det inte finns bra lärare.”

Finns det fördelar med att bygga nya skolor?

”Nya fräscha lokaler.”

”Mer likvärdig skola. Tjänster som t.ex. skolsköterska kan finnas tillgänglig oftare.”

Finns det nackdelar med att bygga nya skolor?

”Om det blir fler elever, blir det fler konflikter, och då behövs ännu fler lärare.”

”De storskolor som vi hör om i media idag, t.ex. Vallback är 6-parallelig. Finns det ens 16-parallelig skola i Sverige? Det går inte att se alla elever och finnas där för dem med den mängden barn. Det är viktigt att kunna känna en trygghet när man kommer till skolan. Möjligen att få gå på en liten skola kommer försvinna om vi bygger storskolor. Attraktivitet för lärare är viktigt och en skola med 16-parallelig är inte attraktiv för lärare.”

”Det finns forskning som stödjer att mindre barngrupper är de bästa för barnen. ”

”Om skolan blir för stor blir det ökad administration. ”

”Utredningen är inte av kvalitet. ”

”Även boende i centrala Sandviken är negativa till en storskola. Finns det statistik på vad de tycker i centralorten? ”

”Vi vill inte att våra barn ska behöva pendla in till Sandviken när de i dagsläget kan cykla till skolan. Då kanske vi måste flytta härifrån.”

”Det är viktigt att våra barn får det stöd de behöver, om de t.ex. har läs- eller skrivsvårigheter.”

”Trygghet och utbildande och engagerade lärare är viktigt.”

”Närhet till skolan är otroligt viktigt. Skoldagarna får inte bli för långa på grund av restid.”

”Barnen ska kunna ta sig till skolan själv, t.ex. genom att cykla. Det bästa sättet att få motion är att ta sig själv till skolan. Om barnen ska sitta på en buss i en och en halvtimme så kommer de inte finnas ork eller tid att motionera.”

”Det finns inte tillräckligt bra kollektivtrafik för barnen att ta sig med.”

”Mindre klasser är viktigt för att alla barn ska bli sedda.”

”Lärarna behöver mer pondus och makt. Lärarna måste få säga till och sätta ner foten. Behövs mer respekt för lärarna.”

”Det behövs en bra arbetsmiljö för både lärare och barn. Inga smutsiga toaletter.”

”Det behövs mer vuxna som rör sig och ser barn.”

”Man får inte fastna i hur skolan alltid sett ut, man måste tänka nytt både kring hur skolan är uppbyggd rent fysiskt med storlek på klassrum etc till kreativa lärmiljöer.”

”Varför har man vaknat så sent gällande att det kommer saknas så många skolplatser?”

”Målet med att minska segregation kan inte uppnås med en storskola då man vid 13års ålder redan har sitt gäng. Inte heller målet med att få fler att gå ut med godkända betyg kan uppnås med en storskola. Dom som slås ut på en storskola är nyanlända och personer med funktionsnedsättning.”

”Det kommer bli en enormt stor arbetsplats med en storskola, med det elevunderlag och lärarunderlag kommer det inte bli en lugn miljö i t.ex. matsalen. Ingen vuxen skulle vilja äta under de förutsättningarna.”

”Det finns mycket forskning som talar emot storskolor. Mindre klasser och mindre skolor är bättre för barnen. Konsekvenser av en stor skola är aldrig bra.”

”Hur ska barnen få en lugn stund i skolan när det är folk som rör sig överallt?”

”Hur blir säkerheten överlag? Vilken lärare ska våga gå ut och gå emellan bråk som kan uppstå på en stor skola.”

”Angående kollegialt lärande, hur stort arbetslag måste det vara för att kollegialt lärande ska fungera?”

”Samhället blir mer och mer digitalt, lärarna behöver kunna jobba mer digitalt och hitta samarbetsformer.

”Är det lättare att hitta lärare till en stor skola än en liten?”

”Är det lika långt från Storvik till Sandviken som vice versa? Varför kan inte elever från centrala Sandviken gå på Storviks skola?”

”Problemet med segregation är att kommer man som nyanländ har man inte en chans att få ett lån och kunna köpa ett hus på landsbygden. Det finns inte så många hyresrätter på landsbygden vilket bidrar till segregation.”

”Bara för att betygssnittet går ner så behöver man inte bygga en ny storskola.”

”Barn som växer upp på landsbygden har en nackdel att de inte får integration när de växer upp. De som växer upp i centrala Sandviken får en rättvisare bild av samhället.

”Skolor kan inte lösa segregationens problem, ansvaret ligger på politikerna.”

”Det blir inte attraktivt att bosätta sig på landsbygden för att man vet att barnet måste åka buss in till stan varje dag.”

”Storvik är den enda av tätorterna utanför Sandvikens centralort som ökar i befolkning. Detta kan ha att göra med att det finns en F-9 skola här.”

”Vi ska tänka på miljön samtidigt som att barnen ska behöva åka längre. ”

”Det är ett problem för många barn när det är för mycket folk och intryck. ”

”Det är viktigt med passionerade lärare.

”En storskola är inte bra för barn med speciella behov som t.ex. autism. ”

”Politiken säger att vi ska ha en levande landsbygd, men skolutredningen jobbar precis tvärt emot.”

”Att lägga ner skolor på landsbygden rimmar illa med kommunens landsbygdsprogram.”

”Skoldagarna blir längre om barnen måste pendla till skolan, det finns en risk för de som utövar idrott att de inte hinner med detta efter skolan med den långa restiden och läxor.”

”Det är otroligt viktigt med behöriga lärare. I en storskola kommer inte alla lärare och rektorer och specialpedagoger att hinna se alla barn. Hur ska lärarna kunna ha kontroll över en så stor skola? I sådant fall behövs det olika avdelningar. Om vi vill skapa stora bråk så skapar man stora skolor.”

”Det är mycket statsvetenskapsstatistik i utredningen. Vad har man kommit fram gällande ledningsstruktur? Det står i utredningen att en rektor bör ha max 30 anställda, den principen bär gälla om vi har det centraliserat. Skolor blir instabila av många rektorsbyten, det saknas i utredningen. ”

”Trygghet för barnen är viktigt, går det att få till på en stor skola? Undervisningen blir lidande om det inte finns trygghet.”

”Glesbygdens framtid är att barnen går kvar på sina småskolor och har lärare via digitala plattformar.”

”Bygg ut och rusta upp de befintliga skolorna och öppna upp skolor man lagt ner, t.ex. Österfärnebo.”

”Gällande att de som studerar till lärare enligt utredningen vill jobba på stora skolor för att få många kollegor. Kommunen kan i sådant fall arbeta med att ha träffar där lärare kan träffas. ”

”Kommunen behöver bygga skolor i stan, men detta behöver inte betyda att man ska lägga ner på landsbygden.”

”Det är svårt att förstå hur storskolan skulle se ut, därför svårt att se fördelar med förslaget.”

”Att nivågrupperna går emot allt vad forskning säger om hur elever med speciella behov lär sig bäst.”

”Om man grupperar barn utefter behov, kan vissa barn känna sig segregerade. Det blir stigmatiserande. ”

”Hur tänker man gällande resor, att barn som bor i ytterområden får väldigt långa resdaggar?”

”Kan man bygga en storskola i Storvik och en i Sandviken?”

”Hur ser forskningen ut kring vart barnfamiljer vill bosätta sig?”

”Har man problem med att få behöriga lärare bör man se över varför det är så.”

”Viktigt med kollegialt lärande och att det är attraktivt för lärare att börja på en skola. Det måste finnas tid för kollegialt lärande, och kollegialt lärande kan ske mellan skolor likväl som på samma skola. ”

”Hur ska man som elev synas bland 1200 andra elever på en storskola?”

”Decentralisera mera.”

”Folkomröstning om skolans framtid bör genomföras”

”Barnens hälsa borde komma först, mår barn bra av att ha 16 parallella klasser?”

”Om storskolan skulle brinna ner, vart skulle alla dessa barn placeras ut?”

”Jag är orolig över att landsbygden kommer minska, att barn kommer lägga för mycket tid på att åka buss till och från Sandviken och Storvik.”

”Varför kan man inte bygga dessa ”storskolor” i Landsbygden.”

”Hur har man kommit fram till minskningen av barn på landsbygden?”

”Det är inte säkert att lärare kommer lockas av de större skolorna. Finns det inte brist på lärare på de större skolorna?”

”Segregeringen kommer bli större och tydligare då de med inblick kommer låta sina barn byta skola till vad dom klassar som bättre skola.”

”Det kommer vara en risk att många elever kommer bli anonyma, vilket blir en hälsofara åt barnen då det kommer bidra med utstötning, mobbing och en otrygg känsla.”

”I en större skola kan man komma undan med mycket då personal och lärare inte kommer att se vad som händer.”

”Jag är rädd att det kommer vara för lite personal på dessa stora skolor.”

”Socioekonomiskt ansvar. Som förälder vill man hjälpa sitt barn med kursplanen. Föräldrarna måste leverera och hjälpa sina barn mycket mer hemma då lärarna inte har tid att hjälpa eleverna under skoltiden. Det kommer då bli tydligt vilka föräldrar som har tid att hjälpa sina barn och vilka som inte har samma möjlighet till det. När finns tiden för detta då barnen ska lägga sådan lång tid på bussåkning varje dag?”

”Var ska placering av skolan bli?”

”Det kommer inte finnas skolor kvar där man bor och barnen kommer behöva resa kollektivt till skolorna. Jäderfors skolan är ett förslag på hur det kommer bli, skolan läggs ner och föräldrar med sina barn börjar leta bostad i andra områden.”

”Finns det någon typ av plan B om det inte skulle bli storskola. Vad gör man då?”

”Erbjuda lärarna att åka till olika skolor för att få känna på skolan och personalen, just för att locka dem till olika platser i kommunen.”

”Har man pratat med lärarna att det verkligen är detta dom vill ha? Kommer en storskola vara det som lärarna är ute efter eller är det något som man bara tror?”

”Vad gör man om inte lärarna kommer vilja börja på dessa stora skolor?”

”Varför har Sandvikens Kommun svårt att locka behöriga lärare? Man kanske ska börja fundera på hur Sandvikens Kommun ska göra för att attrahera ny-exade lärare att flytta till kommunen för att både jobba och bosätta sig.”

”Vart kommer pengarna ifrån till dessa byggen? Kan man inte öka lärarnas löner och bygga ut de skolor som redan finns istället. Vad kommer hända med de skolor som just nu redan finns, ska det vara tomma lokaler som bara står och kostar kommunen.”

”Hur kan man ändra att det enda sättet att en lärare får bättre lön är genom att de byter kommun?”

”Gör man någon omvärldsanalys för att se hur dessa storskolor blivit i andra kommuner och även andra länder? Finn det utredningar man då kan ta del av?”

”Under 80-talet när det var mycket barn, kan man ta del av arbetet som skedde kring lärare och skolor då?”

”Hur tänker man arbeta i projektet? Det är många steg i ett projekt, är dessa dialogkvällar bara ett av blocken för att sedan komma vidare?”

”Finns det och har man tagit del av någon forskning på skillnaden mellan små och stora skolor?”

”Löser man segregationen genom att placera alla elever i Sandvikens kommun? Kan man lösa en naturligare integration genom att placera elever på olika skolor och ändra reglerna som finns just nu kring närhetsprincipen till skolor.”

”Om man kan bygga mer bostäder och hyresrätter på landsbygden så blir det kanske en naturligare och enklare placering på elever.”

”Jag är orolig att eleverna på dessa stora skolor ska bilda gäng.”

”Varför kan bussarna bara gå till centrum och inte ut på landsbygden, detta är en anledning till att det minskas med boende, butiker, skolor med mera”

”Hur har man tänkt kring transporterna för eleverna från landsbygden? Ska föräldrarna skjutsa varje dag eller ska elever som går i 1-3an ta bussen själv?”

”Hur många platser blir den med gymnasiet? Behöver man utöka gymnasiet? Hur många elever söker sig till gymnasiet utanför kommun?”

”Hur är det med behörigheter på gymnasiet? Man behöver alltså göra gymnasieskolorna mer attraktiva i kommunen.”

”Hedängskolan. Kan man bygga ena byggnaden till 6-9 och den andra till 1-5 för att på detta sätt skapa ännu mer plats.”

”Vad krävs för att skolan ska kunna bedrivas vidare?”

”Hur länge har man planerat och haft denna skolutredning? Hur mycket har denna och kommer denna utredning kosta?”

”Tar man hänsyn till landsbygden i utredningen?”

”Kan man placera denna storskola någon annanstans än i centrala Sandviken? Finns det inte möjlighet att bygga denna skola på landsbygden.”

”Har man gjort omvärldsanalys på hur det går för de andra storskolorna som byggts? Om det inte funkar bra hos andra kommuner som byggt storskolor, varför ska Sandvikens Kommun göra samma sak?”

”Hur man tänker man göra för elever med särskilda behov om man bygger dessa storskolor?”

”Har man ifrågasatt sig själv varför det anses och verkar som att det är oattraktivt att jobba som lärare i Sandvikens Kommun, behöver man bygga upp kommunen för att bli attraktivare?”

”Idag strävar man efter mindre pendling miljömässigt, hur tänker man då när eleverna och lärarna ska pendla varje dag?”

”För att lösa platsbrist så skulle man ju kunna bygga upp de skolor som redan finns. Måste man flytta alla till en skola och bygga upp den från grunden?”

”Om det saknas så mycket platser till elever i framtiden, varför inte bara bygga ut de skolor som redan finns.”

”Har man gjort någon form av risk och konsekvens undersökningen om vad som händer på landsbygden?”

”Jag är orolig hur det ska bli för de barnen på landsbygden att byta skola till centrum.”

”Jag vill se planritningar på dessa storskolor.”

”Hur kommer man arbeta kring att barn inte kommer bli sedda, kommer det finnas mer stöd för dessa elever.”

”Med tanke på den positiva ökningen senaste åren i Storvik så är jag fundersam varför man inte kan bygga upp ny förskola närmare Storvik. Varför kan till exempel inte Sandvikenshus bygga här?”

”Hur ska elever kunna ta sig till och från gymnastiksalarna och dess idrottsanläggningar.”

”Hur kommer lokalerna se ut, ska det sitta 600 elever och äta tillsammans?”

”Kan man inte bygga ut de byggnader som finns?”

”Kan de i Sandviken åka till landsbygden?”

”Angående integration så finns exempel av andra kommuner som har placerat ut bostäder lite spritt för att det ska bli mer spridning och på detta sätt enklare för alla att bekanta sig och komma in i samhället.”

”Hur kommer man arbeta och vad kommer man göra om det inte blir som man har tänkt sig. Kommer det finnas en plan B?”

”Har man då i utredningen kollat vad det skulle kosta om att renovera de skolor som just nu redan finns.”

”Om det ska bli två stora skolor, måste man då placera båda i Sandviken?”

”Hur tänker man kring närhetsprincipen, kommer den fungera?”

”Går det att öka attraktiviteten i kommunen för att den ska bli en attraktivare kommun att vilja bo och jobba i. Kanske man kan öka lärarnas vilja att jobba på landsbygden genom att de är stoltare över sin kommun.”

”Hur tänker man kring elevers hälsa, hur kommer man arbeta kring både psykisk och fysisk hälsa när de blir större skolor och längre dagar att transportera sig till skolorna.”

”Varför har man som kommun inte skött sina fastigheter genom åren. Vad kommer hända med alla dessa lokaler efter byggnation av nya skolor, kan man använda dessa lokaler till något annat?”