



Sandvikens Kommun

Tack för dina
synpunkter!

Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 22 maj - Murgårdsskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på sandviken.se.

sandviken.se/framtidaskola

Vår framtida
SKOLA



Anteckningar medborgardialog Murgårdsskolan 190522

Grupp 1

”Finns det finansiering för t.ex. dyslektiker, det är min oro?”

”Hur ser det ut med resurser vid en eventuell storskola?”

”Färre elever per resurs om det ska bli bättre i en skola, krävs fler specialpedagoger om det blir en större skola?”

”Var skulle man kunna bygga skolor? Tänker på marken runt om i Sandviken. Jag är förälder och även kurator på vuxenheten, jag kan ju se de jag har följt vad som hänt sen. Reflektionen är att vi behöver mer stöd för de som har svårigheter i skolan. Inte lätt för alla ta sig in och vara en del av skolan. Mindre skola kan göra att det blir lättare.”

”Antal tjänster och antal elever, deltidstjänster kan hjälpa fler?”

”Större integration låter bra tycker jag, att balansera det och klassklyftorna i centrala Sandviken. Har förståelse för ytterområdena att de vill ha sina skolor kvar, det måste också balanseras lite. Viktigt att blanda upp både där och centralt. Lyssna mer på ytterområdena?”

”Komma runt närhetsprincipen, enligt utredningen, vet inte om det är rätt väg att gå. Kanske borde finnas fler olika alternativ.”

”En skola med 1500 elever är inget jag skulle rekommendera, väldigt anonymt.”

”Det måste göras något nu, för det är nu det är problem. Ska man bygga nytt så tar det ju tid.”

”Tänker på miljöaspekten om elever i ytterområdena ska resa in till Sandviken.”

”Lättare för barn att bli sedda om de går i mindre skola. Min som tyckte det HÄR var en bra skola, men har gått över förväntan men tyckte jobbigt i början.”

”Vi ska lära lärare att lära ut, ett bra förslag tycker jag.”

”Göra rätt från början redan i förskolan med lärande.”

”Börja skola i tidigare ålder, 4-5 år.”

”Rusta skolorna som finns nu och undersöka de kostnaderna. Har det gjorts?”

”Skolor måste ju rustas ändå, det behovet måste ju finnas kvar. Hur ska man skapa de nya platserna som behövs nu?”

”Hur ser studieresultatet ut och i vilket skick är de eleverna som går ut från större skolor? Ny fräsch skola är ju alltid bra, mer praktik för lärare och såna möjligheter.”

”Göra skolan attraktiv för lärare, dels nya fräscha lokaler men satsa på de lärare vi har och satsa på återhämtning och ha en kontakt med varandra.”

”Var är alla utbildade som det pratas om i utredningen? Även arbetssätt, ett lärarlag till ett spår tex 6-9. Det fungerade jättebra, handlar om arbetssätt och leda och efterfråga nya arbetssätt.”

”Att inte ha för stora barngrupper, det värnar också personalen och barnen.”

”Tror att många vårdnadshavare väljer att söka sig bort från Sandviken om det satsas på förslaget enligt utredningen. Privata skolor tex. Många vill ha fritt skolval.”

”Han har blivit rik på upplevelser av olika bakgrunder och integration, utvecklat honom som person vilket jag tycker är bra om jag ser på min son som går här. Man måste kunna föra sig med olika sorters människor och det ger mycket.”

”Disciplin i skolan, många barn gynnas av det (adhd tex). Det bevisar att alla människor är olika (apropå ordval tex ”disciplin”)

”Placera skolor där arbetstillfällena finns, tex nära Sandvik.”

Grupp 2

”Tror man måste jobba väldigt medveten vid en större skola, hur löser man problemen med skolresultaten? Hur säkerställer man tryggheten? Tvåläraresystem, vissa skolor. Hur påverkar det resultaten? Något man kanske kan jobba med apropå vad man vill göra med 100 miljoner. Kanske ha två lärare i en klass? Sen är det ju attraktivt med nya lokaler.”

”Tror inte en stor skola är ett facit. Stora enheter ska man nog vara försiktig med, dra lärdom av andra skolor innan. Tror kanske man måste titta på både vad man har och vad man får. Kommunens plikt att hålla befintliga skolor uppgraderade och fräscha.”

”Jag funderar mkt kring hur man tänker långsiktigt? Rör hundra procent av vår framtid och hur bibehåller man skolornas kvalitet och vad mäter man i längden, väl fungerande människor med stark personlighet och trivs tillsammans och känner sig trygg. Med det kommer studieresultat också. Det vill jag se. Strategiskt hur man utvärderar det och är transparent från kommunens sida och berättar hur man tänkt.”

”Hur tänker kommunen kring landsbygden? Jag vill ha en levande landsbygd med skolor där ute också. Unga som försöker hitta sig själv i en stor skola bäddar för katastrof tror jag.”

”Vad är en ”stor skola” här om man jämför med övriga Sverige och liknande modeller?”

”Öka resultatet måste det göras genom att pressa in fler elever i en större skola? Alla får likadan kunskap säger utredningen. Trygghet, mindre skolor, elever och föräldrar kommer nära varandra. Stor skola inte tryggt, orolig för mitt barn vad som händer. Lärare kan inte ha kontroll på den nivån som finns i dag, hur blir det då i framtiden? Bygga fler men mindre enheter på spridda områden runt om i Sandviken, inte bara i centrum. Om vi vill höja kunskapsnivån tror jag vi måste hålla det mindre.”

”Funderat på segregation och många elever på en skola, mitt förnuft säger att det blir större problem med det. Gruppdelningar t.ex. 1500 elever i Gävle med åtta byggnader. Vilken trafik in i stan, trångt redan i dag, hur löser man det? Ta pengarna och lägg på rust på befintliga skolor, ny fräsch högteknologisk skola gör det mer attraktiv och får mer inflyttning i ytterområdena t.ex. Folk kommer vilja bo där och göra en levande landsbygd av det.”

”Ta vara på ytterområdena och bygg där. Eller utöka de skolor som finns nu och bygg därifrån.”

”Bostadsområden är redan segregerade och tror inte stor skola gör det bättre.”

”Jag vill motverka segregation och barnperspektivet ska beaktas tycker jag när vi utformar skolorna, vad tycker dom”

”Skolverket el kommunen bestämmer vilken elev som ska säga vilken skola de ska gå till så kanske man minskar segregationen.”

”En stor skola som jag gick i och logistiken kring luncher t.ex. och tidspress för att passa in med andra grupper och ljudvolymen var hemsk.”

”Vad är en attraktiv skola? Kan vi vårda det som redan finns? Vad ger mer valuta för pengarna för att rusta våra barn för livet på bästa sätt? Måste vårda det vi har, att underhålla.”

”Kan man se över befintliga lokaler eller flytta verksamhet i Sandviken för att ta till vara och skapa nya skolor, fördela om. Hur ser Sandviken ut? Göra om nåt annat för att göra plats till skola?”

”Framsynt av kommunen att göra det här och titta på framtiden och diskutera med oss i dag. Snyggt.”

Grupp 3

”Stora skolor skapar större problem än mindre enheter. Jag ser mobbning och svårt att se sådant och barn blir osynliga är största farhågan.”

”Tycker utredarna har bra saker och säga. T.ex. känner att dom har tänkt bra faktiskt. Tanken är god, sen hur det blir i praktiken får vi se. Glad att jag gick hit och kunna ta diskussionen och höra åsikter.”

”Mkt bra siffror i utredningen men missade att det lär bli lärarbrist om det ska vara mindre grupper men fler elever. Såna siffror såg jag inte alls. Hitta nåt sätt att skapa fler lärare.”

”Ytterområdena får inte glömmas bort, i Årsunda måste det rustas t.ex. Oavsett hur det blir. De måste också få ett lyft i arbetsmiljön.”

”På min förskola fungerar integrationen väldigt bra, Flygande draken. Förskolan spretar i sandviken och det har man sett, vad gäller rullande personal t.ex. Känner mig orolig för monsterhögstadiet, större är nödvändigtvis inte bättre. Enklare och köra vissa språk t.ex., det förstår jag och att undervisningen underlättar men är rädd för att barn blir osynliga. Storleken måste ju vara problemet? Små celler men i en större organisation i förskolan, och skolan måste kanske byggas på samma sätt.”

”Skolan måste anpassas till barn med olika behov. Skolan vill inte skaffa resurser för de barnen och vi måste kriga. Det görs inte utredningar när man ber om det.”

”Vi kommer från en annan kultur, vi kommer från Syrien. Viktigt för oss att se hur Sverige utvecklar skolan. Vi har två barn i skolan här i klass 4 och 6 och trivs bra men vi är inte nöjda eftersom vi inte vet hur det studerar i klassen. Vi vill ju hjälpa våra barn, vi saknar kontakt med lärare.”

”Läraren har som uppgift att fånga upp även före och efter skolan tycker jag, med segregation t.ex. (slagsmål och droger) om man sammanför allt det blir det katastrof tror jag.”

”Lyssnar verkligen med elever och även lärare. Min rädsla att det är redan bestämt. Hur skulle en större skola styras? Hur tänker man kring elevhälsa och rektorer, lärare och hur mår elever?”

”Skeptisk att skolan ska anpassas till framtiden, tycker det ska anpassas till barnen. Jobbar med de osynliga barnen och är orolig för hemmasittare om stor skola.”

”Ju fler skolor och lättare och anställa, tänker jag.”

”Från 16 år är man mogen att byta tycker jag, ut i världen.”

”Tror lokaler kan påverka mkt hur en skola upplevs, om den är stor men känns liten beroende på hur man bygger.”

”Hur är styrningen? Hur mår elever? Viktiga frågor. Stor skola känns helt sjukt. En del i deras dag och deras liv, jätteviktigt att det funkar.”

”Landsbygden blir straffad mot livet i städerna, man pratar om digitalisering men man vill ändå centralisera det. Men vi kan ju kommunicera på andra sätt och ha viss undervisning via länk tex. För att kunna behålla landsbygden.”

”Ang. bryta segregationen känns spontant sent att bryta i högstadiet är närhetsprincipen huggen i sten? Kan den bearbetas på något sätt för att bryta upp den? Större handlingsfrihet kanske behövs för att få en bredd och bryta segregeringen?”

”Vad händer efter skolan? Hur jobbar man med fritids? Viktigt att titta på och en tanke att ta med oss.”

”Psykisk ohälsa ökar och vi behöver inte ett till stressigt format i form av stor skola. Samhällets krav och digitalisering och sociala medier gör att det ökar tror jag, samhället i stort och det gör vi. Vi som är vuxna och det börjar ju hos oss, känns som vi har misslyckats. Konsekvensanalys och göras kanske en utredning bara kring detta?”

”Och de barn som mår bra, vad är det för kriterier som gör att de mår bra?”

Grupp 4

”Svenskar vill inte integrera sig med invandrare, jag vill utveckla det. Jag blir ledsen när mitt barn blir ensamt utan kompisar och det är svårt för mig som förälder.”

”Bygg en ny skola och renovera resten så blir det billigare. Svårt att få tag i utbildade lärare.”

”Jag tänker både och jobbar i en skola som skulle behöva moderna fräscha lokaler så att elever och lärare känner sig motiverade. Men storheten skrämmer mig, vet inte varför.”

”Modernt stör mig, hur länge är det modernt? Vi måste ju kunna renovera det gamla också och komplettera med modern teknik men ständiga moderna lokaler får vi ju uppdatera hela tiden. Stora skrämmer mig enormt, jag är van med smått så kanske därför. Låter som att det finns en koppling till nån som har aktier med koppling till byggbolag.”

”Om större kanske de inte vill gå till skolan, tänkte också kring sarskolan och hur tänker ni kring det och hur kommer det in i bilden i en sån här idé enligt utredningen.”

”Norrsätra behöver större lokaler” (säger kunskapsnämnden)

”Tycker vi kan lägga pengar på det som finns i dag och jag föredrar när det är litet.”

”23 procent av eleverna idag inte behöriga med godkända betyg så det måste ju göras något, behövs en twist på närhetsprincipen. Måste säga att stora skrämmer mig också. Tror handlar om att man vill bli sedd som elev, att vara igenkänd av personal som rör sig på skolan och att andra barn också känner igen mig. Vi vuxna är säkert mer rädda än för såna här förändringar än vad barn är.”

”Våra barn har gått på västanbyn och nu murgårds och det är för mig jättestort. Hade vela haft dem på västanbyn så länge det går, så omhuldat där och alla är sedda. Större känns oroväckande.”

”Vill att barnen ska bli sedda. Skrämmande med större.”

”Uttömmande rapport och en stor fråga, skulle inte vilja fatta beslutet själv. Förstår att man vill slå samman saker för att underlätta med fler olika personalroller. Jag gick med 15 klasser och vågade inte gå ensam utan en kompis. Det blir segregation inom skolan med så stora grupperingar i en stor skola. Finns ingenstans att ta vägen för eleven. Går inte att förflytta elever, kvar inom väggarna och känslan hänger kvar (om inte funkar för eleven i fråga).”

”Studiero är viktigt. Förskola med närheten till pedagoger och eget kök, viktigt för mig.”

”Rusta upp det man har och inte ha en jättestor skola. Mina barn vill ha en mindre skola, går på kunskapsskolan gävle resp. murgården.”

”Bättre att ha närheten till skola i förhållande där man bor. Tror bättre att få svenska vänner på en förskoleplacering för att förbättra integrationen. Lärt sig språket snabbade tack vare svenska kompisar, har tre kompisar.”

”Finns ett behov av att göra något åt segregationen om vi ska få ett fungerande samhälle.”

”Tänker på tillfälliga lösningar med tex baracker, paviljonger – är det nu man har vaknat? Förstår inte stressen, har man haft nån plan eller vill ni släcka bränder?”

Information om att det föds mkt barn just nu och det fortsätter. 400 per år är mkt för att vara Sandviken.

”Kul och höra att ambitionen är att sänka barngruppsstorleken. Extra resurser skulle kunna täcka upp särskilda behov kanske, vid stor skola. Det måste man tänka in också.”

”Bygga fler skolor i en stor skola. Kapsla in enheter.”

”Krävs mkt positiv energi för att väga upp negativ, som är ett gift på arbetsplats. Samma på skola och lätt att den handfulla mängden elever förgiftar miljön och får fler att hänga på. (i stor skola)”

”Vi håller på de små barngrupperna, tycker jag.”

”Se till att den som fattar beslutet har barn i det här och omfattas av beslutet, lättare att förstå för medborgaren då kanske.”