



Sandvikens Kommun

Tack för dina  
synpunkter!

## Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 14 maj - Björksätraskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på [sandviken.se](http://sandviken.se).

[sandviken.se/framtidaskola](http://sandviken.se/framtidaskola)

Vår framtida  
**SKOLA**



## Anteckningar medborgardialog Björksätraskolan 2019-05-14

### Grupp 1

”Man måste även komma ihåg att prata med eleverna för att höra vad de tycker och vad de vill gå i för skola.”

”Ett förslag är att bygga och placera tillexempel folkbibliotek, gymnastiksal och idrottsbanor vid skolan, detta för att eleverna ska kunna stanna i detta område längre tid och ha mer utrymme att vara på under raster. Detta menas då också att det kommer finnas mer vuxna i området.”

”Kan kommunen utveckla skolorna under kvällstid och lov till något annat, kan man använda dess byggnader till samlingsal för äldre m.m.?”

”Låter som en vettig och bra lösning på problematiken. Men hur stora blir klasserna?”

”Finns en oro att klasserna kommer bli för stora och att lärarna inte kommer ha tid att lära känna varje elev.”

”Har man gjort någon omvärldsanalys för att se hur andra skolor gjort, tillexempel Vallbacksskolan i Gävle, hur funkar det för dem?”

”Kan man utveckla skolorna till att bli mer specifika skolor men olika ämnen. Finns det möjlighet att tillexempel bygga en skola för att gå mer åt friluftsliv och en åt mer det tekniska hållet?”

”Har man satt någon typ av budget, vad räknar man att detta ska kosta och har man gjort flera alternativ man kan jämföra sig av?”

”Hur tänker man kring integrationen om man gör en stor skola, redan nu upplevs det som att det är mycket sakrament på högstadierna.”

”Om och när man bygger dessa skolor krävs noga planering av planlösningarna inne och ute. Det finns många barn nu som behöver speciella rum och utrustning. Det gäller även att planera så personal på skolorna känner att de har koll både inne och ute.”

”Finns det planering hur man kommer göra med de barnen som har speciella behov och behöver särskilt stöd i skolan? Och hur kan man planera att dessa barn också får kännas sig gemensam med de andra eleverna, kan man utveckla en bättre schemaläggning?”

”Jag önskar att heldagsskolan som fanns i kommunen förr ska återinföras.”

”Vad kommer skillnaden vara mellan grundskolan och högskoleklasserna?”

”Kommer det finnas nog med personal?”

”Finns det något mer förslag än två storskolor i utredningen, finns en annan plan om det inte funkar?”

”Vad har utredarna för bakgrund, har de erfarenheter av detta?”

”Vi är oroliga att barnen inte kommer ”blomma ut” i stora klasser och hur de ska ta sig till och från skolan, finns det möjlighet till webblektioner ibland?”

”Digitalisering i skolorna. Ska man ta det digitala till barnen i sådan ung ålder? Ett problem är att lärarna inte hinner med utvecklingen kring det digitala. Det är viktigt att elever ska kunna skriva riktigt med penna och papper.”

”Man måste ha en variation mellan att jobba digitalt och att fortfarande kunna använda sin kropp till att kunna läsa en bok och skriva med en penna”

## Grupp 2

”När har man tänkt att detta bygge ska börja. Ska det vara klart för skolstart 2025 eller ska själva bygget börja 2025?”

”Finns en beskrivning och plan på hela processen av uppdraget? Finns en risk om man gör detta för fort att man kommer glömma vissa viktiga steg som kommer bidra till att skolorna bli oattraktiva för elever och anställda.”

”Sätter man en längre tidsplan så kan man fokusera på att lägga energi på att bygga upp skolorna från grunden och noga planera lokaler.”

”Jag är rädd att det bara kommer placeras baracker.”

”Kan man på något sätt hjälpa, underlätta och attrahera lärarna på något annat sätt? Man behöver lägga energi på dessa frågor för att veta vad lärarna vill ha.”

”Hur tänker man kring det samhällsekonomiska perspektivet i denna utredning. Alla barn måste kunna synas i en skola och få den hjälp de behöver.”

”Miljöperspektivet? Det pratas om att man ska minska utsläppen, hur tänker man då med transport av alla barn till skolorna, träningar m.m.”

”Segregationen kanske blir bättre på högskolan men på grundskolan hur ser man på det hela då?”

”Varför rustar man inte de skolor som man har?”

”Kollar man alternativet att bygga 4 mindre skolor istället för 2 stora, är det en stor skillnad i budgeten?”

”Vid en byggnation av de stora skolorna är det viktigt att tänka på platsen av skolan. Det kommer transporteras hundratals barn och lärare till dessa skolor.”

”Kommer det bli skolstart 2025 eller kommer det bli skolstart senare?”

”Kunde man inte gjort en permanent lösning när man byggde 2005 i Sätra?”

”Hur ser planen ut kring elever med särskilda behov? Jag önskar någon typ av mindre skola till de elever som behöver extra stöd.”

”Finns en plan hur man strukturerar en stor skola? Hur tänker man kring avdelningar så att det inte känns som att det är en sådan stor skola?”

”Hur stora kommer klasserna vara? Hur många elever kommer det vara i en skola?”

”Kommer man anställa pedagoger och personal som kommer finnas ute på rasterna? Personal som eleverna ser upp till och känner att man har lätt att prata med.”

”Finns det några ekonomiska utredningar kopplat till utredningen, där man jämför byggnation av nya skolor inklusive allt administrativt arbete och all logistik jämfört med upprustning av befintliga skolor.”

”Det är en dålig trend med all digitalisering, barnen kommer få sämre syn och sämre förmåga att prata med varandra, kan man på något sätt i kursplanen minska på det digitala i vissa kurser. På detta sätt kan man då också spara in pengar och lägga detta på något viktigare.”

## Grupp 3

”Hur kommer man gå vidare med dessa dialoger?”

”Vissa skolor sparar in pengar på städ och el, vart kommer dessa pengar till utredningar och byggnation av storskolor från?”

”Vart kommer man placera dessa skolor och kommer de verkligen bli bättre?”

”Om man flyttar till en kommun och landsbygd så vill man ha närhet till skolan.”

”Storskolor är okej så länge man planerar de ordentligt. Jag är orolig över att när man fattat ett beslut kommer bygga upp skolorna för snabbt och att det slutar i baracker eller liknande. Detta skapar en otrygghet för föräldrar, personal och elever då detta ses som tillfälliga lösningar.”

”Vi är rädda att det ska byggas baracker. Det är en otrygghet när man ”hyr” baracker om är tillfälliga lösningar som man inte vet hur länge man kan stanna i.”

”Skolorna bör vara byggd med olika avdelningar, på detta sätt bör det vara enklare för lärare att lära känna eleverna.”

”Har man gjort någon omvärldsanalys och granskat hur det gått för andra storskolor? Har man sett hur det går för Vallbackskolan i Gävle?”

”Hur ser planen ut för att rekrytera behöriga lärare och hur ser planen ut för att behålla lärarna i Kommunen?”

”Man bör se över rekryteringsprocessen att lärare får högre lön om de byter kommun.”

”Det påverkar eleverna att till varje termin ha nya lärare.”

”Hur kommer man ta del av lärarnas önskemål och krav? Hur kan kommunen öka attraktiviteten att jobba inom skolan i Sandviken?”

”Ser man en vinst att bygga nya skolor och stänga de befintliga skolorna, vad kommer man göra med dessa skolor då?”

”Det är mycket administrativtid som går åt för lärare nu, kan man förbättra detta och då locka till sig fler lärare?”

”Hur kommer man transportera alla elever i kommunen?”

”Finns plan att öka kollektivtrafiken och göra den mer anpassad åt både elever och lärare?”

”Finns det någon plan att införa någon mer grön och hållbar kollektivtrafik?”

”Kommer de yngre eleverna erbjudas skolbuss?”

”Vad har man räknat på för kostnader i utredningen, har man tagit med det logiska med kollektivtrafiken?”

”Kommer gränserna till att erbjuda elever skolbuss se lika ut?”

”Har man planerat trafiken till att det kommer cirka 400 elever som ska transportera sig via buss, bil, cykel eller gå varje dag?”

”Vid genomförande av dessa storskolor ska man ta del av elevers behov. Kommer önskemål att elever får ett hemklassrum som sedan läraren får gå till.”

#### **Grupp 4**

”Kommer man genom dessa storskolor kunna öka elevers studiero, det är många som inte kan slappna av och är stressad, kommer dessa skolor planeras för att hjälpa detta?”

”Segregation. Om man blir mobbad i en skola idag så brukar eleven kunna byta skola, hur tänker man kring detta vid en storskola där eleven inte kommer kunna byta skola. Även om eleven byter klass kan mobbare komma åt eleverna på rasterna och sprida detta till fler elever.”

”Det är viktigt hur man bygger skolan. Är arbetsmiljön bra så bidrar detta till trygghet och bättre stämning.”

”Man bör undvika mycket korridorer och man önskar flera mindre rum. Man vill ha mar små mindre rum och även mindre korridorer. Man måste noga tänka på lokalerna i skolorna och hur man bygger.”

”Det är också viktigt med att rekrytera aktiva lärare som har koll på eleverna.”

- ”Då det finns problem redan nu, måste det finnas en lösning redan nu också och inte om 6 år. Man måste se hur man snabbt kan rekrytera lärare.”
- ”Hur kommer man arbeta för att inte det ska skapas gängbildningar i skolorna?”
- ”Barn med sjukdomar och allergier måste ha uppsyn av personal hela tiden, hur kommer man kunna erbjuda det i en storskola?”
- ”Elever som är osäkra och blyga kommer bli obekväma i de stora skolorna då gäng lättare kan bildas.”
- ”Antal pedagoger per elever behöver utökas.”
- ”På nya förskolor måste utemiljöerna bli bättre.”
- ”Kvalitén och tryggheten spelar väldigt stor roll för barnens utveckling.”
- ”Man måste tänka på alla barns olika behov, i en ny skola kan man utveckla skolan efter barnens behov som finns hos många elever just nu.”
- ”Som lärare vill man veta vilka elever som är i klassen och i korridorerna. Kommer man använda sig av olika avdelningar i skolan?”
- ”Jag är positiv till skolorna men om man bygger man nya skolor måste man tänka på uppbyggnaden, strukturen och logistiken.”
- ”En tydlig budget för en skola är ett krav. Dessa stora skolor kommer också i framtiden behövas renoveras och underhållas, kommer ekonomin för detta finnas?”
- ”Ser man till större skolor som byggt i Sverige innan så har man sett att segregationen inte kommer bli bättre av en stor skola utan snarare värre.”
- ”Renovering och underhållning av de befintliga skolorna, är det dyrare än att bygga nya skolor och fortfarande betala hyra på de befintliga?”
- ”Hur ser man till transporten av barnen till skolorna? Kommer man erbjuda någon transport till eleverna eller ska de kunna ta sig till skolan själv?”
- ”Politikerna vill att man ska flytta till landsbygden för en levande landsbyggt men hur tänker de då att skolorna försvinner från landsbygden.”
- ”Barn mår sämre idag än vad de gjorde innan. Lärarna lägger idag mycket tid i att hjälpa elever med psykisk ohälsa medan de inte har utbildning i detta. Lärarna måste få vara lärare. Man måste tänka om och få mer utbildad personal till skolan som hjälper barn med psykiskt och fysisk ohälsa.”
- ”Kan man rekrytera och attrahera lärare på något annat sätt? Finns det olika karriärvägar man kan locka med?”
- ”Även om en större skola kanske inte är det bästa alternativet just nu, så stämmer utredningen överens om hur verkligheten ser ut just nu?”