



Sandvikens Kommun

Tack för dina synpunkter!

## Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 15 maj - Björksätraskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på [sandviken.se](http://sandviken.se).

[sandviken.se/framtidaskola](http://sandviken.se/framtidaskola)

Vår framtida  
SKOLA



## Anteckningar medborgardialog Björksätraskolan 190515

### Grupp 1

”En stor skola med över 1000 elever - vansinne! Hur är tryggheten nu - klarar vi ens av det nu?”

”Alla har olika förutsättningar, vi har en mängd barn som har svårt för stora grupper och mycket ljud. Det blir mer ljud och fler personer i en storskola. Då ska man ändå inkludera dem - trycka in dem. Idag lyckas man inte med det i det mindre formatet.”

”Hur kan en eller två storskolor ge alla elever samma möjligheter när ni tar bort möjligheten att välja en mindre skola? Hur ska det gå för särbegåvade barn, barn med npf eller hsp?”

”Det finns inget konkret förslag på hur man ska erbjuda skolgång för de eleverna. Umeå hade detta problem när de byggde sin storskola.”

”Det är positivt med mindre skolor. Om det är en mindre skola så lär alla känna varandra. Det är lättare att motverka mobbing om man kan benämna barnet vid namn.”

”Jag tycker att man såg skillnaden när Norrsätra lades ner. Det blev större klasser trots att det inte skulle bli det. Det blir stor skillnad om det klasser på 30 elever.”

”Varför kan inte barn från tätorten gå i landsbygden? I Jäderfors hade vi ett tag nyanlända elever som gick hos oss. Det verkade både barnen som bor i byn trivas med och de barnen som kom dit.”

”Oftast när vi får förklaringar, så är det alltid mycket längre från stan till landet än från landet till stan.”

”Hur har man kunnat tro att befolkningmängden skulle minska när statistiken visar att vi ökat under flera år?”

”I grunden är det positivt att kommunen försöker tänka nytt. Det är svårt att få lärare och att man försöker tillse att det är likvärdigt. Svårt att balansera de här frågorna.”

”Jag tänker särskilt på barn med särskilda behov. Hur ska det fungera? Nej, det kommer inte fungera. Hur har ni tänkt, finns det någon planering? Det finns risk för att det blir många hemmasittare.”

”I början när jag hörde så blev jag chockad. Nu förstår jag att det är en tuff situation som behöver lösas.”

”Viktigt att man minskar rörelsen av elever i hela skolan för att minska intrycken. Det blir utmattande med intryck för barn med särskilda behov.”

”Ni (politikerna) pratar om att ni inte vet hur Sandviken ska expandera - varför vill ni i så fall inte bygga utåt så att inte alla behöver bo inne i stan? Vi måste kunna locka fler ut till landsbygden och hur gör vi det om vi plockar bort från landsbygden? Kan vi tänka annat än att bara centralisera så mycket som möjligt? Kanske kan bygga ut Sandviken så att Jäderfors och Sandviken byggs ihop?”

”Intressant att man säger att man inte ska lägga ner några förskolor när man helt enkelt inte gjorde något åt den förskolan vi hade på 25 år. Man ignorerade den, lät den förfalla och dömde sedan ut den. Vi har försökt att få till en nybyggd. Vi fick inga svar utan man sa att utredningen skulle ta ett år. Vi fick då inte höra att man även påbörjade den här utredningen samtidigt. Sedan bestämdes att förskolan inte skulle byggas upp, man väljer att lägga ner Jäderfors förskola.”

”Måste närhetsprincipen vara den som gäller starkast? Går det att luckra upp den så att mer är valbart? Kan man reservera vissa platser för att underlätta integration?”

”Det handlar mycket om var bor folk - då handlar det om var vi bygger lägenheter så att det passar och att det inte blir sådana områden som det blir nu. Det kan ju inte handla om att skolan ska ta hand om hela integrationen/segregationsbiten - det gäller ju hela samhället.”

”Man måste ta ett grepp utanför skolan - allt måste samarbeta.”

”Om man tänker området vid fotbollsplanen vid Sätra. Det är nära både Björksätra och Sätra. Skulle det kunna ligga en skola där istället för förskola?”

”Var ska man bygga skolorna då om det är så ont om platser att bygga på?”

”Måste ju ändå läggas pengar på att renovera de nuvarande skolorna.”

”Om man skulle göra om en del av Vallhovsskolan till förskola var skulle man då göra av de barnen som går där?”

”De som inte går på fritids gör ofta så för att de har nära hem. Om de placeras på andra skolor får de längre väg och då kommer antalet barn på fritids att öka.”

”Kollegialt lärande - kan vara risk för att det blir för många anställda på samma skola. Finns det någon riskanalys på det?”

”Varför kan man inte göra det här (kollegialt lärande, integration och de andra delarna som tas upp i utredningen) utan att bygga stora skolor? Det finns ju alla möjlighet att erbjuda det kollegiala lärandet ändå. Konstigt om det inte redan finns i kommunen. Kommunen ska vara en IT-kommun - borde finnas lösningar även om inte alla arbetar i samma skola.”

”Flera av de närvarande berättar att de arbetar så att de kanske inte har kollegor på plats. Det finns många tekniska lösningar för att ändå ha kontakt med varandra. Det går att lära sig otroligt mycket ändå.”

”I vardagen har man ju sina kollegor som är närmast - exempelvis enheten.”

”Mitt barn skulle aldrig klara av att gå på en så stor skola, med 1200 elever. Att komma ut på den skolgården med alla människor och intryck, det skulle inte gå. I värsta fall så får man flytta (till annan ort). Det viktiga är att barnet har det bra.”

”Innan ni tar beslut borde det finnas konkreta förslag och svar. Hur kommer ni att presentera det till medborgarna?”

”Har den här utredningen varit oberoende och förutsättningslös? Med tanke på att Anita Persson redan då sa att hon ville ha storförskolor”

## **Grupp 2**

”Storskolan är det som bubblar upp mest för mig. Hur testat är det?”

”Argumentet är att man ska kunna rekrytera lärare. Hur attraktivt är egentligen en storskola? Hur ser forskningen ut kring detta?”

”Hur funkar det för eleverna? Vad händer om elever inte trivs på skolan? Idag finns möjlighet att omplacera och byta till en annan skola. Den möjligheten kommer inte att finnas vid en storskola.”

”Om man tänker att det blir runt 1000 elever på två skolor. Sedan tänker man på att barnen mår som de gör idag. Hur tänker man att det ska förbättras när man slår ihop alla till två storskolor?”

”Så som jag upplever det idag så finns det ju inte ens så många specialpedagoger som behövs. Gör det det bättre att sätta alla på samma plats?”

”Det behövs kanske skolbussar, hur ser man på det?”

”Kommunen väljer att bygga nya istället för att ta hand om det man har, varför? Det framförs att man ska ha likvärdig skola - det skulle man kunna göra där man har skolorna idag.”

"Förvånar mig att man säger att skolorna är slitna, varför har man i så fall inte gjort något tidigare? Varför kommer det nu, "oj, vi har en massa skolor som man behöver rusta"?"

"Absolut kan det finnas fördelar att centralisera vissa resurser. Men när det blir så många elever på samma plats, vad händer med de elever som inte syns?"

"Varför måste man bygga två stora nya skolor? Varför gör man inte en till skola till då? Istället kan man bygga en ny skola och använda de man har."

"Om det är tänkt att det ska vara F-6 kvar på skolorna, då måste de ju ändå rustas för de eleverna. Så man kommer ju ändå ha dem kvar i bättre skick samtidigt som man gör en storskola. Då blir det två grejer samtidigt - dels rusta skolorna och sedan bygga nya skolor. Hur har kommunen planerat det ekonomiskt?"

"Har vi samma utveckling i kommunerna runt omkring? Kan man samarbeta?"

"Just det här att det ska locka lärare har jag svårt att se. Har diskuterat med många inom skola/förskola, går själv lärarutbildningen och ingen jag pratat med vill arbeta på en så här stor skola."

"Jag har hört dem som säger att blir det så, då säger vi upp oss."

"Politikerna måste också ta till sig vad de som ska rekryteras in tycker."

"Ex. förskola: Allt har sina för- och nackdelar. På en stor förskola krävs en annan typ av organisation - kan förstå att det blir hemmiljö på liten. Det är inte så att de som har en större förskola får mer resurser. Kan inte se att det är fördel personalmässigt med en stor förskola. Jag tycker att en rimlig förskola har 5-6 avdelningar."

"Finns det en ekonomiska analys av projektet - är det 100 miljoner utöver de man lägger idag eller vad?"

"Ex. Har barn här på Björksätra. Lärare vet efter ett år inte något om barnen. Kan man inte hålla koll på den här skolan hur ska man då kunna hålla koll i den stora skolan?"

"En fördel kan vara - på stor skola finns en skolsköterska."

"Det är bara högstadiet som man pratar om. Det blir fortfarande samma problem på F-6 då?"

"Det vore då bättre att bygga en ny skola till de som det saknas för och använda de pengar som inte går till bygge till att ha personer på plats på de skolor som då finns."

"Kommer vi sen behöva mindre antal skolor för att det ska finnas personer på plats? Vad finns det för tillgång till de personerna om det kanske är 1000 elever som ska dela? Blir det verkligen ökad tillgång?"

"Vill ha kvar Björksätra skola. Tycker att det är en lagom skola."

"Är förvånad. Blir ändå lite positiv över att man gjort så stor utredning."

"Jag är orolig över arbetsron. Att de inte får den arbetsro i klassrummet som de behöver. Det är svårt redan idag."

"Exempel från förskolan: Det beror lite på hur personalstyrkan ser ut.

Man delar gruppen på förskolan. Så halva gruppen går ut och halva är inne. En går ut med 12 barn och en är inne med 12 barn. Förstår att vissa tycker att det låter toppen - men jag ser bara en massa nackdelar med det."

"När man minskar barngruppen till 16 barn - tänker man sig då att ha två personal eller tre personal?"

"Spelar ingen roll att man minskar barngrupperna om man tar bort en pedagog - då är vi kvar på samma nivå per personal. Inget av att vara 22 på 3 eller 16 på 2 är bra. 16 på tre vore bra."

"Delger egen erfarenhet: Jag tycker inte att det är lättare att organisera på en större förskola."

”Ex. är det lättare att rådda på två avdelningar (förskola med två avdelningar) för man har en närmare relation till de andra anställda än på en förskola där det är fyra avdelningar.”

”Ex : En idrottslärare på högstadiet - har 200 elever, vet vad alla heter. Personen skulle aldrig jobba på storskola för då inte möjligt att "känna" alla sina elever.”

”Av det jag hörde så oroade det mig att det fattades platser på gymnasiet - att inte få möjlighet att läsa det man vill kan ju haverera hela framtiden.”

”Hur hårt tror man på befolkningskurvan? Jag tror att eftersom det inte finns arbete till alla så drar man sig till storstadsregionerna. Vi vet ju inte vad framtiden säger om exempelvis Sandvik.”

”I Gävle är Engelska skolan största skolan, finns det med i analysen att det kanske kommer in en privat aktör och konkurrerar med de nybyggda skolorna?”

”Om man har en utredning om att man ska bygga nya skolor, finns det någon utredning på hur många lärare som behövs? Är jobben så attraktiva? När ni gjort analys av antal ansökningar hur har man tittat då? Eller har man inte alls tittat på sådant i utredningen?”

”Miljö och trafik - om man ska ha 10 nya avdelningar centralt. Hur har man tänkt då? Kommer man tvingas ta bil? Kommer man att kunna cykla med sina barn? Om högstadiet blir i utkanten - byggs det cykelvägar i så fall?”

”De elever som går på Vallhovsskolan vart ska de gå och hur ska de ta sig dit?”

”Det jag menade, tänker man sig att de ska skolskjuts eller ska alla föräldrar ha bil och kunna skjutsa sina barn?”

”Bra att det görs en utredning, men jag tycker att man ska ta flera lösningar i beaktande.”

”Det fanns bara en färdig lösning att titta på. Borde ha haft flera olika lösningar att ta ställning till.”

### **Grupp 3**

”Tycker att det är bra att man gör något. Att det blir en satsning på skolan. Att man börjar tänka till, att man tänker också kvalitet och att man kan möta framtidens behov. Finns positiva och negativa saker.”

”Mindre förskoleklasser. Lite frågor om närhetsprincipen - hur ska det fungera för barnen om de får resa längre?”

”Ex. på erfarenhet: Växte upp utanför Stockholm - vi hade två stora högstadieskolor med 8 klasser per årskurs (som i förslaget). Det blev opersonligt och mycket gängbildningar. Man sa att det var ett sätt att attrahera och samla fler lärare på plats. Men det var ändå mycket obehöriga lärare. Jag gillar inte storskolorna. Det var en ort som ligger ganska nära Stockholm så det fanns många att rekrytera men det gick inte. Många lärare sa att det var opersonligt och att det inte går att knyta an till eleverna lika lätt.”

”Har barn på Sätralinjen men tycker att det är stort. Kommer istället gå till Fäbodgårdens förskola. Fördelen med Sätralinjen är att det är nytt och fräscht men det är mycket barn. Blir opersonligare.”

”Finns väl kommuner som gjort har liknande förändringar?”

”Är man inte orolig för att det ska bli friskolor här?”

”Om vi har en eller två högstadieskolor och har en elev som man behöver flytta på? Vart gör ni av den då? Skicka till annan kommun eller?”

”Har du bara två skolor så kommer det ändå inte funka om någon blir mobbad. Särskilt inte som det fungerar i skolan, att man oftast flyttar på den mobbade. Strömningarna kommer att komma med.”

”Jag tänker att, jag gick ju själv på en stor högstadieskola, den var 9-parallellig. Bytte från en två-parallellig till en 9-parallellig när jag började högstadiet. Positivt: Fick ett helt annat urval av folk att umgås med. Fick fler kontaktytor. Men det är viktigt hur man organiserar så att man inte ger utrymme för mobbing och gängbildning.”

”Jag gick nog 6-parallelligt själv. 1-6 på mindre skola. Gymnasieskolan jag gick på var då Sveriges tredje största. Någon var inne på närhetsprincipen, jag är för att man ska blanda mer. Jag tycker att det är viktigt för barnens utveckling på alla håll. Det är ju någonting som grundas redan där. Det ska inte bli för stor chock för barn som är uppvuxen i en för skyddad miljö.”

”Jag har två barn som gick på Årsunda och Västanbyn och bytte till Murgården. Det såg jag som ett stort fall. Jag är nog för mindre skolor istället för att bygga två stora komplex där man samlar alla.”

”Jag har också gjort resan från väldigt små skolor - en riktigt liten byskola. Flyttade till en 6-parallellig högstadieskola. Tror att det finns en gräns för storlek för att man ska kunna lösa problem som uppstår på skolan. Jag tror att en och två skolor blir för få skolor. Jag tror inte att det ska vara så stort att man helt riskerar att försvinna på sin skola. Man kanske inte är så kaxig om man börjar 7:an på en 6-parallellig skola.”

”Bekymmer med stora skolor.”

”Jag tänker också att ES (Engelska skolan) har ett marknadsföringssätt med ordning och reda. Det handlar om struktur/ordning, vad man får göra och inte får göra. För många barn så har det varit en mycket viktig utveckling - för att de behöver den strukturen - inte minst de med ADHD.”

”Jag jobbar på en skola i Gävle. Får en hel del elever från Vallbacksskolan. De som inte tycker att den är bra är de barnen med speciella behov. För de barnen är stimmig miljö inte bra. Vi har en växande grupp av barn som har diagnoser.”

”På min skola finns många byggnader - inte som Bessemer där allt sitter ihop. Programmet blir den lilla skolan i den stora skolan där.”

”6-parallellig är nog ganska lagom.”

”Jag tänker att det blir stimmigt, att eleverna behöver lugn. Den här skolan (Björksätra) är 4-parallellig, det är kaos i den här verksamheten. Det är helt omöjligt att få lugn och ro.”

”Jag gick på Norrsätra och det var en av Sandvikens största skolor då. Jag tyckte de var kaos då (4-par).”

”Tänkte på integration. På Norrsätraskolan har 80% annan bakgrund. Vad är det som gör att det blir så här? Jag tror att det största problemet gäller segregation. De flesta som kommer från utlandet har svårt att få jobb. Vad är det som gör att det blir så här? Hur ska man ändra på det här som pågår?”

”I skolutredningen så finns det en idé om att göra om upptagningsområdena till grundskolorna också. Det räcker ju inte att de blir blandade på högstadiet, de måste ju bli blandade även på förskolan.”

”Jag har samma upplevelser. Våra barn har gått på Nävergårdens förskola. Där kan jag ju också se att hen som är uppvuxen med blandade barngrupper, för hen blir det naturligt. Vi har också med flit låtit dem gå kvar där för att vi tänkt på segregation och integration.”

”Vi valde också Björksätra medvetet för att vi tycker att det är viktigt att växa upp i en miljö med mångfald.”

”Jag tänker ur en lärandemiljö. Jag tänker på de pedagoger som ska jobba där. Man måste se över: barngrupper, utbildade resp. ej utbildade lärare, ansvarsroll för legitimerade resp. ej legitimerade och arbetsmiljön för dem.”

”Det kollegiala är viktigt.”

”Jag tycker att det kollegiala lärandet fungerar bra både på min enhet och i kommunen.”

”Jobbar på Gullhed och kollegialt är det en lagom stor skola.”

”Det finns ju stora skolor som har svåra rekryteringsproblem, exempelvis Björksätraskolan. Stora problem blir större om det är en stor skola. Min son går i åk 5 och har inte haft en utbildad lärare sedan åk 1. Har haft en mentor/klassföreståndare i två år - hon är bra men inte lärare. Det har inte bara varit i hans klass.”

”Vi pratar mkt om förslaget om att göra en eller två skolor. De har ju pratat om att alternativet att om man inte gör det så behöver man göra mycket större klasser - att man gör 30-klasser genom hela grundskolan. Det är det som är alternativet till att göra en stor skola, eller?”

”Jag tänkte bara när vi har två politiker här, vad tycker ni är plus och minus?”

”Det är en kontroversiell del i den här utredningen - det är en eller två stora skolor - det andra låter bra.”

#### **Grupp 4**

”På tal om rekrytering av lärarna. De här lärarna som jobbar på de skolorna som ska läggas ner, hur många av dem vill följa med till en storskola?”

”Har det här arbetet med utredningen tittat något på organisatoriska förutsättningar och ledarskap för att dra åt sig utbildade lärare? Har du ett starkt ledarskap och en bra skolorganisation så har du en större möjlighet att rekrytera kompetent personal och behålla den. 70% var skolans procent på behöriga lärare, eller hur?”

”Är ett bygge verkligen ett måste för att dra till sig fler lärare?”

”Förslaget var ju 1-2 högstadier. Min personliga erfarenhet är att en stor skola är värdelöst för den enskilda eleven. Eleven blir osynlig. På skolan hände det mycket dumheter i tomma lokaler, det fanns ingen närvaro.”

”När det ska bli så herrejösse stort kan man verkligen säkra upp och ha personal överallt? Kan man verkligen bibehålla kvalitén?”

”När det blir mycket elever och stora ytor blir det svårt.”

”Sofiedal i Valbo är 6-parallellig, hyfsat stor. Där var det gränsfall till att man var anonym. Det var stök men lärarna kände ju igen en.”

”Ska man satsa på två skolor så skulle man kunna ha en skola i Storvik och en i Sandviken. Har gått på Hedäng, tyckte det var en bra skola. Vi åkte reguljärt till gymnasiet men skolbuss till högstadiet.”

”Måste få hålla med dig. Vi har mobbing, utfrysning och kränkningar på Hedäng. Elever upplever att lärarna är rädda för vissa barn. Då blir jag rädd för att vi ska slå ihop flera skolor.”

”Vad är det för skola vi ska bygga? Hur ska vi hantera de socioekonomiska skillnaderna?”

”Kunskaperna sjönk i Nyköping efter att deras storskola kom.”

”Grunden för skolan är ändå hur eleverna inhämtar kunskap.”

”Funderar byggt tekniskt på hur man kan bygga en stor skola så att det ändå blir bra? Kan man bygga en stor skola i flera delar så att man ändå får den lilla skolan i den stora?”

”De (politikerna) pratar mycket om att antal barn ökar inne i stan och inte i ytterområden.”

”Vi behöver skapa fler boenden, exempelvis radhusområden.”

”Vi har ju ingen plan utöver skolan på att satsa på landsbygden. Så länge vi bara satsar och bygger i stan hur ska vi då få dem att vilja flytta till landsbygden?”

”Vi måste ha mer bostadstänk. Vi måste bredda den här planen.”

”Det som känns konstigt att de sägs i filmen att skolorna är så slitna. Tänker man att det finns hur mycket pengar som helst. Eller hur ska man lösa det?”

”I de lokalerna ska det bli F-6 - så då ska det lösa sig självt med de eleverna? Om högstadiesdelen tas bort då finns det plats för övriga?”

”Frågan var relevant - för om skolorna är slitna men fortfarande ska användas. Hur ska man då göra med dem?”

”De kanske kan ha bättre utrustning i lab ex. på stor skola men den borde ju slitas snabbare när den används av mycket fler. Det blir inget ägandeskap för barnen - att de här behöver vi vara rädda om - utan det blir en del av storskolan. En mindre skola, där tar man kanske bättre hand om dem för att man känner att det här är vårt.”

”Det här påverkar miljön.”

”Jag tycker att det ska vara mindre skolor. Jag har gått på Norrsätraskolan - tyckte att den var lagom då.”

”Jag tror att det går bra att bygga stora skolor som känns som mindre.”

”Kommer behöver större elevhälsa för att täcka behovet hos alla elever. Det är inte det att vi bara behöver finnas tillgängliga alla dagar utan man måste också räkna till för de som behöver hjälp. Kanske behövs det fler.”

”Fångar man ens upp hur många som behöver hjälp av elevhälsan? Hur många går dit själv? Hur kommer man att upptäcka vilka som behöver hjälp i en stor skola?”

”Det är väldigt vinklat det här förslaget. Man har inte tittat på fördelarna med mindre skolor alls.”

”Jag tyckte att Norrsätraskolan var lagom, var 4-parallellig på högstadiet.”

”Om man nu bygger en ny förskola centralt och med 10 avdelningar. Om den ska ta ett stort upptagningsområde - det måste bli väldigt mycket bilar. Det är inte heller så bra.”

”Vi har tur, bor norr om e-4 och har 500 m till fsk och sen 1 km till jobbet.”

”Det är väl också de vuxnas ansvar när det gäller trafik vid skolan. Har man (skolan) en bra dialog med de vuxna att det är så här vi gör vid hämtning och lämning så går det bättre.”

”Även om alla sköter sig så blir det mycket mer trafik.”

”Stor förskola, trycker in den på liten yta, slutar med att barnen får vara ute var tredje, var fjärde dag för att de inte kan vara ute.”

”Det problemet har Flygande draken redan idag. Där är man inte ute varje dag. Där blev det även problem med att när man kom och hämtade så visste inte lämnande pedagogen vad barnet hade gjort. Känslan från början var att det var gemytligt. Gjorde inget att de gick över till varandras avdelningar för de kände igen varandra, så är det inte nu.”

”En sak jag funderar på med utredningen. Vi kommer ha resurser som ska hjälpa barn med svårigheter, skolsköterskor etc. Varför skulle vi inte kunna ha det idag redan ute på våra skolor? Varför skulle inte det kunna lösas redan idag? Tror vi bara att den kompetensen kommer för att vi bygger nya skolor?”

”Det saknas behöriga lärare i grundskolegruppen. Många lärare är besvikna på exempelvis löner.”

”Är det så att de inte söker för att ledarskapet inte fungerar? För att lönen inte är bra?”

”Har man seminarier ihop trots att man är på små enheter så fungerar det bra.”

”Man pratar om storleken på klasser ut i förskolan, där är det 16 st.”

”Ju större klasserna blir desto svårare är det att få till en bra utbildning.”