



Sandvikens Kommun

Tack för dina  
synpunkter!

## Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 21 maj - Jernvallsskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på [sandviken.se](http://sandviken.se).

[sandviken.se/framtidaskola](http://sandviken.se/framtidaskola)

Vår framtida  
SKOLA



## Anteckningar medborgardialog Jernvallsskolan 190521

### Grupp 1

”Utredningen presenterade infon bra och man får ett hum om hur det ser ut i skolan och vilka utmaningar som finns här och i Sverige. Största rädslan är att det blir för stora grupper och att man ser inte barnen. Istället kanske ge mer utrymme för de mindre barnen i grundskolan om Jernvallen släpper högstadiet.”

”För stora grupper är inte bra, rädsla för det finns hos min dotter. Vi bor i Kungsgården och jag oroar mig för resvägen, som bringar både oro och spänning. Hon vill gå i mindre skola.”

”Tänker samma, att en större skola innebär större grupper och samlas flera barn och man tänker främst på läraryrke, vad händer där emellan? Psykisk ohälsa ökar ju bland våra unga och barn och hur ser man den biten, så att alla blir sedda och kunna fånga in de som redan oroar sig eller mår dåligt på raster och annat.”

”Små skolor kanske har elevteam med större chans att fånga barnen då det finns ett begränsat antal barn att man matchar upp det behovet och den kompetensen. Det behövs även på en storskola och det är viktigt att man möter utmaningen med stort antal barn och den psykiska ohälsan som kommer med dem. Det får man inte tappa.”

”Nyköpingsmodellen – vad finns det för för- och nackdelar med det? Kanske titta på det.”

”Spontant gillar jag inte storskolor. Mina barn går i Årsunda, en lagom stor skola. Om det är för många barn och det händer mycket kring dem på bland annat raster, jag tycker inte om det. Först bussresan där det händer mycket (där jag gick i skolan) För alla passar inte en stor skola.”

”Jernvallen är en ”lagom stor” skola, de fångar upp bra hur hon lär sig min dotter, och hur hon mår och sådär. Årsundaskolan är också lagom stor.”

”Ju större skola desto mer mobbing, mindre koll. Redan i dag är det problem med rökning och narkotika.”

”Blir ett stort steg för min dotter att gå i stor skola. Finns mycket kunskap idag om psykisk ohälsa och man måste väga in det när/om man bygger nytt och större. Fyra avdelningar alldeles lagom i förskolan mitt barn går i, känner alla pedagoger där. Känns bra.”

”Jäderfors är en skyddad verkstad, bra att man får en mix av barn när man tänker på integration. För att se hur verkligheten är.”

”Det blir fler barn i framtiden och då måste det också skapas jobb tillfällen. Risken att folk flyr då om man inte kan möta det.”

”Ta pengarna och rusta upp befintliga skolor, bygga ut vissa skolor och dela upp resurserna litegrann. Ta tillvara på befintliga. Måste alla resa in till Sandviken?”

”Det som är svårigheten för de som bor centralt, de vill inte resa. På Hedängsskolan har man samlat barn med särskilda behov, större grupp där. Specialanpassat. Det tror jag är viktigt att ta hänsyn till, att de har svårt att ta in nya intryck. Hur ser framtiden för dessa barn? Hedängsskolan kunde möta upp och anpassa och möta utmaningarna som barnen har, högstadiet är en mardröm redan nu, hur ska det lösas? Gnistan är anpassat och det blev lite lugnare. Problem som blir större och större. Andra föräldrar oroar sig också. Att sätta in dessa barn på en större skola tror jag inte funkar alls.”

”Att möta vanliga medmänniskor och hur mitt barn blir bemött är det viktigaste, inte vad som står på papperet. Nu stirrar man sig blind på lärarlegitimation, det säger inte om du är en bra lärare eller inte. Anpassat bemötande så att de kan ta till sig kunskap, det är viktigt.”

”Andra former som stöttar lärare, viktigt med behöriga lärare som även berikas med annan personal. Förhoppningen av att samla kompetens som kan berika och komplettera varandra och därmed kunna fortsätta vara en attraktiv arbetsgivare, men hoppas att kommunen gör det även i dag! Utbildning inom vården har frigjort tid för läkare att vara extra stöd för nyexade läkare. Hur ger man ett bra kollegialt stöd och kan bli en trygg lärare? Titta mer på det. Skolan kan införa mer vidareutbildning för att fortsätta vara en bra lärare.”

”Redan i dag kunna jobba mer digitalt, tex Skype, använda it-tekniken för att mötas och använda som lärarforum och plattform om man sitter på olika platser geografiskt.”

”Rätt människor på plats i en gruppering, om större skola men fler enheter i den. Så att mitt barn som har lätt för sig blir drabbade i skolan och tvärtom. Pga få resurser så hämmas ju barnen. Tror på mindre grupper, mindre avdelningar. Dela kompetens och lära varandra.”

”Roligare att jobba inom en mindre skola, än en stor skola. Större arbetsglädje om man känner varandra och kommer nära, då får man ett helt annat samarbete”

”Omröstning om storskola, ja eller nej? Tycker jag.” (bland medborgare)

## Grupp 2

”Bra att vi får vara med och påverka. Trender och storskolor. Vet vi t ex hur det fungerar inne i Gävle?”

”Ställ frågan om trender till Skolverket. Det kändes som en proffsig utredning. Det måste finnas forskning om trender och åt vilket håll Sverige går? Vad är trenden nationellt med att gå mot större skolor? Om vi ska gå mot det här, följer vi strömmen eller går vi emot den?”

”Jag vädjar till beslutsfattare att när ni fattar beslut, att inte göra så stora grepp. Inte säkert att det är det bästa. Kanske bättre att titta på en liten skola och lyfta och utveckla de små exemplen som finns på många ställen. Man kan kombinera, bättre med småskalighet men på bredare front. Behålla blandade åldrar på skolan av många anledningar. Väldigt bra här nu, när jag gick i skolan var det väldigt indelat och man träffade bara dem i sin klass. Började sedan i 7-parallelligt högstadium och det var inte en bra miljö för mig. Den upplevelsen kontra här med hur man umgås över åldrarna, det tror jag är värdefullt.”

”Håller helt med, bättre med blandade åldrar på barn, det ger inte samma trivsel när det är samma ålder på alla barn. Trender ska man inte gå efter för mycket, det kan ju bli helt annat än man tror. Kanske bättre att skjutsa barn till Årsunda än till en stor skola, det kanske vore jättebra för den eleven. Jag tycker att man har brustit i underhåll på skolor i ytterområdena.”

”Jag är rädd att man missar barn med svårigheter. Jag tror inte att alla passar i en stor skola och det finns ingen grund i forskning till att detta skulle vara bättre för barn med särskilda behov. Det viktigaste är att alla barn ska få den kunskap som de ska enligt skollagen och det gör inte alla skolor idag. Hur blir det då med stora skolor? Det finns idag inga autismgrupper i Sandviken tror jag.”

”Jag tycker att det är en fantastisk satsning som görs och att medborgarna får komma till tals. Även att vi har gjort den här utredningen.”

”Det här känns proffsigt arrangerat. För och nackdelar, visst fördelar där lärare kan jobba i team och så vidare men det finns säkert många nackdelar också. Jag tror att det finns fördelar och nackdelar. Det här är större en endast utredarnas erfarenheter. Det är ganska stort beslut. En risk om man säger att det finns 100 miljoner per år, är att det blir halvdant, att man sen prutar i budgeten. I slutändan blir det ofta mycket dyrare och krångligare, i alla fall på Sandvik. Kanske slutar med en eller två halvdana skolor. Det vore det sämsta om det blev en satsning som blev så där. Fördelar med stor skola: man kan lära varandra som lärare, lättare att få dit kompetens. Tror det är bättre för lärare och personal men kanske inte barnen.”

”Digitalisering i min värld är en möjlighet till att inte ha storskolor. Man kan ha föreläsningar som inte är här, man kan ha lärare som inte är här. Digitalisering kan ge stor spridning.”

”Det kan vara en fördel och nackdel att bygga en ny skola. Fast när man bygger nytt kan man tänka på framtiden, vilka resurser behöver dem. Det kan också vara tvärtom att barn behöver resa långt.”

”Jag flyttade till Sandviken för 7 år sen, och en anledning var det fina bemötandet från skolvärlden här. Väckande bra verksamhet mot vad man fick uppleva där. Grundkonceptet i Sandviken är enligt min uppfattning bra. Det finns behov av utveckling och jag tänker på segregationen, men i en så här ganska stor omvälvande process som det skulle bli med en skola eller renoverad skola, det betyder också att eleverna rörs runt. Det kommer att bli en utmaning för skolan att få det här lugnet och det pedagogiska där barnen kan ta till sig och känna en trygghet. En fara i att detta inte finns på agendan, man bör ha det med sig mer så att lärarna får återta lite av den auktoriteten i skolan. Uppmanar alla som är med i processen att inte sumpa den.”

”Mina barn och vi är nöjda med skolgången här. En fundering kring lärare: som jag uppfattar har man inte frågat lärare i utredningen vad en attraktiv arbetsplats är för dem? Otroligt viktigt med bra lärare för barnen, viktigt att fråga lärare vad en attraktiv arbetsplats är i första hand. Viktigt att ha kollegor så klart bolla idéer, utbyta tankar, men det kan ju ske på olika sätt, i olika nätverk etc det finns hur mkt redskap som helst.”

”Jag saknar lite tankar kring gott ledarskap i framtidens skola och hur man skapar en god arbetsmiljö för lärarna.”

”Tycker de att det är en god arbetsmiljö idag? Det är ju lärarna och främst eleverna som är kunden i det här.”

”Hoppas att del 2 blir djuplodande med lärarnas åsikt.”

”I utredningen har man helt missat eleverna och föräldrarna. Man har inte tagit med det i utredningen, han sa ju det själv. Man har ju inte pratat med de berörda över huvud taget. Man borde ha lagt ner mycket energi på att fråga dem som är berörda.”

”Jag vill att man tänker på barnens svårigheter.”

”Måste det vara nya lokaler? Kan man rusta till befintliga? Jag tycker tryggheten 1-9 och närheten till skolan är jättebra.”

”Det är klart att det är viktigt med fräscha lokaler, men fräscht kan betyda många saker. Det är inte det nya huset som ger mina barn trygghet. Där har man missat att fråga barnen, vad vill ni ha?”

”Att göra något bra av det vi har kanske kan skapa en lösning tidigare, än bygge av en ny skola.”

”Jag önskar att vi hade tagit mer integration från Murgårdsskolan för jag tycker inte att Jernvallen speglar samhället. Mångfald är bra, vi borde blanda upp mer och rucka på närhetsprincipen.”

”Det är konstigt att närhetsprincipen endast verkar gälla i centralorten, varför tänker man inte på den när det gäller Österfärnebo eller Årsunda.”

”Jag kommer från en värld där det varit betydligt sämre. Vi har en bra skola i Sandviken.”

”Gå inte i fällan att låta pendeln svänga för stort.”

### **Grupp 3**

”Vad sker efter det här?”

”Utredaren har säkert gjort allt han kunde, men jag tycker att det var lite tunt. Hans viktiga punkter om en modern skolbyggnad, blev understruket av min känsla. Jag fick dåliga vibbar. Han sågade paviljonger. Jag tycker de är bra, det är varma, flexibla, enkla och så vidare. Jag

vet inte och kommunen vet inte heller hur befolkningen kommer utvecklas. Bättre med paviljonger än att bygga lokaler, det är en smart lösning.”

”Håller med paviljonger är en bra lösning. Finns det nåt underlag om hur Sandviken kommer att växa. Bygga en förskola i Stadsparken, finns det nåt barnunderlag i Stadsparken?”

”Förslaget till lösning är till dem som går på högstadiet, men den inkluderar inte dem som går på låg- och mellanstadiet. Lättare att integreras när man är liten än när man går på högstadiet. Jag tycker det är en brist, integrationstanken börjar försent.”

”Barn med speciella behov som har ökat, vad händer med dom i en storskola? Det viktigaste är att de blir sedda och att det finns resurser till det. Men många klarar inte av mycket folk.”

”Jag fick lite känslan av att skolan skulle vara en stor lösning för integration men jag förstår inte hur en skola skulle kunna lösa det. Det kommer dalar och kullar med barn hela tiden. Vad händer efter 2030? Vi vet att det kommer sjunka igen, det gör det alltid. Problemet med paviljonger är att de håller inte i längden. Jag hoppas man skapar en skola som kan stå.”

”Jag ser en stor brist i utredningen att man pratar väldigt lite om barnens trygghet. Fördelar med små skolor är att man ser barnen varje dag. Lagom stort är 2-3 paralleller där man hinner se alla elever.”

”Vad ska hända med Jernvallsskolan enligt förslaget? Jag vill inte att mitt barn ska gå tre år i en barack. Jag läste i utredningen om att man skulle flytta högstadiet på Jernvallen till baracker fram till 2022.”

”Varför skulle paviljonger vara sämre för högstadieelever än för förskolebarnen? Varför får de inte gå kvar här hela högstadiet?”

”Själva hur skolan ser ut kan inte spela så jättestor roll utan det måste vara långsiktigt. Alla fem lärare jag pratat med kan inte tänka sig en storskola.”

”Jag är lärare på Solängsskolan och alla lärare där är supernöjda med storskola.”

”Jag tycker att hela utredningen går i lärarperspektivet och saknar barnperspektivet i utredningen.”

”Alla fördelar som räknades upp på stor skola har Sandvikens kommun inte satsat på tidigare. Förut hade vi nätverk, men vi har inte fått tid till att utveckla det.”

”Inte bara skolan, utan förskolan, jag förstår inte tänket. Varför ska Björkparken stängas för att den bara är två avdelningar? Det tycker jag är helt fel tänk. Varför kan inte barnen få vara trygga?”

”Jag gick i 8-parallelig skola i Stockholm och det var helt förkastligt.”

”Jag gick 3-paralleligt hela grundskolan och sen större i gymnasiet men det stöttade inte segregationen. Man hittade ju sin klick och umgicks bara med dem hela skoltiden. Jag ser inget som skulle stötta en integration på det viset heller.”

”Jag skulle vilja lyfta fram området runt omkring t ex sidosalar, gymnastiksal, och så vidare, hur kan de nyttjas av föreningslivet? Hur ska det hanteras om allt trycks in centralt, då ska barnen slussas in och sen slussas hem och sen slussa tillbaks.”

”Jag tänker att det är en otroligt stor fråga. Men jag tänker att man skulle behöva titta utifrån deras utredning, någon expert som granskar deras utredning och kollar att den är vetenskapligt förankrad och bra gjord.”

”Jag blir rädd när jag ser till resultatet av utredningen att det inte ska finnas nån lösning på segregation förrän när barnen har gått i skolan i 10 år”.

”Jag har inte kopplat hur många elever det kommer bli på varje skola Jag har gått 4-paralleligt, jag kommer från Ockelbo och har alltid fått resa långa sträckor, tror inte att resa är något problem för ett barn. Man blev ju mycket mer vuxen när man kom till större skola.”

”Svårare att se mobbing på en större skola än en mindre skola. Om man t ex måste flytta en stökig gruppering, vart ska man flytta de eleverna? Om det är jättemycket elever är det kanske svårt att se mobbarna.”

”Jag är inte lika säker, jag gick i en pytteliten skola och det var mycket mobbing där.”

”Jag tyckte själv att det var jättebra att komma till en stor skola men vet också många barn som tyckte det var jättejobbigt.”

”Integrationsfrågan – om man nu bygger ett stort högstadium vem som ska då lösa problematiken? Hur ser planen ut för att lösa detta? Ska det vara våra barn som är ansvariga för att integrationen fungerar, ska man bara räkna med att det löser sig om man föser ihop dem?”

”Förtroendet för lärarkåren är lågt tycker jag. Skolan har förändrats, man arbetar på ett helt annat sätt idag, med värdegrund etc. Man finns närmare, det behöver inte vara ett minus för att det är på en större skola. Det är mycket ledarskapet, att man har en bra ledning och att man jobbar ihop för att göra det här bra. Och då behöver man det större forumet på arbetsplatsen att man är nära varandra och jobbar tillsammans.”

”Jag tror vi har kommit till pudelns kärna, ledarskapet. Tyvärr har ledarskapet inom skolverksamheten de senaste 20 åren varit bedrövligt. Konstig omorganisation av rektorsområdena. Alla som bestämmer har blivit mer och mer osynliga. Alla verktyg har blivit mindre och mindre tillgängliga där eleverna bara har rättigheter och lärarna bara skyldigheter.”

”Flera av oss har ifrågasatt resultaten i utredningen. Hur ser ni på att det kommer en oberoende och granskar utredningen. Det jag vill veta är om resultatet, dvs förslagen, det finns ingen substans i hur vi ska lösa det”

”Finns det något alternativ till det här? Om det ska byggas till 2022. Det skulle en oberoende granskare kunna titta på. Man kan inte bestämma något så stort och bara chansa på att det blir bra för att man bestämmer något om det är bråttom.”

”Man borde utreda ett antal olika alternativ och det är det som ger mig ont i magen. Den svarar endast mot expansion inte mot de andra direktiven när det gäller likvärdig skola, integration etc”

”Jag är mest orolig för gängbildning, mobbing och att det inte finns vuxna ute. De klarar sig inte själv ute på gården fast de går på högstadiet.”

”Man skulle öka kunskapen på nya skolan, hur ska det få ny kunskap om det är samma lärare som jobbar idag?”

”Kommer vi att locka så många nya behöriga lärare bara för att vi bygger en ny skola?”

”En storskola blir säkert bra. Men resten då? Vad händer i ytterområdena?”

”Det är bättre att börja integrationen tidigare. Man måste dra om gränserna, inte bara gå efter närhetsprincipen. Jag tror man måste rita om skolan och flytta skolor och göra om helt.”

”Det handlar också om var folk bor nånstans. Man måste lösa problematiken på båda ställena.”

”Studier visar att storskolor leder till mer mobbing, högre frånvaro etc.”

”Men det finns ju bra storskolor också men det beror helt på ledningen och resurserna.”

#### **Grupp 4**

”Jag förstår grundtanken, nånting måste man göra. Absolut det är bra.”

”Det är ganska mycket fokus på att fånga upp eleverna som har det svårt. Men det är också viktigt att man lyfter fram elever med spetskompetens. Jag skulle vilja ha en helt prestationsbaserad skola, där man t ex har klasser där alla är bra på matte istället för att de ska sitta och traggla sig igenom tillsammans med elever som har det svårt. Vi har aktivt valt att

sätta vårt barn här efter att tidigare ha varit på en annan skola där fokus har varit att alla ska bli fina medborgare, fokus borde också vara att de ska lära sig saker. Om det är stökigt kanske fokuset ligger på andra saker.”

”Vi har två barn som går här och det kan också vara stökigt. Skolan är inte bättre än någon annan skola.”

”Jag kan tycka att en sån här utredning tror att man kommer lösa allt. Man har inte tittat på grundproblemen just nu. Lärarna har otroligt lite att säga till om, föräldrar bestämmer allt vad lärare ska göra. Börja se till att det finns studier, att lärare får vara lärare, att de har mandat att bestämma t ex att de här eleverna passar inte i en stor grupp. Jag är själv lärare och tycker inte att lärare har speciellt mycket mandat.”

”Fungerar jättebra på Sättralinjen, det är det lilla i det stora.”

”Funderar mycket på det som säs över den stora skolan, att lärare har stora möjligheter till utbyte. Jag är skeptiskt till stora skolor pga lugn och ro. Varför kan pedagoger inte ha utbyte och samverkan mellan skolorna?”

”Man vill ha fler lärare, det ska vara attraktivare, schysst arbetsmiljö. Är det här enda lösningen? Trygghet är viktigt, lärare ska vara där. Varför ska lösningen vara en storskola?”

”Det är just tryggheten som jag ser en jätterisk. Det kan ju ge mer resurser men det kan också kräva mycket resurser om det blir stökigt.”

”Organiserar man så att det blir väldigt bra arbetslag, jag har tre barn med stor åldersspridning. Goda samarbeten där man också kan ha möjlighet att jobba väldigt pedagogiskt. Känns chockerande att det är så få som har lärarbehörighet, känns jätteviktigt att man investerar i kompetenta lärare och annan vuxen personal. Bryta negativa spiraler och ökad psykisk ohälsa.”

”Vad har det gjorts för risk- och konsekvensanalyser på det här? Viktigt att lyfta fram både det positiva och negativa med en stor skola.”

”Jag jobbar på en skola i Gävle med 600 elever. Vi är sju stora separata byggnader. Det känns inte stort på det viset hela tiden, men det tar ju plats att bygga. Om man ska bygga bra och centralt och anpassat i Sandviken, var ska det få plats? Det måste vara ganska stort. Fungerar bra, dock skulle det behövas flera matsalar för t ex elever med autism.”

”Vad har vi för tidsaspekt för ev genomförande av utredningen?”

”Jag tycker att det är bra att gjorts en utredning, helt klart att nåt måste göras för att höja kvaliteten generellt och göra läraryrket mer attraktivt. Om man kan anpassa ett storskolekoncept som kan bygga bort de problem som finns så tror jag att det kan bli bra med en större variant.”

”Jag tänker att det finns två sidor. Mitt barn med särskilda behov skulle behöva mycket resurser och särskilda kompetenser, men har svårt för skolan. Nu byter man kanske skola ibland för att t ex komma bort från ett dåligt sammanhang, vad gör man om det bara är en skola? Tänker också på detta med slitna byggnader, men det är svårt. Just nu lutar jag mot att det är ett bra alternativ, men det finns miljöaspekten med transporter.”

”Sandviken är inte så stort till ytan, våra högstadieskolor ligger nära varandra. Det kanske är våra lärare som ska cirkulera och lära av varandra. Kanske göra så att lärare får mer utbyte av varandra.”

”Slitna lokaler är inte en slump. Det handlar om att vi inte har lagt tillräckligt resurser på detta.”

”Jag funderar på det här med resurser. Jag har en dotter som har adhd, det har varit mycket. Just det här med resurser, man skär ner på resurser i alla skolor, hur går det ihop? Det finns inga resurser? Hur ska man få till det när elevmängden ökar och sätts på en och samma skola?”

Det kommer vara lika svårt att få tag på personal. Största felet är lärarlöner. Det är inte lärarnas uppgift att uppfostra barnen, det är föräldrarnas uppgift. Jag tycker också att lärare ska ha mer att säga till om.”

”Jag kan tycka att elever och föräldrar styr. Man köper in lärandematriser för 100 miljoner. De skulle behöva ge mandat och att rektorer ger stöd för vad som fungerar pedagogiskt och kunskapsmässigt, istället för att man ska försöka få en grabb som klättrar i gardinerna och stör 20 andra, men som ska få vara med för att alla ska vara med hela tiden. Jag tycker att det är viktigare än att lösa integrationen. Det finns otroligt mycket större problem att ta tag i först.”

”Varför har statusen för lärarna sjunkit, varför får de inte säga och göra som de ser är rätt? Får inte barn konsekvenser för någonting de gör fel numera?”

”Tror inte att storskola är frälsaren som löser alla problem, utan det finns annat man måste titta på.”

”Jättekul oftast att vara lärare, men man ser förbi oss alldeles för mycket.”

”Restid för elever från ytterområdena, det är många timmar som försvinner och det påverkar en skoldag. Beror helt på individen hur och när man klarar av att resa.”

”Vill vi att det ska vara ett innovativt samhälle måste vi se till att barnen stimuleras till att utvecklas som person, som kreatör etc. Den målbilden känns väldigt viktig, att utveckla både den fysiska miljön och relationsmiljön.”

## **Grupp 5**

”Det är svårt att sätta ord på. Man tänker att man vill att barnen i Sandviken ska ha den bästa skolan och de bästa förutsättningarna. Man är ju individer och man är ett kollektiv. Sen beror det på vad det är för budget.”

”Själva utredningen, det är stora beslut, mycket pengar och många människor som påverkas. Vad finns det för forskning bakom? T ex förskola berör väldigt små barn, större förskolor i grupper om 16 barn. Det finns det forskning om. Barn i mellanstadiet visar redan tecken på utmattning. Stora sammanhang påverkar negativt i mindre ålder. Det känns oroväckande.”

”Jag tänker 3 saker. Vi har ju en lärarbrist och det betyder att vi kommer sakna 3-400, så ser det ut överallt. 7-9 särskilt kommer det att fattas jättemånga ämneslärare. Om man har en storskola kan man åtminstone anställa lärarassistenter. Min dotter skulle behöva en större skola. Vi vet också att vi kommer sakna pengar. Vad kan vi göra? Vi har en föreställning att det är tryggare på mindre skolor, skulle vara intressant att betona detta och forska mer kring det.”

”Fundersam när man visar bilder på hur slitna skolor är, sådant slitage uppstår inte på ett eller fem år. Det handlar om en bristande underhållsplan, det löser vi inte med att bygga en ny skola. Annars hamnar man i samma läge igen. Det verkar saknas en plan för det. Tänkte också på hur miljön i en stor skola påverkar undervisningen och resultaten. Det borde finnas forskning från andra skolor att titta på.”

”Vad skulle det kosta att bygga en sån stor skola? Man kanske kan höja lärarlönerna istället och satsa på det som finns?”

”Bygg en till F-9 skola. Man kan motverka segregation genom att tillämpa en viss procent på närhetsprincipen och en viss procent på skolvalet. Hur mycket tid skulle det frigöra att bygga en stor skola? Visst man kanske har en skolsyster på plats hela tiden, men det skulle ändå finnas väldigt många fler barn, så det kanske inte alls skulle frigöra tid.”

”På den här skolan finns en kurator tillgänglig en dag i veckan och om en elev kommer till skolan en annan dag får man inte träffa kuratorn.”

”Jag tror att det är svårt med stora skolor.”

”Jag jobbar på en mindre skola och känner att jag kan bemöta alla barn som går på min skola, jag kan hälsa alla vid namn och jag märker att de tar till sig mig också när man kan hälsa och



fråga hur dagen varit. De lyser upp av att vara sedda. Jag har svårt att tro att jag skulle kunna se fler. Just att man känner alla och man märker att de uppskattar det. Jag har haft samma elever i fyra år nu och man skapar ju en relation. Jag är väldigt kluven till att ha en stor skola.”

”Jag tänker att trygghet är viktigt. Jag har inget emot storskolor generellt men skulle vilja lära mig mer om det. Jag tror att det är bra att ha mindre skolor upp till sexan, sen kanske de är mer mogna.”

”Tryggheten skapas kanske om man bygger mindre grupper i de stora.”

”Frågar man barnen tror jag det handlar om att bli sedd, att någon ser dig i ögonen varje dag och frågar hur du har det.”

”Jag tänker på segregationen, om inte vi vuxna kan lösa det ska vi då lägga det på barnen? Det känns inte rättvist. Sandvikenhus, kommunstyrelsen kan väl styra hur man bygger, det kanske är där man ska styra?”

”Det som bekymrar mig är att det är 2 personer som jobbat med det här i 1,5 år och att de bygger slutsatser på något ”de får en känsla av”. Det fanns inte en enda referens till engelskspråkig litteratur. Vi kanske ska använda lokaler vi har, istället för att bygga nytt. Vi förstår att man måste bygga nån form av ny skola, vad finns det parallellt för plan för allt som står och förfaller?”

”Jag tänker på storskola och på barnen som man inte ser idag. Om man inte ser dem på de mindre skolorna hur ska man se dem i stora skolor? Jag tycker inte det verkar som att vi kan ta hand om eleverna vi har idag.”

”Vem vet att man får personal till en jätteskola?”

”Det känns lite vinklat i utredningen, det verkar inte underbyggt.”

”Dels titta på tryggheten och titta på Bengtsgården som fått pris för bästa skolan i landet.”

”Sen låter det jättebra med nya lokaler men höj lönerna på oss som redan finns här. Storförskolorna har svårt att behålla sin personal”

”Jag funderar på småskalighet kontra storskalighet och vad det gör för kasam. KASAM känslan av sammanhang är viktigt för det psykiska välmåendet. Jag har barn här och på Björkparken, småskalighet har visat sig vara toppen för oss. Risken finns för att man tappar känslan av sammanhang.”

”Om det finns fler människor att välja på är det större sannolikhet att man hittar någon man matchar med. Där får man istället jobba på en klassidentitet eller en skolidentitet om det skulle visa sig att en storskola är ett mer effektivt sätt att driva.”

”När jag gick högstadiet här lades det ner och jag fick flytta sista året till Björksätraskolan och det året var mer utvecklande med mer kompisar, större utbud. Jag har en son som går i högstadiet nu som inte alltid går i mål fast han går på en liten skola.”

”Jag tror man har en bild av hur det ser ut nu och så förstorar man upp det så att det blir jättestort. Men det måste ju finnas en plan för hur det ser ut. Det kanske går att göra att använda resurserna men ändå skapa tryggheten. Men jag vet inte, det måste ju finnas ett annat sätt att strukturera en sån stor skola.”

”Jag är relativt nyinflyttad här. Dagen har varit en ögonöppnare för mig, jag kommer definitivt att läsa mig igenom rapporten framöver.”

”Jag har haft alla mina tre barn på den här skolan och man har känt sig trygg. Samtidigt kan jag se att man kanske kan vara redo för fler val i den åldern.”

”Det beror också på hur många klasser det blir, 16-parallelligt låter för mycket.”

”Det är stor skillnad på en stor skola och två. Det blir verkligen markant skillnad. Har man verkligen tittat på de som är 1500 elever på andra skolor i Sverige? I grund och botten står man sina barn närmast och det är olika beroende på vad man har för typ av barn. Har man

tänkt tanken att barnen i största möjliga mån får vara kvar med sin klass även på storskolan? Jag ser inga problem att min son ska byta efter sexan men kommer hans klass att splittras på i 16 olika klasser?"

"Jag har två helt olika barn. Mitt mindre barn skulle klara av en storskola men inte mitt större barn."

"Om vi ska tänka vidare? Hur ska man jobba i en stor skola? Hur skapar man trygghet? Det är svårt för den politiska nivån ska bestämma vad vi ska ha. Men de svarar inte på hur man ska jobba. Det måste man fundera till på, hur skulle det kunna gå till? Hur ska man jobba? Det handlar om att man kanske måste göra andra saker."

"Vi pratar mycket om nya lokaler men extremt lite om pedagoger. Vad jag förstått ligger lönerna lågt i Sandviken om man jämför nationellt."

"Hur tänker man utifrån barn med mpf-svårigheter, hur ska en stor skola kunna gynna sådana barn?"

## **Grupp 6**

"Hela konceptet känns komplicerat. När kommer utredningen vara klar för beslut? Hur ser budgeten ut, har man koll vad detta kommer kosta i slutändan med all logistik, planering och byggnation? Kommer det ens finnas pengar till detta?"

"Positivt att kommunen och politikerna tar in föräldrar, elever och lärare för att höra deras åsikter, det viktiga nu är att de också ska till sig utav vad som sägs."

"Har man en säker statistik på att utvecklingen av människor verkligen kommer öka?"

"Vad gör man om SANDVIK stänger? Då kommer kan en stor del antalet barn i kommunen minska drastiskt. Kommer man då ha råd att driva vidare de nybyggda skolorna?"

"Det behövs med struktur i lärarplanen just nu, eleverna saknar disciplin och är otrygga. Eleverna behöver lärare som kan säga ifrån och som de ser upp till. Läraryrket måste bli mer attraktivt."

"Som lärare vill man känna igen de elever som går på skolan, då kan man ha bättre koll på vilka elever som ska befinna sig i lokalerna och på sådant sätt minimera bråk, kommer då den nya skolan vara byggd med olika avdelningar så att lärare fortfarande kan ha koll?"

"Det är bra att kommunen har börjat förstå att man måste se över skolverksamheten, men det kanske inte är en stor skola som är lösningen på problemet. Man kanske kan renovera de befintliga skolorna som finns, kolla om det går att göra en våning till samt se över personalen på skolorna. Hur kan vi attrahera lärarna att jobba i vår kommun, man förstår att lärarna vill ha en attraktiv arbetsplats, men vad kan man bidra mer med?"

"I slutändan så är det föräldrarna som bestämmer, blir det en stor skola som inte fungerar och samma kaos som det är just nu. Då kan man nog vänta sig att många flyttar."

## **Grupp 7**

"Hur planerar man att barn i ytterområden/landsbygden ska ta sig till skolan. Som förälder vill man inte att barnen ska behöva åka fram och tillbaka till centrum varje dag. Detta blir i sin tur en stor påverkan på miljön, säkerhetsfråga samt bidrar till en minskad landsbygd."

"Placering av nya skolor är väldigt viktigt. Man måste noga se att logistiken fungerar för en placering av en skola."

"Har man tagit till sig av forskning av andra större skolor i både Sverige och i andra länder för att se hur det gått och går för dem?"

"Hur säker är man på statistiken i kommunen, tror man verkligen det kommer ökas så mycket i befolkningen de kommande 10-15 åren eller gissar man bara? Kommer dessa skolor kunna

drivas vidare då eller kommer man samla ihop flera klasser och stå med tomma lokaler som man betalar hyra och underhåll på och besvikna lärare?”

”Man måste bredda sin statistik och inte bara kolla de senaste 4 åren, man måste slå ut statistiken på minst 8 år för att se vad det är för kurva vi befinner oss i just nu.”

”Det var inte länge sedan kommunen valde att stänga ett antal skolor bara för att det inte fanns nog med elever.”

”Vi har fått en extrem situation för stunden i kommunen med nyanlända, men det är inte säkert att det kommer se ut på detta sätt om några år, mest troligt inte.”

”Just nu behöver vi kunna attrahera lärarna att jobba i vår kommun samt renovering av samtliga befintliga skolor.”

”Kan man rekrytera och attrahera lärare att jobba i kommunen genom att erbjuda tjänstebostäder?”

”Har man koll på budgeten? Har man kollat skillnaden mellan kostnaden av byggnation av skola, kollektivtrafik, logistik, administration, utredning, samhällsplanering, betalning av de befintliga skolorna m.m. och jämfört det med en renovering av de redan befintliga skolorna och då fråga både elever och lärare vad de vill se och ha i de befintliga skolorna om det ska renoveras?”

”Det finns stora skolor i andra kommuner i Sverige, har man kollat hur dessa skolor går? Det finns stora skolor i Gävle och i Nyköping, har man kollat dessa skolor hur både elever och personal trivs och tycker att det är?”

”Hur har utredarna kommit fram till detta förslag, har man koll på hur de arbetat sig fram till förslaget?”

”Innan man fattar beslut krävs det att se utförliga kalkyler till budgeten.”

”Vad gör kommunen för att attrahera och rekrytera lärare och annan personal? Kan man höja lärarnas lön för att då bli en konkurrenskraftig kommun som attraherar lärare att arbeta i?”

”Kan man underlätta för lärare och anlita administratörer eller liknande? Man måste även bli bättre på att ta hand om vikarier och ge dem mer uppmärksamhet så de vill vara kvar och förstår att de är till stor hjälp.”

”Som lärare vill man följa eleverna utveckling och en fördel med de mindre skolorna är att elever kan umgås och vara med varandra i alla olika åldrar, det finns en stor risk att man inte utvecklas tillsammans i en stor skola.”

”Genom att planera en ny skola noga så kan man säkert få denna skola att inte kännas som en särskilt stor skola. Det gäller att bygga skolan så eleverna känner trygghet.”

”Blir det byggnation av en stor skola där många elever kommer samlas behöver man tänka ut en ny plan hur man sköter mobbing. Det kommer inte gå att göra lika som man gör just nu.”

”Närhetsprincipen går inte ihop med integreringen just nu, kan man på något sätt förbättra situationen? Ett alternativ är att bemanna upp skolorna mer men det finns risk att det inte räcker.”

”Genom att bygga en stor högskola så hjälper det inte eleverna att integreras om de gått efter närhetsprincipen i förskolan och grundskolan redan. Då kommer man trots om man hamnar i olika klasser kunna ansluta sig till varandra på raster och i korridorerna, detta kan i sin tur leda till gängbildningar. Det kommer vara för sent att integrera, eleverna måste komma in i den processen tidigare.”

”Det krävs noggranna utredningar på statistik och flexibilitet om man bygger en stor skola. Det finns risk att man låser sig till en stor skola som man inte har råd att driva i slutändan.”

”De befintliga skolorna som redan nu finns, kommer de skolorna renoveras åt grundskoleklasserna och förskoleeleverna?”

”Ska man ha attraktiva arbetsplatser så krävs det att man underhåller de lokaler och skolor som finns. Då kan både personal och elever känna stolthet till den skolan de befinner sig i.”