



Sandvikens Kommun

Tack för dina
synpunkter!

Sammanställning av synpunkter som antecknades under dialogmöte 23 maj - Murgårdsskolan

Fram till den 9 juni har alla medborgare haft möjlighet att vara med och påverka vår framtida skola. Dialogmöten har skett i samtliga högstadieskolor i kommunen under 11 kvällar i maj. Informationen rörde alla skolformer: förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Under dialogmöten har de synpunkter som framkommit antecknats. Synpunkter har även skickats in via formulär på sandviken.se.

sandviken.se/framtidaskola

Vår framtida
SKOLA



Anteckningar medborgardialog Murgårdsskolan 190523

Grupp 1

”Hur har det gått för andra kommuner som har storskolor? T.ex. Nyköping, Gävle”

”Förtroendevald svarar vad hen läst om Nyköping, bl.a. stor omsättning på elever. Svårt att se om resultaten blir bättre eller sämre och vad det beror på.”

”Viktigt att kolla på de andra kommunerna som har testat ett liknande förslag med storskolor”

”Positiv inledning att bjuda in till dialog – ett bra initiativ från kommunen!”

”Pratas om att stort alltid är bra – håller inte med om det. Titta på region Gävleborg som ett varnande exempel – stor organisation men uppnår inte vårdkvalitet.”

”Nybyggt behöver inte alltid vara svaret. Lägg pengarna på att rusta och inte på nytt.”

”Vissa skolor underhålls dåligt och förfaller.”

”Jobbar själv på en stor förskola med 7 avdelningar, vi känner av så snabbt vi saknar personal – det blir ringar på vattnet. Ju större det är, desto fler har man att förhålla sig till. Det är inte säkert att det blir tryggt i en stor skola. Det viktigaste är att det finns personal och lärare som är bra. Tror att sjukdomar märks mer på större skolor, det är flera lärare som blir sjuka.”

”Bostadspolitiken i Sandviken har under en längre tid styrts mot segregation tyvärr.”

”Det finns en utmaning även i storskolorna att barn från andra kulturer klustras ihop och ”hamnar med varandra”.”

Vad ser ni för möjligheter/fördelar?

”Det kollegiala lärandet är en fördel, har själv arbetat på en stor arbetsplats och det har varit utvecklande. Tror att det går att få till kollegialt lärande ändå utan en storskola om ledningen prioriterar det.”

”Går att samarbeta trots att man arbetar på olika skolor.”

”Lärarna kan rotera men eleverna är kvar om det finns brist på lärarna. Skulle kunna vara stimulerande för lärarna också.”

”Tanken med det kollegiala lärandet är mycket bra men då får man titta på andra uppgifter, det får inte bli ännu flera uppgifter som läggs på lärarna.”

”Saknar en bubbla – hur ska vi stimulera de högpresterande, i en storskola är risken att man fokuserar på ”genomsnittet”.”

”Enklare att välja inriktningsstyrt på en större skola utan att behöva välja en helt annan skola.”

”Bättre att lägga pengar på lärare och rusta de skolor som finns istället för att bygga en helt ny skola – en ny skola kommer ju behöva rustas också.”

”Jag har gått på en stor skola, sedan flyttade vi till en liten skola där jag kände att jag blev sedd och lärde mig mer – mer tid med läraren.”

”Hur blir det på skolgården och allt runtomkring i en stor skola?”

”Lärare, trygghet dit jag går och stöttning hemifrån är tre saker som jag tror påverkar hur det går i skolan.”

Hur ser ni på att ha F-6 skolor?

”Västanbyn har fungerat bra.”

”Positivt med F-6 skolor. Trygghet att ha sin grundklass med sig när man flyttar på ny skola i högstadiet.”

”En trygg grund i F-6 så går nog resan vid ett skolbyte ganska bra framåt också.”

”Positivt att vi splittrades när vi började i högstadiet.”

”Son trivs just på grund av mentorskapet – det bör man bygga vidare på. Det har varit väldigt positivt. Kommunikationen med lärarna fungerar ändå här på Murgårdsskolan.”

Hur föreslår ni att vi löser kapacitetsmässigt med lärare?

”Lokalerna är sekundärt i förhållande till att ha en hög lärartäthet.”

”Olsbackaskolan rustades väldigt fint och blev till mysiga miljöer.”

”Ställ inte massa tomt och bygg nytt.”

”Det måste finnas andra aktörer än lärare som finns i skolan som följer med och ser stök och liknande. Lärarna kan inte fokusera på det utan de ska fokusera på inläring.”

Grupp 2

”Nyfiken på underlaget, vad baserar man förslagen i utredningen på utöver statistik? Finns det material på hur man motverkar segregation osv.”

”Kollegialt lärande kan man utveckla på annat sätt, mentorskap t.ex.”

”Håller med om utmaningen – hur får man lärare att stanna kvar?”

”Konstigt att man inte har kollat något på Vallback i utredningen.”

”Är det större måluppfyllelse för stora skolor?”

”Kunskap svarar: Det man vet från forskningen är att elevmixen är väldigt viktig för resultaten. Finns bra exempel från Malmö där man flyttat på elever och mixa vilket höjt resultaten för flera av eleverna.”

”Dålig erfarenhet vi som är småbarnsföräldrar, tidigare dialog gav inte så mycket.”

”Kan vi satsa på de skolor vi har, rusta befintliga skolor och lägga pengar på lärarna.”

”Har ni jämfört kostnaderna mellan dessa olika förslag?”

”Förslag från medborgare att bygga en skola för att täcka behovet och rusta övriga skolor.”

”Jobbar som fritidspedagog – har läst om stress och inte varit med om något yrke där det finns så många utbrända. Hur kommer man satsa på lärarna? Vi behöver stötta upp lärarna – lägga in personhälsa för att de ska kunna stötta barnen.”

”Om man som lärare inte trivs på en arbetsplats så finns det inte någon skola man kan byta till och då kanske vi förlorar lärare från kommunen.”

”Som lärare behöver man kunna skapa sin egen pedagogik – finns en risk att det blir att man ska jobba på samma sätt i den stora skolan.”

”En stor skola kan byggas med många små enheter – viktigt med hur man bygger upp skolan.”

Ser ni några möjligheter med förändringen?

”Beror helt på hur man väljer att organisera – kan säkert ha en skola med 1500 elever som fungerar beroende på vilken pedagogik, hur man bygger det. Kan också bli kaos med en stor skola beroende på hur man organiserar den.”

”Kan ha ett utbyte även fast man inte jobbar på samma skola.”

”Jobbar på en liten skola – ser väldigt snabbt om någon elev ändrar beteende, riska att man missar detta i en stor skola – det går att bli anonym.”

”Men kan det inte bli så i en liten skola också?”

”Ska man satsa på en stor skola tror jag att det är viktigt att man satsar på små enheter så att man kan se alla elever.”

”Som elev – känner man sig hemma i skolan blir det lättare att nå bra studieresultat. Mobbing – elever kan ha behov av att byta skola för att detta mönster ska brytas.”

”Det finns för och nackdelar med alla lösningar. Oavsett en stor skola eller flera så behöver vi bemöta dessa problem. Har vi en stor skola behöver vi ha en plan för att möta upp och hantera detta. T.ex. kan vi inte ha tusen föräldrar som kommer och lämnar i bil.”

”Något som fungerar bra på murgårdsskolan är att det finns mentorer som kan möta eleverna men undervisningen kan fortgå för de andra eleverna. Titta på hur man frigör tid för rätt saker.”

”Känner mig kluven – både för och emot. Tyckte själv om tryggheten på järnvalen där man kände alla. Mina barn kommer ändå behöva byta skola från Västanbyn. Vad händer om gäng som är på skolor hamnar tillsammans. Hur ”stoppar” man ett sådant gäng.”

”För eleven är det väldigt personligt – jag trivdes bra på en liten skola men känner flera som trivdes bättre i en större skola.”

”Blir väldigt anonym på en stor skola. Behöver kanske ha personal som inte är lärare som finns där för att fånga upp eleverna.”

”Behöver kanske utbilda lärare i hur man ska bemöta segregation → integration.”

”Utredningen fokuserar mycket på hårda saker – vi har en tillväxt och vi behöver möta det. Diskussionen handlar väldigt mycket om mjuka saker – har man tittat på konsekvensanalyser av de olika förslagen. Tror att man behöver lägga krut på att undersöka detta.”

”Spelar för mig ingen större roll om skolan är liten eller stor – det viktiga är hur mina barn blir bemötta av pedagogerna i skolan.”

”Inte så imponerad av en stor skola. Har lämnat läraryrket. Tillslut blir vi samma personer som möts och vart ska man då få ny input från.”

”Har mina barn på en liten skola och behöver kämpa med näbbar och klor om det finns inlärningsproblem redan idag – tror inte på en storskola.”

Grupp 3

”På ett sätt låter det positivt med lärare och ämneslärare som får arbeta ihop. Farhågan är att de får många fler elever. An får aldrig vara där man ska vara utan man måste hoppa in på flera olika ställen där det saknas folk. Största problemet kanske ändå är rekryteringen – det saknas utbildad personal. Att eleverna inte får ha sin lärare drabbar eleverna.”

”Har man kollat något på om lärare hellre söker sig till stora eller små skolor? Min uppfattning att man hellre går till små.”

”Kunskap svarar att sökbilden ser ut som att lärarna hellre går till stora.”

”Vill eleverna också hellre gå på små skolor? – viktigt att också ta in elevernas bild.”

”Utredningen bygger på att elevunderlaget kommer att öka med 600 elever. En stor arbetsgivare – har man tagit detta i beaktan?”

”I Gävle planeras helt nya områden med skolor och bostäder. Har vi något sådant planerat här?”

Kunskapsnämnden svarar att det som är inplanerat är Hjalmarismuren i Stensättra – planerar en förskola där.

”Måste börja mycket tidigare och ha koll på vart barnen bor. Närhetsprincipen är viktig.”

”Valet – möjlighet att välja – om man har en skola där man inte trivs om det bara finns en stor skola så finns inget alternativ och då kanske man behöver flytta till Gävle.”

”Blev mycket positiv när jag såg filmen, har bara hört negativt om storskola i tidningen. Vill eleverna och lärarna gå på en ny och fin skola eller på en gammal skola?”

”Vill veta fördelar och nackdelar med att bygga nytt kontra att rusta det vi har. Behöver tänka på miljön där vi behöver använda de resurser som vi har och inte enbart bygga nytt.”

”Att attrahera lärare handlar inte bara om nya lokaler. Lärare behöver idag göra så mycket annat än att vara lärare.”

”Behövs också mer utrymme, räcker inte bara att rusta.”

”En stor skola kan vara uppdelad för olika grupper. Om man inte trivs kanske man inte kan byta skola men man kanske kan byta klass eller liknande.”

”Jag ser fördelar med att bo i ytterområdena, ju mer man pratar om centralisering så blir folk rädda att flytta till ytterområdena. Även fast man nu säger att allt kommer att vara kvar så blir man ändå rädd vad som ska hända med förskolor och skolor i ytterområdena. Inte bara skolorna utan även bussförbindelserna minskar i ytterområdena.”

”Det kommer krävas mycket mer personal i en stor skola.”

”Jag är rädd för – om det blir en för stor skola- vad gör vi om lärarna inte attraheras av denna skola. Riskerna känns stora att satsa mycket på ett ställe och inte på andra.”

”Jag tycker att det finns den nackdel med en liten skola och man får en identitet som man inte trivs med. Har man närvarande lärare kan man visst bli sedd i en stor skola.”

”Är det bästa att ha ett val?”

”Problem med transport till skolorna – att skolskjutsen till skolan fungerar är viktigt.”

”Har haft en uppfattning att man vill ha en lite skola men fick en mer positiv bild till förslaget efter informationen.”

”Arbetsmiljön är det viktiga.”

”Hur stora klasser kommer det att bli? Har en farhåga för att klasserna blir större.”

”Positiv till både mindre och större skola men vi behöver verkligen titta på vad det är vi behöver för att barnen ska trivas i skolan.”

”Att barnen blir sedda är det viktigaste och då blir man rädd när det blir för stort. Att lärare behöver hjälpa varandra kanske – det är viktigt att ha samma elever och samma lärare för att barnen ska bli sedda.”

”Positivt inställd – var negativt inställd innan. Segregationen är en viktig del i det hela, nu är det väldigt segregerat.”

”Att kunna välja umgänge blir enklare på en större skola, det blir lättare att hitta likasinnade på en stor skola. Det ska mycket till att man byter skola för umgänge idag även fast det finns flera skolor.”

”Plocka in folk från SFI och Work for you som vi plockar in i våra barngrupper för att få fler vuxna i skolan.”

”En fördel med stor skola – blir flera med samma kompetens på samma plats. Nu kanske det finns en halv specialpedagog på en skola och en halv på en annan, det blir bra att samla detta.”

”Vad är tanken med de befintliga skolorna om det nu blir en storskola?”

”Kunskap svarar att de befintliga skolorna ska fyllas upp med F-6 barn eftersom det elevunderlaget blir större.”

”Det har låtit som att de befintliga skolorna blir tomma – det har inte lyfts fram att de befintliga skolorna kommer att fyllas upp och användas.”

Grupp 4

”Förslag till nästa gång – effektivt om filmerna hade legat ute så att man kan se dem innan dialog.”

”Det är mycket information att ta till sig, man får många frågor och det är stora frågor och svårt att komma med tips nu.”

”100 miljoner per år, vart kommer det ifrån?”

”Problemformulering för uppdraget, hur löd det?”

”Man väljer att behålla närhetsprincipen kring grundskolan.”

”Kunskap svarar – det är staten som fattar det beslutet.”

”Konsekvensanalyser och riskanalyser – vad har man sett för risker med att man bygger en eller två nya skolor i staden?”

”Finns det någon utredning om vad som är det optimala elevantalet i en skola?”

”Kunskap svarar att det inte finns några rekommendationer för hur stor eller liten en skola ska vara.”

”Vad är målbilden på lärartätheten?”

”Vi behöver ha lärare som mår bra i skolan.”

”I utredningen blandas flera problematiseringar ihop vilket kan bli olyckligt. Att vi inte kan rekrytera tillräckligt mycket lärare svarar utredningen att fräscha lokaler är lösningen. Borde kolla i en egen utredning varför vi inte kan behålla lärare och vad vi kan göra åt det.”

”Har farhågor kring arbetsmiljön framförallt för barnen. Tog upp elevhälsan som ett argument till varför man ville göra detta. Min farhåga är att fler elever istället försämrar elevernas psykiska mående.”

”Kunskap svarar att elevhälsan innebär specialpedagoger som kan arbeta med elevernas hälsa.”

”En fördel kan vara att man kan erbjuda miljöer som passar högstadiet bättre om de är samlade. Kanske bra att samla kring åldrar.”

”Tänker tvärt om att det är bra med blandade åldrar som ger ett öppnare klimat där elever visar mer respekt för varandra.”

”Måste ta ett samhälle för att integrera människor i samhället. Har en farhåga om vart hamnar nivån på resultaten – extremt viktigt med prestation i vår familj – kan man få ett bra resultat om det blir för spretigt med barn från olika socioekonomiska klasser? Har valt att bosätta oss nära en skola som vi tror är bra.”

”Stor skillnad om det är 1 eller 2 skolor vi pratar om – storleksmässigt om vi bygger två skolor så blir de ungefär som murgården.”

”Fördelar – det blir nya och fräscha lokaler uppenbarligen. Kommer man in i en sliten miljö är risken att man inte tar hänsyn till lokalerna som elev.”

”Inspirerande miljö värdesätter jag och att lärarna har en bra miljö samt ordning och resa. Det är dock inget man löser med att bygga en ny skola.”

”Handlar inte om hur fräscha lokaler man har utan handlar om barnen och vilken auktoritet lärarna har.”

”Det är idag svårt att få plats i förskolor och skolor åt våra barn.”

”Viktigt att kommunen gör något för att stävja den segregation vi har.”

